

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا للمجالات للأداة ككل

المجال	الاتساق الداخلي
أسباب الضعف ضمن المجال الخاص بالمعلم.	,91
أسباب الضعف ضمن المجال الخاص بالطالب.	,71
أسباب الضعف ضمن المجال الخاص بالأساليب والوسائل والأنشطة.	,78
أسباب الضعف ضمن المجال الخاص بالتقويم.	,87
المجال الخاص بالكتاب المدرسي.	,86
الكلية	,94

التكرارات والنسب المئوية لعينة الدراسة حسب المتغيرات المستقلة

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
المؤهل العلمي	بكالوريوس	118	69,8
	مؤهل تربوي (دبلوم أو ماجستير)	51	30,2
سنوات الخدمة في التعليم	10 فما دون	75	44,4
	أكثر من 10 سنوات	94	55,6
المنطقة التعليمية	الأغوار الشمالية	29	17,2
	بني كنانة	24	14,2
	الرمثا	30	17,8
	قصبية المفرق	33	19,5
	الكورة	23	13,6
	اربد الأولى	30	17,8
الجنس	ذكر	98	58,0
	أنثى	71	42,0
الوظيفة	معلم	140	82,8
	مشرف	29	17,2
	المجموع	169	100,0

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات

الرتبة	رقم	المجال	متوسط	انحراف
1	2	أسباب الضعف ضمن المجال الخاص بالطالب.	3,84	,51
2	3	أسباب الضعف ضمن المجال الخاص بالأساليب والوسائل والأنشطة.	3,30	,66
3	4	أسباب الضعف ضمن المجال الخاص بالتقويم.	3,24	,78
4	5	المجال الخاص بالكتاب المدرسي.	3,14	,84
5	1	أسباب الضعف ضمن المجال الخاص بالمعلم.	3,10	,74
		الكلي	3,30	,57

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الأول مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية  
(جميع افراد عينة الدراسة ن = 169)

الرتبة	رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
.1	.17	كثرة أعداد الطلبة في الفصول المدرسية، مما يعيق من مهمة التعليم.	4,12	,95
.2	.19	عدم التركيز على الأخطاء اللغوية خارج الحصة الصفية.	3,76	1,06
.3	.1	عدم إشراك المعلم في تصميم المناهج الدراسية في اللغة العربية.	3,63	1,22
.4	.2	غلبة اللهجة العامية على لغة المعلم في المواقف التعليمية الصفية ومع زملائهم.	3,46	1,29
.5	.13	قلة اطلاع المعلم على الدراسات والبحوث التربوية ذات العلاقة بالصرف والنحو.	3,35	1,24
.6	.16	انعدام المعايير التي تحدد تعيي معلم اللغة.	3,30	1,27
.7	.5	عدم تركيز المعلم في الحصة الصفية على الجانب اللغوي عند معالجته للمادة الدراسية.	3,24	1,25
.8	.18	عدم تصويب الخطأ الحاصل في النحو في الحصة الصفية.	3,17	1,25
.9	.14	مواجهة المدرسين صعوبات في تفهم القضايا النحوية لا سيما قضية الإعراب.	3,13	1,21
.10	.15	إهمال المعلم للجانب النحوي التطبيقي في الدرس النحوي.	3,12	1,31
.11	.6	عدم الأخذ بيد الطالب من قبل المعلم نحو التحسن والتطور اللغوي.	3,01	1,21

الرتبة	رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
.12	.8	تركيز رغبة المعلم على فرع دون آخر في اللغة العربية.	2,97	1,17
.13	.12	عجز المعلم عن تدريس بعض فروع اللغة الأخرى مثل: العروض والصرف والبلاغة والشعر.	2,92	1,27
.14	.7	ضعف التخطيط السليم للحصة الصفية.	2,89	1,32
.15	.9	عدم مراعاة المنهاج الدراسي لمبدأ تكامل اللغة.	2,88	1,27
.16	.10	قلة التركيز على الأمثلة التوضيحية الموجودة في كتاب النحو.	2,79	1,19
.17	.11	عدم قناعة المعلم في اتخاذ التدريس مهنة الحياة.	2,75	1,34
.18	.3	استخدام المعلم للغة بحيث ترتقي عن مستوى الطلاب.	2,55	1,09
.19	.4	عدم قناعة المعلم بأن اللغة الفصيحة وسيلة اتصال ناجحة.	2,49	1,39
.20	.20	ضعف مستوى التحصيلي لمعلمي اللغة العربية مقارنة بمعلمي المواد الأخرى.	2,46	1,20

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الثاني مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية  
(جميع افراد عينة الدراسة ن = 169)

الرتبة	رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
.1	.30	تراكمية الضعف النحوي لدى الطالب.	4,59	,72
.2	.28	ضعف مطالعة الطالب في الكتب النحوية.	4,54	,76
.3	.29	غياب الجانب التطبيقي للقاعدة النحوية من قبل الطالب.	4,26	,73
.4	.26	عدم اهتمام الطالب بالواجبات البيتية الموكلة إليه المتعلقة باللغة.	4,04	,91
.5	.21	ضعف جانب الإثارة والحماس لدى الطالب أثناء الحصة الصفية.	3,76	,98
.6	.27	قلة العناية بالطالب الذي يعاني من ضعف عام في التحصيل.	3,73	1,01
.7	.24	شعور الطالب بالغرابة بين أقرانه عندما يتحدث باللغة الفصيحة.	3,66	1,16
.8	.22	قلة الاهتمام بالأمثلة التوضيحية المدونة في كتاب النحو.	3,42	1,08
.9	.23	إغفال المقرر الدراسي الخاص بمادة النحو لحاجات وخصائص النمو لطالب هذه المرحلة.	3,21	1,07
.10	.25	كثرة غياب الطالب عن حضور الحصص الصفية ومنها حصة النحو العربي.	3,16	1,18

