

الفصل الرابع

عرض وتحليل وتفسير النتائج

(4-1) تمهيد

يحتوي هذا الفصل على عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها من أفراد عينة البحث تم تحليل هذه البيانات ومناقشتها من أجل الحصول على نتائج وتوصيات ومقترحات يستفاد منها بتطبيقها في المدارس الفنية أن تعمم على بقية المواد في المرحلة الثانوية.

(4-2) نتائج وتحليل الإختبار القبلي والبعدي للطلاب والطالبات

4-1-2 الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين

قام الباحث بتطبيق الاختبار القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في وقت واحد وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين في التحصيل القياس لوحدة الدراسة وضبط الاختبار القبلي ، وايضاً قام الباحث بتدريس المجموعة التجريبية فقط باستخدام الوسائط المتعددة ، كما قام الباحث ايضاً بتدريس المجموعة الضابطة فقط بالطريقة التقليدية ، حيث قام الباحث بدمج المجموعتين التجريبية والضابطة واجري الإختبار البعدي للمجموعتين ولقد توصل الباحث من هذه الدراسة الى بعض النتائج تم تحليلها بواسطة برنامج الحزم الاحصائية SPSS والجدول التالية توضح ذلك .

جدول رقم (1-4) نتائج اختبار للمجموعة التجريبية والضابطة للطلاب

العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار (ت)	درجات الحرية	القيمة المعنوية
تجريبية	34.13	4.612	4.430	14	0.00
ضابطة	26.87	5.139			

نلاحظ من الجدول رقم (1-4) اعلاه ان قيمة اختبار (ت) هي (4.430) بقيمة معنوية (0.00) وهى اقل من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني انه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية

جدول رقم (2-4) نتائج اختبار للمجموعة التجريبية والضابطة للطالبات

العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار (ت)	درجات الحرية	القيمة المعنوية
تجريبية	37.40	4.672	5.567	14	0.00
ضابطة	26.60	6.445			

نلاحظ من الجدول رقم (2-4) اعلاه ان قيمة اختبار (ت) هي (5.567) بقيمة معنوية (0.00) وهي اقل من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني انه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية للطالبات والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية

جدول رقم (3-4) نتائج اختبار القبلي والبعدي للمجوعتين من الطلاب

الحد م	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار (ت)	درجات الحرية	القيمة المعنوية
قبل	19.3333	6.18370	-5.383	14	000.
بعد	34.8000	6.40535			

يتبين من الجدول (4- 3) اعلاه ان قيمة اختبار (ت) هي (-5.383) بقيمة معنوية (0.00) وهي اقل من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني- انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين- المجموعتين في الاختبار القبلي والبعدي وهي لصالح الاختبار البعدي.

جدول رقم (4-4) نتائج اختبار القبلي والبعدي للمجوعتين من الطالبات

الحد م	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار (ت)	درجات الحرية	القيمة المعنوية
قبل	23.3333	8.01487	-4.58	14	000.

	6.12022	36.2000	بعد
--	---------	---------	-----

يتبين من الجدول (4-4) اعلاه ان قيمة اختبار (ت) هي (-4.588) بقيمة معنوية)

(0.00) وهي اقل من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين-

المجموعتين في الاختبار القبلي والبعدي والنتيجة لصالح الاختبار البعدي.

جدول رقم (5-4) نتائج اختبار القبلي والبعدي للمجموعتين من الطلاب والطالبات

الحجم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار (ت)	درجات الحرية	القيمة المعنوية
قبل	21.3333	7.32183	-7.128	29	000.
بعد	35.5000	6.19650			

يتبين من الجدول (4-5) اعلاه ان قيمة اختبار (ت) هي (-7.128) بقيمة معنوية)

(0.00) وهي اقل من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني- انه توجد فروق ذات دلالة

احصائية بين المجموعتين من الطلاب والطالبات أن نتيجة الاختبار البعدي في مجموعة

الطلاب والطالبات هي اعلى من نتيجة الاختبار القبلي في المجموعتين وهذا أن النتيجة

هي لصالح الاختبار القبلي لذلك نجد أن استخدام الوسائط المتعددة له فاعلية في

التدريس مادة الرسم الهندسي.

