

إستهلال

قال تعالى :

بسم الله الرحمن الرحيم

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3)
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5) ...

صدق الله العظيم (سورة العلق).

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع الى اخواني الذين لم يبخلوا علي يوماً بشئ

وإلى أمي التي نودتني بالمحبة والحنان

أقول لهم انتم وهبتموني الحياة والأمل والنشأة على شقف إطلاع

والمعرفة

وإلى جميع أسرتي ، وإلى كل من علمني حرفاً أصبح سنا برقه يضئ

الطريق امامي

الشكر والتقدير

أشكر الله مولاي وخالقي الذي من علي بإتمام هذا العمل المتواضع مع رجائي أن يتقبله مني ويجعله خالصاً لوجهه الكريم .

إنطلاقاً من قوله تعالى : (ومن يشكر فإنما يشكر لنفسه) ، ومن قول الرسول صلى الله عليه وسلم : (لا يشكر الله من لا يشكر الناس) وإيماناً بفضل الاعتراف الجميل وتقديم الشكر والإمتنان لأصحاب المعروف فإنني أتقدم بالشكر الجزيل والثناء العظيم لكل من ساعد في إنجاح هذه الدراسة واطمأناً بالذكر :

أستاذي ومشرفي الفاضل الدكتور : مضوي مختار المشرف حفظه الله على قبوله الاشراف على هذا البحث ومتابعته له منذ الخطوات الأولى وما منحني من صدر واسع وكما أتقدم بالعرفان والتقدير لجامعتنا التي شقت طريقاً صعباً حتي وصلت هذه المكانة العالية بين اصرخة العلم العالمية رئاسة وعمادة وأساتذة وإداريين . وأتقدم بالشكر لزملائي ما قامو به بتزويدنا بكل ما نحتاجه بتعاون تام وأمانة وإخلاص .

وأتقدم بالشكر الجزيل لأفراد عائلتي جميعاً على تشجيعهم ومساعدتهم لي حتى أتممت بحثي هذا .

مستخلص البحث

هدفت الدراسة الى معرفة أثر إستخدام الوسائط المتعددة في المدارس الفنية ، ومدى توفرها ، والمعوقات التي تحول دون استخدامها . يتكون مجتمع البحث من مجموعتين ، المجموعة الاولى مكونة من (35) معلماً ومعلمة بالمدارس الفنية بمحلية كرري ، حيث تم اخذ عينة عشوائية مكونة من (30) معلماً ومعلمة . والمجموعة الثانية مكون من (90) طالباً وطالبة تمثل مجتمع البحث وتم اختيار عينة عشوائية من مجتمع البحث مكونة من (60) طالباً وطالبة بالمدارس الفنية بمحلية كرري ، وقام الباحث بتصميم إستبانة تم توزيعها على عينة البحث المكونة من (30) معلماً ومعلمة تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث ، كما قام الباحث بتصميم إختبار للطلاب والطالبات ، حيث أجرى الباحث إختبار قبلي وبعدي للمجموعتين تم إختيارهم عشوائياً من عينة البحث مكونة من (60) طالباً وطالبة ، واستخدم الباحث المنهج والوصفي التحليلي والتجريبي في جميع مراحل البحث ، وللمعالجة الإحصائية استخدم الباحث برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، لإدخال بيانات العينة بغرض عرضها وتفسيرها وتحليلها ومعالجتها إحصائياً وعلمياً. وقد أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج أهمها:

- 1/ الوسائط المتعددة غير متوفرة في المدارس الفنية بمحلية كرري .
- 2/ هنالك بعض المعوقات التي تحول دون استخدام الوسائط المتعددة .
- 3/ البيئة المدرسية تعيق معلم المدارس الفنية من استخدام الوسائط المتعددة .
- 4/ استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مادة الرسم الفني- له فاعلية في تحقيق الاهداف في

المدارس الفنية بمحلية كرري. واوصت الدراسة بالاتي:

1/ استثمار التطور التقني في المجالات التربوية وادخال الحاسوب وبرمجياته المختلفة في مجال

تدريس مادة الرسم الهندسي في المدارس الفنية بمحلية كرري .

2/ تطوير برامج إعداد المعلمين في كليات التربية بإدخال الاساليب والتقنيات التعليمية الحديثة

وخاصة البرمجيات التعليمية .

