

## الاستهلال

### بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى:

أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾ قَالُوا سُبْحَانَكَ  
لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا بِأَمْرِ رَبِّنَا مَا عَلَّمْنَا شَيْئًا إِذْ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾ قَالُوا يَا مَعْشَرَ  
النَّبِيِّينَ اسْمَاءُ هَٰؤُلَاءِ الَّذِينَ كُنْتُمْ تُشْرِكُونَ ﴿٣٣﴾ قَالُوا سُبْحَانَكَ

صدق الله العظيم.

سورة البقرة الآية (32).



## الشكر والتقدير

“الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله“

والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين.

فالشكر لله رب العالمين الذي منّ على بالصحة والوقت فوفقي لإتمام هذه الدراسة التي اسالة ان تتم بالفائدة للمسلمين والمسلمات.

ومن دواعي سروري واعتزازي وفخري أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذي الدكتور/ مهند حسن إسماعيل، الذي تفضل بالإشراف على رسالتي وعلى ما قدمه لي من علم نافع وتوجيهات بناءة متميزة وانه لشرف عظيم أن أتتلمذ على يديه لإشرافه المتميز ولعلمه الغزير وخلقه الكريم والتي كانت لتوجيهاته الحكيمة وإرشاداته العلمية بصمة واضحة في كل خطوة أخطوها والتي أنارت طريقي في بحر العلم الواسع ولا يمكن أن تعبر هذه الكلمات عما أكن له من تقدير واحترام فله مني التقدير والشكر وجزاه الله عني خير الجزاء وبارك لنا في صحته وحفظه.

والشكر موصول للدكتورة/هدى هاشم عبيد لإسهامها المقدر في هذه الدراسة. كما اتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى كل أعضاء هيئة التدريس بقسم التقنيات التربوية وإلى مكتبة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وإلى مكتبة جامعة الخرطوم والزعيم الازهري .

كما اتقدم بجزيل الشكر إلى كل من مد لي يد العون في إتمام هذه الدراسة وخاصة الاساتذة الذين قاموا بتحكيم ادوات الدراسة، واخص بالشكر أعضاء هيئة التدريس لما بذلوه من جهد ملء الاستبيان.

لو كنت اعرف فوق الشكر منزلة \*\*\* اوفي من الشكر عند الله في الثمن

أخلصتها لك من قلبي مهذبة \*\*\* حذوا على مثلما اوليت من حسن

## مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تحد من استخدام البرامج المحوسبة بكلية التربية، وتحديد مدي توافر الأجهزة والمعدات اللازمة لاستخدام البرامج المحوسبة، وتحديد مدي جاهزية أعضاء هيئة التدريس لتوظيف البرامج المحوسبة في التدريس، وفهم المعوقات التي تواجه توظيف البرامج المحوسبة في كلية التربية. وللوصول إلى هذه الأهداف استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت الدراسة الاستبانة والمقابلة كوسائل لجمع البيانات من عينة من أعضاء هيئة التدريس وخبراء تكنولوجيا التعليم. وقد توصلت الدراسة لنتائج عدة من أهمها الأجهزة والمعدات غير كافية ولا تطابق المواصفات المطلوبة لاستخدام البرامج المحوسبة بكلية التربية، كما أن أعضاء هيئة التدريس جاهزين لتوظيف البرامج المحوسبة في التدريس من حيث الإمكانيات المهارية، لكن توجد معوقات تواجه توظيف البرامج التعليمية المحوسبة في كلية التربية مثل (عدم توفر الميزانية الكافية لتطبيق البرامج المحوسبة، ولا تتوفر الخطط الاستراتيجية لتوظيف البرامج المحوسبة، والتكلفة المادية لتوظيف البرامج المحوسبة تشكل عقبة في استخدامها). وعليه فقد أوصت الدراسة بضرورة تطوير معامل الحاسوب، ومراعاة امكانية حوسبة المناهج عند تصميمها، أيضاً يجب تدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا في التعليم وإعداد خطط واستراتيجيات توضح الأنشطة المختلفة التي يمكن ممارستها، كذلك تذليل العقبات القائمة فعلا من النواحي الادارية والمالية والتنظيمية.