(4-3) نتائج وتحليل استبانة المعلمين :

(4-3-1) المحور الأول: مدى توفر الوسائط المتعددة في المدارس الفنية

بمحلية كرري.

الجدول رقم (6-4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمحور مدى توفر الوسائط المتعددة في المدارس الثانوية

الفنية بمحلية كرري

الرقم	العبارة	اوافق	مترد	%	لا اوافق	%
1	تتوفر الوسائط المتعددة في المدرسة التي اعمل بها	1	11	3.3	18	60.0
2	تتوفر وحدة صيانة الاجهزة الالكترونية في المدرسة التي اعمل بها	0	5	0.0	25	83.3
3	تمتلك المدرسة موقعا على شبكة الانترنت	13	8	43.3	9	30.0
4	توفر المدرسة وحدات تقوم بتجهيزالوسائط المتعددة	1	13	3.3	16	53.3
5	تمتلك المدرسة مكتبة الكترونية	0	10	0.0	20	66.7
6	توجد في المدرسة لجنة لحفظ الوسائط المتعددة	0	4	0.0	26	86.7
7	توجد في المدرسة لجنة لتحديث الوسائط	0	4	0.0	26	86.7

المتعددة							
86.7	26	10.0	3	3.3	1	عدد اجهزة الحاسوب مناسبة مع عدد الطلاب في المدرسة	8
90.0	27	3.3	1	6.7	2	يوجد بالمدرسة جهاز بروجكتر لعرض المواد الدراسية	9
96.7	29	0.0	0	3.3	1	توفر المدرسة جهاز عرض الشفافيات لعرض الصور والنصوص والرسومات	10

الجدول رقم (4-7) يوضح المقاييس الاحصائية لمحور مدى توفر الوسائط المتعددة في المدارس الثانوية الفنية

بمحلية كرري

الرقم	العبارة	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط	درجة القياس
1	تتوفر الوسائط المتعددة في المدرسة التي اعمل بها	14.600	2	0010.	1.00	لا اوافق
2	تتوفر وحدة صيانة الاجهزة الالكترونية في	13.333	1	0000.	1.00	لا اوافق

المدرسة التمس اعمل بها

غير معنوي	2.00	4970.	2	1.400	تمتلك المدرسة موقعا على شبكة الانترنت	3
لا اوافق	1.00	0020.	2	12.600	توفر المدرسة وحدات تقوم بتجهيز الوسائط المتعددة	4
غير معنوي	1.00	0680.	1	3.333	تمتلك المدرسة مكتبة الكترونية	5
لا اوافق	1.00	0000.	1	16.133	توجد في المدرسة لجنة لحفظ الوسائط المتعددة	6
لا اوافق	1.00	0000.	1	16.133	توجد في المدرسة لجنة لتحديث الوسائط المتعددة	7
لا اوافق	1.00	0000.	2	38.600	عدد اجهزة الحاسوب مناسبة مع عدد الطلاب في المدرسة	8
لا اوافق	1.00	0000.	2	43.400	يوجد بالمدرسة جهاز بروجكتر لعرض المواد الدراسية	9
لا اوافق	1.00	0000.	1	26.133	توفر المدرسة جهاز عرض الشفافيات لعرض الصور والنصوص والرسومات	10

من الجدول رقم (4-6) نجد أن في العبارة الاولى (60%) لا يوافقون على وجود وسائل متعددة في المدارس الفنية بمحلية كرري التي يعملون بها . (36.7% مترددين .) 3.3% (يوافقون على وجود الوسائل المتعددة في المدارس الفنية بمحلية كرري .

