

الاستهلال

قال تعالى:

(وَلَقَدْ نَعَّمْنَا مِمَّا يَقُولُونَ إِيمًا بِعَلْمِهِ بَشَرٌ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَبِي
وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ).

صدق الله العظيم

سورة النحل آية رقم (103)

الإهداء

إلى من حملتني وهنا على وهن..

إلى من بذلت الغالي والنفيس في سبيلي..

إلى من أمر الله ببرها ...

أمي الغالية ..

إلى روح أبي الطاهرة..

إلى روح زوجي التي مدتني بزاد الصبر..

إلى أبنائي وأسرتي ..

إلى الأستاذ الفاضل د. أحمد سعد مسعود الذي أشرف على هذا البحث ولم

يترك شاردة ولا واردة إلى أحصائها وراجعها وناقشها..

شكر وتقدير

قال تعالى في كتابه الكريم: (ولقد آتينا لقمان الحكمة أن أشكر الله ومن يشكر فإنما يشكر لنفسه ومن كفر فإن الله غني حميد) سورة لقمان الآية (12).
وقال تعالى: (ووصينا الإنسان بوالديه حملته أمه وهنا على وهن وفصاله في عامين أن أشكر لي ولوالديك إلى المصير) سورة لقمان الآية (14).
الحمد لله سابع النعم الذي علّم بالقدّم علم الإنسان ما لم يعلم والصلاة والسلام على النبي الأكرم.

الحمد لله القائل: شهد الله أنه لا إله إلا هو والملائكة وأولو العلم قائماً بالقسط فرفع العلماء إلى مصاف الملائكة وجعلهم شهداء على وحدانية الحق تبارك وتعالى فأكرم به من منزلة وأنعم به من مرتبة ، مرتبة العلماء. والصلاة والسلام على معلم البشرية القائل إن الملائكة لتضع أجتحتها لطالب العلم عرفاناً بمكانته.

قال النبي صلى الله عليه وسلم على المنبر: "من لم يشكر القليل ، لم يشكر الكثير، ومن لم يشكر الناس لم يشكر الله. التحدث بنعمة الله شكر وتركها كفر والجماعة رحمة والفرقة عذاب"¹.

تتقدم الباحثة بأسمى كلمات الشكر والتقدير إلى الدكتور أحمد سعد مسعود الذي تكرم بالإشراف على هذا البحث فقد أشار فأفاد ووجه وصوّب وأفاض جليل علمه اسأل الله أن يجعل ذلك في ميزان حسناته لينهل طلاب العلم من فيض معينه النافق.
والشكر موصول لأعضاء لجنة الحكم الموقرة ، كما أتقدم بعاطر الشكر والثناء لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ممثلة في كليتي التربية والدراسات العليا وذلك بمنحى فرصة التحضير .

والشكر موصول لأسرة كلية التربية جامعة الخرطوم الذين لم يبخلوا لحظة في تقديم يد العون في التوجيه لموضع المراجع. ولكل من أعانني في إخراج هذا البحث.

بسم الله الرحمن الرحيم

ملخص البحث

تتلخص مشكلة البحث في أن طلاب الصفين الأول والثاني بالمرحلة الثانوية يجدون صعوبة في فهم قواعد اللغة العربية، وبالتالي فقد استهدفت الباحثة أن تقف على رأي معلمي اللغة العربية في هذا المقرر لبيان الجوانب التي تسبب هذه الصعوبة، وحددت الباحثة مشكلة هذا البحث في تساؤل رئيسي هو : ما رأي معلمي اللغة في مقرر قواعد اللغة العربية للصفين الأول والثاني بالمرحلة الثانوية، وتفرعت من هذا التساؤل أسئلة تتعلق بمحتوى المقرر، والأهداف التدريسية، والوسائل المناسبة لتدريس المقرر وأسئلة فرعية أخرى، بالإضافة إلى تحديد خمسة أهداف للبحث منها: تحليل وتقويم مقرر قواعد اللغة العربية للصفين الأول والثاني بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين، ومعرفة المحتوى وأثره في رفع مستوى اللغة العربية من وجهة نظر المعلمين وقد افترضت الباحثة سبعة فروض منها على سبيل المثال: محتوى مقرر قواعد اللغة العربية للصفين الأول والثاني الثانوي يؤدي إلى رفع المستوى المعرفي للطلاب في مادة قواعد اللغة العربية ، ولا يتضمن مقرر قواعد اللغة العربية للصفين الأول والثاني الثانوي أهدافاً تدريسية واضحة. ولا يتضمن مقرر قواعد اللغة العربية للصفين الأول والثاني طرقاً محددة لتقويم أداء الطلاب.