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الثالث مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية  
(جميع افراد عينة الدراسة ن = 169)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	رقم	الرتبة
1,07	3,75	عدم اهتمام وسائل الإعلام في استخدام اللغة السليمة.	.33	.1
1,01	3,59	عدم استخدام الوسائل التعليمية المناسبة في تدريس اللغة لا سيما النحو.	.35	.2
,97	3,50	قلة الاهتمام بالأنشطة التي من شأنها التركيز على مبدأ ممارسة اللغة.	.32	.3
1,15	3,47	عدم فاعلية الدليل الخاص بمنهاج اللغة العربية.	.34	.4
1,12	3,30	إهمال دور الطالب في إعداد الوسائل التعليمية الخاصة باللغة لا سيما النحو.	.39	.5
1,16	3,19	فقدان المعلم للنموذج القدوة في تدريس النحو.	.38	.6
1,19	3,09	عجز المعلم عن إعداد وتصميم الوسائل التعليمية الخاصة باللغة لا سيما النحو.	.37	.7
1,08	2,90	غموض الألفاظ والتراكيب في الأمثلة التوضيحية.	.31	.8
1,13	2,89	قلة اهتمام إدارات المدارس بتوفير الكتب والمراجع الضرورية لمبحث اللغة لا سيما النحو.	.36	.9

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الرابع مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية  
(جميع افراد عينة الدراسة ن = 169)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	رقم	الرتبة
1,07	3,38	عدم مراعاة التقويم لتكاملية اللغة.	.44	.1
1,05	3,34	إهمال التقويم الجانب اللغوي التطبيقي.	.43	.2
,96	3,28	تأثر التقويم اللغوي في نظام السنوات والفصول الدراسية.	.45	.3
1,00	3,22	عدم مراعاة مبدأ استمرارية التقويم.	.41	.4
1,13	3,21	اقتصار التقويم الختامي النحوي على دروس محددة في الفصل الدراسي.	.46	.5
,97	3,15	عدم مراعاة أساليب التقويم للدقة والشمول.	.42	.6
1,05	3,10	قلة التنوع في أساليب التقويم.	.40	.7

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الخامس مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية  
(جميع افراد عينة الدراسة ن = 169)

الرتبة	رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1.	.47	عدم تفعيل طريقة عرض المادة النحوية لدور الطالب في العملية التعليمية.	3,43	1,10
2.	.51	سوء توزيع المادة النحوية كما على الفصول والسنوات الدراسية.	3,21	1,23
3.	.50	قلة جاذبية المادة المطبوعة في الكتاب النحوي.	3,20	1,20
4.	.52	سوء توزيع المادة النحوية نوعاً على الفصول والسنوات الدراسية.	3,20	1,10
5.	.48	عدم اهتمام الكتاب المدرسي بالمتعلم السابق لدى الطالب.	3,12	1,10
6.	.49	عدم وضوح منهجية عرض المادة العلمية.	2,98	1,04
7.	.53	ضعف ضبط المادة اللغوية في الكتاب المدرسي.	2,83	1,19

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات الدراسة مرتبة تنازلياً حسب  
المتوسطات الحسابية (جميع افراد عينة الدراسة ن = 169)

الرتبة	رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1.	.30	تراكمية الضعف النحوي لدى الطالب.	4,59	,72
2.	.28	ضعف مطالعة الطالب في الكتب النحوية.	4,54	,76
3.	.29	غياب الجانب التطبيقي للقاعدة النحوية من قبل الطالب.	4,26	,73
4.	.17	كثرة أعداد الطلبة في الفصول المدرسية، مما يعيق من مهمة التعليم.	4,12	,95
5.	.26	عدم اهتمام الطالب بالواجبات البيتية الموكلة إليه المتعلقة باللغة.	4,04	,91
6.	.19	عدم التركيز على الأخطاء اللغوية خارج الحصة الصفية.	3,76	1,06
7.	.21	ضعف جانب الإثارة والحماس لدى الطالب أثناء الحصة الصفية.	3,76	,98
8.	.33	عدم اهتمام وسائل الإعلام في استخدام اللغة السليمة.	3,75	1,07
9.	.27	قلة العناية بالطالب الذي يعاني من ضعف عام في التحصيل.	3,73	1,01
10.	.24	شعور الطالب بالغرابة بين أقرانه عندما يتحدث باللغة الفصيحة.	3,66	1,16
11.	.1	عدم إشراك المعلم في تصميم المناهج الدراسية في اللغة العربية.	3,63	1,22

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	رقم	الرتبة
1,01	3,59	عدم استخدام الوسائل التعليمية المناسبة في تدريس اللغة لا سيما النحو.	.35	.12
,97	3,50	قلة الاهتمام بالأنشطة التي من شأنها التركيز على مبدأ ممارسة اللغة.	.32	.13
1,15	3,47	عدم فاعلية الدليل الخاص بمنهاج اللغة العربية.	.34	.14
1,29	3,46	غلبة اللهجة العامية على لغة المعلم في المواقف التعليمية الصفية ومع زملائهم.	.2	.15
1,10	3,43	عدم تفعيل طريقة عرض المادة النحوية لدور الطالب في العملية التعليمية.	.47	.16
1,08	3,42	قلة الاهتمام بالأمثلة التوضيحية المدونة في كتاب النحو.	.22	.17
1,07	3,38	عدم مراعاة التقويم لتكاملية اللغة.	.44	.18
1,24	3,35	قلة اطلاع المعلم على الدراسات والبحوث التربوية ذات العلاقة بالصرف والنحو.	.13	.19
1,05	3,34	إهمال التقويم الجانب اللغوي التطبيقي.	.43	.20
1,27	3,30	انعدام المعايير التي تحدد تعيي معلم اللغة.	.16	.21
1,12	3,30	إهمال دور الطالب في إعداد الوسائل التعليمية الخاصة باللغة لا سيما النحو.	.39	.22
,96	3,28	تأثر التقويم اللغوي في نظام السنوات والفصول الدراسية.	.45	.23
1,25	3,24	عدم تركيز المعلم في الحصة الصفية على الجانب اللغوي عند معالجته للمادة الدراسية.	.5	.24
1,00	3,22	عدم مراعاة مبدأ استمرارية التقويم.	.41	.25
1,07	3,21	إغفال المقرر الدراسي الخاص بمادة النحو لحاجات وخصائص النمو لطالب هذه المرحلة.	.23	.26
1,13	3,21	اقتصار التقويم الختامي النحوي على دروس محددة في الفصل الدراسي.	.46	.27
1,23	3,21	سوء توزيع المادة النحوية كما على الفصول والسنوات الدراسية.	.51	.28
1,20	3,20	قلة جاذبية المادة المطبوعة في الكتاب النحوي.	.50	.29
1,10	3,20	سوء توزيع المادة النحوية نوعاً على الفصول والسنوات الدراسية.	.52	.30
1,16	3,19	فقدان المعلم للنموذج القدوة في تدريس النحو.	.38	.31
1,25	3,17	عدم تصويب الخطأ الحاصل في النحو في الحصة الصفية.	.18	.32
1,18	3,16	كثرة غياب الطالب عن حضور الحصص الصفية ومنها حصة النحو العربي.	.25	.33
,97	3,15	عدم مراعاة أساليب التقويم للدقة والشمول.	.42	.34

