

الإهداء

إلى روح والدي ووالدتي
وروح ابنتي : هند خليفة علي النور
إلى كل شمعة احترقت لتتير الطريق علماً
إلى زملائي ورفقاء الدرب في كل المراحل
الدراسية
إلى كل من وقف معي معيناً في نجاحي

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد
عليه أفضل الصلاة والتسليم .

بعد أن وفقني الله بالانتهاء من كتابة فصول هذه الدراسة فإنه لا يسعني إلا
وأن أتقدم بوافر الشكر وجميل العرفان إلى أساتذتي الأجلاء الأستاذ يوسف مصطفى
بلال ود. أحمد الشيخ حمد اللذان أشرفا بكل اهتمام على الرسالة حتى وصلت لما
هي عليه الآن .

والشكر موصول إلى الأستاذ/ عبد الباسط عبد الله الخاتم بمساعدته لي
وتوجيهاته المفيدة .

والشكر أجزله للدكتور إسماعيل علي إسماعيل - جامعة السودان بتوجيهاته
الثرة والشكر أجزله للأستاذ / مرتضى النور جابر - شركة ماسك الذي قام بنقل
التسجيل والبرمجة الصوتية والأستاذ أحمد المكي من معهد الخرطوم الدولي للغة
العربية بعمل التسجيل الصوتي والتصحيح والترتيب لل فقرات .

والشكر أيضاً إلى أخي عبد الحميد محمد سرور رستم الذي عاونني كثيراً .
ومعلمي ومعلمات مدرسة الكدر بمعتمدية الدلنج ومحلية الشهداء سوبا
بالخرطوم.

والأساتذة الأجلاء الذين قاموا بتحكيم المعينات المرئية والامتحان القبلي
والبعدي . والشكر والعرفان للأخت الأستاذة / صباح محمد حامد - جامعة السودان
- كلية التربية .

وأخص بشكري الجزيل الأستاذ/ أحمد عوض الصادق - كلية تنمية المجتمع
-جامعة الدلنج الذي أعانني كثيراً .

والشكر موصول للأساتذة نهلة حسن محمد حامد سليمان - معهد الخرطوم
الحرفي والأخت الفضلى تهاني التي قامت بالطباعة ..

وشكراً أولاً وأخيراً لكل من ساهم في إخراج هذا البحث بصورته النهائية .
مستخلص الدراسة :

تناولت هذه الدراسة استخدام المعينات المرئية لتعليم أبناء الرحل في الجزء الشمالي الغربي لولاية جنوب كردفان معتمدة الدلنج ، متمثلة في عرض الشرائح المبرمجة بتسجيل صوتي ، التي تعمل بواسطة الفانوس السحري مع لوحات الجيوب باستعمال البطاقات التعليمية . وقد هدفت الدراسة إلى دراسة الوضع الراهن لاستخدام المعينات المرئية في تدريس مادتي اللغة العربية والرياضيات لمرحلة الأساس الصف الثالث .

اتبع الباحث المنهج التجريبي ، وكان مسرح الدراسة هو تلاميذ الصف الثالث مرحلة الأساس - قرية الكدر ريفي معتمدة الدلنج جنوب كردفان .
وقد ضمت العينة 28 تلميذاً وتلميذة يمثلون مجموعتي الدراسة ، التجريبية والضابطة اللتين تم اختيارهما بطريقة عشوائية على نتيجة امتحان الفصل الأول للعام الدراسي 2002-2003م ، ثم عُمل امتحان قبلي لتثبيت صدق نتيجة الاختبار ، وبعد تطبيق التجربة على المجموعة التجريبية وتدريب المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية قام الباحث بوضع امتحان بعدي لمعرفة مدى الفروق في الأداء بين المجموعتين ، حيث جاءت النتائج مؤكدة على الآتي :

1. وجود دلالة إحصائية في الأداء التحصيلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، وذلك لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام المعينات المرئية . (الشرائح المبرمجة بمؤثرات صوتية باستعمال الفانوس السحري الذي يعمل بحجارة بطارية جافة ، ولوحات الجيوب باستخدام البطاقات التعليمية مع السبورة المطوية) ، مما يؤكد أثرها الواضح في تعليم اللغة العربية والرياضيات .