* العبارة الثانية من الجدول رقم (4-6) نجد أن (83.3%) لا يوافقون على وجود وحدات صيانة دورية للأجهزة الالكترونية في المدارس الفنية التي يعملون بها . (16.7% مترددين . بينما) 0.0% (يوافقون على وجود وحدات صيانة دورية للأجهزة الالكترونية في المدارس الفنية بمحلية كرري .

* العبارة الثالثة من الجدول رقم (4-6) نجد أن (30%) لا يوافقون على وجود موقعاً على شبكة الانترنت في المدارس الفنية بمحلية كرري . (26.7% مترددين .بينما) 43.3% (يوافقون على وجود موقعاً على شبكة الانترنت في المدارس الفنية بمحلية كرري .

* العبارة الرابعة من الجدول رقم (4-6) نجد أن (53.3%) لا يوافقون على وجود وحدات تقوم بتجهيز الوسائل المتعددة في المدارس الفنية بمحلية كرري . (43.3% مترددين . بينما) 3.3% (يوافقون على وجود وحدات التي تقوم بتجهيز- الوسائل المتعددة في المدارس الفنية بمحلية كرري .

* العبارة الخامسة من الجدول رقم (4-6) نجد أن (66.7%) لا يوافقون على وجود مكتبة الكترونية في المدارس الفنية . (33.3) مترددين بينما (0.0) يوافقون على عدم وجود مكتبة الكترونية في المدارس الفنية بمحلية كرري .

* العبارة السادسة من الجدول رقم (4-6) نجد أن (86.7%) لا يوافقون على وجود لجنة لحفظ الوسائط المتعددة في المدارس الفنية . (13.3%) مترددين بينما (0.0%) يوافقون على عدم وجود لجنة لحفظ الوسائط المتعددة في المدارس الفنية بمحلية كرري .

* العبارة السابعة من الجدول رقم (4-6) نجد أن (86.7%) لا يوافقون على وجود لجنة لتحديث الوسائط المتعددة في المدارس الفنية . (13.3%) مترددين بينما (0.0%) يوافقون على عدم وجود لجنة لحفظ الوسائط المتعددة في المدارس الفنية بمحلية كرري .

* العبارة الثامنة من الجدول رقم (4-6) نجد أن (86.7%) لا يوافقون على ان عدد اجهزة الحاسوب مناسبة مع عدد الطلاب في المدارس الفنية بمحلية كرري . (10%) مترددين . بينما (3.3%) يوافقون على ان عدد أجهزة الحاسوب مناسبة مع عدد الطلاب في المدارس الفنية بمحلية كرري .

* العبارة التاسعة من الجدول رقم (4-6) نجد أن (90%) لا يوافقون على وجود جهاز البروجكتر في المدارس الفنية بمحلية كرري . (3.3%) مترددين . بينما (6.7%) يوافقون على وجود جهاز البروجكتر في المدارس الفنية بمحلية كرري .

* العبارة العاشرة من الجدول رقم (4-6) نجد أن (96.7%) لا يوافقون على وجود جهاز عرض الشفافيات والنصوص في المدارس الفنية بمحلية كرري . (0.0) مترددين . (3.3%) يوافقون على وجود جهاز عرض الشفافيات والنصوص في المدارس الفنية بمحلية كرري .

وتشير نتائج تحليل المحور الأول الإجمالية من الجدول رقم (4-7)

1/ أن الوسيط لغالبية اجابات المبحوثين على اسئلة المحور الاول لا يوافقون على توفر الوسائط المتعددة في المدارس الفنية وبعض النتائج غير معنوية وهذا مما يدل على عدم توفر الوسائط المتعددة في المدارس الفنية .

2/ يرى الباحث من الجدول رقم (4-7) أن استجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الاول أن الوسائط المتعددة لا يتم استخدامها في المدارس الفنية بمحلية كرري ، ويعني هذا عدم وجودها ، عدم وجود اجهزة البروجكتر وهذا يعني عدم وجود الوسائط المتعددة في المدارس الفنية بمحلية كرري .

