

# الإِسْمُ تَهْلَال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى:

(يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ

دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾)

صدق الله العظيم

سورة المجادلة

# الإهداء

إلى التى رببتى صغيرا... إلى والدتى  
إلى من أحمل أسمه بكل فخر... إلى روح ولدى  
إلى إخوانى وأحبتى فى الله... إلى الدفعة الثانية تكنولوجيا التعليم  
إلى الذين تعلمنا منهم الكثير... إلى أساتذة تكنولوجيا التعليم  
إلى رفيقت دربى... زوجتى العزىزة

أهدى هذا العمل

## شكر وتقدير

الحمد لله أولاً وأخيراً، والصلاة والسلام على من لا نبي بعده

أما بعد

قال الرسول الكريم عليه أفضل الصلاة والتسليم ” من لا يشكر الناس لا يشكر الله ”، فالشكر

الله في البدء والإنتهاء، من ثم أتوجه بالشكر الجزيل إلى الدكتورة عاتقة يوسف المبارك

المشرفة على البحث والتي كان لها الفضل الأكبر بعد الله عز وجل في إنجاز هذا العمل

حيث وجدت منها حميد الأخلاق وعظيم التوجيه، كما عززت في نفسى تقصى الحقائق

العلمية، فلها الشكر والتقدير

والشكر أجزله إلى السادة محكمى أداة الدراسة، الذين قدموا الأفكار والتوصيات التى ساهمت فى

التوصل إلى أداة الدراسة بالوجه المطلوب

والشكر لأساتذة كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

وأسجل شكرى أيضاً لأسرة مكتبة كلية التربية جامعة السودان، و مكتبة أفريقيا العالمية

العامة، ومكتبة كلية التربية جامعة الزعيم الأزهري

## المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على واقع استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج (الهيكل) الكمي والكيفي. استخدم الباحث أدنى الاستبانة والمقابلة لجمع المعلومات من عينة الدراسة التي تكونت من (٢٣) أستاذًا من أساتذة كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. وتوصلت الدراسة إلى أن اتجاهات أساتذة كلية التربية إيجابية نحو استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني وتتوفر لديهم مهارات ومعارف التعليم الإلكتروني بدرجات متفاوتة، ولكن لا يوجد توفر في البنية التحتية التكنولوجية بالكلية بالرغم من سعي الإدارة لتوفيرها، أما في ما يتعلق بالتدريب فنجد أن الكلية توفر التدريب للأساتذة على استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني، لكن رغم وجود الاتجاهات الإيجابية لدى الأساتذة وسعي الكلية إلى استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني إلا أن هنالك معوقات تقف أمام استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني بالكلية التربوية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. قدم الباحث بعض التوصيات التي يأمل أن تساهم في تزيل هذه المعوقات وتطبيق التعليم الإلكتروني بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

# **Abstract**

This study aims at investigating the use of e-learning technologies at the College of Education, Sudan University of Science and Technology. The researcher has used the descriptive and analytical methods and quantitative and qualitative method (the hybrid method). The research data is collected by the questionnaire and the interview, the sample of the study is consisted of (23) teachers. The study found that the teachers have a positive attitude towards the use of e-Learning technologies, they possess the skills and knowledge of e-learning in varying degrees, but the infrastructure is limited, as for the training, we find that the college provides training courses for teachers in the use of e-Learning technologies. Nevertheless, there are some obstacles that hinder the use of e-learning technologies at the College of Education. The researcher outlined some recommendations, which may contribute to the elimination of these obstacles and help in the implementation of e-learning at the College of Education, University of Sudan for Science and Technology.

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الإستهلال
ب	الإهداء
ج	شكر وتقدير
د	ملخص الدراسة باللغة العربية
هـ	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
و	فهرس المحتويات
ي	فهرس الجداول
ك	فهرس الأشكال
<b>الفصل الأول: الإطار العام</b>	
١	مقدمة
٢	مشكلة الدراسة
٢	أسئلة الدراسة
٢	أسباب إختيار مشكلة الدراسة
٣	أهمية الدراسة
٣	أهداف الدراسة
٤	منهج الدراسة
٤	حدود الدراسة
٤	مصطلحات الدراسة
<b>الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	

