

# الآية

قال تعالى:

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صدق الله العظيم

سورة البقرة آية: 32

## إهداء

إلي روح من بذلت الغالي والنفيس في سبيلنا

.... أُمي الغالية

إلي روح أبي الطاهرة، له الرحمة وعالي الجنان

إلي إخوتي أحبتي وأبنائهم

إلي من تحملت معي عناء البحث وآزرتني بلا كلل أو ملل ...

زوجتي

إلي أبنائي نبض قلبي وأمل مستقبلي

أهدي هذا الجهد المتواضع

مع الدعاء للجميع بالتوفيق

## شكر وعرافان

الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، فله الحمد المتصل. وأصلي وأسلم على أشرف خلقه وخاتم رسله، ومعلم البشرية جمعاء، سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه ومن تبعه.

فقد أنجز هذا البحث بفضل الله وتوفيقه، وبمساعدة أساتذة أجلاء وأهل صابرين انطلاقاً من قوله تعالى (ولا تنسوا الفضل بينكم)

يطيب لي أن أقدم موفور شكري وتقديري واعترافاً مني بالفضل لوزارة التربية والتعليم وجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ومعهد الخرطوم الحرفي . والي من تعلمت منهم الكثير، وعلى رأسهم أستاذي الفاضل الدكتور/ عبد الرحمن احمد عبد الله . لما قدمه لي من نصائح سديدة، وأراء رشيدة وتوجيهات مفيدة. فله مني العرفان والتقدير والشكر موصول للدكتورة صباح الحاج محمد حامد عميد كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لما قدمته من عون صادق. والشكر موصول للدكاتره/ عمر موسي الحسن --- الفاتح علي النور علي والشكر موصول لكل من الأساتذة /خالد جوبا - سناء حسب الله - ست البنات الشامي وكل من ساندني ووقف معي ولو بكلمة. لا أدعي إنني قد بلغت الكمال، فالكمال لله وحده والعصمة لكتابه ورسله فهذا جهدي بين أيديكم، فإن نال القبول فذلك الفضل من الله وإن كانت الأخرى فحسبي إنني اجتهدت، وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت واليه أنيب.

## المستخلص

هدفت هذه الدراسة الي التعرف علي البرامج التدريبية بالتعليم الحرفي وأثرها على أداء طلاب الكليات التقنية بالسودان الذين تم قبولهم من المعاهد الحرفية من خلال بيان أهداف البرامج التدريبية بالتعليم الحرفي والوقوف علي مناهج البرامج التدريبية فى التعليم الحرفي الحكومي وكذلك معرفة مناسبة محتوى البرامج التدريبية بالتعليم الحرفي لمستويات الطلاب العقلية و التعرف علي هرم بلوم المعرفي والوسائل التعليمية والأنشطة المصاحبة وطرق التدريس المستخدمة في التعليم الحرفي. وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية وتكونت من معلمي ومعلمات البرامج التدريبية بالتعليم الحرفي تمثلت أداة جمع المعلومات في الاستبانة , وأستخدم الباحث عدة اساليب احصائية وتوصلت الدراسة الي عدة نتائج اهمها:

- 1- البرامج التدريبية بالتعليم الحرفي تحقق اهدافها وتؤهل طلابها للدراسة بالكليات التقنية .
- 2-محتوى البرامج التدريبية بالتعليم الحرفي يناسب مستويات الطلاب العقلية .
- 3-مناهج البرامج التدريبية بالتعليم الحرفي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب .
- 4-معلموا البرامج التدريبية بالتعليم الحرفي لا يجيدون استخدام هرم بلوم المعرفي.
- 5-الوسائل التعليمية والأنشطة المصاحبة تحقق أهداف البرامج التدريبية بالتعليم الحرفي
- 6- طرائق تدريس البرامج التدريبية بالتعليم الحرفي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب

وبناءً علي نتائج الدراسة يوصي الباحث بالاتي :

- 1- إقامة دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات التعليم الحرفي في مادة القياس والتقويم التربوي .

