

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية قسم الدراسات العليا

بحث تكليفي لنيل درجة الدبلوم العالي في التربية بعنوان :

تحليل الأخطاء النحوية الشائعة في التعبير الكتابي لدى طلاب الصف الثالث  
الثانوي بمعتدية سنار - محلية الريف الشرقي

إعداد الطالبة :

رقية عمر الفاضل عمر

إشراف :

الأستاذ / بشير علي بشير

## خلاصة البحث

من أهداف هذه الدراسة التعرف على الأخطاء الشائعة في التعبير الكتابي لدى الطلاب ، وقد حصرت الباحثة هذه الدراسة على طلاب الصف الثالث الثانوي بمدارس معتمدية سنار ولاية سنار .

وقد كان منهج الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي .  
كما أن أداة الدراسة كانت الاختبار ، وقد اختارت الباحثة العينة عشوائياً من بين مدارس المعتمدية .

قامت الباحثة بهذه الدراسة لتحقيق بعض الفروض وهي وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى الجنسين في عدد ونسبة الأخطاء النحوية الشائعة في التعبير الكتابي إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نوع الأخطاء الشائعة في التعبير الكتابي تعزى لجنس الطلاب . وقد توصلت الباحثة من خلال الدراسة إلى نتائج مهمة :-

- ١) إن الأخطاء لدى الجنسين تكاد تتقارب نوعها وعددها الذي تعزیه الباحثة إلى عدم اهتمام الطلاب باللغة العربية عامة وبمادة النحو والتعبير الكتابي بصفة خاصة .
- ٢) عدم تدريب الطلاب عن كتابة التعبير وتمرسهم على ذلك أدى إلى كثرة الأخطاء النحوية واللغوية .
- ٣) اختصرت الأخطاء على أجزاء نحوية محددة .
- ٤) عدم اهتمام المعلمين بمتابعة كراسات التعبير الكتابي وتصحيحها وإرجاعها للطلاب لتصحيح الأخطاء اللغوية .

## Abstract

This research aims at exploring the common mistakes in written expression made by third year students in the secondary schools. The researcher has confined this study to third year student in Sennar province, Sennar state.

Selection was used as a research tool, so the researcher has made random selection of the study samples based on schools in the Sennar province. This research was carried out to test some of the research hypotheses which have pointed out that: There are statistically significant differences among students of the both sexes (i.e. males and females) in terms of number and percentages of grammatical mistakes committed in written expression.

The researcher has arrived at the following results:

1. The mistakes made by both sexes are more or less the same in terms of number of types. This is attributed to students' lack of interest to learn Arabic language as a whole and with Arabic grammar and the written expression in particular.
2. The students are not taught written expression and also lack of practice have resulted in students' committing a lot of grammatical mistakes.
3. The mistakes are confined to specific grammatical items.
4. Teachers are not paying more attention on following up the written expression excise books, correcting them and handing them back to the students so as to correct their language mistakes.



## محتويات البحث

| الصفحة  | الموضوع                               |
|---|---------------------------------------|
| أ   | الآية                                 |
| ب   | حديث شريف                             |
| ج   | الإهداء                               |
| د   | شكر و عرفان                           |
| هـ  | الخلاصة باللغة العربية                |
| و   | الخلاصة باللغة الإنجليزية             |
| <b>الفصل الأول : الإطار العام للبحث</b>               |                                       |
| ١   | ١ - ١ المقدمة                         |
| ٢   | ١ - ٢ مشكلة البحث                     |
| ٢   | ١ - ٣ أهمية البحث                     |
| ٢   | ١ - ٤ أهداف البحث                     |
| ٣   | ١ - ٥ منهج البحث                      |
| ٣   | ١ - ٦ أغراض البحث                     |
| ٣   | ١ - ٧ حدود البحث                      |
| ٣   | ١ - ٨ مصطلحات البحث                   |
| ٤   | ١ - ٩ مسلمات البحث                    |
| ٤   | ١ - ١٠ خطة البحث                      |
| <b>الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة</b> |                                       |
| ٥   | ٢ - ١ نشأة النحو وتعريفه              |
| ٨   | ٢ - ٢ الأسباب التي من أجلها وضع النحو |

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| ٩   | ٢ - ٣ أهداف تعليم اللغة           |
| ١١  | ٢ - ٤ الدراسات السابقة            |
| <b>الفصل الثالث : إجراءات الدراسة الميدانية</b> |                                   |
| ١٦  | ٣ - ١ الطريقة والإجراءات          |
| ١٦  | ٣ - ٢ كيفية اختيار العينة         |
| ١٦  | ٣ - ٣ كيفية تطبيق الأداة          |
| <b>الفصل الرابع : عرض وتحليل الاختبارين</b>     |                                   |
| ١٧  | ٤ - ١ المقدمة                     |
| ١٨  | ٤ - ٢ التحليل                     |
| ٢٠  | ٤ - ٣ تحليل الاختبارين            |
| <b>الفصل الخامس</b>                             |                                   |
| ٢٤  | ٥ - ١ الخاتمة                     |
| ٢٥  | ٥ - ٢ العلاج والتوصيات والمقترحات |
| ٢٦  | ٥ - ٣ المصادر والمراجع            |
|   | الملاحق                           |