

## إستهلال

قال تعالى :

فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ ۖ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ ۗ ۚ  
وَقُلْ رَبِّ زِنِّي عَدْمًا

صدق الله العظيم

سورة طه ، الآية : 114

## إهداء

إلى

من كلكه الله بالهبةة و الوقار الى من علمنى العطاء بدون إنتظار الى من أحمل  
إسمه بكل إفتخار ،،،

والدى العزىز .

إلى معنى الحب والى معنى الحنان و التفانى إلى بسمة الحياة وسر الوجود إلى من  
كان دعائها سر نجاهى حنانها بلسم جراحى ،،،

أمى الحبببة .

الى

من بهم أكبر وعلهم أعتمد الى شمةة متفدة تتبر ظلمة حباتى الى من بوجودهم  
أكتسب قوة و محبة لاحدود لها الى من عرفت معهم معنى الحياة أخوانى وأخواتى  
الأجلاء .

## شكر و عرفان

نقدم خالص الشكر والعرفان إلى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا والدكتورة/الشفاء عبد القادر عميد معهد تنمية الاسرة والمجتمع التي اشرفت على هذا البحث واعانتنا بعلمها وملاحظاتها القيمة.

وخالص الشكر والتقدير الي الأساتذة الاجلاء بكلية التربية جامعة السودان و إلى الأساتذة الاجلاء الذين حكموا الاستبيان والشكر من قبل ومن بعد الله رب العالمين الذي أعان ويسر.

## مستخلص البحث :

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور التعليم الإلكتروني في تطوير العملية التعليمية في مرحلة الأساس بولاية الخرطوم وأهميته في العملية التعليمية والعقبات التي تحد من استخدام التعليم الإلكتروني ومدى توفر الوسائط الإلكترونية بمدارس الأساس بولاية الخرطوم ، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي . وتم إختيار عينة من الأساتذة عن طريق العينة العشوائية .

تم استخدام الاستبيان وذلك للتعرف على دور التعليم الإلكتروني في تطوير العملية التعليمية بمرحلة الأساس .

وحللت البيانات باستخدام برنامج (spss) .

من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

1. إن معظم مدارس الأساس بولاية الخرطوم لا تتوفر بها الوسائط الإلكترونية من حواسيب وشاشات العرض البروجكتر وغيرها من الوسائط .
2. إن معظم المعلمون ليس لديهم الخبرة الكافية في استخدام التقنيات الإلكترونية في التدريس.
3. المدارس التي تتوفر بها حواسيب توظيفها كمادة تعليمية فقط .

## **Abstract :**

The goal of research is to identify the role of e-learning in the educational process in the development of the foundation phase in Khartoum state and its importance in the educational process and the obstacles that limit the use of e-learning and the availability of electronic means schools basis in Khartoum state, was used descriptive analytical method. It was a sample of professors choose by random sample.

We Bastkhaddamala\_an and to identify the role of e-learning in the development of the educational process phase basis.

And analyzed the data using a program (spss.(

The most important of our findings:

- 1 .Most of the schools in Khartoum state the basis for the electronic media just do not get out of computers and projector screens and other media.
- 2 .Most of the teachers do not have sufficient experience in the use of electronic technologies in teaching.
- 3 .schools that computers only employed as teaching material available

## فهرس المحتويات :

الرقم	الموضوع	الصفحة
1.	الآية	أ
2.	الإهداء	ب
3.	الشكر و العرفان	ج
4.	مستخلص البحث	د
5.	Abstract	هـ
<b>الفصل الأول: الإطار العام</b>		
1-1	المقدمة	2
2-1	مشكلة البحث	3
3-1	أهداف البحث	3
4-1	أهمية البحث	4
5-1	أسئلة البحث	4
6-1	منهج البحث	4
7-1	أدوات البحث	5
8-1	حدود البحث	5
9-1	مصطلحات البحث	5
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>		
1-2	مرحلة الأساس	8
6.	أهداف مرحلة الأساس	8
7.	مبادئ التعليم	10
8.	متطلبات التعليم الأساسي	10
9.	إهتمامات التعليم الأساس	11
10.	العملية التعليمية	12
11.	عناصر العملية التعليمية	13

14	تحديد الأهداف	.12
15	تحليل الأهداف	.13
17	تقييم العملية التعليمية	.14
17	معايير تقييم العملية التعليمية	.15
17	صعوبات تحليل العملية التعليمية	.16
20	التعليم الإلكتروني	.17
21	تعريفات التعليم الإلكتروني	.18
21	نشأة التعليم الإلكتروني	.19
22	أهداف التعليم الإلكتروني	.20
23	مكونات التعليم الإلكتروني	.21
24	مزايا التعليم الإلكتروني	.22
26	أنواع التعليم الإلكتروني	.23
28	متطلبات التعليم الإلكتروني	.24
29	معوقات التعليم الإلكتروني	.25
29	عيوب التعليم الإلكتروني	.26
30	جوانب الاختلاف بين التعليم الإلكتروني والتقليدي	.27
32	الدراسات السابقة	.28
<b>الفصل الثالث : إجراءات البحث</b>		
38	مقدمة	.29
38	منهج الدراسة	.30
38	مجتمع الدراسة	.31
38	عينة الدراسة	.32
39	أدوات الدراسة	.33
39	صدق الإستبانة	.34
40	كيفية جمع البيانات	.35

40	الإسلوب الإحصائي	.36
	<b>الفصل الرابع : تحليل ومناقشة البيانات</b>	
42	مقدمة	.37
44-42	تحليل عبارات الإستبانة	
	<b>الفصل الخامس :النتائج والتوصيات والمقترحات</b>	
46	النتائج	.38
46	التوصيات	.39
46	المقترحات	.40
47	المصادر والمراجع	.41
	الملاحق	



فهرس الجداول :

الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
38	توزيع أفراد مجتمع الدراسة من حيث المهنة والنوع	.1
38	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل	.2
39	توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة	.3
39	توزيع أفراد العينة حسب عدد دورات الحاسوب	.4

فهرس الأشكال :

الصفحة	اسم الشكل	رقم الجدول
42	توفر الوسائط الإلكترونية بمدارس مرحلة الأساس بولاية الخرطوم	.1
43	مدى جاهزية المعلمين في إستخدام التقنيات الإلكترونية في التدريس	.2
43	الفوائد التي يقدمها التعليم الإلكتروني في التعليم	.3
44	مدى فعالية الوسائط الإلكترونية في التدريس	.4
44	المعوقات التي تواجه إستخدام التعليم الإلكتروني في مدارس مرحلة الأساس بولاية الخرطوم .	.5

فهرس الملاحق :

اسم الملحق	رقم الجدول
أسماء المحكمين الإستبيان .	.1
الإستبيان .	.2
الصور .	.3