- 2- الاهتمام بالوسائل التعليمية والأنشطة لتحقيق أهداف التعليم الحرفي
- 3- استخدام طرائق تتوافق مع تدريس البرامج التدريبية في التعليم الحرفي.
- 4- ضرورة وضع كتب للبرامج التدريبية في التعليم الحرفي منفصلة عن منهج التعليم الفني الصناعي.
- 5- اقامة مؤتمرات بصورة مستمرة لمعلمي البرامج التدريبية بالتعليم الحرفي وذلك لأهميتها في تشخيص وعلاج وتقويم اداء المعلم والمنهج والطالب والامتحان .

### **Abstract:**

This study aimed to identify the training programs of Craft Education and their impact on the performance of Technical Colleges

students in Sudan who have been accepted from Craft Institutes through the statement of the training program objectives of Craft Education and stand on the training programs in the Craft public Education curricula, as well as knowledge of appropriate training programs content for levels of students mentality and knowledge of Bloom and the teaching aids and associated activities and teaching methods used in the Craft Education the sample of the study purposely consisted of teachers of training programs of Craft Education. researcher used several statistical methods and findings to reach the following conclusions:

The tool for collecting data was the questionnaire The researcher used several statistical teaching ues the researcher reached several results the most important of it are:

1. Training programs in Craft Education achieve their goals and qualify students to study in technical colleges.
2. Training programs content in the craft Education suits mental level of students.
3. Training programs curricula in Craft Education suit individual differences among students.
4. Training programs teachers in Craft Education do' not use Bloom

5. Teaching aids and associated activities achieve the goals of Craft Education.

6. Methods of teaching training programs consider individual differences among students in Craft Education.

**Based on the results of the study, the researcher recommends the the following:**

1. The establishment of training courses for Teachers of Craft Education in Educational Measurement and Evaluation subject.
2. Attention to the achieve the objectives of the Craft Education.
3. The use of the most appropriate methods of teaching for training programs in the Craft Education
4. The necessity to books on training programs in the Craft Education, separated from the industrial technical Education.
5. The establishment of conferences on an ongoing basis to teachers of training programs of craft education because of its importance in the diagnosis treatment and evaluation of the performance of the teachers, the curriculum, studens and examinations.

## المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى	الرقم
------------	---------	-------

أ	آية	
ب	إهداء	
ج	شكر وعرقان	
د	مستخلص الدراسة باللغة العربية	
و	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية	
ح	قائمة المحتويات	
ل	قائمة الجداول	
	<b>الفصل الأول - الإطار العام للدراسة</b>	
1	مقدمة	1 - 1
2	مشكلة الدراسة	2 - 1
3	أهداف الدراسة	3 - 1
3	أهمية الدراسة	4 - 1
4	أسئلة الدراسة	5 - 1
4	منهج الدراسة	6 - 1
4	حدود الدراسة	7 - 1
4	مسلمات الدراسة	8 - 1
5	مصطلحات الدراسة	9 - 1
	<b>الفصل الثاني - الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	
	<b>المبحث الأول: التعليم الحرفي بالسودان</b>	
7	مقدمة	1-1 - 2
7	مفاهيم التعليم الفني والمهني والتقني والحرفي	2-1-2
10	التعليم الفني	3-1 - 2
11	أهداف التعليم الحرفي	4-1-2



11	أهمية التعليم الحرفي	5- 1-2
13	بعض المعاهد الحرفية	6-1-2
15	معلمي المعاهد الحرفية	7-1-2
	<b>المبحث الثاني : المنهج</b>	
16	تمهيد	1-2-2
18	انواع المناهج	2-2-2
22	تقويم المنهج	3-2-2
23	تطوير المنهج	4-2-2
25	المنهجية المعتمدة فى بناء وتطوير المناهج	5-2-2
26	المعايير المهنية والوطنية لإعداد مناهج التعليم التقني	6-2-2
27	مساعدة المعايير المهنية للعاملين	7-2-2
29	مراحل وعمليات تطوير المنهج	8-2-2
31	مناهج التعليم الحرفي	9-2-2
35	الوسائل التعليمية	10-2-2
39	طرائق التدريس	11-2-2
39	الفرق بين طرائق التدريس وأساليب التدريس	12-2-2
41	مفهوم أسلوب التدريس	13-2-2
44	بعض طرائق التدريس العامة	14-2-2
45	المعايير التي يجب مراعاتها عند اختيار طريقة التدريس المناسبة	15-2-2
	<b>المبحث الثالث : التقويم التربوي</b>	
47	تمهيد	3-2
47	التقويم	1-3-2