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبته للدراسة، وخرجت بمجموعة من النتائج منها على سبيل المثال:

1/ أكدت الدراسة أن مقرر قواعد اللغة العربية للصفين الأول والثاني تتضمن أهدافاً تدريسية واضحة، وأن المحتوى يؤدي إلى رفع المستوى المعرفي للطلاب وهاتان النتيجةتان حقتا الفرض القائل: محتوى قواعد اللغة العربية للصفين الأول والثاني يؤدي إلى رفع المستوى المعرفي للطلاب في مادة قواعد اللغة العربية ولم يتحقق الفرض القائل: لا يتضمن مقرر قواعد اللغة العربية للصفين الأول والثاني أهدافاً تدريسية واضحة، حيث أظهرت النتائج أن المقرر يتضمن هذه الأهداف ، وبناء على النتائج قدمت الباحثة بعض التوصيات منها:

- 1 الاهتمام بمراعاة التدرج من السهل إلى الصعب عند وضع مقرر قواعد اللغة العربية.
- 2 استمرارية الخبراء المتخصصين في مجال التربية لوضع الأهداف التدريسية لمقرر قواعد اللغة العربية.

Abstract

As there is noticeable difficulty facing the first and second classes students at the secondary stage in the comprehension of Arabic grammar, the thesis aimed to reveal the opinion of the Arabic teachers who normally teach such syllabus so as to specify the aspects causing such difficulty. Thus, the principal question of this study is: what is the opinion of the Arabic teachers teaching the Arabic grammar syllabuses of the first and second secondary classes. Such principal question has been subdivided into many sub-questions concerning the syllabus content, the teaching targets, the aids most convenient to teach the said syllabus and some others.

In addition, there are **five objectives** specified for the study, some of which are: analysis and evaluation for the said syllabus as in the viewpoint of the concerned teachers and revealing the content and its effect on upgrading the standard of Arabic as in the viewpoint of the concerned teachers.

Some of the study hypotheses :

- a. The content of the syllabus of the Arabic grammar for the first and second secondary classes is expedient to upgrading the knowledge level of the students in Arabic grammar.
- b. The syllabus of the Arabic grammar for the first and second secondary classes has got to clear objectives.
- c. The syllabus of the Arabic grammar for the first and second secondary classes has no specified methods to evaluate the students, academic performance.

The descriptive method, however, the method applied in this study:

Some Important Results:

1. The study asserted that the syllabus of the Arabic grammar for the first and second secondary classes has actually clear teaching objectives or goals and that the content is verily expedient to upgrading the knowledge among the students. Such two results have realized the hypothesis that the content of the syllabus of the Arabic grammar for the first and second secondary classes is expedient to upgrading the knowledge level of the students in Arabic grammar, but have not realized the hypothesis that the syllabus of the Arabic grammar for the first and second secondary classes has got no clear objectives, where the study demonstrated that the said syllabus has actually got such objectives.

On the strength of the above results, the study could state some recommendations such as:

1. When setting the syllabus of the Arabic grammar, there should be much consideration to the gradation from simple lessons to the more difficult one.
 - 1- There should always be educational experts specializing in formulating teaching objectives and goals for the Arabic grammar syllabus.