(4-3-2) المحور الثاني : اهمية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مادة

الرسم الهندسي في المدارس الفنية بمحلية كوري.

الجدول رقم (8-4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي للمحور اهمية استخدام الوسائط المتعددة في

تدريس مادة الرسم الهندسي في المدارس الفنية بمحلية كوري

الرقم	العبارة	اواذ	%	مترد	%	لا	%
م		ق		د		اوافق	
1	استخدام الوسائط المتعددة تنمي مهارات الطلاب في الرسم	28	93.3	2	6.7	0	0.0
2	استخدام الوسائط المتعددة يقلل من الملل الذي	16	53.3	10	33.3	4	13.3

						يشعر به الطالب	
13.3	4	46.7	14	40.0	12	استخدام الوسائط المتعددة يساعد علي اكمال	3
						مقرر الرسم الفني	
10.0	3	40.0	12	50.0	15	استخدام الوسائط المتعددة ينمي روح الابداع	4
6.7	2	30.0	9	63.3	19	استخدام الوسائط المتعددة ينمي روح الاكتشاف	5
						لدى الطلاب	
10.0	3	30.0	9	60.0	18	استخدام الوسائط المتعددة يعمل على تنمية	6
						الكفاءة العلمية	
10.0	3	30.0	9	60.0	18	استخدام الوسائط المتعددة يقلل الفروق الفردية	7
						بين الطلاب	
0.0	0	3.3	1	96.7	29	استخدام الوسائط المتعددة يساعد علي تركيز	8
						الطلاب اثناء سير الدرس	
10.0	3	3.3	1	86.7	26	استخدام الوسائط المتعددة يقلل الفوضى بين	9
						الطلاب في داخل الفصل	
23.3	7	6.7	2	70.0	21	استخدام الوسائط المتعددة يهدر الوقت المخصص	10
						للمادة الدراسية	

الجدول رقم (4-9) يوضح المقاييس الاحصائية للمحور اهمية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مادة الرسم

الهندسي في المدارس الفنية بمحلية كرري

الرقم	العبارة	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط	درجة القياس
1	استخدام الوسائط المتعددة تنمي مهارات الطلاب في الرسم	22.533	1	0000.	3.00	اوافق
2	استخدام الوسائط المتعددة يقلل من الملل الذي يشعر به الطالب	7.200	2	0270.	3.00	اوافق
3	استخدام الوسائط المتعددة يساعد علي اكمال مقرر الرسم الفني	5.600	2	0610.	2.00	مترد
4	استخدام الوسائط المتعددة ينمي روح الابداع	7.800	2	0200.	2.50	اوافق
5	استخدام الوسائط المتعددة ينمي روح الاكتشاف لدى الطلاب	14.600	2	0010.	3.00	اوافق
6	استخدام الوسائط المتعددة يعمل على تنمية الكفاءة العلمية	11.400	2	0030.	3.00	اوافق
7	استخدام الوسائط المتعددة يقلل الفروق الفردية بين الطلاب	11.400	2	0030.	3.00	اوافق
8	استخدام الوسائط المتعددة يساعد علي تركيز الطلاب اثناء سير الدرس	26.133	1	0000.	3.00	اوافق

9	استخدام الوسائط المتعددة يقلل الفوضى بين الطلاب في داخل الفصل	38.600	2	0000.	3.00	اوافق
10	استخدام الوسائط المتعددة يهدر الوقت المخصص للمادة الدراسية	19.400	2	0000.	3.00	اوافق

من الجدول رقم (4-8) نجد أن في العبارة الاولى (0.0%) لا يوافقون على ان استخدام

الوسائط المتعددة تنمي مهارات الطلاب في الرسم الهندسي . (6.7) متردين .بينما)

93.3%) يوافقون على ان استخدام الوسائط تنمي مهارات الطلاب في الرسم الهندسي في

المدارس الفنية بمحلية كرري .