47	التقويم فى القرآن	1-1-3-2
48	أهمية التقويم التربوي	2-1-3-2
52	مجالات التقويم التربوي	3-1-3-2
59	العلاقة بين التدريس والتقويم	2-3-2
60	خصائص التقويم الجيد	3-3-2
62	محاذير عملية التقويم	4-3-2
<b>المبحث الرابع : التعليم العالي بالسودان</b>		
64	وزارة التعليم العالي	1-4-2
66	الهدف الاستراتيجى لوزارة التعليم العالي	2-4-2
69	المجلس القومي للتعليم العالي	3-4-2
71	التعليم التقني	4-4-2
72	مساهمة الكليات التقنية فى تنمية المجتمع	5-4-2
75	فرص التعليم العالي المتاحة لخريجي المعاهد الحرفية	6-4-2
83	الدراسات السابقة	7-4-2
<b>الفصل الثالث : إجراءات الدراسة</b>		
108	مقدمة	1-3
103	منهج الدراسة	2-3
103	مجتمع الدراسة	3-3
103	عينة الدراسة	4-3
103	أدوات الدراسة	5-3
<b>الفصل الرابع : تحليل وتفسير ومناقشة النتائج</b>		
109	مقدمة	1-4
109	تحليل البيانات الشخصية	2-4

116	عرض ومناقشة بيانات الدراسة	3-4
	<b>الفصل الخامس : أهم النتائج والتوصيات والمقترحات</b>	
141	مقدمة	1-5
141	ملخص عام الدراسة	2-5
142	نتائج الدراسة	3-5
142	توصيات الدراسة	4-5
143	مقترحات الدراسة	5-5
144	المراجع	
	الملاحق	

## الجدول

الصفحة	وظيفة الجدول	الرقم
79	احصائية البرنامج التأهيلي لأعوام ( 2007 - 2014 ) م - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	1-2
81	احصائيات طلاب كلية الجريف شرق التقنية اللذين جلسوا لامتحان التأهيلي للأعوام 2007 - 2013 م	2-2
109	وزن استجابات العينة	1-3
110	معامل الثبات عن طريق التجزئية النصفية	2-3
111	صدق المحك الإحصائي	3-3
114	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة حسب النوع	1-4
115	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي	2-4
115	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة	3-4
116	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة حسب الدورات التدريبية	4-4
117	التكرارات والنسب لعبارات السؤال الأول: أهداف البرامج التدريبية بالتعليم الحرفي	5-4
120	واختبار الفروق لعبارات السؤال الأول: أهداف البرامج التدريبية في التعليم الحرفي	6-4
121	التكرارات والنسب لعبارات السؤال الثاني: مناهج البرامج التدريبية بالتعليم الحرفي	7-4
123	اختبار الفروق لعبارات السؤال الثاني: مناهج البرامج التدريبية بالتعليم الحرفي	8-4

124	التكرارات والنسب لعبارات السؤال الثالث: استخدام هرم بلوم المعرفي	9-4
126	اختبار الفروق لعبارات السؤال الثالث (استخدام هرم بلوم المعرفي)	10-4
127	التكرارات والنسب لعبارات السؤال الرابع: الوسائل التعليمية	11-4
129	اختبار الفروق لعبارات السؤال الرابع: الوسائل التعليمية	12-4
130	التكرارات والنسب لعبارات السؤال الخامس: المحتوى	13-4
132	الإحصاء الوصفي واختبار الفروق لعبارات السؤال الخامس المحتوى	14-4
133	التكرارات والنسب لعبارات السؤال السادس طرق تدريس البرامج التدريبية	15-4
135	اختبار الفروق لعبارات السؤال السادس: طرق تدريس البرامج التدريبية	16-4
137	خريجي جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - كلية التكنولوجيا من منسوبي البرنامج التأهيلي	17-4
139	خريجي كلية الجريف شرق التقنية من منسوبي البرنامج التأهيلي	18-4