

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

**مدى إسهام التقنيات التعليمية في تحقيق
الأهداف التربوية لتدريس مادة الجغرافيا**

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الدبلوم فوق الجامعي في التربية

إعداد الطالبة :

منال عبد الباقي الجالك أحمد

إشراف الأستاذة :

الشفاء عبد القادر حسن

نوفمبر ٢٠٠٥ م

شوال ١٤٢٦ هـ

خلاصة البحث

هدفت هذه الدراسة لمعرفة مدى إسهام التقنيات التعليمية في تحقيق الأهداف التربوية لتدريس مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية ، للتعرف على مدى مساهمة التقنيات التعليمية في زيادة تحصيل الطلاب ، والتعرف على اثر تدريب معلم الجغرافيا على استخدام وإنتاج التقنيات التعليمية ، والتعرف على مدى ملائمة الكتب المدرسية لمادة الجغرافيا لطبيعة المحتوى من حيث الشكل والموضوع ، كما هدفت الدراسة على التعرف على مدى الاستفادة من الترابط بين الصفوف في محتوى مادة الجغرافيا .

المنهج الذي اتبعته الباحثة هو المنهج الوصفي التحليلي لأنه يناسب هذه الدراسة ، وعينة الدراسة تكونت من (ستين) معلماً ومعلمة لمادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمحليات (الخرطوم ، بحري ، شرق النيل) ، واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع المعلومات ، كما استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية : (النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، مربع كاي) لتحليل ومناقشة البيانات .
وتوصلت الباحثة إلى أهم النتائج :

١. تربط أهداف منهج الجغرافيا بأهداف المرحلة الثانوية .
٢. يزيد استخدام التقنيات التعليمية في مستوى فهم التلاميذ للمادة .
٣. تدريب معلم الجغرافيا على استخدام التقنيات التعليمية وكيفية إنتاجها يؤدي إلى تحقيق أهداف المادة .
٤. إخراج كتب الجغرافيا بالمرحلة الثانوية جيد من حيث (الغلاف ، الورق ، الطباعة ، التنسيق) .
٥. يوجد نشاط مصاحب لمنهج الجغرافيا .
٦. يحقق محتوى منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية الترابط بين الصفوف .
وفي نهاية الدراسة خلصت الباحثة إلى عدد من التوصيات :
١. تدريب معلمي الجغرافيا على إنتاج واستخدام التقنيات التعليمية .
٢. ضرورة استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية .
٣. توفير الكتب المدرسية للتلاميذ .
٤. مراجعة الرسومات البيانية والصور والخرائط في كتب الجغرافيا بالمرحلة الثانوية لتلافي الأخطاء الموجودة بها .

Abstract

This study targets to know to what extent are the contributions of the educational technologies in achieving the educational targets of teaching geography in the secondary stage, and in increasing the students academic attainments, the impact of the geography teacher training on the usage and production of the educational technologies, the fitness of the school books and geography to the content nature in shape and subject and the correlation between the classes in the geography content.

The researcher used the analytical descriptive method. The study sample comprised (60) male and female geography teachers in the secondary stages in Khartoum, Khartoum North and East Nile Localities. The researcher used the questionnaire and the many statistical methods (The percentage, the Arithmetic Mean, the Standard Deviation and Chi. Square) for data analysis and discussion.

From the most important results are:

- 1- The geography curriculum targets are correlated with secondary stage targets.
- 2- The use of the educational technologies increase the understanding level of the student to the subject.
- 3- Training of the geography teacher on the usage of the educational technologies and their production leads to the achievement of the subject targets.

From the most important recommendations are:

- 1- Training of the geography teachers on the usage and production of the educational technologies.
- 2- Necessity of the usage of the educational technologies in teaching geography in the secondary stage.
- 3- Revision of the diagrams, pictures and maps in geography books in the secondary stage so as to avoid the errors.

محتويات البحث

الرقم	الموضوع	رقم الصفحة
١	الاستهلال (الآية)	أ
٢	الإهداء	ب
٣	شكر وتقدير	جـ
٤	ملخص عام البحث باللغة العربية	د
٥	ملخص عام البحث باللغة الإنجليزية	هـ _ و
٦	محتويات البحث	ز _ ك
٧	قائمة الجداول	ل
٨	قائمة الملاحق	م

الفصل الأول

الإطار العام

٩	١-١ المقدمة	١
١٠	٢-١ مشكلة البحث	٢
١١	٣-١ أسباب اختيار مشكلة البحث	٢
١٢	٤-١ أهمية البحث	٢
١٣	٥-١ أهداف البحث	٣
١٤	٦-١ فروض البحث	٣
١٥	٧-١ منهج البحث	٤
١٦	٨-١ أداة البحث	٤
١٧	٩-١ حدود البحث	٤
١٨	١٠-١ مصطلحات البحث	٤