*العبارة الثانية من الجدول نجد ان (13.3%) لا يوافقون على ان استخدام الوسائط

المتعددة يقلل من الملل الذي يشعر به الطالب . (33.3%) متردين . بينما (40%)

يوافقون على ان استخدام الوسائط المتعددة يقلل من الملل الذي يشعر به الطالب في

المدارس الفنية بمحلية كرري .

* العبارة الثالثة من الجدول رقم (4-8) نجد أن (13.3%) لا يوافقون على ان استخدام

الوسائط المتعددة يساعد على اكمال مقرر الرسم الهندسي في المدارس الفني بمحلية

كرري . (46.7%) متردين . (40%) يوافقون على ان استخدام الوسائط المتعددة يساعد

إكمال المقرر الرسم الهندسي في المدارس الفنية بمحلية كرري .

* العبارة الرابعة من الجدول رقم (4-8) نجد أن (10%) لا يوافقون على ان استخدام

الوسائط ينمي روح الابداع في المدارس الفنية بمحلية كرري . و(40%) مترددين .)

50%) يوافقون على ان استخدام الوسائط المتعددة ينمي روح الابداع في المدارس الفنية

بمحلية كرري .

* العبارة الخامسة من الجدول رقم (4-8) نجد أن (6.7%) لا يوافقون على أن استخدام

الوسائط المتعددة ينمي روح الاكتشاف لدى الطلاب . (30%) مترددين . (63.3%)

يوافقون على أن استخدام الوسائط المتعددة ينمي روح الاكتشاف لدى الطلاب في

المدارس الفنية بمحلية كرري .

* العبارة السادسة من الجدول رقم (4-8) نجد أن (10%) لا يوافقون على ان استخدام

الوسائط المتعددة ينمي الكفاءة العملية . (30%) مترددين . 60% يوافقون على أن

استخدام الوسائط المتعددة ينمي الكفاءة العملية لدى الطلاب في المدارس الفنية بمحلية

كرري .

* العبارة السابعة من الجدول رقم (4-8) نجد أن (10%) لا يوافقون على أن استخدام

الوسائط المتعددة يقلل الفروق الفردية بين الطلاب . (30%) مترددين . (60%) يوافقون

على أن استخدام الوسائط المتعددة يقلل الفروق الفردية بين الطلاب في المدارس الفنية

بمحلية كرري .

* العبارة الثامنة من الجدول رقم (4-8) نجد أن (0.0%) لا يوافقون على أن استخدام

الوسائط المتعددة يساعد على تركيز الطلاب اثناء سير الدرس . (3.3%) مترددين .)

96.7%) يوافقون على أن استخدام الوسائط المتعددة على تركيز الطلاب اثناء سير

الدرس في المدارس الفنية بمحلية كرري .

* العبارة التاسعة من الجدول رقم (4-8) نجد أن (10%) لا يوافقون على أن استخدام

الوسائط المتعددة يقلل الفوضى بين الطلاب داخل الفصل . (3.3%) مترددين . (86.7%) يوافقون

على أن استخدام الوسائط المتعددة يقلل الفوضى- بين- الطلاب داخل الفصل في المدارس الفنية

بمحلية كرري .

* العبارة العاشرة من الجدول رقم (4-8) نجد أن (23.3%) لا يوافقون على أن استخدام الوسائط

المتعددة يهدر الوقت المخصص للمادة الدراسية . (6.7%) مترددين . (70%) يوافقون على أن

استخدام الوسائط المتعددة في المدارس الفنية بمحلية كرري .