2. استخدام المعينات المرئية لمرحلة الأساس لتعليم الرحل منعدم تماماً - وهذه المشكلة سببها شح الإمكانيات وعدم وجود المعدات .

كليست هنالك برامج تعليمية بواسطة التلفزيون الإقليمي الذي يُمكن من الاستفادة من التجربة الحالية في تطوير وإنتاج برامج تعليمية لتدريس اللغة العربية والرياضيات .

وعلى ضوء هذه النتائج يوصي الباحث بالآتي :

- 1- توفير الأدوات التعليمية اللازمة واستخدام ما يمكن من المعينات المرئية .
- 2- تطوير المعينات لحل مشكلات التعليم من أجل الوصول لما يجري في العالم .
- 3- الاهتمام بتدريس اللغة العربية والرياضيات لأنهما أساس التعليم .
- 4- الاستفادة من الدراسة الحالية في تطوير وإنتاج برامج تعليمية لتدريس اللغة العربية والرياضيات .
- 5- وأن تكون هنالك دراسات إيجابية مماثلة لهذه الدراسة في مجال المعينات المرئية .

ABSTRACT

Visual – aids are considered to lever great impact on the process of imparting and receiving education; since it would be possible through these aids to depict effective imprints on the experience atore of the basic level pupils.

In this study, the researcher tackles application of visual-aids in teaching nomadic children at Dalanj District in North-West Kordofan. These aids comprise slide programs with audio-recording, displayed throug an poaque projector with jacket-boards using educational cards. The study addresses the current status nof emploging visual-aids in teach Arabic and Mathmatics at the third class of the basic level of education.

The researcher has followed the Empirical class / basic level pupils of “village of Dalanj Rural District in southren Kordofan.

In so far as the Arabic and Mathmatics syllabuses are concerned, the study elucidated that the trying group performed better in Arabic whereas the control group had the upper hand in Mathmatics (without administering aids). However, after administerng aids, it came to bear that the traying group performed better in Arabic than the control group while the control group were better off in Mathematics than the traying group at the post-exam. We conclude from the above that the traying group performed better in Arabic than the control group.

However, there was evidence, after application of aids, that the traying group performed better in Mathematics than the control group (without applging aids). As to frilling exereises, it was manifested that pupils of the traying group performed better in mathematical exercises (Logaritms, educational cards, multiples of 7 and addition with and without carry-over) that the control group (applying aids). The trying group, likewise, performed better in Arabic drilling exercises, (reading comperhension and structure) than the control group after applying aids.

Upon the light of the above results, the study recommends the following:

- 1- Availing prerequisite educational tools in addition to optimun ufilisation of visual aids.
- 2- Upgrading aids for solving educational problems in order to keep abreast of world events and developments.
- 3- Paying more consideration to the teaching of Arabic and Mathematics, since these two subjects constitute the basics of Education.

- 4- Emulating and utilizing this study for developing and producing educational programs for teaching Arabic and Mathematics.
- 5- Stressing the necessity of carrying out other studies, and logaus to this study, in the field of visual-aids.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	الرقم
	الاستهلال	
أ	الإهداء	
ب	الشكر والتقدير	
ج	خلاصة البحث باللغة العربية	
هـ	خلاصة البحث باللغة الإنجليزية	
و	محتويات البحث	
ك	قائمة الجداول	
ن	قائمة الأشكال والرسومات	
س	قائمة الملاحق	
الفصل الأول : الإطار العام للبحث		
1	المقدمة	1-1
2	مشكلة البحث	2-1
2	حدود مشكلة البحث	3-1
3	أهمية البحث	4-1
3	أهداف البحث	5-1
4	فروض البحث	6-1
6	منهج البحث	7-1
6	تعريف موضوعي لأغراض البحث	8-1
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة		
7	المقدمة	1-2
7	مفهوم وتصنيف الوسائل التعليمية	2-2
9	استخدام وسائل الاتصال	1-2-2