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	رقم	الرتبة
1,21	3,13	مواجهة المدرسين صعوبات في تفهم القضايا النحوية لا سيما قضية الإعراب.	.14	.35
1,31	3,12	إهمال المعلم للجانب النحوي التطبيقي في الدرس النحوي.	.15	.36
1,10	3,12	عدم اهتمام الكتاب المدرسي بالمتعلم السابق لدى الطالب.	.48	.37
1,05	3,10	قلة التنوع في أساليب التقويم.	.40	.38
1,19	3,09	عجز المعلم عن إعداد وتصميم الوسائل التعليمية الخاصة باللغة لا سيما النحو.	.37	.39
1,21	3,01	عدم الأخذ بيد الطالب من قبل المعلم نحو التحسن والتطور اللغوي.	.6	.40
1,04	2,98	عدم وضوح منهجية عرض المادة العلمية.	.49	.41
1,17	2,97	تركيز رغبة المعلم على فرع دون آخر في اللغة العربية.	.8	.42
1,27	2,92	عجز المعلم عن تدريس بعض فروع اللغة الأخرى مثل: العروض والصرف والبلاغة والشعر.	.12	.43
1,08	2,90	غموض الألفاظ والتراكيب في الأمثلة التوضيحية.	.31	.44
1,32	2,89	ضعف التخطيط السليم للحصة الصفية.	.7	.45
1,13	2,89	قلة اهتمام إدارات المدارس بتوفير الكتب والمراجع الضرورية لمبحث اللغة لا سيما النحو.	.36	.46
1,27	2,88	عدم مراعاة المنهاج الدراسي لمبدأ تكامل اللغة.	.9	.47
1,19	2,83	ضعف ضبط المادة اللغوية في الكتاب المدرسي.	.53	.48
1,19	2,79	قلة التركيز على الأمثلة التوضيحية الموجودة في كتاب النحو.	.10	.49
1,34	2,75	عدم قناعة المعلم في اتخاذ التدريس مهنة الحياة.	.11	.50
1,09	2,55	استخدام المعلم للغة بحيث ترتقي عن مستوى الطلاب.	.3	.51
1,39	2,49	عدم قناعة المعلم بأن اللغة الفصيحة وسيلة اتصال ناجحة.	.4	.52
1,20	2,46	ضعف مستوى التحصيلي لمعلمي اللغة العربية مقارنة بمعلمي المواد الأخرى.	.20	.53

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات

(معلم ن=140)

الرتبة	رقم	المجال	متوسط	انحراف
1	2	أسباب الضعف ضمن المجال الخاص بالطالب.	3,79	,52
2	3	أسباب الضعف ضمن المجال الخاص بالأساليب والوسائل والأنشطة.	3,22	,67
3	4	أسباب الضعف ضمن المجال الخاص بالتقويم.	3,15	,80
4	5	المجال الخاص بالكتاب المدرسي.	3,11	,84
5	1	أسباب الضعف ضمن المجال الخاص بالمعلم.	3,01	,75
		الكلية	3,22	,58

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الأول مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات

الحسابية (معلم ن=140)

الرتبة	رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
.1	.17	كثرة أعداد الطلبة في الفصول المدرسية، مما يعيق من مهمة التعليم.	4,18	,93
.2	.19	عدم التركيز على الأخطاء اللغوية خارج الحصة الصفية.	3,69	1,09
.3	.1	عدم إشراك المعلم في تصميم المناهج الدراسية في اللغة العربية.	3,63	1,21
.4	.2	غلبة اللهجة العامية على لغة المعلم في المواقف التعليمية الصفية ومع زملائهم.	3,28	1,29
.5	.13	قلة اطلاع المعلم على الدراسات والبحوث التربوية ذات العلاقة بالصرف والنحو.	3,23	1,25
.6	.16	انعدام المعايير التي تحدد تعيي معلم اللغة.	3,23	1,26
.7	.5	عدم تركيز المعلم في الحصة الصفية على الجانب اللغوي عند معالجته للمادة الدراسية.	3,11	1,28
.8	.14	مواجهة المدرسين صعوبات في تفهم القضايا النحوية لا سيما قضية الإعراب.	3,05	1,21
.9	.18	عدم تصويب الخطأ الحاصل في النحو في الحصة الصفية.	3,04	1,27
.10	.15	إهمال المعلم للجانب النحوي التطبيقي في الدرس النحوي.	2,94	1,31



الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	رقم	الرتبة
1,18	2,87	عدم الأخذ بيد الطالب من قبل المعلم نحو التحسن والتطور اللغوي.	.6	.11
1,19	2,86	تركيز رغبة المعلم على فرع دون آخر في اللغة العربية.	.8	.12
1,27	2,84	عجز المعلم عن تدريس بعض فروع اللغة الأخرى مثل: العروض والصرف والبلاغة والشعر.	.12	.13
1,27	2,81	عدم مراعاة المنهاج الدراسي لمبدأ تكامل اللغة.	.9	.14
1,17	2,73	قلة التركيز على الأمثلة التوضيحية الموجودة في كتاب النحو.	.10	.15
1,28	2,71	ضعف التخطيط السليم للحصة الصفية.	.7	.16
1,36	2,60	عدم قناعة المعلم في اتخاذ التدريس مهنة الحياة.	.11	.17
1,10	2,53	استخدام المعلم للغة بحيث ترتقي عن مستوى الطلاب.	.3	.18
1,41	2,41	عدم قناعة المعلم بأن اللغة الفصيحة وسيلة اتصال ناجحة.	.4	.19
1,21	2,36	ضعف مستوى التحصيلي لمعلمي اللغة العربية مقارنة بمعلمي المواد الأخرى.	.20	.20