فهرس الموضوعات

الموضوع	الصفحة
الاستهلال	أ
الاهداء	ب
شكر وتقدير	ج
ملخص البحث باللغة العربية	د
ملخص البحث باللغة الإنجليزية	و
فهرس الموضوعات	ح
فهرس الجداول	ي
الفصل الأول: الإطار العام للبحث	
مقدمة	1
مشكلة البحث	2
أهمية البحث	3
أهداف البحث	3
فروض البحث	4
منهج البحث	4
حدود البحث	5
مصطلحات البحث	5
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
المبحث الأول: اللغة العربية	7
المبحث الثاني : المنهج	13
المبحث الثالث: الدراسات السابقة	45
الفصل الثالث: إجراءات البحث	
تمهيد	71
منهج البحث	71

71	..... المجتمع الأصلي
71	..... عينة البحث وكيفية اختيارها
72	..... أدوات البحث
73	..... صدق أداة البحث
74	..... ثبات الاستبانة
77	..... الأسلوب الاحصائي
	الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات
78	..... تمهيد
81	..... عرض بيانات محاور استبانة الصف الأول
135	..... عرض بيانات محاور استبانة الصف الثاني
	الفصل الخامس: مناقشة وتفسير النتائج في ضوء فروض البحث
193	..... أولاً : مناقشة نتائج استبانة الصف الأول..
205	..... ثانياً : مناقشة نتائج استبانة الصف الثاني
	الفصل السادس: الخاتمة والتوصيات والمقترحات
215	..... الخاتمة
217	..... التوصيات
218	..... المقترحات
219	..... المصادر والمراجع
228	..... الملاحق

فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	رقم الجدول
72	يوضح المحافظات وعدد المعلمين والمعلمات الذين تم اختيارهم	1
77	يوضح استبانات معلمي الصف الأول	2
77	يوضح استبانات معلمي الصف الثاني	3
79	يوضح عدد المعلمين المدربين ومدة التدريب	4
79	يوضح سنوات الخبرة للمعلمين الذين يقومون بتدريس قواعد اللغة العربية للصف الأول الثانوي	5
79	يوضح سنوات الخبرة للمعلمين الذي يقومون بتدريس قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي	6
80	يوضح عدد المعلمين الذين يقومون بتدريس قواعد اللغة العربية للصف الأول ومؤهلاتهم والنسبة المئوية	7
80	يوضح عدد المعلمين الذين يقومون بتدريس قواعد اللغة العربية للصف الثاني ومؤهلاتهم والنسبة المئوية	8
81	يبين تحليل بيانات محور الأهداف	9
83	يبين تحليل بيانات محور المحتوى	10
86	يوضح تحليل عبارات محور طرق تدريس قواعد اللغة العربية للصف الأول	11
88	يوضح تحليل بيانات محور الوسائل التعليمية	12
90	يوضح تحليل بيانات محور التقويم	13
92	يوضح العلاقة بين المؤهلات ومحتوى كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول يتطلب استخدام الطريقة الاستنباطية	14
93	يوضح العلاقة بين المؤهلات وتطلب تدريس محتوى قواعد اللغة العربية للصف الأول استخدام الطريقة القياسية	15
94	يوضح العلاقة بين المؤهلات وتطلب تدريس محتوى قواعد اللغة العربية للصف الأول استخدام طريقة النشاط	16
95	يوضح العلاقة بين المؤهلات وتطلب تدريس محتوى قواعد اللغة العربية للصف الأول استخدام طريقة النصوص المتكاملة	17
96	يوضح العلاقة بين المؤهلات وتطلب تدريس محتوى قواعد اللغة العربية	18

