

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

دور المدرسة المنتجة في تمويل

التعليم بمرحلة الأساس في ولاية الخرطوم

(بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الدبلوم فوق الجامعي في التربية)

إعداد الطالبة:

سوزان سيد محمد عبد الرحمن

إشراف دكتور:

أحمد الشيخ حمد

رمضان ١٤٢٢هـ - نوفمبر ٢٠٠١م

خلاصة البحث

هدف هذا البحث إلى التعرف على دور المدرسة المنتجة في تمويل التعليم بمرحلة الأساس. اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي إذ أنه الأنسب لطبيعة هذه الدراسة الاستطلاعية واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات المطلوبة.

استخدمت الباحثة بعض الإحصاءات الوصفية والتحليلية لتفسير استجابات عينة البحث لعبارات الاستبانة وتحقيق الفروض وتتمثل في النسبة المئوية، معادلة بيرسون ومعادلة التنبؤ (سبيرمان بروان) والوسط الحسابي.

من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- 1- ضعف التمويل المخصص لمدارس الأساس من قبل المحافظات.
- 2- سوء التخطيط الذي لازم قرار دمج مرحلتي الابتدائي والمتوسطة في مرحلة الأساس ولم يسبقه زيادة في المباني أدى لاستغلال أماكن النشاط كفضول دراسية وبالتالي توقف هذه المناشط.
- 3- معظم المشاريع التي نادت بها المدرسة كانت تنفذ عن طريق العون الأجنبي الذي توقف لأسباب سياسية.

أهم التوصيات:

- 1- رفع تمويل الأساس عن كاهل المحافظات لضعف إمكانياتها.
- 2- تضامن وزارة التربية مع بعض الوزارات لتوفير الخبراء لإنجاح المشاريع المقترحة بالدراسة.
- 3- الاتجاه في التوسع الرأسي في بناء وتشبيد المدارس للاستفادة من المساحات لقيام بعض المشاريع.

ABSTRACT

This research aims at knowing the role of the productive school in financing basic education in Khartoum state.

The researcher used the descriptive analytical method which suits best this type of research. The tool for collecting data was questionnaire.

Some descriptive and analytical statistics were used to account for the responses of the targeted sample and hypotheses realization. (Spearman & broun) and mean.

The findings of the research are as follows:

- 1- The weakness of budget provided for basic level education.
- 2- The abuse of planning when the ladder of education was changed to the basic level, which leads to hinder the extra curriculum activities, to some extent, as a result of lacking space and trained teachers.
- 3- Most of the projects mentioned in the research were financed by foreign aids, this aid was adrupted for political reasons.

Practical Suggestions and recommendations:

1. It has been proved that localities are not reliable to finance the basic level schools. For shortages of resources, so the state had better take over.
2. The importance of co- ordenation between the ministry of education at the state level with other considerable ministers to help, in building the suggested projects.
3. I suggest the trend of vertical abroad for the structure of the new schools. This will help in finding large area for building some useful projects.

محتويات البحث

رقم الصفحة	محتوى	الرقم
أ	- الاستهلال	
ب	- الآية الكريمة	
ج	- الاهداء	
د	- الشكر والامتنان	
هـ	- خلاصة البحث باللغة العربية	
و-ز-ح-ط	- خلاصة البحث باللغة الإنجليزية	
ي	- محتويات البحث	
	- الجداول	
	- الملاحق	
	الفصل الأول: الإطار العام للبحث:	
١	١-١ المقدمة	
٢	٢-١ مشكلة البحث	
٢	٣-١ حدود مشكلة البحث	
٣	٤-١ أسباب اختبار مشكلة البحث	
٣	٥-١ أهمية البحث	
٣	٦-١ أهداف البحث	
٤	٧-١ فروض البحث	
٤	٨-١ مسلمات البحث	
٥	٩-١ مصطلحات البحث	
٦	١٠-١ الصعوبات التي واجهت الباحثة	
٦	١١-١ ملخص الفصل الأول	
	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة:	
٧	١-٢ المقدمة	
٧	٢-٢ تمويل التعليم	
٧	٣-٢ دور الإنتاج الزراعي والحيواني في تمويل تعليم مرحلة الأساس	
٨	١-٣-٢ دور المشاتل في عميلة التمويل	
٨	٢-٣-٢ دور زراعة الخضر والفاكهة في تمويل تعليم مرحلة الأساس	

