



# جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

## اثر الوسائل التعليمية في التحصيل الاكاديمي لمقرر الجغرافيا بالصف الثالث الثانوى

بحث مقدم كاستيفاء جزئى لنيل درجة الدبلوم فوق الجامعى في التربية

اعداد الطالب :

عبد الباسط بخيت عبد الرسول

إشراف الأستاذ:

محمد عثمان محمد الحسين

نوفمبر ٢٠٠٥م

## خلاصة البحث

هدفت هذه الدراسة لمعرفة اثر الوسائل التعليمية في التحصيل الاكاديمي لمقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى بالسودان .

فكانت المجموعة المستهدفة بالدراسة معلمى ومعلمات مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية وكذلك موجهى الجغرافيا حيث اخذت عينة عشوائية بسيطة مكونة من حوالى (٤٠) معلماً ومعلمة لجمع البيانات والمعلومات عن اثر استخدام الوسائل التعليمية في التحصيل الاكاديمي حيث اتبع الباحث المنهج الوصفي والتحليلي كما قام الباحث باجراء مقابلات مع كبار موجهى مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية لجمع المعلومات والافكار المتعلقة بالبحث .

ولمعالجة المعلومات احصائياً استخدم الباحث الوسط الحسابى والنسبة المئوية .  
**من اهم النتائج :**

١. الوسائل التعليمية ضرورية لتدريس مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى.
٢. استخدام الوسائل التعليمية يساعد في ترسيخ المعلومة الجغرافية .
٣. التكلفة المادية العالية لانتاج الوسائل التعليمية جعل الوسيلة غير متوفرة بالمدارس الثانوية .
٤. وزارة التربية والتعليم واداراتها التابعة لها لم تستطع توفير الوسائل التعليمية بالقدر المناسب .
٥. لا يمكن ان يدرس مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى بدون وسيلة تعليمية .

### من اهم التوصيات :

١. ان تسعى وزارة التربية والتعليم لتدريب معلميها على انتاج الوسائل التعليمية وكيفية استخدامها .
٢. توفير اطلس العالم والسودان بالمدارس الثانوية بصفه خاصة .
٣. تخصيص مالية كافية تعنى بدعم انتاج الوسائل التعليمية .
٤. حث معلم الجغرافيا على استخدام الوسائل التعليمية المناسبة بقدر الامكان مع الاستعانة بخامات البيئة المحلية المتوفرة له .
٥. توفير معامل الجغرافيا بالمدارس الثانوية .

## Abstract

This study aims at recognizing the effect of modern instruction methods/ aids on academic acquisition for the geography syllabus third class secondary school .

The society of studying was geography teachers ( male. female ) at the secondary stage , besides supervisors and technical directors.

The sample of about 40 teachers was taken randomly for the purpose of collecting data and information about the impact of using instructional aids on academic acquisition .

The researcher has adopted the analyzing and descriptive method .on the other hand the researcher has made meetings with some experts and directors of geography at the secondary stage to collect information and thoughts concerning with the study and to process the data statistically the researcher used the mean and percentage .

Significant results:

1-Educaational aids are essential for teaching geography syllabus

2-Instruction media are not available for their high cost.

3-Using of educational means helps in fixing and remaining of information

4-Ministry of education was not able to make these tools (means) available

5-Teaching of geography without the means of education is impossible.

Important recommendations:

1- Ministry of education ought to train teachers to produce and use instruction media properly.

2 – Atlas of the world and Sudan should be of sufficient copies in Schools .

3 – Privatizing enough money to support the production of educational means

4 – Motivating teachers to use suitable media as far as possible beside exploiting of local , environmental raw materials that is available

5 – Abundance of geography labs .

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	اية قرانية
ب	الاهداء
ج	شكر و عرفان
د	خلاصة البحث
هـ	Abstract
و-ز-ح	فهرس المحتويات
ط	فهرس الجداول
ي	فهرس الاشكال
<b>الباب الاول : الاطار العام</b>	
	<b>المحتويات :</b>
١	المقدمة ١:١
٢	مشكلة البحث ٢:١
٢	حدود مشكلة البحث ٣:١
٢	الحدود المكانية ١:٣:١
٢	الحدود الزمانية ٢:٣:١
٢	اهداف البحث ٤:١
٢	فروض البحث ٥:١
٢	دواعى واسباب اختيار مشكلة البحث ٦:١
٣	مسلمات البحث ٧:١
٣	اسئلة البحث ٨:١
٤-٣	مصطلحات البحث ٩:١
٤	منهج البحث ١٠:١
٥	مجتمع البحث ١١:١
٥	ادوات البحث ١٢:١
٥	صعوبات البحث ١٣:١
٥	ملخص الباب الاول ١٤:١

## الباب الثاني : الاطار النظري

		المحتويات :	
٦		المقدمة	١:٢
٦		مفهوم الوسائل التعليمية	٢:٢
٧		تعريف الوسائل التعليمية	٣:٢
٨		تطور الوسائل التعليمية	٤:٢
٩		مراحل تطور استعمال الوسائل التعليمية	٥:٢
١٠		اهمية الوسائل التعليمية	٦:٢
١٠		خصائص الوسائل التعليمية	٧:٢
١١		انواع الوسائل التعليمية	٨:٢
١١		الوسائل البصرية	١:٨:٢
١٣		الوسائل البصرية الالية	٢:٨:٢
١٣		الوسائل السمعية	٣:٨:٢
١٣		الوسائل السمعبصرية	٤:٨:٢
١٥		قواعد استخدام الوسائل التعليمية	٩:٢
١٦		العوامل المؤثرة في اختيار الوسيلة التعليمية	١٠:٢
١٧		فوائد الوسائل التعليمية	١١:٢
١٨-١٧		اهمية الجغرافيا	١٢:٢
٢٠-١٨		تطور تدريس الجغرافيا بالمرحلة الثانوية	١٣:٢
٢١-٢٠		الجغرافيا كعنصر من عناصر التربية	١٤:٢
٢١		طرق تدريس الجغرافيا	١٥:٢
٢٢		الطرق التقليدية في تدريس الجغرافيا	١:١٥:٢
٢٣-٢٢		الطرق الحديثة في تدريس الجغرافيا	٢:١٥:٢
٢٥-٢٣		الدراسات السابقة	١٦:٢
٢٥		ملخص الباب الثاني	١٧:٢
<b>الباب الثالث : اجراءات البحث</b>			
		المحتويات :	
٢٦		مقدمة	١:٣

٢٦	منهج البحث	٢:٣
٢٦	مجتمع البحث	٣:٣
٣١-٢٦	ادوات البحث	٤:٣
٣٢-٣١	ملخص الباب الثالث	٥:٣
<b>الباب الرابع</b>		
	<b>المحتويات</b>	
٣٣	المقدمة	١:٤
٣٣	تحليل ومناقشة النتائج	٢:٤
٤٢-٣٣	الاستبانة	١:٢:٤
٤٢	تحليل عبارات المقابلة	٢:٢:٤
٤٣	الاستنتاج	٣:٤
<b>الباب الخامس</b>		
	<b>المحتويات</b>	
٤٤	المقدمة	١:٥
٤٥-٤٤	ملخص البحث	٢:٥
٤٦-٤٥	النتائج	٣:٥
٤٦	توصيات البحث	٤:٥
٤٧	مقترحات لدراسات وبحوث مستقبلية	٥:٥
٤٨	قائمة المصادر والمراجع	
٥٨-٤٩	الملاحق	