

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
دبلوم التربية العام

بحث بعنوان:

تأثير إدارة المشتريات الإلكترونية

دراسة حالة كليات التربية
(الخرطوم - السودان)

إعداد:-

مفيدة آدم احمد آدم

إشراف الأستاذ:-

عمر علي عرديب

رجب ١٤٢٣هـ - الموافق سبتمبر ٢٠٠٢م

خلاصة البحث :-

تهدف هذه الدراسة إلي التعرف علي مدى مساهمة أسلوب الإدارة بالأهداف والإدارة بالبرامج التخطيطية ، وبعض الأساليب الإدارية الحديثة (نظم المعلومات) . في إدارة كليتي التربية في كل من جامعتي الخرطوم والسودان وتقويم الإدارة من خلال هذه الأساليب .

كما تهدف إلي التعرف علي واقع الإدارة الجامعية بالبلاد في الوقت الحاضر في ضوء الأساليب الإدارية الحديثة "أسلوب الإدارة بالأهداف - الإدارة بالبرامج التخطيطية - ونظم المعلومات الإدارية" .

وتتمثل أهمية هذه الدراسة في مساهمتها في تدعيم الدراسات والبحوث المتعلقة بتطوير وتحديث الإدارة التعليمية ، كما أنها تساعد القائمين بأمر إدارة الجامعات في معالجة السلبيات الإدارية التي قد تصيب مؤسسات التعليم الجامعي بالبلاد .

تتكون هذه الدراسة من خمس فصول - الفصل الأول يحتوي علي الإطار العام للدراسة (خطة الدراسة) ، وتناول الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة ، وتم في الفصل الثالث تحديد إجراءات الدراسة الميدانية "تقويم الإدارة - في كل من جامعة الخرطوم وجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا" .

في الفصل الرابع تمت مناقشة وتحليل النتائج علي ضوء الفروض ، و أخيراً الفصل الخامس والذي انتهى بمخلص عام للبحث ومن ثم أهم التوصيات والمقترحات .

Abstract

The purpose of this study is to know to what extent is the management style participative with the diagnostic and planning program and some of modern management styles (in formation disciplines) in Khartoum faculty of education and Sudan faculty of education management as cases of study and to evaluate this management through these styles.

The importance of this study is to participate in supporting the studies and researches that related to the development and to modernize the educational management.

It can also help those who stand up for universities management in finding the managerial defects that affect the universities in our country.

I used the questionnaire methods as a means in order to achieve my goals. I selected a group of teachers and others who are responsible for specific colleges or faculties we can say (research society).

This study consists of five chapters:

Chapter one consists: research plan.

Chapter two: dealt with the theoretical area and the previous studies.

Chapter three: the more important chapters, because of its direct relationship with the topic study.

The evaluation of management in Khartoum faculty of education and Sudan faculty of education cases of study.

Chapter four: dealt with the surrounding procedures of study.

Chapter five: the last one dealt with the general abstract, conclusion and the most important results, recommendation and the suggestions.

قائمة المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع | الرقم |
|--|---------------------------------------|-------|
| أ | الآية | |
| ب | الإهداء | |
| ج | الشكر والتقدير | |
| د | ملخص الدراسة باللغة العربية | |
| هـ | ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية | |
| و | قائمة المحتويات | |
| | جداول وملاحق | |
| الفصل الأول | | |
| خطات البحث (الإطار العام) | | |
| ١ | مقدمة | ١-١ |
| ٢ | مشكلة البحث | ٢-١ |
| ٣ | حدود مشكلة البحث | ٣-١ |
| ٣ | أسباب اختيار مشكلة البحث | ٤-١ |
| ٣ | أهمية البحث | ٥-١ |
| ٣ | أهداف البحث | ٦-١ |
| ٤ | فروض البحث | ٧-١ |
| ٤ | مسلمات البحث | ٨-١ |
| ٤ | مصطلحات البحث | ٩-١ |
| ٥ | منهج البحث | ١٠-١ |
| ٥ | مجتمع البحث | ١١-١ |
| ٥ | عينة البحث | ١٢-١ |
| ٦ | إجراءات البحث | ١٣-١ |
| ٦ | المعالجة الإحصائية | ١٤-١ |
| ٦ | صعوبات البحث | ١٥-١ |
| الفصل الثاني | | |
| (الإطار النظري والدراسات السابقة) | | |
| ٧ | مقدمة عن التقويم | ١-٢ |
| ١١ | الإدارة | ٢-٢ |
| ١٢ | الإدارة الجامعية | ٣-٢ |
| ١٤ | خصائص الإدارة الجامعية | ٤-٢ |
| ١٥ | مفهوم التقويم الإداري في مجال الجامعة | ٥-٢ |

| | | |
|------------------------------------|----------------------------------|------|
| ١٦ | أسلوب الإدارة بالبرامج التخطيطية | ٦-٢ |
| ٢٠ | أسلوب الإدارة بالاهداف | ٧-٢ |
| ٢٥ | أسلوب نظم المعلومات الإدارية | ٨-٢ |
| ٢٧ | الدراسات السابقة | ٩-٢ |
| ٢٩ | ملخص الدراسات السابقة | ١٠-٢ |
| الفصل الثالث | | |
| (إجراءات الدراسة الميدانية) | | |
| ٣٠ | مقدمة | ١-٣ |
| ٣٠ | منهج الدراسة | ٢-٣ |
| ٣٠ | مجتمع الدراسة | ٣-٣ |
| ٣٠ | عينة الدراسة | ٤-٣ |
| ٣٠ | وصف عينة الدراسة | ٥-٣ |
| ٣٣ | أداة جمع البيانات | ٦-٣ |
| ٣٤ | ثبات الاستبانة | ٧-٣ |
| ٣٥ | الأسلوب الإحصائي | ٨-٣ |
| الفصل الرابع | | |
| (تحليل ومناقشة النتائج) | | |
| ٣٨ | مقدمة | ١-٤ |
| ٣٨ | نتائج المحور (الفرض) الأول | ٢-٤ |
| ٣٩ | نتائج المحور (الفرض) الثاني | ٣-٤ |
| ٤٠ | نتائج المحور (الفرض) الثالث | ٤-٤ |
| الفصل الخامس | | |
| (التوصيات والمقترحات) | | |
| ٤٣ | مقدمة | ١-٥ |
| ٤٣ | التوصيات | ٢-٥ |
| ٤٤ | المقترحات | ٣-٥ |
| ٤٥ | خاتمة البحث | ٤-٥ |
| ٤٦ | المراجع | |