الصفحة	الموضوع	الرقم
17	تصنيف وسائل الاتصال	3-2
17	تطور استخدام الوسائل التعليمية	1-3-2
21	استخدام المجسمات التعليمية	2-3-2
21	استخدام التمثيليات التعليمية	3-3-2
22	استخدام وأدوات وأجهزة المختبرات العلمية	4-3-2
22	استخدام الرحلات العلمية	5-3-2
23	استخدام المعارض العلمية	6-3-2
23	استخدام الصور المتحركة	7-3-2
24	استخدام الإذاعة المدرسية	8-3-2
25	استخدام الصور الثابتة	9-3-2
25	استخدام الرسومات التعليمية	10-3-2
25	استخدام النسخة الحربية	11-3-2
27	استخدام اللوحة الوبرية	12-3-2
27	استخدام لوحة الجيوب	13-3-2
27	استخدام اللوحة الممغنطة	14-3-2
28	استخدام الدفتر القلاب	15-3-2
28	استخدام اللوحة المضئية	16-3-2
28	استخدام الملصقات التعليمية	17-3-2
29	تطور مفهوم الوسائل التعليمية	4-2
29	إيجابيات وسلبيات الوسائل التعليمية	1-4-2
33	الوسائل التعليمية المستخدمة في المدرسة	5-2
34	لوحة الجيوب	1-5-2
37	أجهزة عرض الشرائح	2-5-2
43	الشرائح	3-5-2

الصفحة	الموضوع	الرقم
44	التصوير الضوئي	4-5-2
47	طوات عرض الشرائح وإنتاجها	5-5-2
49	عيوب الشرائح	6-5-2
50	التعليم في السودان	6-2
52	مراحل التعليم	1-6-2
53	أساليب التعليم	2-6-2
53	مناهج التعليم	3-6-2
54	التعليم في العهد التركي	4-6-2
55	التعليم في عهد المهديّة	5-6-2
56	التعليم في عهد الحكم الثنائي (1955-1989م)	6-6-2
59	سياسة التعليم في الجنوب	7-6-2
60	بعض أوجه التطور في التعليم العام بالسودان	7-2
62	تطور التعليم في السودان	1-7-2
64	تعليم الأساس في السودان	8-2
68	الرحل في العالم	9-2
68	الرعي المترحل	1-9-2
69	المؤثرات العامة لتدهور التعليم في مناطق الرحل	2-9-2
70	تعليم الرحل في السودان	3-9-2
72	النماذج المقترحة لمدارس الرحل	4-9-2
73	مشكلات تعليم أبناء الرحل بمرحلة التعليم الأساسي في ولاية جنوب كردفان معتمدية الدلنج - الجزء الشمالي الغربي	5-9-2
77	الأسباب التي أدت إلى استعمال المعينات المرئية لتعليم الرحل	6-9-2

الصفحة	الموضوع	الرقم
79	ورشة عمل بمدينة الفاشر	8-9-2
80	الدراسات السابقة العربية	10-2
81	دراسات سابقة على المستوى الآسيوي	11-2
82	البحوث والدراسات السابقة في مجال المعينات المرئية	12-2
82	الدراسات السابقة السودانية	1-12-2
85	دراسة سابقة أمريكية	13-2
88	مدى الاستفادة من الدراسات السابقة	14-2
88	التعليق العام على الدراسات السابقة	1-14-2
الفصل الثالث : منهج وإجراءات البحث		
89	المقدمة	1-3
89	منهج البحث	2-3
89	مجتمع البحث	3-3
90	عينة البحث	4-3
90	تجانس مستوى التلاميذ من المجموعتين	5-3
91	الوسائل التعليمية المستخدمة	6-3
93	التجربة الاستطلاعية	7-3
94	تصميم أدوات البحث	8-3
95	امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول في اللغة العربية والرياضيات	1-8-3
100	المعالجة الإحصائية	9-3
الفصل الرابع : تحليل ومناقشة نتائج الدراسات		
104	المقدمة	1-4
104	تحليل نتائج البحث	2-4
104	تحليل نتائج الفرضية الأولى	1-2-4
الصفحة	الموضوع	الرقم