	للصف الأول استخدام طريقة حل المشكلات	
97	يوضح العلاقة بين المؤهلات وتطلب تدريس محتوى قواعد اللغة العربية للصف الأول استخدام الطريقة تبعاً للموضوع	19
98	يوضح العلاقة بين المؤهلات وتطلب تدريس محتوى قواعد اللغة العربية للصف الأول استخدام عدد من الطرف في الدرس الواحد	20
99	يوضح العلاقة بين المؤهلات وطريقة تأليف وعرض مادة قواعد اللغة العربية للصف الأول تحت المعلم على استحداث وسائل تناسب الموضوع	21
100	يوضح العلاقة بين المؤهلات وطريقة تأليف وعرض مادة قواعد اللغة العربية للصف الأول تحت المعلم على استخدام السبورة	22
101	يوضح العلاقة بين المؤهلات وأن طريقة تأليف وعرض مادة قواعد اللغة العربية تحت المعلم على استخدام الطباشير الملون	23
102	يوضح العلاقة بين المؤهلات وأن طريقة تأليف وعرض مادة قواعد اللغة العربية للصف الأول تحت المعلم على استخدام وسيلة تساعده في عملية التقويم	24
103	يوضح العلاقة بين المؤهلات وأن طريقة تأليف وعرض مادة قواعد اللغة العربية للصف الأول تحت المعلم على استخدام الوسيلة التي يشترك الطلاب في إعدادها	25
104	يوضح العلاقة بين المؤهلات وأن طريقة تأليف وعرض مادة قواعد اللغة العربية للصف الأول تحت المعلم على استخدام الوسيلة التي ينتجها بنفسه	26
105	يوضح العلاقة بين المؤهلات واهتمام تدريبات قواعد اللغة العربية للصف الأول بقياس الجوانب المعرفية في عملية التقويم	27
106	يوضح العلاقة بين المؤهلات واهتمام تدريبات قواعد اللغة العربية للصف الأول بقياس الجوانب الوجدانية في عملية التقويم	28
107	يوضح العلاقة بين المؤهلات واهتمام تدريبات قواعد اللغة العربية للصف الأول بمراعاة الفروق الفردية عند التقويم	29
108	يوضح العلاقة بين المؤهلات واهتمام تدريبات قواعد اللغة العربية للصف الأول بطرح أسئلة تثير تفكير الطلاب	30
109	يوضح العلاقة بين المؤهلات واهتمام تدريبات قواعد اللغة العربية للصف الأول بتنوع أساليب التقويم تبعاً لتنوع الأهداف	31
110	يوضح العلاقة بين المؤهلات واهتمام تدريبات قواعد اللغة العربية للصف	32

	الأول بتقويم الطلاب عقب كل درس	
111	يوضح العلاقة بين المؤهلات واهتمام تدريبات قواعد اللغة العربية للصف الأول بتقويم الطلاب عقب مجموعة من الدروس	33
112	يوضح العلاقة بين المؤهلات واهتمام تدريبات قواعد اللغة العربية للصف الأول بتقويم الطلاب عقب كل باب	34
114	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة وتطلب تدريس محتوى قواعد اللغة العربية للصف الأول استخدام الطريقة الاستنباطية	35
115	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة وتطلب تدريس محتوى قواعد اللغة العربية للصف الأول استخدام الطريقة القياسية	36
116	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة وتطلب تدريس كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول استخدام طريقة النشاط	37
117	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة وتطلب تدريس محتوى قواعد اللغة العربية للصف الأول استخدام طريقة حل المشكلات	38
118	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة وتطلب تدريس كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول الثانوي استخدام طريقة النصوص المتكاملة	39
119	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة وتطلب تدريس محتوى قواعد اللغة لعربية للصف الأول استخدام الطريقة تبعاً للموضوع	40
120	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة وتطلب تدريس محتوى قواعد اللغة العربية للصف الأول استخدام عدد من الطرق في الدرس الواحد	41
121	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة وأن طريقة تأليف وعرض مادة قواعد اللغة العربية بكتاب الصف الأول الثانوي تحت المعلم على استخدام وسائل تناسب الموضوع	42
122	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة وأن طريقة تأليف وعرض مادة قواعد اللغة العربية بكتاب الصف الأول الثانوي تحت المعلم على استخدام السبورة كأفضل وسيلة	43
123	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة وأن طريقة تأليف وعرض مادة قواعد اللغة العربية للصف الأول الثانوي تحت المعلم على استخدام الطباشير الملون	44
124	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة وأن طريقة تأليف وعرض مادة قواعد اللغة العربية للصف الأول الثانوي تحت المعلم على استخدام وسيلة تساعد	45

