

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية

قسم الدراسات العليا

النشاط الطلابي في المدارس الثانوية

بولاية نهر النيل ودور الإدارات المدرسية

في إثرائه وتفعيله

بحث تكميلي لنيل درجة الدبلوم فوق الجامعي

إعداد:

سليمي عبدالقادر أحمد أبوقصيصة

إشراف:

الأستاذة: صباح الحاج محمد حامد

٢٠٠٥، ٥١٤٢٦ م

ملخص الدراسة باللغة العربية

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة أنواع الإدارة المدرسية المختلفة وأثرها في إثراء و تفعيل النشاط الطلابي في المدارس الثانوية في الولاية، والتعرف على المعوقات التي تواجه سير العمل في هذا المجال وكيفية التغلب عليها للارتقاء بالنشاط الطلابي في الولاية . خاصة بعد أن أصبح النشاط المدرسي جزء أصيل من المنهج الدراسي بالإضافة إلى أهميته الكبرى في بناء شخصية الطالب وتوسيع مداركه و ربطه ببيئته المحلية ، و ذلك خلال توجيه الأسئلة التالية:

١. هل هناك فروق بين الإدارات المدرسية؟
٢. هل هناك فروق بين هذه الإدارات في إدارة شئون المدرسة؟
٣. هل توجد فروق في العلاقات السائدة بين الإدارات وأسرّة المدرسة؟
٤. هل هناك فروق في الاهتمام بين النشاط الرياضي والثقافي والاجتماعي؟
٥. هل تأثير النشاط المدرسي على مستوى التحصيل الأكاديمي للطلاب سلب أم ايجابي؟
٦. هل يؤثر النشاط الطلابي في صلة الطالب بربه وعقيدته؟
٧. هل يساهم النشاط الطلابي في النمو المتكامل لشخصية الطالب؟
٨. هل يوثق النشاط الطلابي صلة الطالب ببيئته ومجتمعه؟
٩. هل توجد في الولاية وكالة مسئولة عن النشاط الطلابي؟
١٠. هل له معلمون مدربون وموجهين؟
١١. هل له موارد مالية تفي باحتياجاته؟
١٢. هل مناهج و درجات مرتبطة بالتحصيل الدراسي؟
١٣. هل دور النشاط الطلابي وأهميته واضحة ومفهومة بالنسبة لمديري المدارس؟
١٤. هل نوع الإدارة المدرسية يؤثر على النشاط المدرسي؟
١٥. هل مؤهل المدير يؤثر على النشاط الطلابي؟

وقد قامت الباحثة بتحديد مجتمع الدراسة، والذي يتكون من مديري المدارس الثانوية بولاية نهر النيل. أما عينة الدراسة فتتكون من مديري المدارس الثانوية بمحلية بربر نسبة لسهولة الوصول إليهم، وعددهم عشرون مديراً ومديرة. من أهم الأسباب التي دعت الباحثة لاختيار هذا الموضوع هي أهميته، ومواكبته للاتجاهات الحديثة في المناهج، وشح الدراسات فيه رغم أهميته. تكمن أهمية النشاط الطلابي في انه ضروري لصياغة شخصية الطالب وربطه ببيئته ومجتمعه مما يجعله حريصاً على الاهتمام بمشاكل المجتمع والمساهمة في حلها. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لموضوع الدراسة. استخدمت النسبة المئوية في تحليل النتائج واختارت الاستبيان كأداة لجمع المعلومات اللازمة للدراسة.

ويتكون البحث من خمسة فصول:

الفصل الأول: الإطار العام للبحث.

الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث و يتكون من ثلاثة مباحث.

الفصل الثالث: ويشتمل على إجراءات البحث.

الفصل الرابع: ويحتوي على مناقشة و تحليل النتائج.

الفصل الخامس: وهو خاتمة البحث.

وقد كانت أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة من تلك الدراسة هي:

١. إن العلاقة بين مدير المدرسة و أسرة المدرسة علاقة تفاهم و تعاون

مشترك. وإن الإدارة الديمقراطية هي أكثر فاعلية في إدارة شؤون المدرسة.

٢. انه توجد فروق بين أنواع الإدارات المدرسية في العلاقة بأسرة المدرسة وفي

اتخاذ القرارات و كانت في صالح الجانب الايجابي.

٣. أثبتت الدراسة أن نوع الإدارة و مؤهل المدير يؤثران في تفعيل النشاط

المدرسي وقد يكون هذا التأثير سلبى أو ايجابى حسب نوع الإدارة ومؤهل

المدير.