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الثاني مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية (معلم ن=140)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	رقم	الرتبة
,76	4,54	تراكمية الضعف النحوي لدى الطالب.	.30	.1
,79	4,51	ضعف مطالعة الطالب في الكتب النحوية.	.28	.2
,76	4,21	غياب الجانب التطبيقي للقاعدة النحوية من قبل الطالب.	.29	.3
,92	4,07	عدم اهتمام الطالب بالواجبات البيتية الموكلة إليه المتعلقة باللغة.	.26	.4
1,01	3,74	ضعف جانب الإثارة والحماس لدى الطالب أثناء الحصة الصفية.	.21	.5
1,03	3,64	قلة العناية بالطالب الذي يعاني من ضعف عام في التحصيل.	.27	.6
1,19	3,59	شعور الطالب بالغرابة بين أقرانه عندما يتحدث باللغة الفصيحة.	.24	.7
1,08	3,37	قلة الاهتمام بالأمثلة التوضيحية المدونة في كتاب النحو.	.22	.8
1,21	3,14	كثرة غياب الطالب عن حضور الحصص الصفية ومنها حصة النحو العربي.	.25	.9
1,09	3,12	إغفال المقرر الدراسي الخاص بمادة النحو لحاجات وخصائص النمو لطالب هذه المرحلة.	.23	.10

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الثالث مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية (معلم ن=140)

الرتبة	رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1.	.33	عدم اهتمام وسائل الإعلام في استخدام اللغة السليمة.	3,69	1,07
2.	.35	عدم استخدام الوسائل التعليمية المناسبة في تدريس اللغة لا سيما النحو.	3,51	1,04
3.	.34	عدم فاعلية الدليل الخاص بمنهاج اللغة العربية.	3,49	1,13
4.	.32	قلة الاهتمام بالأنشطة التي من شأنها التركيز على مبدأ ممارسة اللغة.	3,42	1,01
5.	.39	إهمال دور الطالب في إعداد الوسائل التعليمية الخاصة باللغة لا سيما النحو.	3,18	1,13
6.	.38	فقدان المعلم للنموذج القدوة في تدريس النحو.	3,07	1,19
7.	.37	عجز المعلم عن إعداد وتصميم الوسائل التعليمية الخاصة باللغة لا سيما النحو.	2,98	1,20
8.	.36	قلة اهتمام إدارات المدارس بتوفير الكتب والمراجع الضرورية لمبحث اللغة لا سيما النحو.	2,86	1,12
9.	.31	غموض الألفاظ والتراكيب في الأمثلة التوضيحية.	2,83	1,09

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الرابع مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية (معلم ن=140)

الرتبة	رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1.	.45	تأثر التقويم اللغوي في نظام السنوات والفصول الدراسية.	3,28	,99
2.	.44	عدم مراعاة التقويم لتكاملية اللغة.	3,26	1,10
3.	.43	إهمال التقويم الجانب اللغوي التطبيقي.	3,24	1,07
4.	.41	عدم مراعاة مبدأ استمرارية التقويم.	3,11	1,04
5.	.46	اقتصار التقويم الختامي النحوي على دروس محددة في الفصل الدراسي.	3,11	1,15
6.	.42	عدم مراعاة أساليب التقويم للدقة والشمول.	3,04	1,00
7.	.40	قلة التنوع في أساليب التقويم.	2,98	1,05

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الخامس مرتبة تنازلياً حسب  
المتوسطات الحسابية (معلم ن=140)

الرتبة	رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1.	.47	عدم تفعيل طريقة عرض المادة النحوية لدور الطالب في العملية التعليمية.	3,39	1,14
2.	.50	قلة جاذبية المادة المطبوعة في الكتاب النحوي.	3,20	1,21
3.	.51	سوء توزيع المادة النحوية كما على الفصول والسنوات الدراسية.	3,19	1,28
4.	.52	سوء توزيع المادة النحوية نوعاً على الفصول والسنوات الدراسية.	3,16	1,14
5.	.48	عدم اهتمام الكتاب المدرسي بالمتعلم السابق لدى الطالب.	3,07	1,13
6.	.49	عدم وضوح منهجية عرض المادة العلمية.	2,94	1,04
7.	.53	ضعف ضبط المادة اللغوية في الكتاب المدرسي.	2,81	1,21

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات الدراسة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات  
الحسابية (معلم ن=140)

الرتبة	رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1.	.30	تراكمية الضعف النحوي لدى الطالب.	4,54	,76
2.	.28	ضعف مطالعة الطالب في الكتب النحوية.	4,51	,79
3.	.29	غياب الجانب التطبيقي للقاعدة النحوية من قبل الطالب.	4,21	,76
4.	.17	كثرة أعداد الطلبة في الفصول المدرسية، مما يعيق من مهمة التعليم.	4,18	,93
5.	.26	عدم اهتمام الطالب بالواجبات البيتية الموكلة إليه المتعلقة باللغة.	4,07	,92
6.	.21	ضعف جانب الإثارة والحماس لدى الطالب أثناء الحصة الصفية.	3,74	1,01
7.	.19	عدم التركيز على الأخطاء اللغوية خارج الحصة الصفية.	3,69	1,09
8.	.33	عدم اهتمام وسائل الإعلام في استخدام اللغة السليمة.	3,69	1,07
9.	.27	قلة العناية بالطالب الذي يعاني من ضعف عام في التحصيل.	3,64	1,03
10.	.1	عدم إشراك المعلم في تصميم المناهج الدراسية في اللغة العربية.	3,63	1,21
11.	.24	شعور الطالب بالغرابة بين أقرانه عندما يتحدث باللغة الفصيحة.	3,59	1,19