* وتشير نتائج تحليل المحور الثاني الإجمالية من الجدول رقم (4-9)

استنتج الباحث من خلال استجابات عينة الدراسة من الجدول رقم (4-4) من اهم

استخدامات الوسائط المتعددة للتحصيل في مادة الرسم الهندسي في المدارس الفنية بمحلية

كرري انها تنمي مهارات الطلاب في الرسم ، وتقلل من الملل الذي يشعر به الطلاب اثناء الحصة

والفروق الفردية بينهم وتساعدهم على التركيز وتنمي روح الابداع والاكتشاف لدى الطلاب

والكفاءة العملية كما يرى الباحث ان الوقت المخصص للمادة الدراسية غير كاف لاستخدام

الوسائط المتعددة

(4-3-3) المحور الثالث: المعوقات التي تحول دون استخدام الوسائط المتعددة

في المدارس الفنية بمحلية كروي.

الجدول رقم (4-10) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمحور المعوقات التي تحول دون استخدام الوسائط المتعددة

في المدارس الفنية الثانوية بمحلية كروي

الرقم	العبارة	اوافق	%	مترد	%	لا اوافق	%
1	التركيز على البعد المعرفي اكثر من البعد المهاري	23	76.7	7	23.3	0	0.0
2	سهولة استخدام السبورة	25	83.3	4	13.3	1	3.3
3	عدم توفر مخصصات مالية للتدريب على استخدام الوسائط المتعددة وتوفيرها	12	40.0	17	56.7	1	3.3

30.0	9	40.0	12	30.0	9	عدم توفر خبرات فنية متخصصة في المدارس الفنية	4
26.7	8	36.7	11	36.7	11	كثرة الاعباء التدريبية نسبة لكثرة اعداد الطلاب	5
23.3	7	40.0	12	36.7	11	القطوعات الكهربائية لاتشجع على استخدام الوسائط المتعددة في التدريس	6
30.0	9	23.3	7	46.7	14	ضعف رغبة المعلمين في استخدام الوسائط المتعددة	7
10.0	3	33.3	10	56.7	17	البيئة المدرسية تعيق معلم المدارس الفنية نحو تجويد مفاهيم الوسائط المتعددة في الواقع	8
0.0	0	0.0	0	100.0	30	عدم تشجيع الادارات التعليمية لاستخدام الوسائط المتعددة	9
0.0	0	3.3	1	96.7	29	عدم وجود الوسائط المتعددة الكافية في المدارس الفنية	10

الجدول رقم (4-11) يوضح المقاييس الاحصائية لمحور المعوقات التي تحول دون استخدام الوسائط المتعددة في

المدارس الفنية الثانوية بمحلية كرري

الرقم	العبارة	مربع كاي	درجات	القيمة المعنوية	الوسيد	درجة
-------	---------	----------	-------	-----------------	--------	------

القياس	ط	الحرية	ة	القياس	
اوافق	3.00	0030.	1	8.533	1 التركيز على البعد المعرفي اكثر من البعد المهاري
اوافق	3.00	0000.	2	34.200	2 سهولة استخدام السبورة
متردد	2.00	0010.	2	13.400	3 عدم توفر مخصصات مالية للتدريب على استخدام الوسائط المتعددة وتوفيرها
غير معنوي	2.00	7410.	2	600.	4 عدم توفر خبرات فنية متخصصة في المدارس الفنية
غير معنوي	2.00	7410.	2	600.	5 كثرة الابعاء التدريبية نسبة لكثرة اعداد الطلاب
غير معنوي	2.00	4970.	2	1.400	6 القطوعات الكهربائية لاتشجع على استخدام الوسائط المتعددة في التدريس
متردد	2.00	2730.	2	2.600	7 ضعف رغبة المعلمين في استخدام الوسائط المتعددة
اوافق	3.00	0070.	2	9.800	8 البيئة المدرسية تعيق معلم المدارس الفنية نحو تجويد مفاهيم الوسائط المتعددة في الواقع
اوافق	3.00	0000.	1	26.133	9 عدم تشجيع الادارات التعليمية لاستخدام الوسائط المتعددة

10	عدم وجود الوسائط المتعددة الكافية في	اوافق
	المدارس الفنية	3.00 0000. 1 26.124

* العبارة الاولى من الجدول رقم (4-10) نجد أن 0.0% لا يوافقون على أن التركيز على البعد المعرفي أكثر من المهاري . 23.3% مترددين . 76.7% يوافقون على أن التركيز على البعد المعرفي أكثر من البعد المهاري في المدارس الفنية بمحلية كرري .