105	تحليل نتائج الفرضية الثانية	2-2-4
106	تحليل نتائج الفرضية الثالثة	3-2-4
107	تحليل نتائج الفرضية الرابعة	4-2-4
108	تحليل نتائج الفرضية الخامسة	5-2-4
110	تحليل نتائج الفرضية السادسة	6-2-4
111	تحليل نتائج الفرضية السابعة	7-2-4
112	تحليل نتائج الفرضية الثامنة	8-2-4
113	تحليل نتائج الفرضية التاسعة	9-2-4
115	تحليل نتائج الفرضية العاشرة	10-2-4
116	تحليل نتائج الفرضية الحادية عشر	11-2-4
117	تحليل نتائج الفرضية الثانية عشر	12-2-4
119	تحليل النتائج في ضوء الفروض	3-4
الفصل الخامس : خاتمة البحث		
128	المقدمة	1-5
128	ملخص عام البحث	2-5
129	أهم نتائج البحث	3-5
130	توصيات البحث	4-5
131	مقترحات لبحوث مستقبلية	5-5
132	المصادر والمراجع	

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	الرقم
67	التلاميذ الملتحقون بالمدارس بشمال كرفان - الفئة العمرية (7-12) عام 1991م	1/2
67	التلاميذ الملتحقون بالصف الأول في سن ست سنوات (1994-1995م)	2/2
68	التلاميذ الملتحقون بالتعليم الأساسي الفئة العمرية (6-13) عام (194-1995م)	3/2
89	توزيع مجتمع البحث حسب الجنس والفصول وعدد التلاميذ	1/3
97	نتائج لجنة التحكيم حول أسئلة الاختبارات	2/3
100	الاختبار الأول لمادة اللغة العربية للمجموعتين - الضابطة والتجريبية - دون استخدام المعينات	3/3
102	الاختبار الأول لمادة الرياضيات للمجموعتين - الضابطة والتجريبية دون استخدام المعينات	4/3
104	النتائج الإحصائية للامتحان الأول - المجموعة التجريبية دون استخدام المعينات في مادتي اللغة العربية والرياضيات	1/4
105	النتائج الإحصائية للامتحان الأول - المجموعة الضابطة في مادتي اللغة العربية والرياضيات	2/4
107	النتائج الإحصائية للامتحان الثاني المجموعة	3/4

الصفحة	الموضوع	الرقم
	التجريبية - استخدام معينات في مادتي اللغة العربية والرياضيات (المجموعة الضابطة والتجريبية)	
108	مقارنة بين المجموعة الضابطة والتجريبية واستعمال معينات في مادتي اللغة العربية والرياضيات - الامتحان البعدي	4/4
109	مقارنة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مادة اللغة العربية - امتحان بعدي	5/4
110	مقارنة بين المجموعة - الضابطة والتجريبية في مادة الرياضيات	6/4
111	النتائج الإحصائية - تمرين اللص الأحمق (مطالعة) للمجموعتين - تجريبية والضابطة	7/4
113	النتائج الإحصائية لتمرين الفأر والجرة لغة عربية (تعبير) بين المجموعتين - التجريبية والضابطة	8/4
114	النتائج الإحصائية لتمرين علي عبد اللطيف (مطالعة) - لغة عربية للمجموعتين تجريبية (والضابطة)	9/4
115	النتائج الإحصائية لتمرين جدول (7) رياضيات للمجموعتين - التجريبية والضابطة	10/4
117	النتائج الإحصائية لتمرين الجمع بدون حمل للمجموعتين - التجريبية والضابطة	11/4
118	النتائج الإحصائية لتمرين الجمع بحمل للمجموعتين - التجريبية والضابطة	12/4

