

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية - قسم الدراسات العليا

قسم المناهج وطرق التدريس .

نحت تكميلي لنيل درجة الدبلوم فوق الجامعي

بغنوان :-

تحليل وتقييم مقرر تاريخ الصف الأول الثانوي في السودان

اسم الباحث :-

علوية موسى آدم أحمد

اسم المشرف :-

الدكتور : بدوي الشفيح أحمد



فهرس

الرقم	الموضوع	الصفحة
	الآية الكريمة	أ
	الإهداء	ب
	الشكر والتقدير	ج
الفصل الأول - الإطار العام للبحث		
١-١	المقدمة	١
٢-١	أهمية البحث	٢
٣-١	أسباب اختيار مشكلة البحث	٣
٤-١	مشكلة البحث	٣
٥-١	حدود مشكلة البحث	٣
٦-١	أهداف البحث	٣
٧-١	فروض البحث أو تساؤلات البحث	٤
٨-١	مسلمات البحث	٤
٩-١	مصطلحات البحث	٥
١٠-١	صعوبات البحث	٦
١١-١	ملخص الفصل الأول	٦
الفصل الثاني - الإطار النظري والدراسات السابقة		
١-٢	الإطار النظري "أدبيات البحث"	٨
١-١-٢	مفهوم التقويم	٨
٢-١-٢	أسس التقويم	٩
٣-١-٢	خطوات التقويم	١٠
٤-١-٢	أنواع التقويم	١٠
٥-١-٢	أهداف التقويم	١١
٦-١-٢	القيمة التربوية للتقويم	١٢
٧-١-٢	أساليب التقويم	١٣
٨-١-٢	أهمية مادة التاريخ	١٤
٩-١-٢	أهداف مادة التاريخ	١٦
١٠-١-٢	أساليب تدريس مادة التاريخ	١٧
١١-١-٢	أنواع طرق التقويم	١٧
١٢-١-٢	وصف المحتوي	١٨
١٣-١-٢	مفهوم تحليل المحتوي	١٩
١٤-١-٢	مقومات جودة المادة العلمية	١٩

الرقم	الموضوع	الصفحة
١-٢-٢	الدراسات السابقة السودانية	٢٠
١-٢-٢	الدراسات السابقة العربية	٢٢
٣-٢-٢	علاقة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية	٢٣
الفصل الثالث - إجراءات البحث		
١-٣	مقدمة	٢٤
٢-٣	منهج البحث	٢٤
٣-٣	مجتمع البحث	٢٤
٤-٣	عينة البحث	٢٤
٥-٣	أدوات البحث	٢٤
٦-٣	المعالجة الإحصائية	٢٥
٧-٣	ملخص الفصل الثالث	٢٥
الفصل الرابع - تحليل ومناقشة النتائج		
١-٤	مقدمة	٢٦
٢-٤	عرض النتائج	٢٦
٣-٤	مناقشة النتائج	٣١
٤-٤	ملخص الفصل الرابع	٣٢
الفصل الخامس - الخاتمة		
١-٥	ملخص عام البحث	٣٣
٢-٥	أهم النتائج	٣٤
٣-٥	التوصيات	٣٥
٤-٥	مقترحات لبحوث مستقبلية	٣٥
	خاتمة المصادر والمراجع	٣٦
	الدوائر العلمية	٣٨

خلاصة البحث

تناول هذا البحث تحليل وتقويم مقرر تاريخ الصف الأول الثانوي المنفذ عام ٢٠٠٠م ، وجاء هذا البحث بغرض الوقوف علي الإيجابيات في هذا المقرر لدعمها والوقوف علي السلبيات لتلافيها وعلاجها ، وقد أجاب المعلمون والمعلمات علي الاستبيان الذي قدم إليهم وكانت النتائج التي خرجت بها الباحثة تشير إلي أن هذا المقرر لا بأس به ، ولكن يحتاج إلي إعادة النظر فيه ومعالجه القصور الذي يعترى بعض الجوانب كالمحتوي والأهداف وعدم وضوحها وأنعدام الأنشطة المصاحبة والتي أن وجدت لا تتعدى الجمعيات التاريخية والرحلات ويدعو هذا البحث للحث علي استخدام الوسائل التعليمية الحديثة وإدخال الدروس المبرمجة في تدريس التاريخ حتى تحبب هذه المادة للطلاب .