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	رقم	الرتبة
1,04	3,51	عدم استخدام الوسائل التعليمية المناسبة في تدريس اللغة لا سيما النحو.	.35	.12
1,13	3,49	عدم فاعلية الدليل الخاص بمنهاج اللغة العربية.	.34	.13
1,01	3,42	قلة الاهتمام بالأنشطة التي من شأنها التركيز على مبدأ ممارسة اللغة.	.32	.14
1,14	3,39	عدم تفعيل طريقة عرض المادة النحوية لدور الطالب في العملية التعليمية.	.47	.15
1,08	3,37	قلة الاهتمام بالأمثلة التوضيحية المدونة في كتاب النحو.	.22	.16
1,29	3,28	غلبة اللهجة العامية على لغة المعلم في المواقف التعليمية الصفية ومع زملائهم.	.2	.17
,99	3,28	تأثر التقويم اللغوي في نظام السنوات والفصول الدراسية.	.45	.18
1,10	3,26	عدم مراعاة التقويم لتكاملية اللغة.	.44	.19
1,07	3,24	إهمال التقويم الجانب اللغوي التطبيقي.	.43	.20
1,25	3,23	قلة اطلاع المعلم على الدراسات والبحوث التربوية ذات العلاقة بالصرف والنحو.	.13	.21
1,26	3,23	انعدام المعايير التي تحدد تعبي معلم اللغة.	.16	.22
1,21	3,20	قلة جاذبية المادة المطبوعة في الكتاب النحوي.	.50	.23
1,28	3,19	سوء توزيع المادة النحوية كما على الفصول والسنوات الدراسية.	.51	.24
1,13	3,18	إهمال دور الطالب في إعداد الوسائل التعليمية الخاصة باللغة لا سيما النحو.	.39	.25
1,14	3,16	سوء توزيع المادة النحوية نوعاً على الفصول والسنوات الدراسية.	.52	.26
1,21	3,14	كثرة غياب الطالب عن حضور الحصص الصفية ومنها حصة النحو العربي.	.25	.27
1,09	3,12	إغفال المقرر الدراسي الخاص بمادة النحو لحاجات وخصائص النمو لطالب هذه المرحلة.	.23	.28
1,28	3,11	عدم تركيز المعلم في الحصة الصفية على الجانب اللغوي عند معالجته للمادة الدراسية.	.5	.29
1,04	3,11	عدم مراعاة مبدأ استمرارية التقويم.	.41	.30
1,15	3,11	اقتصار التقويم الختامي النحوي على دروس محددة في الفصل الدراسي.	.46	.31
1,19	3,07	فقدان المعلم للنموذج القدوة في تدريس النحو.	.38	.32
1,13	3,07	عدم اهتمام الكتاب المدرسي بالمتعلم السابق لدى الطالب.	.48	.33
1,21	3,05	مواجهة المدرسين صعوبات في تفهم القضايا النحوية لا سيما قضية الإعراب.	.14	.34

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	رقم	الرتبة
1,27	3,04	عدم تصويب الخطأ الحاصل في النحو في الحصة الصفية.	.18	.35
1,00	3,04	عدم مراعاة أساليب التقويم للدقة والشمول.	.42	.36
1,20	2,98	عجز المعلم عن إعداد وتصميم الوسائل التعليمية الخاصة باللغة لا سيما النحو.	.37	.37
1,05	2,98	قلة التنوع في أساليب التقويم.	.40	.38
1,31	2,94	إهمال المعلم للجانب النحوي التطبيقي في الدرس النحوي.	.15	.39
1,04	2,94	عدم وضوح منهجية عرض المادة العلمية.	.49	.40
1,18	2,87	عدم الأخذ بيد الطالب من قبل المعلم نحو التحسن والتطور اللغوي.	.6	.41
1,19	2,86	تركيز رغبة المعلم على فرع دون آخر في اللغة العربية.	.8	.42
1,12	2,86	قلة اهتمام إدارات المدارس بتوفير الكتب والمراجع الضرورية لمبحث اللغة لا سيما النحو.	.36	.43
1,27	2,84	عجز المعلم عن تدريس بعض فروع اللغة الأخرى مثل: العروض والصرف والبلاغة والشعر.	.12	.44
1,09	2,83	غموض الألفاظ والتراكيب في الأمثلة التوضيحية.	.31	.45
1,27	2,81	عدم مراعاة المنهاج الدراسي لمبدأ تكامل اللغة.	.9	.46
1,21	2,81	ضعف ضبط المادة اللغوية في الكتاب المدرسي.	.53	.47
1,17	2,73	قلة التركيز على الأمثلة التوضيحية الموجودة في كتاب النحو.	.10	.48
1,28	2,71	ضعف التخطيط السليم للحصة الصفية.	.7	.49
1,36	2,60	عدم قناعة المعلم في اتخاذ التدريس مهنة الحياة.	.11	.50
1,10	2,53	استخدام المعلم للغة بحيث ترتقي عن مستوى الطلاب.	.3	.51
1,41	2,41	عدم قناعة المعلم بأن اللغة الفصيحة وسيلة اتصال ناجحة.	.4	.52
1,21	2,36	ضعف مستوى التحصيلي لمعلمي اللغة العربية مقارنة بمعلمي المواد الأخرى.	.20	.53

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات

(مشرف ن=29)

الرتبة	رقم	المجال	متوسط	انحراف
	2	أسباب الضعف ضمن المجال الخاص بالطالب.	4,05	,35
	4	أسباب الضعف ضمن المجال الخاص بالتقويم.	3,70	,41
	3	أسباب الضعف ضمن المجال الخاص بالأساليب والوسائل والأنشطة.	3,65	,48
	1	أسباب الضعف ضمن المجال الخاص بالمعلم.	3,55	,54
	5	المجال الخاص بالكتاب المدرسي.	3,27	,81
		الكلي	3,65	,40

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الأول مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية (مشرف ن=29)

الرتبة	رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
.1	.2	غلبة اللهجة العامية على لغة المعلم في المواقف التعليمية الصفية ومع زملائهم.	4,34	,86
.2	.19	عدم التركيز على الأخطاء اللغوية خارج الحصة الصفية.	4,10	,90
.3	.15	إهمال المعلم للجانب النحوي التطبيقي في الدرس النحوي.	4,00	,93
.4	.13	قلة اطلاع المعلم على الدراسات والبحوث التربوية ذات العلاقة بالصراف والنحو.	3,93	,96
.5	.5	عدم تركيز المعلم في الحصة الصفية على الجانب اللغوي عند معالجته للمادة الدراسية.	3,86	,88
.6	.17	كثرة أعداد الطلبة في الفصول المدرسية، مما يعيق من مهمة التعليم.	3,86	,99
.7	.18	عدم تصويب الخطأ الحاصل في النحو في الحصة الصفية.	3,79	,94
.8	.7	ضعف التخطيط السليم للحصة الصفية.	3,72	1,19
.9	.6	عدم الأخذ بيد الطالب من قبل المعلم نحو التحسن والتطور اللغوي.	3,69	1,11
.10	.16	انعدام المعايير التي تحدد تعيي معلم اللغة.	3,66	1,29
.11	.1	عدم إشراك المعلم في تصميم المناهج الدراسية في اللغة العربية.	3,62	1,29