* العبارة الثانية من الجدول رقم (4-10) نجد أن 3.3% لا يوافقون على سهولة استخدام السبورة . 13.3% مترددين . 83.3% يوافقون على سهولة استخدام البورة في المدارس الفنية بمحلية كرري .

* العبارة الثالثة من الجدول رقم (4-10) نجد أن 3.3% لا يوافقون على أن عدم توافر مخصصات مالية للتدريب على استخدام الوسائط المتعددة . 56.7% مترددين . 40.0% يوافقون على توافر مخصصات مالية للتدريب على استخدام الوسائط المتعددة .

* العبارة الرابعة من الجدول رقم (4-10) نجد أن 30.0% لا يوافقون على عدم توفر مخصصات مالية في المدارس الفنية . 40.0% مترددين . 30.0% يوافقون على توافر خبرات متخصصة في المدارس الفنية بمحلية كرري .

* العبارة الخامسة من الجدول رقم (4-11) نجد أن 26.7% لا يوافقون على كثرة الاعباء التدريبيية لكثرة اعداد الطلاب . 36.7% مترددين . 36.7% يوافقون على أن هنالك كثرة اعباء تدريبيية لكثرة اعداد الطلاب في المدارس الفنية بمحلية كرري .

* العبارة السادسة من الجدول رقم (4-10) نجد أن 23.3% لا يوافقون القطوعات الكهربائية لاتشجع على استخدام الوسائط المتعددة . 40.0% مترددين . 36.7%

يوافقون على أن القطوعات الكهربائية لاتشجع على استخدام الوسائط المتعددة في المدارس الفنية بمحلية كرري .

* العبارة السابعة من الجدول رقم (4-10) نجد أن (30.0%) لا يوافقون ضعف رغبة المعلمين في استخدام الوسائط المتعددة . (23.3%) مترددين . (46.7%) يوافقون على ضعف رغبة المعلمين في استخدام الوسائط المتعددة في المدارس الفنية بمحلية كرري .

* العبارة الثامنة من الجدول رقم (4-10) نجد أن (10.0%) لا يوافقون على أن البيئة المدرسية تعيق معلم المدارس الفنية نحو تجويد مفاهيم الوسائط المتعددة . (33.3%) مترددين . (56.7%) يوافقون على أن البيئة المدرسية تعيق معلم المدارس الفنية بمحلية كرري .

* العبارة التاسعة من الجدول رقم (4-10) نجد أن (0.0%) لا يوافقون على أن عدم تشجيع الإدارات التعليمية لاستخدام الوسائط المتعددة . (0.0%) مترددين . (100%) يوافقون على عدم تشجيع الإدارات التعليمية لاستخدام الوسائط المتعددة في المدارس الفنية بمحلية كرري .

* العبارة العاشرة من الجدول رقم (4-10) نجد أن (0.0%) لا يوافقون على عدم وجود الوسائط المتعددة الكافية في المدارس الفنية . (3.3%) مترددين . (96.7%) يوافقون على عدم وجود الوسائط المتعددة الكافية في المدارس الفنية بمحلية كرري .

* وتشير نتائج تحليل المحور الثالث الإجمالية من الجدول رقم (4-11)

يرى الباحث من خلال استجابات عينة الدراسة أن المعوقات التي تحول دون

إستخدام الوسائط المتعددة في المدارس الفنية بمحلية كرري هي .

التركيز على البعد المعرفي أكثر من البعد المهاري بجانب سهولة إستخدام السبورة

، كما ان البيئة المدرسية تعيق المعلمين نحو تجويد المفاهيم الوسائط المتعددة ، وايضا

عدم تشجع الادارات التعليمية لاستخدام الوسائط المتعددة في المدارس الفنية بمحلية

كرري .