

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

أساليب تنمية مهارة القراءة الناقد لدى

(تلاميذ مرحلة الأساس)

بمحة تكميلي مقدم لنيل درجة ماجستير في التربية

إعداد :

حليمة حمزة يوسف

إشراف :

د. رقية السيد الطيب

يوليو 2001

ربيع الثاني 1422هـ

ملخص البحث

القراءة الناقدة هي أحد أشكال القراءة التي تهدف لتنمية القدرات العقلية حيث تمكن القارئ من سبر أغوار ما يقرأ وإبداء الرأي فيه والإفادة منه في تعديل الأفكار وحل المشكلات.

من أهداف هذا البحث التعرف على أسلوب تنمية مهارة القراءة الناقدة والتعرف على أسلوب التدريس المتبع في القراءة للأطفال من سن السابعة وحتى الرابعة عشر.

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي حيث قامت بتصميم برنامج تعليمي للقراءة من كتب القراءة المقررة في مرحلة الأساس للصفين الثامن - الخامس وقامت بتدريس هذا البرنامج لعينة من الطلاب بطريقتين مختلفتين وذلك بعد تقسيم العينة إلى مجموعتين مجموعة تجريبية درست بطريقة القراءة الناقدة وأخرى ضابطة درست بالطريقة التقليدية المتبعة في المدارس وتمت المقارنة بينهما.

ولمعالجة هذه المعلومات احصائيا استخدمت الباحثة الوسط الحسابي والانحراف المعياري ثم تم استخدام اختبار (ت) للمقارنة بين أداء المجموعات.

من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة حي فعالية برنامج القراءة الناقدة للعينة من الجنسين. كما أن تعليم هذه المهارات لا يكون مفيدا قبل الصف السادس وبناء على تلك النتائج توصي الباحثة بالاهتمام بتنمية مهارة القراءة الناقدة لدى التلاميذ. كما توصي بأعداد وتدريب المعلمين للقيام بهذا الأمر.

كما تقترح الباحثة إجراء المزيد من الدراسات حول هذا الموضوع وإيفائه حقه لأهميته البالغة.

Abstract

Critical reading is a variety of readings which intends to upgrade mental abilities and help the learner read between the lines, and then express his / her viewpoints. It is beneficial to problem solving, thinking and behaviour improving.

The study intends to investigate critical reading techniques as well as other reading techniques adopted for teaching learners aged 9 - 14 years old, using the empirical approach.

The researcher has adopted a reading techniques targeting the 8th and 9th class of the basic level schools.

Dividing the targeted samples into two groups, the researcher has applied critical reading techniques and the traditional method, and used the arithmetic mean, the standard deviation as well as testing for statistic analysis and performance evaluation.

The research concludes that critical reading technique is effective, but it is fruitless if taught before the 7th class of the basic level.

The study recommends critical reading, teacher training and further investigation into the topic.

فهرست المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الاستهلال
ب	الآية
ج	الاهداء
د	الشكر و التقدير
هـ	ملخص البحث
ح	Abstract
ح - أ	فهرست المحتويات
	فهرست الجداول
	الفصل الأول:
١	المقدمة
٣	مشكلة البحث
٣	أهمية البحث
٤	أهداف البحث
٤	فروض البحث
٥	حدود البحث
٥	مصطلحات البحث
	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
٦	المقدمة
٦	مفهوم القراءة
١٠	السن المناسب لبدء تعلم القراءة
١١	عوامل الاستعداد للقراءة
١٢	إمارات الاستعداد لتعليم القراءة
١٣	مهارات واتجاهات تعليم القراءة
١٦	الفرق القراءة والمطالعة

١٧	أنواع القراءة من حيث الفرض
١٨	طرق تعليم القراءة في المراحل الأولى
٢٩	الدراسات السابقة
٣٧	ملخص الفصل الثاني
	الفصل الثالث: الدراسة الميدانية
٣٨	تمهيد
٣٨	منهج البحث
٣٨	مجتمع البحث
٣٨	عينة البحث
٤٠	أدوات البحث
٤٦	الأسلوب الاحصائي
	الفصل الرابع: النتائج
٤٧	عرض ومناقشة الفرض الأول
٤٩	عرض ومناقشة نتيجة الفرض الثاني
٥١	عرض ومناقشة نتيجة الفرض الثالثة
	الفصل الخامس:
٥٣	خاتمة البحث
٥٥	التوصيات والمقترحات
٥٥	التوصيات
٥٦	المقترحات
٥٨	المصادر والمراجع
٨٦	الملاحق