٤. أثبتت الدراسة انه توجد فروق في الاهتمام بنوع النشاط الطلابي و كانت النتيجة في صالح النشاط الرياضي بالرغم من أن الاهتمام بالنشاطات الأخرى كانت ايجابية أيضا.

٥. كما ثبت من الدراسة أن للنشاط الطلابي تأثير ايجابي على التحصيل الأكاديمي للطلاب وهذا يؤكد نتائج الدراسات السابقة في هذا المجال.

٦. كما أكدت نتائج الدراسة أن هناك معوقات تواجه تفعيل النشاط الطلابي بالثانويات بالولاية أهمها عدم توفر الميزانيات اللازمة وقلة أو ندرة المعلمين المؤهلين في هذا المجال.

وقد كانت الدراسة في حدود ما توفر للباحثة من مراجع و مصادر ودراسات سابقة.

ABSTRACT

The purpose of this study is to know the kinds of school managements and its role in enriching and activation of the school activities in the state, especially after the school activity became an inseparable part of the school curriculum. In addition to its great significance in forming the student character and broadening his\her perception and connecting him\her to his\her local environment, through asking these questions:

1. Are there any differences between school managements?
2. Are there any differences between the kinds of these managements in running the school affairs?
3. Are there any differences in the relations between the school management and its school family?
4. Is there any kind of paradox in interests between the sports and cultural and social activities?
5. Is the effect of the school activities on the learning process negative or positive?
6. Do the school activities affect the student relationship with god or his\her religion?
7. Do the school activities contribute in the student integral character growth?
8. Do the school activities strengthen the student connection with his\her environment and society?
9. Do the school activities have an agency responsible for it in the state?
10. Does it have qualified teachers and councilors?
11. Does it have enough financial resources?

12. Does it have curriculum and grades attached to the school learning?
13. Is the importance and significant role of the school activities clear to the schools headmasters?
14. Does the kind of the school management affect the school activities?
15. Do the qualifications of the headmaster have any affect on the school activities?

The researcher defined the study community, which consists of high secondary schools headmasters in Naher Alnile state, as for the study sample it consists of high secondary schools headmasters in BARBER municipality as it's easier to get access to, and they count to 20 headmaster\mistress.

One of the most important reasons that made this researcher choose this subject is its importance and that it goes with the modern approaches in curriculums, and lack of researches in spite of its significance.

The significance of school activities lies in that it is necessary to shape the student character and his \her connection with their environment and society , which will make the student keen on looking after and handling the society problems and contribute in solving them.

The researcher used the descriptive method as it's convenient for the study, and used the questionnaire method as a tool to collect the necessary information for the study, and percentage in results analysis.

The research is formed of five chapters:

Chapter one: The research main frame.

Chapter two: Theoretical frame, and consists of three studies.

Chapter three: Consists of the research procedures.



Chapter four: Consists of results discussion and analysis.

Chapter five: The research epilogue.

The main results of the research were:

1. The relation between the school head master and the school family is a mutual understanding and cooperation and that the democratic management is the most effective kind to manage school affairs.
2. There are differences between the school managements kinds in terms to the relation with the school family and in taking decisions and the results were in favor of the positive side.
3. The study proved that the management kind and the headmaster qualifications affect on activation of school activities, this affect could be negative or positive depending on the management kind and the headmaster qualifications.
4. The study also proved that there are differences in interests in the activity type and the result was in favor of the sports activities although the result of interest of the other activities was also positive.
5. The study also proved that there are obstacles facing the activation of the school activities in high secondary high schools in the state the most important obstacle is the lack of financial support and low budgets and lack of qualified teachers in this field.

The study was done by what was available for the researcher of references and former studies.

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
(أ)	البسملة
(ب)	الآية
أ (ج)	الإهداء
ب (د)	شكر و عرفان
2 (هـ)	ملخص البحث باللغة العربية
5 (و)	ملخص البحث باللغة الإنجليزية Abstract
7 (ز)	المحتويات
9 (ح)	قائمة الجداول
1 (ط)	قائمة الملاحق
1	الفصل الأول : الإطار العام للبحث
1	(1-1) مقدمة الفصل
3	(2-1) مشكل البحث
4	(3-1) حدود مشكلة البحث
5	(4-1) أسباب اختيار مشكلة البحث
6	(5-1) أهمية البحث
7	(6-1) أهداف البحث
8	(7-1) أسئلة البحث
9	(8-1) فروض البحث
10	(9-1) مسلمات البحث
12	(10-1) مصطلحات البحث
14	(11-1) صعوبات البحث
15	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة
15	(1-2) مقدمة الفصل

