

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

بحث بعنوان :

تقييم امتحانات الشهادة السودانية في مادة اللغة الانجليزية للأعراف

٢٠٠٠م - ٢٠٠٤م

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الدبلوم فوق الجامعي في التربية

إعداد الطالبة :

ام الحسن محمد محمد صالح المنصوري

إشراف الاساذ :

ضياء الدين محمد الحسن

نوفمبر ٢٠٠٥م

خلاصة البحث باللغة العربية

يهدف هذا البحث الى تقويم اسئلة امتحانات الشهادة السودانية لمقرر اللغة الانجليزية للاعوم ٢٠٠٠-٢٠٠٤ م وذلك من خلال التعرف على آراء ومعلمات مادة اللغة الانجليزية بالمدارس الثانوية الحكومية حول شمول الاسئلة لموضوعات المقرر وضوح لغة الاسئلة والزمن المناسب لكل من ورقتي الامتحانات ومراعاة الاسئلة للوضع النفسى للطلاب والمقررة التمييزية للامتحان . ايضاً معرفة تحقيق امتحانات اللغة الانجليزية لاهداف المادة . وقد اتبعت الباحثه الدراسه الاستطلاعية وتمثلت اداة جميع المعلومات والبيانات المطلوبه فى الاستبيان كما تم اختيار عينه عشوائية بسيطه بلغ عددها ٥٠ معلم ومعلمه

استخدمت الباحثه بعض الاحصاءات الوصفية التحليلية لتفسير استجابات عينه البحث لعبارة الاستبيان الوسط الحسابى والنسبه المئوية لتحليل البيانات الاولية للاستبيان وتوصلت الى النتائج التالية

- ١- الاسئلة شاملة لموضوعات المقرر
 - ٢- لغة الامتحان واضحه
 - ٣- المقدره التمييزية للامتحان جيده
 - ٤- زمن الامتحان مناسب لورقتى الاسئلة
 - ٥- مراعاة الوضع النفسى للطلاب
 - ٦- شملت ورقة الامتحان الاسئلة الموضوعية والمقابله
 - ٧- لائقس الامتحانات مهارات الاستماع والتحدث
 - ٨- تعتبر الامتحانات اللغة الانجليزية جيدة
- توصيات الدراسة

١- مراجعة الاهداف التربوية وصباغتها حتى تكون اسئلة الامتحان جيدة

٢- الاهتمام بتطوير اسئلة امتحانات الشهادة السودانية وان يكون هناك برنامج مستمر تشترك فيه كل الاطراف التي تعنى بالعملية التربوية حتى يمكن الوصول الى صيغه مثلى .

٣- تحليل وتقويم اسئلة امتحانات الشهادة السودانية فى المواد المختلفة لتكتمل عملية التقويم

٤- السعى لقياس مهارتى التحدث والاستماع فى امتحان الشهادة السودانية حتى تتحقق اهداف تعليم اللغة الانجليزية .

ABSTRACT

This research aims to evaluate the Sudanese certificate question for the English language curriculum and this is done through knowing the opinion of teachers of English language in the secondary school around the curriculum question and the topic about the comprehensivity and the clarity of the syllabus and suitable time is given for answering the question with care of the question put according to the students' psychological attitude and the discrimination ability for the examination. Also to know if the examinations of English contain the aim of learning the language.

The researcher has followed the descriptive curriculum because it is suitable for the nature of the study and the tool of collecting data and information is questionnaire and the researcher chooses random and simple sample teachers. The researcher used part of analytic and descriptive statistics to clarify the

research sample response to the questionnaire items the average .percentage for analyzing the first data for questionnaire .

The research has arrived to this important following results

- ١- the questions in sudanese school certificate in English language curriculum covered all the curriculum topic through the studying
- ٢- the language examination is clear
- ٣- the ability of descrimination for the examination is quite good
- ٤- the time for answering question is suitable
- ٥- care about the students psychological attitudes
- ٦- the question of the examination contain the objective and essay question
- ٧- English language examination do not measure the listening and speaking skills
- ٨- The examination through the studying is considered good

The researcher put these recommendations

- revision of educational aims to help putting the examination question
- the care for the development of the Sudanese certificate question which must be a continuous programme shared with all the people who are concerned with educational process to arrive to an ideal method
- Analyse and evaluate the Sudanese certificate question in all subjects to complete the evaluation process
- An attempt to measure the four language skills to complete English language aims

