

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
قسم الدراسات العليا
كلية التربية

تحليل وتقويم منهج التربية الحركية
على ضوء أهداف مرحلة التعليم قبل المدرسي

بحث تكميلي لنيل دبلوم التربية فوق الجامعي

إعداد :

لطيفة عبد السلام فضل الله

إشراف الأستاذة /

عوضية جبريل

يوليو ٢٠١١م

مستخلص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى إسهام منهج التربية الحركية في تنمية اللباقة البدنية والحركية للطفل مع التعرف على مدى إسهام المنهج في إشباعه لحاجات الطفل للعب والحركة، كما هدفت إلى التعرف على مدى إسهام المنهج في إكساب الطفل الاتجاهات الإيجابية نحو مجتمعه .

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وتكونت العينة من (٥٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال. واستخدمت الباحثة عدة أساليب إحصائية ومعالجة البيانات وهي النسبة المئوية، وقد توصلت الباحثة إلى النتائج التالية :

- يؤدي مفرد التربية الحركية للتعليم قبل المدرسي إلى بلوغ أهداف التربية السودانية .
- يؤدي مقرر التربية الحركية إلى إشباع حاجات الطفل الأساسية .
- يفتقر مقرر التربية الحركية إلى تنظيم المحتوى وإلى توفير المصادر المرجعية .
- يسهم مقرر التربية الحركية في تنمية المهارات الجسدية والاجتماعية .
- يساعد مفرد التربية الحركية طفل التعليم قبل المدرسي في اكتساب المهارات الإيجابية نحو المجتمع .

- يتم تقويم التعليم قبل المدرسي عملياً بطريقة مستمرة ومتصلة .
- الأنشطة المستخدمة لتنفيذ مقرر التربية الحركية تناسب حقل التعليم قبل المدرس .
- يفتقر مقرر التربية الحركية لوجود المشرفة المؤهلة .

كما خلصت الباحثة في نهاية دراستها إلى عدد من التوصيات التالية :

- الاهتمام بالجانب العملي في محتوى مقرر التربية الحركية بمرحلة التعليم قبل المدرسي .
- الاهتمام بتدريب مشرفات رياض الأطفال اللائي يقمن بتدريس المقرر .
- توفير الإمكانيات لرياض الأطفال بالقدر الذي يتيح لهم القيام بالأنشطة التي تساعدهم في تحقيق الأهداف .
- إنشاء مراكز التدريب على تنفيذ منهج التربية الحركية بمرحلة التعليم قبل المدرسي بالتعاون مع الجهات ذات الصلة .
- عقد ورشة عمل لتضمين منهج التعليم قبل المدرسي ضمن مقررات الكليات ذات الصلة .

ضرورة مواصلة تقويم مقرر التربية الحركية بمرحلة التعليم قبل المدرسة.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	الشكر والعرفان
د	مستخلص البحث باللغة العربية
هـ	المحتويات
و	قائمة الجداول
الفصل الأول : الإطار العام للبحث	
١	١-١ مقدمة
٣	٢-١ مشكلة البحث
٤	٣-١ أهداف البحث
٤	٤-١ أهمية البحث
٥	٥-١ منهج البحث
٥	٦-١ حدود البحث
٦	٧-١ مصطلحات البحث
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
٨	المقدمة
٩	١-٢ خلفية تاريخية لرياض الأطفال بالسودان
١٤	٢-٢ مفهوم المنهج في الروضة
١٥	١-٢-٢ فلسفة منهج النشاط في الروضة
١٦	٢-٢-٢ أسس بناء المناهج في الروضة
١٧	٣-٢-٢ محتوى المنهج في روضة الأطفال
١٩	٣-٢ معلمة الروضة

٢٠	٢-٣-١ الأدوار التي تقوم بها معلمة الروضة
٢٠	٢-٣-٢ الخصائص الشخصية لمعلمة الروضة
٢١	٢-٣-٣ إعداد معلمة الروضة
٢٢	٢-٣-٤ تقويم معلمة الروضة
٢٢	٢-٣-٥ علاقة المعلمة بالأطفال
٢٢	٢-٣-٦ مهارات التدريس
٢٣	٢-٣-٧ العلاقات الإنسانية للمعلمة
٢٤	٢-٤ النمو
٢٤	٢-٤-١ النمو الحركي
٢٥	٢-٤-٢ خصائص النمو لمرحلة الطفولة المبكرة (٢-٦) سنوات
٢٦	٢-٤-٣ أهم خصائص النمو الحركي لمرحلة الطفولة المبكرة
٢٨	٢-٥ التعلم والأداء الحركي
٢٨	٢-٥-١ مبادئ التعلم الحركي
٣٠	٢-٥-٢ نظريات التعلم الحركي
٣١	٢-٥-٣ خصائص التعلم الحركي
٣٢	٢-٥-٤ العلاقة بين التعلم والأداء الحركي
٣٣	٢-٦ مرحلة ما قبل المدرسة وعلاقتها بالمنهج المدرسي
٣٦	٢-٧ اللعب
٤١	٢-٧-١ تصنيف ألعاب الأطفال
٤٣	٢-٧-٢ الأهمية التنموية والتربوية للعب
٤٥	٢-٨ منهج الرياض في ولاية الخرطوم
٤٧	الدراسات السابقة
٥١	التعليق على الدراسات السابقة
الفصل الثالث : إجراءات البحث	
٥٢	٣-١ مقدمة

٥٢	٢-٣ منهج الدراسة
٥٢	٣-٣ مجتمع الدراسة
٥٢	٤-٣ كيفية اختيار عينة الدراسة
٥٢	٥-٣ أداة الدراسة
٥٢	٦-٣ وصف وبناء الاستبانة
٥٣	٧-٣ خطوات تصميم الاستبانة
٥٤	٨-٣ وصف العينة وتحليلها
٥٥	٩-٣ التحليل الإحصائي
٥٦	١٠-٣ تحليل البيانات الخاصة بأفراد العينة
الفصل الرابع : تحليل ومناقشة النتائج	
٨٦	مقدمة
٨٦	٤- تحليل النتائج
٨٧	٤-١ تحليل عبارات المحور الأول الأهداف
٨٨	٤-٢ تحليل عبارات المحور الثاني المحتوى
٨٨	٤-٣ تحليل عبارات المحور الثالث التقويم والأنشطة
الخامس : الخاتمة والنتائج والتوصيات	
٨٩	٥-١ الخاتمة
٩١	٥-٢ التوصيات
٩٢	٥-٣ مقترحات لبحوث جديدة
٩٣	قائمة المراجع
	الملاحق