3/ العمل على نشر- الحواسيب والاجهزة والمعدات والبرامج التي تساعد على انتاج البرمجيات

التعليمية بمدارس التعليم الفني .

ABSTRACT:

The aim of the study to know The effect of using multimedia in technical schools, and avallability in technical schools , and obstacles to the use of local multimedia , search Community Consists two the first group consisted (35)teachers technical schools by local repeat where they were taking a radomly sample of (30) teachers , the second group is composed of (90) students , Represent the research where the selection of arandom sample of researeh community consisting of(60)students

technical schools by local repeat ,where the researcher is designing aquestion naire distributed to eye research consisting of (30)teachers Randomly selected from the search community ,where the research is designing test for students, where the research test before me and after me for groups chosen at random from the sample Consisting of (60) students, the research may use descript analy tical and experimental in all stages of research to statistical treatment using finder program statistical peckage for the social sciences spss, to enter the sample data for the purposes of display and interpretations, anelysis and processing statistical and scientific, the study has produced arrange of

Results .

- 1/ multimedia is avallable in technical school by local .
- 2/ There are some obstacles to using mulitimedia .
- 3 /schoole environment ham perteacher technical school in oftimized multimedia concepts
- 4/ The use of multimedia in the teaching of technical drawing his effectiveness in achieving goals in technical schools by local repeat.

The study recommended

- 1/Technical development investment in educational fields and enter and software in teaching technical drawing material by local repeat .
- 2/The evolution of alnalmine preparation programs in the colleges of education by introducing modern teaching methods and techniques especially educational software.
- 3/Dissemination walahahsh computers , equipment and software that assist I the prpduction of educational software technical schools.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى	م
أ	إستهلال	1
ب	إهداء	2
ت	الشكر والعرفان	3
ث	مستخلص البحث باللغة العربية	4
ج	Abstract مستخلص البحث باللغة الانجليزية	5
ح	قائمة المحتويات	6
ر	قائمة الجداول	7
س	قائمة الأشكال	8

رقم الصفحة	الفصل الاول الإطار العام للبحث	م
1	مقدمة	(1-1)
2	مشكلة البحث	(1-2)
2	أهمية البحث	(1-3)
2	أهداف البحث	(1-4)
3	اسئلة البحث	(1-5)
3	منهج البحث	(1-6)

3	حدود البحث	(1-7)
4	مصطلحات البحث	(1-8)

رقم الصفحة	الفصل الثاني الاطار النظري والدراسات السابقة	م
6	المبحث الأول تكنولوجيا التعليم	(2-1)
6	مفهوم تكنولوجيا التعليم	(2-1-1)
7	أهمية تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم.	(2-1-2)
7	دور تكنولوجيا التعليم في معالجة مشكلات التعليم	(2-1-3)
8	التطور التاريخي لتكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية تصورات تاريخية	(2-1-4)
12	الوسائل التعليمية	(2-1-5)
13	اهمية الوسائل التعليمية	(2-1-6)
14	شروط الوسيلة التعليمية الجيدة	(2-1-7)
14	اقسام الوسائل التعليمية من حيث الحواس	(2-1-8)
15	الاتصال التعليمي	(2-1-9)

15	عناصر الاتصال التعليمي	(2-1-10)
17	المبحث الثاني: الحاسوب في العملية التعليمية	(2-2)
17	الحواسيب كتكنولوجيا	(2-2-1)
18	استخدام الحاسب الالى في التعليم	(2-2-2)
21	مفهوم الوسائط المتعددة	(2-2-3)
21	المعنى الشامل للوسائط المتعددة	(2-2-4)
22	شبكات الوسائط المتعددة	(2-2-5)
22	الشبكة الرقمية للاتصال	(2-2-6)
23	تمثيلات الوسائط المتعددة	(2-2-7)
23	التمثيلات متعددة الوسائط المطورة من قبل الطالب	(2-2-8)
23	مميزات الوسائط المتعددة	(2-2-9)
25	المبحث الثالث الرسم الهندسي	(2-3)
25	الخواص العامة للرسم الهندسي	(2-3-1)
26	أدوات الرسم الهندسي	(2-3-2)
29	خطوط الرسم الهندسي وأنواعه	(2-3-3)
30	مقياس الرسم	(2-3-4)