الفهرس

الصفحة	الموضوع
	البسمله
أ	الآية
ب	الاهداء
ج	الشكر والعرفان
ح	خلاصة البحث باللغة العربية
ك	خلاصة البحث باللغة الانجليزية
د	محتويات البحث
ز	قائمة الجداول
ا	الفصل الاول الاطار العام للبحث
٢	١-١ المقدمة
٣	٢-١ مشكلة البحث
٣	٣-١ اسباب اختيار مشكلة البحث
٣	٤-١ حدود البحث
٤	٥-١ أهمية البحث
٤	٦-١ أهداف البحث
٤	٧-١ فروض البحث
٥	٨-١ مصطلحات البحث
٥	٩-١ اجراءات البحث
٥	١٠-١ صعوبات البحث
٥	١١-١ ملخص الفصل الاول

الفصل الثاني

٦	الاطار النظري والدراسات السابقة
٧	١-٢ المقدمة
٧	٢-٢ اهداف التعليم في السودان
٨	٣-٢ التقويم التربوي وتعريفه
١٠	٤-٢ اهداف التقويم التربوي
١٠	٥-٢ انواع التقويم التربوي
١١	٦-٢ نبذه تاريخية عن تطور عملية التقويم
١١	٧-٢ أسس التقويم التربوي
١٢	٨-٢ خطوات التقويم التربوي
١٣	٩-٢ وسائل التقويم التربوي
١٣	١٠-٢ انواع الاختبارات والامتحانات
١٥	١١-٢ الامتحانات كاداة تقويمية
١٧	١٢-٢ علاج مشكلة الامتحانات
١٨	١٣-٢ اهداف تعلم اللغة الانجليزية
٢٣	١٤-٢ صفات الامتحان الجيد
٢٤	١٥-٢ امتحانات الشهادة السودانية
	١٦-٢ تصنيف يلوم للأهداف التربوية
٢٧	١٧-٢ الدراسات السابقة
٢٨	١٨-٢ ملخص الفصل الثاني
٢٩	الفصل الثالث (اجراءات البحث)
٣٠	١-٣ المقدمة
٣٠	٢-٣ مجتمع البحث

٣١	٣-٣ عينة البحث
٣٢	٤-٣ أداة البحث
٣٣	٥-٣ المعاملة الاحصائية
٣٣	٦-٣ ملخص الفصل الثالث
٣٤	الفصل الرابع (مناقشة وتحليل النتائج) الدراسة الميدانية
٣٥	١-٤ المقدمة
٣٥	٢-٤ نتائج عينة البحث لعبارات الاستبيان عن طريق الوسط الحسابي
٣٧	٣-٤ تحليل استجابات العينة حول الشمول
٣٩	٤-٤ تحليل استجابة العينة حول اللغة
٤٠	٥-٤ تحليل استجابة العينة حول الزمن
٤٢	٦-٤ تحليل استجابة العينة حول المقدرة التجهيزية للامتحان
٤٣	٧-٤ تحليل استجابات العينة حول مراعاة الوضع النفسي للطلاب
٤٤	٨-٤ تحليل استجابات العينة حول صفة الامتحان الجيد
٤٤	٩-٤ تحليل استجابات العينة حول تحقيق اهداف اللغة الانجليزية
٤٥	١٠-٤ تحقيق الفروض
٤٦	الفصل الخامس (خاتمة البحث)
٤٧	١-٥ المقدمة
٤٧	٢-٥ ملخص عام البحث
٤٧	٣-٥ نتائج البحث
٤٨	٤-٥ توصيات البحث

٤٨	٦-٥ مقترحات لدراسات وبحوث مستقبلية
٤٩	قائمة المصادر
٣٠	جدول رقم (١) يوضح وصف افراد العينة من حيث النوع
٣١	جدول رقم (٢) افراد العينة من حيث المؤهل العام
٣١	جدول رقم (٣) افراد العينة من حيث سنوات الخدمة
٣١	جدول رقم (٤) افراد العينة من حيث مشاركة التصحيح
٣٢	جدول رقم (٥) افراد العينه من حيث الدورات التدريبية
٣٥	جدول رقم (٦) موضع استجابات العينة تجاه عبارات الاستبيان
٣٨	جدول رقم (٧) يوضح استجابات العينة تجاه الشمول
٤٠	جدول رقم (٨) يوضح استجابات العينة تجاه لغة الامتحان
٤٢	جدول رقم (٩) يوضح استجابات العينة تجاه الزمن
٤٢	جدول رقم (١٠) يوضح استجابات العينة في مقدرة التمييز للامتحان
٤٣	جدول رقم (١١) يوضح استجابات العينة حول مراعاة الامتحان للوضع النفسي للطلاب
٤٤	جدول رقم (١٢) يوضح استجابات العينة حول صفة الامتحان الجيد
٤٥	جدول رقم (١٣) يوضح استجابات العينة حول تحقيق اهداف اللغة الانجليزية