الفصل الثاني
الإطار النظري

٦	المقدمة	١٩
٧	١-٢ الأهداف التربوية في المرحلة الثانوية	٢٠
٨	١-١-٢ خصائص طلاب المرحلة الثانوية	٢١
٩	٢-١-٢ أهداف مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية	٢٢
١١	٢-٢ تعريف علم الجغرافيا	٢٣
١١	١-٢-٢ أهمية الجغرافيا	٢٤
١٢	٢-٢-٢ طرق التدريس	٢٥
١٢	٣-٢-٢ طرق تدريس الجغرافيا	٢٦
١٣	٤-٢-٢ أساليب مختارة لتدريس الجغرافيا	٢٧
١٣	٥-٢-٢ طرق تدريس الجغرافيا واستخدام الوسائل التعليمية	٢٨
١٤	٣-٢ تعريف التقنيات التربوية	٢٩
١٤	١-٣-٢ العلاقة بين التقنيات التعليمية والتربوية	٣٠
١٥	٢-٣-٢ أهمية استخدام التقنيات التعليمية	٣١
١٦	٣-٣-٢ فوائد التقنيات التعليمية	٣٢
١٨	٤-٢ الأساس النفسي والتربوي للوسائل والتقنيات التعليمية	٣٣
١٨	١-٤-٢ أسس اختيار التقنيات التعليمية	٣٤
١٩	٢-٤-٢ مراحل تطور استعمال الوسائل التعليمية	٣٥
٢٠	٣-٤-٢ تصنيفات الوسائل التعليمية	٣٦
٢٥	٥-٢ دور الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية	٣٧
٢٧	١-٥-٢ دور التقنيات التعليمية في تحقيق الأهداف التربوية	٣٨
٢٨	٢-٥-٢ استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مادة الجغرافيا	٣٩
٣١	٣-٥-٢ كيفية تطوير وتحديث مادة الجغرافيا في النظم التعليمية	٤٠

٣٣	٤-٥-٢ تقويم منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية	٤١
٣٦	٦-٢ الدراسات السابقة	٤٢
٣٦	١-٦-٢ الدراسات السودانية	٤٣
٤٢	٢-٦-٢ الدراسات العربية	٤٤
٤٤	٣-٦-٢ الدراسات الأجنبية	٤٥
٤٤	٤-٦-٢ تعليق عام على الدراسات السابقة	٤٦

الفصل الثالث

إجراءات البحث

٤٦	١-٣ المقدمة	٤٧
٤٦	٢-٣ منهج البحث	٤٨
٤٦	٣-٣ مجتمع البحث	٤٩
٤٧	٤-٣ عينة البحث وكيفية اختيارها	٥٠
٤٩	٥-٣ أداة البحث	٥١
٤٩	١-٥-٣ تصميم الاستبانة	٥٢
٥٠	٢-٥-٣ صدق وثبات الاستبانة	٥٣
٥١	٣-٥-٣ تجربة الاستبيان	٥٤
٥٢	٤-٥-٣ كيفية توزيع الاستبانة	٥٥
٥٣	٦-٣ الأساليب الإحصائية	٥٦
٥٤	٧-٣ ملخص الفصل الثالث	٥٧

الفصل الرابع
عرض وتحليل ومناقشة النتائج

٥٥	١-٤ المقدمة	٥٨
٥٥	١-١-٤ الترميز والأسلوب الإحصائي	٥٩
٥٨	٢-٤ تحليل النتائج	٦٠
٦٠	١-٢-٤ تحليل نتائج عينة الدراسة بالنسبة المئوية	٦١
٦٧	٢-٢-٤ تحليل نتائج المحور الأول : (مساهمة استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في تحقيق أهداف المادة).	٦٢
٧٠	٣-٢-٤ تحليل نتائج المحور الثاني : (مساهمة التقنيات التعليمية في زيادة تحصيل الطلاب).	٦٣
٧٢	٤-٢-٤ تحليل نتائج المحور الثالث : (تدريب معلم الجغرافيا على استخدام التقنيات التعليمية وكيفية إنتاجها)	٦٤
٧٤	٥-٢-٤ تحليل نتائج المحور الرابع : (تقويم الكتب المدرسية) .	٦٥
٧٦	٣-٤ مناقشة النتائج في ضوء الفروض	٦٦
٧٧	١-٣-٤ مناقشة نتائج المحور الأول	٦٧
٧٨	٢-٣-٤ مناقشة نتائج المحور الثاني	٦٨
٧٩	٣-٣-٤ مناقشة نتائج المحور الثالث	٦٩
٨٠	٤-٣-٤ مناقشة نتائج المحور الرابع	٧٠
٨٠	٤-٤ ملخص الفصل الرابع	٧١

الفصل الخامس
خاتمة البحث

٨١	١-٥ المقدمة	٧٢
٨١	٢-٥ ملخص عام البحث	٧٣
٨٢	١-٢-٥ أهم النتائج	٧٤
٨٣	٣-٥ التوصيات	٧٥
٨٤	٤-٥ بحوث مقترحة	٧٦
٨٩ - ٨٥	قائمة المصادر والمراجع	٧٧