	في عملية التقويم	
125	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة وأنَّ طريقة تأليف وعرض مادة قواعد اللغة العربية للصف الأول الثانوي تتيح الفرصة للطلاب لأن يشتركوا في إعداد الوسائل التعليمية	46
126	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة وأنَّ طريقة تأليف وعرض مادة قواعد اللغة العربية للصف الأول الثانوي تحت المعلم على استخدام الوسيلة التي ينتجها بنفسه	47
127	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة واهتمام تدريبات قواعد اللغة العربية للصف الأول الثانوي بقياس الجوانب المعرفية في عملية التقويم	48
128	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة واهتمام تدريبات قواعد اللغة العربية للصف الأول الثانوي بقياس الجوانب الوجدانية في عملية التقويم	49
129	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة واهتمام تدريبات قواعد اللغة العربية للصف الأول الثانوي بمراعاة الفروق الفردية عند التقويم	50
130	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة واهتمام تدريبات قواعد اللغة العربية للصف الأول الثانوي بطرح أسئلة تثير التفكير لدى الطلاب عند التقويم	51
131	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة واهتمام تدريبات قواعد اللغة العربية للصف الأول الثانوي بتتبع أساليب التقويم تبعاً لتنوع الأهداف	52
132	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة واهتمام تدريبات قواعد اللغة العربية للصف الأول الثانوي بتقويم الطلاب عقب كل درس	53
133	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة واهتمام تدريبات قواعد اللغة العربية للصف الأول الثانوي بتقويم الطلاب عقب مجموعة من الدروس	54
134	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة واهتمام تدريبات قواعد اللغة العربية للصف الأول الثانوي بتقويم الطلاب عقب كل باب	55
135	يوضح تحليل بيانات محور الأهداف	56
137	تحليل بيانات محور المحتوى	57
140	تحليل بيانات محور استخدام طرق التدريس	58
142	تحليل بيانات محور الوسائل	59
144	تحليل بيانات محور التقويم	60
146	يوضح العلاقة ما بين المؤهلات وتطلب تدريس محتوى كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي استخدام الطريقة الاستنباطية	61

147	يوضح العلاقة ما بين المؤهلات وتطلب تدريس محتوى كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي استخدام الطريقة القياسية	62
148	يوضح العلاقة ما بين المؤهلات وتطلب تدريس محتوى كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي استخدام طريقة النشاط	63
149	يوضح العلاقة ما بين المؤهلات وتطلب تدريس محتوى كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي استخدام طريقة النصوص المتكاملة	64
151	يوضح العلاقة ما بين المؤهلات وتطلب تدريس محتوى كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي استخدام طريقة حل المشكلات	65
152	يوضح العلاقة ما بين المؤهلات وتطلب تدريس محتوى كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي استخدام الطريقة تبعاً للموضوع	66
153	يوضح العلاقة ما بين المؤهلات وتطلب تدريس محتوى كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي استخدام عدد من الطرق في الدرس الواحد	67
155	يوضح العلاقة ما بين المؤهلات وأن طريقة تأليف وعرض مادة قواعد اللغة العربية بكتاب الصف الثاني الثانوي تحت المعلم على استخدام وسائل تناسب الموضوع	68
156	يوضح العلاقة ما بين المؤهلات وأن طريقة تأليف وعرض مادة قواعد اللغة العربية بكتاب الصف الثاني الثانوي تحت المعلم على استخدام السبورة كأفضل وسيلة	69
157	يوضح العلاقة ما بين المؤهلات وأن طريقة تأليف وعرض مادة قواعد اللغة العربية بكتاب الصف الثاني الثانوي تحت المعلم على استخدام الطباشير الملون	70
158	يوضح العلاقة ما بين المؤهلات وأن طريقة تأليف وعرض مادة قواعد اللغة العربية بكتاب الصف الثاني الثانوي تحت المعلم على استخدام وسيلة تساعد في عملية التقويم	71
160	يوضح العلاقة ما بين المؤهلات وأن طريقة تأليف وعرض مادة قواعد اللغة العربية بكتاب الصف الثاني الثانوي تحت المعلم على استخدام الوسيلة التي يشترك الطلاب في إعدادها	72
161	يوضح العلاقة ما بين المؤهلات وأن طريقة تأليف وعرض مادة قواعد اللغة العربية بكتاب الصف الثاني الثانوي تحت المعلم على استخدام الوسيلة التي ينتجها بنفسه	73