الرتبة	رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
.12	.14	مواجهة المدرسين صعوبات في تفهم القضايا النحوية لا سيما قضية الإعراب.	3,52	1,15
.13	.8	تركيز رغبة المعلم على فرع دون آخر في اللغة العربية.	3,48	,91
.14	.11	عدم قناعة المعلم في اتخاذ التدريس مهنة الحياة.	3,45	1,02
.15	.12	عجز المعلم عن تدريس بعض فروع اللغة الأخرى مثل: العروض والصرف والبلاغة والشعر.	3,31	1,20
.16	.9	عدم مراعاة المنهاج الدراسي لمبدأ تكامل اللغة.	3,21	1,21
.17	.10	قلة التركيز على الأمثلة التوضيحية الموجودة في كتاب النحو.	3,07	1,25
.18	.4	عدم قناعة المعلم بأن اللغة الفصيحة وسيلة اتصال ناجحة.	2,90	1,21
.19	.20	ضعف مستوى التحصيلي لمعلمي اللغة العربية مقارنة بمعلمي المواد الأخرى.	2,90	1,05
.20	.3	استخدام المعلم للغة بحيث ترتقي عن مستوى الطلاب.	2,66	1,08

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الثاني مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية (مشرف ن=29)

الرتبة	رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
.1	.30	تراكمية الضعف النحوي لدى الطالب.	4,83	,38
.2	.28	ضعف مطالعة الطالب في الكتب النحوية.	4,69	,54
.3	.29	غياب الجانب التطبيقي للقاعدة النحوية من قبل الطالب.	4,52	,51
.4	.27	قلة العناية بالطالب الذي يعاني من ضعف عام في التحصيل.	4,21	,77
.5	.24	شعور الطالب بالغرابة بين أقرانه عندما يتحدث باللغة الفصيحة.	4,00	,93
.6	.21	ضعف جانب الإثارة والحماس لدى الطالب أثناء الحصة الصفية.	3,86	,79
.7	.26	عدم اهتمام الطالب بالواجبات البيتية الموكلة إليه المتعلقة باللغة.	3,86	,83
.8	.22	قلة الاهتمام بالأمثلة التوضيحية المدونة في كتاب النحو.	3,66	1,04
.9	.23	إغفال المقرر الدراسي الخاص بمادة النحو لحاجات وخصائص النمو لطالب هذه المرحلة.	3,62	,90
.10	.25	كثرة غياب الطالب عن حضور الحصص الصفية ومنها حصة النحو العربي.	3,24	,99

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الثالث مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية (مشرف ن=29)

الرتبة	رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1.	.33	عدم اهتمام وسائل الإعلام في استخدام اللغة السليمة.	4,07	1,07
2.	.35	عدم استخدام الوسائل التعليمية المناسبة في تدريس اللغة لا سيما النحو.	3,93	,75
3.	.32	قلة الاهتمام بالأنشطة التي من شأنها التركيز على مبدأ ممارسة اللغة.	3,90	,62
4.	.39	إهمال دور الطالب في إعداد الوسائل التعليمية الخاصة باللغة لا سيما النحو.	3,90	,82
5.	.38	فقدان المعلم للنموذج القدوة في تدريس النحو.	3,76	,83
6.	.37	عجز المعلم عن إعداد وتصميم الوسائل التعليمية الخاصة باللغة لا سيما النحو.	3,66	,97
7.	.34	عدم فاعلية الدليل الخاص بمناهج اللغة العربية.	3,38	1,27
8.	.31	غموض الألفاظ والتراكيب في الأمثلة التوضيحية.	3,24	,95
9.	.36	قلة اهتمام إدارات المدارس بتوفير الكتب والمراجع الضرورية لمبحث اللغة لا سيما النحو.	3,03	1,18

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الرابع مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية (مشرف ن=29)

الرتبة	رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1.	.44	عدم مراعاة التقويم لتكاملية اللغة.	3,93	,70
2.	.43	إهمال التقويم الجانب اللغوي التطبيقي.	3,83	,76
3.	.41	عدم مراعاة مبدأ استمرارية التقويم.	3,76	,51
4.	.46	اقتصار التقويم الختامي النحوي على دروس محددة في الفصل الدراسي.	3,72	,88
5.	.40	قلة التنوع في أساليب التقويم.	3,69	,85
6.	.42	عدم مراعاة أساليب التقويم للدقة والشمول.	3,66	,55
7.	.45	تأثر التقويم اللغوي في نظام السنوات والفصول الدراسية.	3,31	,85



المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الخامس مرتبة تنازلياً حسب  
المتوسطات الحسابية (مشرف ن=29)

الرتبة	رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1.	.47	عدم تفعيل طريقة عرض المادة النحوية لدور الطالب في العملية التعليمية.	3,59	,91
2.	.48	عدم اهتمام الكتاب المدرسي بالمتعلم السابق لدى الطالب.	3,38	,94
3.	.52	سوء توزيع المادة النحوية نوعاً على الفصول والسنوات الدراسية.	3,34	,94
4.	.51	سوء توزيع المادة النحوية كما على الفصول والسنوات الدراسية.	3,31	,97
5.	.50	قلة جاذبية المادة المطبوعة في الكتاب النحوي.	3,21	1,18
6.	.49	عدم وضوح منهجية عرض المادة العلمية.	3,17	1,04
7.	.53	ضعف ضبط المادة اللغوية في الكتاب المدرسي.	2,90	1,08

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات الدراسة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات  
الحسابية (مشرف ن=29)

الرتبة	رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1.	.30	تراكمية الضعف النحوي لدى الطالب.	4,83	,38
2.	.28	ضعف مطالعة الطالب في الكتب النحوية.	4,69	,54
3.	.29	غياب الجانب التطبيقي للقاعدة النحوية من قبل الطالب.	4,52	,51
4.	.2	غلبة اللهجة العامية على لغة المعلم في المواقف التعليمية الصفية ومع زملائهم.	4,34	,86
5.	.27	قلة العناية بالطالب الذي يعاني من ضعف عام في التحصيل.	4,21	,77
6.	.19	عدم التركيز على الأخطاء اللغوية خارج الحصة الصفية.	4,10	,90
7.	.33	عدم اهتمام وسائل الإعلام في استخدام اللغة السليمة.	4,07	1,07
8.	.15	إهمال المعلم للجانب النحوي التطبيقي في الدرس النحوي.	4,00	,93
9.	.24	شعور الطالب بالغرابة بين أقرانه عندما يتحدث باللغة الفصيحة.	4,00	,93
10.	.13	قلة اطلاع المعلم على الدراسات والبحوث التربوية ذات العلاقة بالصرف والنحو.	3,93	,96
11.	.35	عدم استخدام الوسائل التعليمية المناسبة في تدريس اللغة لا سيما النحو.	3,93	,75
12.	.44	عدم مراعاة التقويم لتكاملية اللغة.	3,93	,70