١٥	(أ) التربية
١٦	مفهوم التربية
١٧	أهداف التربية
١٩	(ب) المنهج
١٩	المنهج لغة
٢٠	المنهج اصطلاحاً :
٢٠	المفهوم القديم للمنهج
٢١	المفهوم الحديث للمنهج
٢٣	(ج) الإدارة المدرسية :
٢٣	مفهوم الإدارة المدرسية ووظيفتها
٢٤	أنماط الإدارة المدرسية
٢٧	(٢-٢) منهج النشاط
٢٧	(أ) نشأة منهج النشاط وتطوره.
٢٨	(ب) مفهوم النشاط المدرسي .
٢٩	(ج) انتشار مناهج النشاط وصورها.
٣٢	(د) فلسفة النشاطات التربوية.
٣٢	(هـ) الأهداف العامة للأنشطة التربوية.
٣٤	(و) الأسس التربوية العامة ومبادئ العمل بالنشاطات التربوية
٣٥	(ز) ألوان النشاط المدرسي.
٣٥	(ح) التخطيط للنشاط المدرسي.
٣٦	(ط) أسس التنظيم والإدارة للنشاط المدرسي.
٣٨	(ي) النشاط الطلابي في المدارس السودانية.
٤١	(٣-٢) الدراسات السابقة
٤٩	الفصل الثالث: إجراءات البحث
٤٩	(١-٣) مقدمة الفصل.

٤٩	(٢-٣) منهج البحث.
٤٩	(٣-٣) مجتمع البحث.
٤٩	(٤-٣) عينة البحث.
٤٩	(٥-٣) جداول وصف عينة البحث.
٥٣	(٦-٣) أداة البحث.
٥٤	(٧-٣) الصدق الظاهري للاستبانة.
٥٤	(٨-٣) صدق وثبات الاستبانة.
٥٥	الفصل الرابع : مناقشة وتحليل النتائج
٥٥	(١-٤) مقدمة الفصل الرابع
٥٥	(٢-٤) مناقشة وتحليل النتائج
٧٠	(٣-٤) ملخص الفصل الرابع
٧١	الفصل الخامس : خاتمة البحث
٧١	(١-٥) مقدمة الفصل
٧١	(٢-٥) نتائج الدراسة
٧٢	(٣-٥) توصيات الدراسة
٧٢	(٤-٥) مقترحات لدراسات وبحوث مستقبلية
٧٣	(٥-٥) المصادر والمراجع
٧٥	(٦-٥) الملاحق

الجدول :

الرقم	الجدول	الصفحة
١	جدول رقم (١) : يوضح نوع أفراد العينة المبحوثة	٥٠
٢	جدول رقم (٢) : يوضح المؤهل الأكاديمي لأفراد العينة المبحوثة	٥٠
٣	جدول رقم (٣) : يوضح المؤهل الإضافي لأفراد العينة المبحوثة	٥١
٤	جدول رقم (٤) : يوضح سنوات الخبرة لأفراد العينة المبحوثة	٥٢
٥	جدول رقم (٥) : يوضح الدورات التدريبية لأفراد العينة المبحوثة	٥٣
٦	جدول رقم (٦) : يوضح التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة المبحوثة نحو عبارات المحور الأول	٥٧
٧	جدول رقم (٧) : يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كآي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية لإجابات أفراد العينة المبحوثة نحو عبارات المحور الأول	٥٩
٨	جدول رقم (٨) : يوضح التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة المبحوثة نحو عبارات المحور الثاني	٦١
٩	جدول رقم (٩) : يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كآي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية لإجابات أفراد العينة المبحوثة نحو عبارات المحور الثاني	٦٣
١٠	جدول رقم (١٠) : يوضح التكرارات و النسب المئوية لأجابات أفراد العينة المبحوثة تجاه عبارات المحور الثالث	٦٤
١١	جدول رقم (١١) : يوضح الوسط الحسابي و الأنحراف المعياري و قيمة مربع كآي و درجات الحرية و القيمة الأاحتمالية لأجابات أفراد العينة المبحوثة نحو عبارات المحور الثالث	٦٥

قائمة الملاحق :

الصفحة	اسم الملحق	الرقم
٧٥	هيئة تحكيم استثمارة الاستبانة	١
٧٦	استثمارة الاستبانة	٢