30	الأبعاد وطريقة كتابتها	(2-3-5)
30	أنواع الرسومات الهندسية	(2-3-6)
31	أحجام لوحات الرسم	(2-3-7)
32	انواع الرسومات الهندسية	(2-3-8)
33	المبحث الرابع الدراسات السابقة	(2-4)
35	التعليق علي الدراسات السابقة	(2-4-1)
36	اوجه الاختلاف والاتفاق بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية	(2-4-2)

رقم الصفحة	الفصل الثالث إجراءات البحث الميدانية	م
37	تمهيد	(3-1)
37	منهج البحث	(3-2)
37	مجتمع البحث	(3-3)
38	عينة البحث	(3-4)
41	مصفوفة البحث	(3-5)
41	وصف وبناء الاستبانة	(3-6)
42	الصدق الظاهري للإستبانة	(3-7)

42	الصدق والثبات الاحصائي للإستبانة	(3-8)
43	تصميم الاختبار	(3-9)
44	الاختبار التحصيلي	(3-10)
44	خطوات تنفيذ التجربة	(3-11)

رقم الصفحة	الفصل الرابع عرض وتحليل وتفسير النتائج	م
46	تمهيد	(4-1)
46	نتائج وتحليل الإختبار القبلي والبعدي للطلاب والطالبات	(4-2)
46	الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين	(4-2-1)
50	نتائج وتحليل استبانة المعلمين	(4-3)
50	المحور الأول : مدى توافر الوسائط المتعددة في المدارس الفنية بمحلية كرري	(4-3-1)
54	المحور الثاني : اهمية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مادة الرسم الهندسي في المدارس الفنية بمحلية كرري.	(4-3-2)
58	المحور الثالث : المعوقات التي تحول دون استخدام الوسائط المتعددة	(4-3-3)

رقم الصفحة	الفصل الخامس ملخص ونتائج وتوصيات البحث	م
62	تمهيد	(5-1)
62	اهم النتائج	(5-2)
63	التوصيات	(5-3)
64	مقترحات لبحوث مستقبلية	(5-4)
65	المصادر والمراجع ملحق البحث	

قائمة الجداول

رقم الصفحة	إسم الجدول	م
38	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير النوع	(3-1)
39	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المؤهلات	(3-2)

40	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير سنوات الخبرة	(3-3)
41	مصفوفة البحث	(3-4)
43	معامل ثبات الاستبانة بطريفة الفا كرونباخ	(5-3)
45	الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين	(6-3)
46	نتائج اختبار للمجموعة التجريبية والضابطة للطلاب	(4-1)
47	نتائج اختبار المجموعة التجريبية والضابطة للطالبات	(4-2)
47	نتائج اختبار القبلي والبعدي للمجموعتين من الطلاب	(4-3)

الصفحة	اسم الجدول	م
48	نتائج اختبار القبلي والبعدي للمجموعتين من الطالبات	(4-4)

- 48 (4-5) نتائج اختبار القبلي والبعدي للمجوعتين من الطلاب والطالبات
- 50 (4-6) التكراري والنسبي لمحور مدى توفر الوسائط المتعددة في المدارس الثانوية الفنية بمحلية كرري
- 51 (4-7) المقاييس الاحصائية لمحور مدى توفر الوسائط المتعددة في المدارس الثانوية الفنية بمحلية كرري
- 54 (4-8) التوزيع التكراري والنسبي للمحور اهمية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مادة الرسم الهندسي في المدارس الفنية بمحلية كرري
- 55 (4-9) المقاييس الاحصائية للمحور اهمية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مادة الرسم الهندسي في المدارس الفنية بمحلية كرري
- 58 (4-10) التوزيع التكراري والنسبي لمحور المعوقات التي تحول دون استخدام الوسائط المتعددة في المدارس الثانوية بمحلية كرري
- 59 (4-11) المقاييس الاحصائية لمحور المعوقات التي تحول دون استخدام الوسائط المتعددة في المدارس الثانوية بمحلية كرري

قائمة الاشكال

الصفحة	اسم الشكل	م
38	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير النوع	(3-1)

39	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المؤهلات	(3-2)
40	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير سنوات الخبرة	(3-3)