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	رقم	الرتبة
,62	3,90	قلة الاهتمام بالأنشطة التي من شأنها التركيز على مبدأ ممارسة اللغة.	.32	.13
,82	3,90	إهمال دور الطالب في إعداد الوسائل التعليمية الخاصة باللغة لا سيما النحو.	.39	.14
,88	3,86	عدم تركيز المعلم في الحصة الصفية على الجانب اللغوي عند معالجته للمادة الدراسية.	.5	.15
,99	3,86	كثرة أعداد الطلبة في الفصول المدرسية، مما يعيق من مهمة التعليم.	.17	.16
,79	3,86	ضعف جانب الإثارة والحماس لدى الطالب أثناء الحصة الصفية.	.21	.17
,83	3,86	عدم اهتمام الطالب بالواجبات البيتية الموكلة إليه المتعلقة باللغة.	.26	.18
,76	3,83	إهمال التقويم الجانب اللغوي التطبيقي.	.43	.19
,94	3,79	عدم تصويب الخطأ الحاصل في النحو في الحصة الصفية.	.18	.20
,83	3,76	فقدان المعلم للنموذج القدوة في تدريس النحو.	.38	.21
,51	3,76	عدم مراعاة مبدأ استمرارية التقويم.	.41	.22
1,19	3,72	ضعف التخطيط السليم للحصة الصفية.	.7	.23
,88	3,72	اقتصار التقويم الختامي النحوي على دروس محددة في الفصل الدراسي.	.46	.24
1,11	3,69	عدم الأخذ بيد الطالب من قبل المعلم نحو التحسن والتطور اللغوي.	.6	.25
,85	3,69	قلة التنوع في أساليب التقويم.	.40	.26
1,29	3,66	انعدام المعايير التي تحدد تعيي معلم اللغة.	.16	.27
1,04	3,66	قلة الاهتمام بالأمثلة التوضيحية المدونة في كتاب النحو.	.22	.28
,97	3,66	عجز المعلم عن إعداد وتصميم الوسائل التعليمية الخاصة باللغة لا سيما النحو.	.37	.29
,55	3,66	عدم مراعاة أساليب التقويم للدقة والشمول.	.42	.30
1,29	3,62	عدم إشراك المعلم في تصميم المناهج الدراسية في اللغة العربية.	.1	.31
,90	3,62	إغفال المقرر الدراسي الخاص بمادة النحو لحاجات وخصائص النمو لطالب هذه المرحلة.	.23	.32
,91	3,59	عدم تفعيل طريقة عرض المادة النحوية لدور الطالب في العملية التعليمية.	.47	.33
1,15	3,52	مواجهة المدرسين صعوبات في تفهم القضايا النحوية لا سيما قضية الإعراب.	.14	.34
,91	3,48	تركيز رغبة المعلم على فرع دون آخر في اللغة العربية.	.8	.35

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	رقم	الرتبة
1,02	3,45	عدم قناعة المعلم في اتخاذ التدريس مهنة الحياة.	.11	.36
1,27	3,38	عدم فاعلية الدليل الخاص بمنهاج اللغة العربية.	.34	.37
,94	3,38	عدم اهتمام الكتاب المدرسي بالمتعلم السابق لدى الطالب.	.48	.38
,94	3,34	سوء توزيع المادة النحوية نوعاً على الفصول والسنوات الدراسية.	.52	.39
1,20	3,31	عجز المعلم عن تدريس بعض فروع اللغة الأخرى مثل: العروض والصرف والبلاغة والشعر.	.12	.40
,85	3,31	تأثر التقويم اللغوي في نظام السنوات والفصول الدراسية.	.45	.41
,97	3,31	سوء توزيع المادة النحوية كما على الفصول والسنوات الدراسية.	.51	.42
,99	3,24	كثرة غياب الطالب عن حضور الحصص الصفية ومنها حصة النحو العربي.	.25	.43
,95	3,24	غموض الألفاظ والتراكيب في الأمثلة التوضيحية.	.31	.44
1,21	3,21	عدم مراعاة المنهاج الدراسي لمبدأ تكامل اللغة.	.9	.45
1,18	3,21	قلة جاذبية المادة المطبوعة في الكتاب النحوي.	.50	.46
1,04	3,17	عدم وضوح منهجية عرض المادة العلمية.	.49	.47
1,25	3,07	قلة التركيز على الأمثلة التوضيحية الموجودة في كتاب النحو.	.10	.48
1,18	3,03	قلة اهتمام إدارات المدارس بتوفير الكتب والمراجع الضرورية لمبحث اللغة لا سيما النحو.	.36	.49
1,21	2,90	عدم قناعة المعلم بأن اللغة الفصيحة وسيلة اتصال ناجحة.	.4	.50
1,05	2,90	ضعف مستوى التحصيلي لمعلمي اللغة العربية مقارنة بمعلمي المواد الأخرى.	.20	.51
1,08	2,90	ضعف ضبط المادة اللغوية في الكتاب المدرسي.	.53	.52
1,08	2,66	استخدام المعلم للغة بحيث ترتقي عن مستوى الطلاب.	.3	.53

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات والأداة ككل حسب المؤهل العلمي

اعلى من بكالوريوس		بكالوريوس		
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
,60	3,49	,74	2,93	أسباب الضعف ضمن المجال الخاص بالمعلم.
,45	3,93	,53	3,80	أسباب الضعف ضمن المجال الخاص بالطالب.
,57	3,56	,67	3,19	أسباب الضعف ضمن المجال الخاص بالأساليب والوسائل والأنشطة.
,61	3,55	,80	3,11	أسباب الضعف ضمن المجال الخاص بالتقويم.
,77	3,31	,85	3,07	المجال الخاص بالكتاب المدرسي.
,48	3,57	,57	3,18	الكلية

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات والأداة ككل حسب سنوات الخدمة

أكثر من 10		10 فما دون		
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
,68	3,30	,75	2,85	أسباب الضعف ضمن المجال الخاص بالمعلم.
,50	3,87	,52	3,80	أسباب الضعف ضمن المجال الخاص بالطالب.
,63	3,44	,67	3,12	أسباب الضعف ضمن المجال الخاص بالأساليب والوسائل والأنشطة.
,69	3,43	,81	3,00	أسباب الضعف ضمن المجال الخاص بالتقويم.
,81	3,21	,86	3,05	المجال الخاص بالكتاب المدرسي.
,53	3,44	,58	3,12	الكلية

