

ملحق رقم (8) فقرات الاستبانة الخاصة بالمحكمين

| الرقم | الفقرات  | هل الفقرة تعبر<br>عن<br>الاتجاه نحو<br>الحاسوب | الصياغة اللغوية |           |                 | اتجاه الفقرة |        |
|-------|--|--|-----------------|-----------|-----------------|--------------|--------|
|       |  |  | سليمة           | غير سليمة | التعديل المناسب | سلي          | إيجابي |
| 1     | أشعر بالمتعة والسعادة عند استخدام الحاسوب            |  |                 |           |                 |              |        |
| 2     | أشعر بالارتباك عند تشغيل جهاز الحاسوب                |  |                 |           |                 |              |        |
| 3     | الحاسوب يريحني من كثرة التفكير في المادة الدراسية    |  |                 |           |                 |              |        |
| 4     | استخدام الحاسوب في التعليم يساعدي في الإنجاز السريع  |  |                 |           |                 |              |        |
| 5     | استخدام الحاسوب في التعليم يساعدي في الإنجاز الدقيق  |  |                 |           |                 |              |        |
| 6     | أثق في صحة المعلومة التي يتوصل إليها الحاسوب         |  |                 |           |                 |              |        |
| 7     | أشعر بالسعادة والارتياح عند امتلاكي حاسوب شخصي       |  |                 |           |                 |              |        |
| 8     | أحبذ فكرة إدخال الحاسوب في المراحل الدراسية المختلفة |  |                 |           |                 |              |        |
| 9     | أرى ضرورة توافر جهاز حاسوب لكل طالب في المدرسة       |  |                 |           |                 |              |        |

|       |        |                 |              |  |  |   |    |
|-------|--------|-----------------|--------------|--|--|---|----|
|       |        |                 |              |  |  | تجذبي البرامج والدروس ذات العلاقة بالحاسوب              | 10 |
|       |        |                 |              |  |  | الحاسوب يعتبر من أهم مخترعات هذا العصر                  | 11 |
|       |        |                 |              |  |  | اشعر بالعزلة عند تعلمي باستخدام الحاسوب                 | 12 |
|       |        |                 |              |  |  | استخدام الحاسوب يساعدني في التعرف على كل ما هو جديد     | 13 |
|       |        |                 |              |  |  | استخدام الحاسوب يساعدني على الاستفادة من وقتي بشكل أفضل | 14 |
|       |        |                 |              |  |  | أحبذ استخدام الحاسوب في تدريس معظم المواد الدراسية      | 15 |
|       |        |                 |              |  |  | الحاسوب يقدم لي حلولاً جاهزة                            | 16 |
|       |        |                 |              |  |  | أستطيع استخدام الحاسوب في الوقت الذي يناسبني            | 17 |
|       |        |                 |              |  |  | اشعر أن الحاسوب لا يناسب قدراتي العقلية                 | 18 |
|       |        |                 |              |  |  | استخدام الحاسوب ينمي لدي حب الاستطلاع                   | 19 |
|       |        |                 |              |  |  | اشعر بالضجر عند تعلمي اللغة العربية بمساعدة الحاسوب     | 20 |
|       |        |                 |              |  |  | استخدام الحاسوب جعلني أحب اللغة العربية                 | 21 |
| الرقم | الفقرت | الصياغة اللغوية | اتجاه الفقرة |  |  |   |    |

| إيجابي | سلي | التعديل المناسب | غير سليمة | سليمة | هل الفقرة تعبر<br>عن<br>الاتجاه نحو<br>الحاسوب |   |    |
|--------|-----|-----------------|-----------|-------|--|---|----|
|        |     |                 |           |       |  | استخدام الحاسوب يقلل من ممارسة الكتابة اليدوية                          | 22 |
|        |     |                 |           |       |  | أستطيع فهم التدريبات النحوية بشكل أفضل باستخدام الحاسوب                 | 23 |
|        |     |                 |           |       |  | استخدام الحاسوب يؤدي إلى ضعف مهارة التحدث لديّ                          | 24 |
|        |     |                 |           |       |  | الحاسوب يساعدني في متابعة التعبير الكتابي                               | 25 |
|        |     |                 |           |       |  | انشغالي في التعامل مع جهاز الحاسوب يقلل من تركيزي في تعلم اللغة العربية | 26 |
|        |     |                 |           |       |  | أشعر بالمتعة عند قراءة القصيدة من خلال الحاسوب                          | 27 |
|        |     |                 |           |       |  | استخدام الحاسوب في تعلم اللغة العربية لا يفسح مجالاً للتفكير            | 28 |
|        |     |                 |           |       |  | اشعر أن الحاسوب يقلل من التفاعل بين المعلم والمتعلم                     | 29 |
|        |     |                 |           |       |  | استخدام الحاسوب في تعلم اللغة العربية يقلل من الاعتماد على المعلم       | 30 |

|  |  |  |  |  |  |   |    |
|--|--|--|--|--|--|---|----|
|  |  |  |  |  |  | تعلم اللغة العربية بالحاسوب أفضل من تعلمها بمساعدة المعلم         | 31 |
|  |  |  |  |  |  | اشعر بالثقة عند استخدام الحاسوب وبإشراف المعلم                    | 32 |
|  |  |  |  |  |  | اشعر بالارتياح عندما يتغيب معلم اللغة العربية بواسطة الحاسوب      | 33 |
|  |  |  |  |  |  | استمتع في الحديث مع المعلم حول استخدام الحاسوب في التدريس         | 34 |
|  |  |  |  |  |  | اشعر بالحرج عند وقوعي في الخطأ عند استخدام الحاسوب وبإشراف المعلم | 35 |