

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية

قسم التقنيات التربوية

استخدام التلفزيون كأداة تعليمية

بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم

بجث تكميلي مقدم لنيل درجة الدبلوم فوق الجامعي والترسة

إعداد الطالب

منى عثمان محمد الأمين

إشراف

الأستاذ محمد عثمان عبد الرحمن (حافظ)

أكتوبر 2001م رجب 1422هـ

## الخلاصة

- يرتكز محور الدراسة حول استخدام التلفزيون كأداة تعليمية بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم وتزود هذه الدراسة القارئ علي أهمية التلفزيون واستخدامه كأداة تعليمية وكذلك التعرف علي أهمية الوسائل التعليمية وكذلك التعرف علي أهمية تلك الوسائل المستخدمة في البرامج التعليمية والتعرف علي مدى استفادة طالب المرحلة الثانوية منها وقد صاغت الباحثة فروض سارت علي نهجها وهي :
- تتيح البرامج التعليمية فرصاً في مشاهدة الوسائل الغير متوفرة في بعض المدارس .
  - يقدم التلفزيون برامج ذات فائدة لفئات متعدد من الطلاب في بيئات مختلفة.
  - توظف المساحة الزمنية في البرامج التعليمية في تعليم طالب المرحلة الثانوية بشكل جيد .
  - يقبل الطلاب علي مشاهدة البرامج التعليمية التي تبث عبر التلفزيون بشكل ملحوظ .
  - تدعم الحصص التعليمية التلفزيونية ما يقابلها من حصص بالمدرسة .
  - طريقة تقديم الحصص بالبرامج التعليمية بالتلفزيون مناسبة .
- ووصولاً لاستخدام التلفزيون كأداة تعليمية بالمرحلة الثانوية فقد اعتمدت الباحثة علي المنهج الوصفي التحليلي القائم علي تحصل المعلومات وكان ميدان الدراسة المدارس الثانوية بولاية الخرطوم واستخدمت الباحثة عينة عشوائية وللمزيد من المعلومات أعدت الباحثة استبانة للطلاب ومقابلة مع بعض المعلمين وقد استعملت النسبة المئوية في تحليل الاستبانة وقد بينت النتائج أن استخدام الوسائل التعليمية في البرامج التعليمية يضيف معلومات للطلاب . وان للحصص التعليمية فائدة في الحياة العامة للطلاب . وان بث الحصص التلفزيونية غير متوافق مع الجدول الزمني للمقرر الدراسي ، وان معظم الطلبة لا يشاهدون البرامج التعليمية بانتظام

وان هنالك نجاح في الدروس التي يتبعها الطلاب من خلال البرامج التعليمية  
بالتلفزيون وان جهاز التلفاز مناسب لعرض الدروس.  
وأشارة الباحثة إلى أهمية عمل قناة تعليمية خاصة بالبرامج التعليمية بالتلفزيون .



## Abstract

The concentration or the focus of this study is about the use age of TV as an educational aid in Khartoum state secondary schools. This study inform the reader about what TV is and about its usage as an educational aid. also this Study explains the importance of educational aids which are used in educational programmers ,. And tells us to what extent the secondary schools student pupils get in formation out of three programmers. The researcher has put has but has (hypo this) which as follow:

1- the educational programmers give ample opportunities for the studier to see aids, which are not available in their schools.

2- TV introduces useful programmers too many student in different environments.

3- the educational programmers are functional for the students in secondary stage.

4- the student are interested in watching E.P., which are broad castedthrough TV.

5- E.P. support the periods, which are studied in the schools.

6- the methods through which the lessons are introduced are suitable.

7-On driving at using TV as an educational aid in secondary stage the researcher depends on descriptive syllabi, which stand an information achievement.

8- the study field was chosen to be the secondary schools in Khartoum state.

The researcher used random sample. For further information, the researcher. Prepared questionare for student and interviews with some teachers.

The researcher used the percoinage to anyalize the questionsare.

The results proved that the usages of educational programmer add information to the studuts and the

educational periods are useful for the general life of the pupil. And these educational are broadcasted in a different time to the periods in schools, some of these educational programmers are not broadcasted in suitable times. The majority of the pupils don't watch these programmers regularly.

Many pupils think that they can understand well these educational programmers are about.

And the TV is suitable for educational programmers.

The researcher suggestive the and that special E.T.V station should be forumded or special duration to be given for specialized teachers in the general programmers not only for Khartoum students but also for all Sudanese students.

## الفهرست

رقم الصفحة	الموضوعات
أ	الإهداء .....
ب	الشكر والعرفان .....
ج	الخلاصة .....
هـ	Abstract .....
د	الفهرس .....
<b>الفصل الأول : خطة البحث</b>	
1	المقدمة.....
2	مشكلة البحث .....
2	حدود البحث .....
2	أهمية البحث .....
2	أهداف البحث .....
3	فروض البحث .....
3	مصطلحات البحث .....
4	صعوبات البحث .....
<b>الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	
5	نشأة وتطور التلفزيون .....
7	مفهوم التلفزيون التعليمي .....
9	مميزات التلفزيون التعليمي .....
13	الوسائل التعليمية و أهميتها .....
16	طريقة التدريس .....
18	الدراسات السابقة .....



## الفصل الثالث : إجراءات البحث

22	المقدمة .....
22	مجتمع البحث .....
22	العينة وكيفية اختيارها .....
23	منهج البحث .....
23	أدوات البحث .....
23	كيفية جمع المعلومات .....
24	الطريقة الإحصائية .....

## الفصل الرابع : مناقشة وتحليل النتائج

25	تحليل البيانات بالاستبانة .....
38	تحليل البيانات بالمقابلة .....

## الفصل الخامس : نتائج وتوصيات ومقترحات البحث

40	المقدمة .....
40	نتائج البحث .....
40	التوصيات .....
41	المقترحات .....
41	ملخص البحث .....
42	المراجع .....
	الملاحق .....