- ٩ ٣-٣-٢ دور حظائر الدواجن في تمويل التعليم بمرحلة الأساس
- ١٠ ٤-٣-٢ دور إنتاج الأرناب في تمويل التعليم بمرحلة الأساس
- ١١ ٥-٣-٢ دور المناحل في تمويل التعليم بمرحلة الأساس
- ٤-٢ دور الوحدات الإنتاجية المتعلقة بالورش الصغيرة في تمويل التعليم بمرحلة الأساس
- ١١ ١-٤-٢ دور وحدات النجارة وورش اللحام في تمويل تعليم مرحلة الأساس
- ١٢ ٢-٤-٢ دور المهارات اليدوية في تمويل تعليم مرحلة الأساس
- ٥-٢ دور الوحدات الإنتاجية المتعلقة بالعلوم الأسرية في تمويل تعليم مرحلة الأساس
- ١٢ ١-٥-٢ دور صناعة الأغذية في تمويل تعليم مرحلة الأساس
- ٢-٥-٢ دور المشاغل وأعمال التطريز والتريكو في تمويل تعليم مرحلة الأساس
- ١٣ ٦-٢ دور الصناعات البسيطة في تمويل التعليم بمرحلة الأساس
- ١٤ ٧-٢ دور الاستثمارات العقارية في تمويل التعليم بمرحلة الأساس
- ٨-٢ دور المراكز التدريبية تحت إشراف المعلمين في تمويل التعليم بمرحلة الأساس
- ١٦ ١-٨-٢ دور كورسات التقوية واللغات الحية التي يقوم بها المعلمون في تمويل التعليم بمرحلة الأساس
- ٢-٨-٢ قيام المعلمون بالأعمال الإدارية في عملية تمويل التعليم بمرحلة الأساس
- ١٧ ٩-٢ الدراسات السابقة:
- ١٧ ١-٩-٢ الدراسات السودانية
- ١٩ ٢-٩-٢ الدراسات العربية
- ٢١ ٣-٩-٢ الدراسات الأجنبية
- ٢٢ ٤-٩-٢ أوجه الاختلاف والشبه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة
- ٢٣ ١٠-٢ ملخص الفصل الثاني
- الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته
- ٢٤ ١-٣ المقدمة
- ٢٤ ٢-٣ منهج البحث
- ٢٤ ٣-٣ مجتمع البحث

٢٥	٤-٣ عينة البحث
٢٨	٥-٣ أدوات البحث
٢٨	١-٥-٣ أداة الاستبانة .
٣٠	١-٥-٣-١ اثبات الاستبانة
٣٠	٢-٥-٣-١ صدق الاستبانة
٣١	٦-٣ كيفية جمع المعلومات
٣١	٧-٣ المعالجة الإحصائية
٣٣	٨-٣ ملخص الفصل الثالث
	الفصل الرابع: مناقشة الدراسة الميدانية:
٣٤	١-٤ المقدمة
٣٧	٢-٤ نتائج استجابات عينة البحث لاجراءات الاستبانة
	١-٢-٤ تحليل الاستجابات حول دور الإنتاج الزراعي والحيواني في
٣٨	تمويل التعليم بمرحلة الأساس بولاية الخرطوم
	٢-٢-٤ تحليل الاستجابات حول دور الورش المتحرك في
٤١	تمويل التعليم بمرحلة الأساس
	٣-٢-٤ تحليل الاستجابات حول دور الوحدات الإنتاجية المتعلقة بالعلوم
٤٣	الأسرية في تمويل التعليم بمرحلة الأساس
	٤-٢-٤ تحليل الاستجابات حول دور الوحدات الإنتاجية المتعلقة
٤٥	بالصناعات البسيطة في تمويل التعليم بمرحلة الأساس
	٥-٢-٤ تحليل الاستجابات حول دور الوحدات الإنتاجية المتعلقة
٤٨	بالاستثمارات العقارية في تمويل التعليم بمرحلة الأساس
	٦-٢-٤ تحليل الاستجابات حول دور الوحدات الإنتاجية المتعلقة بالمراكز
٥١	التدريبية التي يشرف عليها المعلمون في تمويل التعليم بمرحلة الأساس
٥٤	٣-٤ تحقيق فروض البحث
٥٥	٤-٤ ملخص الفصل الرابع
	الفصل الخامس: خاتمة البحث:
٥٦	١-٥ المقدمة
٥٧-٥٦	٢-٥ ملخص عام البحث

٥٨	٣-٥ أهم نتائج الدراسة الميدانية
٥٩	٤-٥ التوصيات
٥٩	٥-٥ اقتراحات لدراسات وبحوث مستقبلية
٦٠	٦-٥ ملخص الفصل الخامس
٦٢-٦١	قائمة المصادر والمراجع الملاحق