قائمة الأشكال والرسومات

الصفحة	الموضوع	الرقم
11	مخروط الخبرة إيدجال ديل	1/2
12	تصنيف أوصلت للوسائل والتقنيات التعليمية	2/2
13	تصنيف أولينغ	3/2
35	طريقة تخطيط وتقسيم لوحة الجيوب على ورق برستول مقاس 100 × 70	4/2
36	طريقة تكسيح لوحة الجيوب على ورق البرستول مقاس 100 × 70	5/2
37	طريقة وضع الرسومات على البطاقات التعليمية	6/2
38	جهاز عرض الشرائح المبرمج بالصوتيات	7/2
38	جهاز عرض الشرائح اليدوي البسيط	8/2
39	جهاز عرض الشرائح الناطق والأفلام الثابتة	9/2
40	جهاز عرض الشرائح الناطق السلبي	10/2
40	جهاز عرض الشرائح الناطق والشاشة الذاتية	11/2
41	رسم كروكي يوضح الأجزاء الداخلية للфанوس السحري اللاسلكي	12/2
43	رسم كروكي يوضح جهاز العرض السلبي المبرمج بالصوتيات	13/2
43	صورة توضح تصوير الشرائح	14/2
45	طريقة نقل صورة إلى شريحة Contact	15/2

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
137	خريطة توضح موقع حدود البحث .	(1)
138	صورة توضح ترحال الرحل من منطقة إلى أخرى .	(2)
139	صورة تبين أحد أبناء الرحل يمارس مهنة الرعي.	(3)
140	منظر يوضح تجمع الرحل لتقديم الخدمات البيطرية لماشيتهم .	(4)
141	أسماء مدارس تعليم الرحل - الصف الثالث وعدد تلاميذ وتلميذات مدارس الرحل بمعتمدية الدنج جنوب كردفان	(5)
142	الوحدة الدراسية وعنوان الدرس في مادة اللغة العربية والرياضيات - تعليم الرحل الصف الثالث - مدرسة الكدر الأساسية ريفي الدلنج	(6)
144	المحكمون الذين تم اختيارهم من حيث سلامة اللغة وتصميم المعينات .	(7)
145	المدرسون المساعدون في تطبيق التجربة على عينة الدراسة. مدرسة الكدر ريفي معتمدية الدلنج	(8)
146	درجات امتحان اللغة العربية والرياضيات لعينة التلاميذ الفصل الدراسي الأول - الصف الثالث مرحلة الأساس.	(9)
147	اختبار الصف الثالث مرحلة الأساس تعليم الرحل منطقة الكدر ريفي معتمدية الدلنج - اختبار في مادة الرياضيات (بعدي).	(10)
149	اختبار الصف الثالث مرحلة الأساس اختبار في مادة اللغة العربية (قبلي).	(11)
152	الاختبارات المعدة وتعليماتها .	(12)
157	آراء لجنة التحكيم على مسائل الاختبار القبلي في مادة اللغة العربية والرياضيات للمجموعة التجريبية - الصف الثالث.	(13)