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات والأداة ككل حسب المنطقة التعليمية

اربد الأولى		الكورة		قصة المفرق		الرمثا		بني كنانة		الأغوار الشمالية		
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
,57	3,34	,50	3,39	,74	2,96	,75	2,91	,70	3,24	,96	2,87	بالمعلم.
,34	3,95	,45	3,94	,49	3,80	,49	3,71	,50	3,90	,69	3,75	بالتالي.
,50	3,44	,44	3,50	,62	3,35	,73	3,24	,71	3,18	,83	3,08	الأساليب والوسائل والأنشطة.
,52	3,48	,48	3,56	,84	3,29	,80	2,95	,87	3,17	,89	3,04	التقويم.
,67	3,29	,50	3,36	,79	3,16	,76	3,04	1,06	3,01	1,09	2,99	الكتاب المدرسي.
,37	3,48	,35	3,53	,54	3,26	,60	3,14	,63	3,31	,75	3,11	الكلية

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات والأداة ككل حسب الجنس

اناث		ذكور		
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
,75	2,85	,69	3,28	أسباب الضعف ضمن المجال الخاص بالمعلم.
,49	3,82	,52	3,85	أسباب الضعف ضمن المجال الخاص بالتالي.
,63	3,20	,68	3,37	أسباب الضعف ضمن المجال الخاص بالأساليب والوسائل والأنشطة.
,82	3,04	,71	3,39	أسباب الضعف ضمن المجال الخاص بالتقويم.
,88	3,15	,81	3,13	المجال الخاص بالكتاب المدرسي.
,56	3,16	,57	3,40	الكلية

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات والأداة ككل حسب الوظيفة

مشرف		معلم		
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
,54	3,55	,75	3,01	أسباب الضعف ضمن المجال الخاص بالمعلم.
,35	4,05	,52	3,79	أسباب الضعف ضمن المجال الخاص بالطالب.
,48	3,65	,67	3,22	أسباب الضعف ضمن المجال الخاص بالأساليب والوسائل والأنشطة.
,41	3,70	,80	3,15	أسباب الضعف ضمن المجال الخاص بالتقويم.
,81	3,27	,84	3,11	المجال الخاص بالكتاب المدرسي.
,40	3,65	,58	3,22	الكلية

تحليل التباين المتعدد لأثر الجنس والمؤهل والخبرة على المجالات

المتغيرات	المجالات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المؤهل ويلكس= 0.861 ح=0.000	المعلم.	11,379	11,379	23,255	,000
	الطالب.	,673	,673	2,641	,106
	الأساليب والوسائل والأنشطة.	4,934	4,934	11,937	,001
	التقويم.	7,149	7,149	12,725	,000
	الكتاب المدرسي.	2,050	2,050	2,972	,087
الخبرة ويلكس= 0.868 ح=0.000	المعلم.	8,342	8,342	16,438	,000
	الطالب.	,229	,229	,891	,346
	الأساليب والوسائل والأنشطة.	4,407	4,407	10,582	,001
	التقويم.	7,757	7,757	13,896	,000
	الكتاب المدرسي.	,961	,961	1,381	,242
المنطقة هوتلنج= 0.186 ح=0.254	المعلم.	7,395	7,395	2,812	,018
	الطالب.	1,525	1,525	1,190	,316
	الأساليب والوسائل والأنشطة.	3,383	3,383	1,562	,173
	التقويم.	7,963	7,963	2,790	,019
	الكتاب المدرسي.	3,201	3,201	,915	,473
الجنس ويلكس= 0.862 ح=0.000	المعلم.	7,360	7,360	14,336	,000
	الطالب.	,044	,044	,170	,680
	الأساليب والوسائل والأنشطة.	1,164	1,164	2,671	,104
	التقويم.	5,172	5,172	9,016	,003
	الكتاب المدرسي.	,015	,015	,021	,884
الوظيفة ويلكس= 0.891 ح=0.002	المعلم.	7,216	7,216	14,033	,000
	الطالب.	1,558	1,558	6,239	,013
	الأساليب والوسائل والأنشطة.	4,374	4,374	10,499	,001
	التقويم.	7,335	7,335	13,081	,000
	الكتاب المدرسي.	,620	,620	,888	,347

المقارنات البعدية لآثر المنطقة على المجالات

المجال	الفئات	المتوسط الحسابي	الغور	الكورة	بني كنانة	الرمثا	المفرق	اريد1
المعلم	الغور	2,8672						
	الكورة	2,9083						
	بني كنانة	2,9591						
	الرمثا	3,2354						
	المفرق	3,3383	*	*	*	*		
	اريد1	3,3891	*	*	*	*		
التقويم	الفئات	المتوسط الحسابي	الكورة	الغور	الرمثا	بني كنانة	المفرق	اريد1
	الكورة	2,9476						
	الغور	3,0443						
	الرمثا	3,1726						
	بني كنانة	3,2944						
	المفرق	3,4810	*	*	*	*		
	اريد1	3,5590	*	*	*	*		

تحليل التباين الثلاثي لآثر الجنس والمؤهل والخبرة والتفاعل بينهم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الدرجة العلمية	2,026	1	2,026	7,192	,008
الخبرة	1,705	1	1,705	6,051	,015
المنطقة	2,463	5	,493	1,748	,127
الجنس	,084	1	,084	,299	,585
الخطأ	45,083	160	,282		
المجموع	55,500	168	,330		



المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات لأثر الوظيفة على الأداة ككل

المتغير	الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
المعلم.	معلم	140	3,0054	,748	3,75	0,000
	مشرف	29	3,5534	,541		
الطالب.	معلم	140	3,7936	,524	2,50	0,013
	مشرف	29	4,0483	,353		
الأساليب والوسائل والأنشطة.	معلم	140	3,2246	,673	3,24	0,001
	مشرف	29	3,6513	,485		
التقويم.	معلم	140	3,1469	,800	3,62	0,000
	مشرف	29	3,6995	,414		
الكتاب المدرسي.	معلم	140	3,1102	,840	0,94	0,347
	مشرف	29	3,2709	,812		
الكلي	معلم	140	3,2239	,580	3,73	0,000
	مشرف	29	3,6454	,401		