٥	أولاً: الإطار النظري
٥	تمهيد
٦	مفهوم التعليم الإلكتروني
٨	الأسس والمبادئ النظرية للتعليم الإلكتروني
٨	عناصر التعليم الإلكتروني
١٠	خصائص التعليم الإلكتروني
١١	مهارات التعليم الإلكتروني
١١	المتطلبات التقنية للتعليم الإلكتروني
١٤	متطلبات توظيف التعليم الإلكتروني
١٦	إعداد المعلم في عصر التعليم الإلكتروني
١٧	إعداد المعلم وتدريبه لإستخدام التعليم الإلكتروني
١٨	أدوار المعلم في عصر التعليم الإلكتروني
٢٠	معوقات التعليم الإلكتروني
٢٣	ثانياً: الدراسات السابقة
<b>الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية</b>	
٢٨	تمهيد
٢٨	منهج الدراسة
٢٨	مجتمع وعينة الدراسة
٢٨	أدوات الدراسة
٢٩	الأداة الأولى : الإستبانة
٢٩	تحديد الهدف من الإستبانة
٢٩	صياغة محاور الإستبانة

٣٠	صدق الإستبانة
٣٠	ثبات الإستبانة
٣٠	الأداة الثانية: المقابلة
٣١	جمع البيانات
٣١	مصفوفة الدراسة
٣٢	الأساليب الإحصائية المستخدمة فى عرض وتحليل البيانات
<b>الفصل الرابع: عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية</b>	
٣٣	تمهيد
٣٣	متغيرات الدراسة
٣٥	عرض ومناقشة الأسئلة الخاصة بالجاهزية التقنية ومفهوم التعليم الإلكتروني
٣٧	إتجاهات الأساتذة نحو إستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني
40	الوسط الحسابى والانحراف المعياري لإتجاهات الأساتذة نحو إستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني
٤2	مهارات ومعارف إستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني
46	الوسط الحسابى والانحراف المعياري لمهارات ومعارف إستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني
٤7	البنيات التحتية التكنولوجية لتطبيق التعلم الإلكتروني في كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
٤٨	التدريب على إستخدام تقنيات التعلم الإلكتروني لأساتذة كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
٥١	معوقات إستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني
٥٣	الوسط الحسابى والانحراف المعياري لجميع عبارات معوقات إستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني
<b>الفصل الخامس: النتائج والتوصيات</b>	

٥٤	مقدمة
٥4	النتائج
٥٤	التوصيات
٥٥	الخاتمة
٥٥	المقترحات
٥7	المراجع
<b>الملاحق</b>	
61	الإستبانة
٦6	قائمة محكمى الإستبانة
٦7	خطاب المقابلة
٦8	أسئلة المقابلة

## فهرس الجداول

الصفحة	الجدول
30	١.٣ . عدد الإستبانات الموزعة على عينة الدراسة
31	٢.٣ . مصفوفة الدراسة
33	١.٤ . توزيع العينة حسب العمر
34	٢.٤ . توزيع العينة حسب المؤهلات العلمية
34	٣.٤ . توزيع العينة حسب سنوات الخبرة
36	٤.٤ . التوزع التكرارى النسبى لإجابات أفراد العينة حول الجاهزية التقنية للكادر التدريسي
36	٥.٤ . التوزع التكرارى النسبى لإجابات أفراد العينة حول مفهوم التعليم الإلكتروني
38	٦.٤ . التوزع التكرارى النسبى لإجابات أفراد العينة على عبارات إتجاهات الأساتذة نحو التعليم الإلكتروني
41	٧.٤ . الوسط الحسابى والانحراف المعيارى لإجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات إتجاهات الأساتذة نحو التعليم الإلكتروني
42	٨.٤ . الوسط الحسابى والانحراف المعيارى لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات إتجاهات الأساتذة نحو التعليم الإلكتروني
45	٩.٤ . التوزع التكرارى النسبى لإجابات أفراد العينة على عبارات مهارات ومعارف التعليم الإلكتروني
46	١٠.٤ . الوسط الحسابى والانحراف المعيارى لإجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات مهارات ومعارف التعليم الإلكتروني
47	١١.٤ . التوزع التكرارى النسبى لإجابات أفراد العينة على جميع عبارات مهارات ومعارف التعليم الإلكتروني
٤٩	١٢.٤ . التوزع التكرارى النسبى لإجابات أفراد العينة على عبارات معوقات إستخدام

تقنيات التعليم الإلكتروني	
51	١٣.٤ . الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد العينة على عبارات معوقات استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني
51	١٤.٤ . الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد العينة على جميع عبارات معوقات استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني

## فهرس الأشكال

الصفحة	الأشكال
33	شكل رقم (١.٤): توزيع أفراد العينة حسب العمر
34	شكل رقم (٢.٤): توزيع أفراد العينة حسب المؤهلات العلمية
35	شكل رقم (٣.٤): توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة
42	شكل رقم (٤.٤): التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات المحور الأول للإستبانة
47	شكل رقم (٥.٤): التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات المحور الثاني للإستبانة
53	شكل رقم (٦.٤): التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات المحور الثالث للإستبانة