160	امتحان قبلي لمادتي اللغة العربية والرياضيات – الموضوعات والأهداف السلوكية والإجرائية التي شملتها الاختبارات .	(14)
163	النماذج الأولية للاختبارات والاستبيان عليها.	(15)
	رقم الملحق	
	عنوان الملحق	
	الصفحة	
169	سلم التصحيح للاختبارات المعتمدة – توزيع درجات اللغة العربية والرياضيات – الصق الثالث أساس مدرسة الكدر ريفي الدلنج .	(16)
171	النتائج الإحصائية لقيمة الارتباط بين المجموعتين التجريبية والضابطة لمادة اللغة العربية- امتحان قبلي.	(17)
172	درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية مقارنة في مادة اللغة العربية - ثبات .	(18)
173	درجات المجموعة الضابطة والتجريبية مقارنة الاختبار القبلي مادة الرياضيات- ثبات.	(19)
174	النتائج الإحصائية لقيمة الارتباط مادة الرياضيات – امتحان قبلي.	(20)
175	خطاب من مدير تعليم معتمدية الخرطوم إلى مدير تعليم معتمدية الدلنج / لعناية مدراء مدارس مرحلة الأساس.	(21)
176	خطاب يطلب فيه الباحث إذن من معتمدية الدلنج لتطبيق دراسته على عينة من مدارس الرحل.	(22)
177	النتائج الإحصائية للاختبار القبلي لمادتي اللغة العربية والرياضيات المجموعة التجريبية.	(23)
178	درجات المجموعة التجريبية (دون استخدام المعينات) امتحان قبلي- رياضيات - لغة عربية.	(24)
179	النتائج الإحصائية للمجموعة الضابطة الاختبار القبلي (لغة عربية - رياضيات).	(25)
180	درجات المجموعة الضابطة امتحان قبلي (رياضيات – لغة عربية) .	(26)
181	النتائج الإحصائية للمجموعة التجريبية الاختبار البعدي (لغة عربية - رياضيات).	(27)
182	درجات المجموعة التجريبية لامتحان البعدي (رياضيات – لغة عربية).	(28)
183	النتائج الإحصائية للمجموعة الضابطة لامتحان البعدي في مادتي اللغة العربية والرياضيات.	(29)
184	درجات المجموعة الضابطة لامتحان البعدي (رياضيات – لغة عربية).	(30)

185	النتائج الإحصائية للمجموعتين التجريبية (استعمال المعينات) والضابطة في مادة (اللغة العربية) امتحان البعدي.	(31)
الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
186	مقارنة بين درجات المجموعتين التجريبية (استعمال معينات) والضابطة في مادة اللغة العربية لامتحان البعدي.	(32)
187	النتائج الإحصائية للمجموعة الضابطة والتجريبية (استعمال المعينات) في مادة الرياضيات امتحان بعدي.	(33)
188	مقارنة بين درجات المجموعة التجريبية (استعمال معينات) والضابطة في مادة الرياضيات لامتحان البعدي.	(34)
189	درجات تمارين اللغة العربية – نتيجة التدريبات بعد (استعمال المعينات المرئية). المجموعة التجريبية الصف الثالث	(35)
190	النتائج الإحصائية للمجموعة التجريبية (استعمال معينات) والضابطة – تدريب "مطالعة" (اللص الأحمق)	(36)
191	النتائج الإحصائية للمجموعة التجريبية (استعمال معينات) والضابطة – تدريبات إملاء – الفأر - والجرة تعبير.	(37)
192	النتائج الإحصائية للمجموعة التجريبية (استعمال معينات) والضابطة – تدريبات "مطالعة" (على عبد اللطيف).	(38)
193	درجات تمارين الرياضيات – نتيجة التدريبات بعد (استعمال المعينات). المجموعة التجريبية الصف الثالث تعليم الرحل	(39)
194	النتائج الإحصائية للمجموعة التجريبية (استعمال معينات) والضابطة – تدريبات جدول 7 رياضيات.	(40)
195	النتائج الإحصائية للمجموعة التجريبية (استعمال معينات) والضابطة – تدريبات الجمع بدون حمل رياضيات.	(41)
195	النتائج الإحصائية للمجموعة التجريبية (استعمال معينات) والضابطة – تدريبات الجمع بحمل رياضيات.	(42)

المصادر والمراجع

المصادر والمراجع باللغة العربية :
أ / المصادر :

1- الاستهلال

ب/ المراجع :

1. إبراهيم مطاوع وآخرون : الوسائل التعليمية ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، 1981م .
2. أحمد خيرى كاظم ود. جابر عبد الحميد جابر : الوسائل التعليمية ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1979م .
3. الغريب زاهر د. إقبال بهباني : التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم نظرة مستقبلية ، دار الكتاب الحديث ، الطبعة الثانية ، 1999م .
4. الحركة الفكرية في السودان ، ترجمة : محمد عمر بشير ، الخرطوم ، السودان ، [د - ت] .
5. الحركة الوطنية في السودان ، ترجمة : محمد عمر بشير ، دار الجيل بيروت ، لبنان 1987م .
6. بري محمد كاظم ود. جابر عبد الحميد جابر : الوسائل التعليمية ط3 ، دار النهضة العربية القاهرة 1982م .
7. بشير عبد الحميد الكلوب : تكنولوجيا التعليم في عملية التعليم والتعلم ، دار النشر والتوزيع عمان الأردن ، 1993م .
8. جيرولد كمب تخطيط وإنتاج المواد السمعية بصرية ، ترجمة عبد التواب شرف الدين وعبد الفتاح الشاعر ، ط1 ، وكالة المطبوعات ، الكويت ، 1403هـ - 1983م .
9. حسن بن علي البشاري : الوسائل التعليمية استعمال الرسول - صلى الله عليه وسلم ، ط1 ، وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية مصر ، 2000م .
10. حمدي الطوبجي : وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعلم ، ط9 دار القلم الكويت ، 1405هـ - 1984م .

11. صبحي خليل عزيز ود. تركي خباز عيسى البيرماني : التقنيات التربوية، دار الكتب الموصل ، 1987م .
12. عبد الحافظ سلامة : الوسائل التعليمية والمناهج ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع (سوق البتراء) ، الطبعة الأولى 1420هـ 2000م .
13. عبد المجيد عابدين : الثقافة العربية في السودان ، ط1 ، بيروت ، دار الثقافة ، 1967م .
14. عبد العزيز أمين : التربية في السودان ، ط1، مطبعة الأميرية القاهرة 1949م .
15. مصطفى بدران وآخرون : الوسائل التعليمية ، مكتبة النهضة المصرية، شارع عدلي باشا ، القاهرة ، 183م .
16. محمد علي السيد : الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم ، ط1 ، دار الشروق ، عمان ، 1999م .
17. مصطفى عبد السميع وآخرون : الاتصال والوسائل التعليمية قراءات أساسية للطالب المعلم ، ط1 ، مصر الجديدة ، شارع الخليفة مأمون ، القاهرة ، 2001م .
18. محمد محمود الحيلة : تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، 1999م .
19. محمد محمود الحيلة : أساسيات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، 2001م .
20. ماجدة السيد العبيد : الوسائل التعليمية في التربية الخاصة ، ط1 ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان 1420هـ - 2000م .
21. محمد المرزوقي : مع البدو في حلهم وترحالهم ، ط2 ، الدار العربية للكتاب ، تونس ، 1984م .
22. ضرار صالح ضرار : تاريخ السودان الحديث ، ط3، الدار السودانية للكتب الخرطوم ، 1975م .

23. محمد إبراهيم سليم : الحركة الفكرية في المهديّة ، ، ط3 ، دار جامعة الخرطوم للنشر ، الخرطوم 1989م .
24. محمد عمر بشير : الحركة الفكرية في السودان ط1 ، الدار السودانية للكتب ، 1989م .
25. محمد عمر بشير : تاريخ الحركة الوطنية في السودان ، ط2 ، دار الجيل بيروت - لبنان 1987م .
26. بروفيسر محمد عمر بشير : التعليم في السودان ، ط1 ، دار الثقافة بيروت 1970م .
27. محمد النور بن ضيف الله : الطبقات تحقيق: يوسف فضل حسن ، ط1 ، دار الطباعة الخرطوم ، السودان ، 1974م .
28. نعم شقير : جغرافية وتاريخ السودان ، بيروت ، دار الثقافة ط1 1967م .

ج/ الدراسات والبحوث :

- 1-العجب أحمد العجب : دراسة الفيديو وأثره في تدريس الفيزياء العملية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الخرطوم ، السودان ، 1993م .
- 2-جوليان دقرس : استخدام أسطوانات الفيديو في تدريس علم التشريح ، رسالة ماجستير غير منشورة ، أهوايو ، 1992م .
- 3-سوزان رولدو قنر وآخرون : فعالية نظام الفيديو الفعال على التحصيل المعرفي والسلوكي في التعليم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، سان فرانسيسكو ، أمريكا ، 1989م .
- 4-صالح بن مبارك الدباس : استخدام الفلم التعليمي المسجل على شريط فيديو في تعليم مناسك الحج ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة الملك سعود ، 1999م .
- 5-عفاف الصادق حمد النيل : أثر دراسة التفاضل في تحصيل مادة النحو بمرحلة الأساس ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية - جامعة أمدرمان الإسلامية ، السودان ، 1997م .

6- هاشم عطا الفضل : التعليم المبرمج الرياضي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية – جامعة الرياض ، 1987م .

د / البحوث والمجلات :

1. معهد بخت الرضا : مجلة بخت الرضا العلمية : ظاهرة الهروب والغياب والتسرب في المرحلة الابتدائية ، المناهج السودانية ، 1958م .

هـ / التقارير والدوريات :

* التقارير :

1- المركز القومي للمناهج والبحث العلمي الخرطوم : تعليم الرحل في السودان ، 1954م .

2- المركز القومي للمناهج والبحث العلمي الخرطوم : تعليم الرحل في السودان ، 1968م .

3- المركز القومي للمناهج والبحث العلمي الخرطوم : تعليم الرحل في السودان ، 1971م .

4- المركز القومي للمناهج والبحث العلمي الخرطوم : تعليم الرحل في السودان ، 1978/77م .

5- المركز القومي للمناهج والبحث العلمي الخرطوم : تعليم الرحل في السودان ، 1979/78م .

* الدوريات :

1-وزارة التربية والتعليم ، الإحصاء التربوي الخرطوم : تعليم الفئة العمرية (7-12) بشمال كردفان ، 1991م .

2-وزارة التربية والتعليم ، الإحصاء التربوي الخرطوم : التلاميذ الملتحقون بالصف الأول الفئة العمرية (6 سنوات) والفئة (6-13) ، 1994 – 1995م .

و / المؤتمرات :

1. مؤتمر أكرا : التعليم النظامي والمناهج وتدريب المعلمين والتوجيه الفني والتقويم والوسائل التربوية المدرسية والمجتمع ، غانا ، 1971م .

ز/ الأوراق العلمية :

1- منظمة الأمم المتحدة للأطفال ، داني فورد وآخرون : دراسة تقويم شاملة لمشروع تعليم الرحل بولايات دارفور الثلاث – تطلع لمستقبل افضل ، الخرطوم ، يناير 1998م .
ح/ المذكرات والمحاضرات :
* المذكرات :

1- المركز القومي للمناهج والبحث التربوي : مذكرة تعليم الرحل ، الخرطوم .

2- حامد البشير حامد : مذكرة في تعليم الرحل ، الخرطوم 1996م .

* المحاضرات :

1- حسن عطا درويش : محاضرات في الوسائل التعليمية ، دار النشر [د م] 96-1997م .

2- يوسف مصطفى بلال : محاضرات في التقنيات التربوية ، كلية التربية –

جامعة الخرطوم ، 1975م .

ثانياً : المراجع باللغة الإنجليزية :

E.G. Dontc, Audio Visual Mothods in teathings Part (1) the Fryden Press Chicage 1944.

1- E. G. Dent Audio Visual Hard book 19.6.