163	يوضح العلاقة ما بين المؤهلات واهتمام تدريبات قواعد قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي بقياس الجوانب المعرفية في عملية التقويم	74
164	يوضح العلاقة ما بين المؤهلات واهتمام تدريبات قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي بقياس الجوانب الوجدانية في عملية التقويم	75
165	يوضح العلاقة ما بين المؤهلات واهتمام تدريبات قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي بمراعاة الفروق الفردية عند التقويم	76
166	يوضح العلاقة ما بين المؤهلات واهتمام تدريبات قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي بطرح أسئلة تثير التفكير لدى الطلاب في عملية التقويم	77
168	يوضح العلاقة ما بين المؤهلات واهتمام تدريبات قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي بتنوع أساليب التقويم تبعاً لتنوع الأهداف	78
169	يوضح العلاقة ما بين المؤهلات واهتمام تدريبات قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي بتقويم الطلاب عقب كل درس	79
170	يوضح العلاقة ما بين المؤهلات واهتمام تدريبات قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي بتقويم الطلاب عقب مجموع من الدروس	80
172	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة وتطلب تدريس قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي استخدام الطريقة الاستنباطية	81
173	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة وتطلب تدريس قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي استخدام الطريقة القياسية	82
174	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة وتطلب تدريس قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي استخدام طريقة النشاط	83
175	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة وتطلب تدريس قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي استخدام طريقة النصوص المتكاملة	84
176	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة وتطلب تدريس قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي استخدام طريقة حل المشكلات	85
177	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة وتطلب تدريس قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي استخدام الطريقة تبعاً للموضوع	86
178	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة وتطلب تدريس قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي استخدام عدد من الطرق في الدرس الواحد	87

179	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة وأن طريقة تدريس قواعد اللغة العربية بكتاب الصف الثاني الثانوي تحث المعلم على استخدام وسائل تناسب الموضوع	88
180	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة وأن طريقة تدريس قواعد اللغة العربية بكتاب الصف الثاني الثانوي تحث المعلم على استخدام السبورة كأفضل وسيلة	89
181	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة وأن طريقة تدريس قواعد اللغة العربية بكتاب الصف الثاني الثانوي تحث المعلم على استخدام الطباشير الملون	90
182	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة وأن طريقة تدريس قواعد اللغة العربية بكتاب الصف الثاني الثانوي تحث المعلم على استخدام وسيلة تساعد في عملية التقويم	91
183	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة وأن طريقة تأليف وعرض مادة قواعد اللغة العربية بكتاب الصف الثاني الثانوي تحث المعلم على استخدام الوسيلة التي يشارك الطلاب في إعدادها	92
184	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة وأن طريقة تأليف وعرض مادة قواعد اللغة العربية بكتاب الصف الثاني الثانوي تحث المعلم على انتاج الوسيلة بنفسه	93
185	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة واهتمام تدريبات قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي بقياس الجوانب المعرفية في عملية التقويم	94
186	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة واهتمام تدريبات قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي بقياس الجوانب الوجدانية في عملية التقويم	95
187	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة واهتمام تدريبات قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي بمراعاة الفروق الفردية عند التقويم	96
188	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة واهتمام تدريبات قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي بطرح أسئلة تنثير التفكير لدى الطلاب	97
189	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة واهتمام تدريبات قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي بتنوع أساليب التقويم تبعاً لتنوع الأهداف	98
190	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة واهتمام تدريبات قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي بتقويم الطلاب عقب كل درس	99
191	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة واهتمام تدريبات قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي بتقويم الطلاب عقب كل باب	100

192	يوضح العلاقة بين سنوات الخبرة واهتمام تدريبات قواعد اللغة العربية للمصف الثاني الثانوي بتقويم الطلاب عقب كل مجموعة من الدروس	101
-----	---	-----

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان
كلية الدراسات العليا
قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية

تحليل وتقويم مقرر قواعد اللغة العربية
للسنين الأول والثاني الثانوي من وجهة نظر المعلمين
(دراسة ميدانية بولاية الخرطوم)

بحث مقدم للحصول على درجة الدكتوراه في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس لغة عربية

إشراف: د. أحمد سعد

إعداد: عالية محمد خليفة

مسعود

1425هـ - 2004م