## **Abstract**

This study aimed to identify the obstacles that limit the use of computerized in Faculty of Education programs, and determining the availability of devices that necessary for the use of computerized programs and equipment, and to determine the readiness of the faculty staff to implement computerized programs in teaching, and understanding the obstacles that facing the implementation of computerized programs in the College of Education. To reach these goals the study used the descriptive analytical approach and the questionnaire and interview used for collecting data. The sample of the study consisted of faculty members and experts of educational technology. The study reached some result, and the most important result is that devices and equipment is inadequate and do not match the required specifications for the use of computerized in Faculty of Education programs, and the faculty staff members are ready to employ computerized programs in teaching in terms of potential skill, but there are obstacles facing the employment of educational programs computerized in the Faculty of Education (such as lack of adequate budget provided for the application of computerized programs, and the lack of strategic plans to implement computerized programs are available. In addition, the material cost to use computerized programs constitute an obstacle to their use). Accordingly, the researcher recommended that there is a need to develop computer laboratories, and taking into account the possibility of computing curricula during its design, also must train teachers on the use of technology in education and the preparation of strategies plans to describe the different actions to take, as well as to overcome the obstacles already existing in .respect to administrative, financial and organizational aspects

## قائمة المحتويات

المحتوي	الصفحة
الاستهلال	ب
الاهداء	ج
الشكر والتقدير	د
مستخلص الدراسة	هـ
Abstract	و

الرقم	الفصل الاول: الاطار العام للدراسة	
1.1	المقدمة	1
2.1	مشكلة الدراسة	1
3.1	اسئلة الدراسة	2
4.1	أهمية الدراسة	2
5.1	غرض الدراسة	2
6.1	أهداف الدراسة	3
7.1	مجتمع الدراسة	3
8.1	أدوات الدراسة	3
9.1	منهج الدراسة	3
10.1	حدود الدراسة	3
11.1	مصطلحات الدراسة	3
الرقم	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
1.2	تمهيد	5

2.2	تكنولوجيا التعليم	6
3.2	التعليم الالكتروني	8
4.2	التعليم المبرمج	9
5.2	الوسائط المتعددة	18
6.2	تصميم التعليم	21
7.2	البرمجيات التعليمية	29
8.2	المعوقات التي تحد من تصميم واستخدام البرامج التعليمية	34
9.2	الدراسات السابقة	41

### الفصل الثالث: إجراءات الدراسة

الرقم		
1.3	منهج الدراسة	48
2.3	مجتمع الدراسة	48
3.3	عينة الدراسة	48
4.3	أدوات الدراسة	49
5.3	عرض بيانات الدراسة	49
6.3	صدق الاستبانة	54
7.3	منهج التحليل الاحصائي	55

### الفصل الرابع: تحليل ومناقشة البيانات

الرقم		
1.4	مقدمة	57
2.4	السؤال الاول: ما مدي توافر الاجهزة والمعدات لاستخدام البرامج التعليمية المحوسبة في كلية التربية.	57
3.4	السؤال الثاني: ما مدي جاهزية اعضاء هيئة التدريس لتوظيف البرامج المحوسبة في التدريس.	59
4.4	السؤال الثالث: ما المعوقات التي توجه توظيف البرامج التعليمية المحوسبة في كلية التربية.	62
5.4	تحليل المقابلة	67

الرقم	الفصل الخامس: خاتمة ونتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات	
1.5	خاتمة	69
2.5	نتائج الدراسة	69
3.5	توصيات الدراسة	69
4.5	مقترحات الدراسة	70
5.5	قائمة المصادر والمراجع	71



## قائمة الاشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
1.2	مراحل علم تكنولوجيا التعليم	8
2.2	التنظيم المتكامل لتكنولوجيا التعليم	8
3.2	مبادئ التعليم المبرمج	14
1.3	يوضح التوزيع التكراري والنسبي للعينة حسب الجنس	50
2.3	يوضح التوزيع التكراري والنسبي للعينة حسب العمر	51
3.3	يوضح التوزيع التكراري والنسبي للعينة حسب الدرجة العلمية	52
4.3	يوضح التوزيع التكراري والنسبي للعينة حسب الخبرة في مجال التدريس	53
5.3	يوضح التوزيع التكراري والنسبي للعين حسب الدورات التدريبية في مجال الحاسوب	54

## قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1.3	يوضح التوزيع التكراري والنسبي للعينة حسب الجنس	50
2.3	يوضح التوزيع التكراري والنسبي للعينة حسب العمر	51
3.3	يوضح التوزيع التكراري والنسبي للعينة حسب الدرجة العلمية	52
4.3	يوضح التوزيع التكراري والنسبي للعينة حسب الخبرة في مجال التدريس	53
5.3	يوضح التوزيع التكراري والنسبي للعين حسب الدورات التدريبية في مجال الحاسوب	54
1.4	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لإجابات افراد العينة علي عبارات المحور الاول	58
2.4	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية	59
3.4	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات افراد عينة الدراسة عن عبارات السؤال الثاني	61
4.4	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية	62
5.4	يوضح التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات افراد عينة الدراسة عن عبارات المحور الثالث	64
6.4	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية	66

## قائمة الملحق

رقم الملحق	محتوى الملحق
ملحق 1	اسماء محكمي الاستبيان
ملحق 2	خطاب التحكيم
ملحق 3	الاستبيان
ملحق 4	اسماء الخبراء لذين تمت معهم المقابلة
ملحق 5	تحكيم المقابلة
ملحق 6	عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية

