

استهلال

قال تعالى:

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾^٥

صدق الله العظيم

(سورة العلق، الآيات 1-5)

الإهداء

إلى كل من أوقد لي من شموع معرفته قبساً أضاء لي به
طريق المعرفة ... إلي كل من وهب لي من جهده وقتاً للسير في
طريق العلم ... إلى زملاء وزميلات المهنة رسل المعرفة ...
إلي روح أبي ...

الذي كان يود رؤيتي في أعلى مراتب العلم ...
إلي أمي ...

مصدر الدفاء والحنان في حياتي .. أطال الله عمرها ..
إلي زوجتي ...

التي صبرت معي وساعدتني ...

إلي بناتي ...

نسبية ...

نون ...

وعد ...

إلي ابني ...

محمد ...

إليهم جميعاً أهدي ثمرة جهدي هذا...

الباحث

الشكر والتقدير

الشكر أولاً وأخيراً لله عز وجلّ الذي وفقني إلى هذا العمل. كما أشكر جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التي أتاحت لي الفرصة لإجراء هذا البحث، كما أتقدم بالشكر إلى وزارة التربية والتعليم التي سهلت لي مهمتي في تطبيق أداة البحث بمدارس وحدة السيد، وأشكر الزملاء المعلمين والمعلمات الذين شكلوا مجتمع وعينة البحث وذلك لحسن تعاونهم ومشاركتهم، كما أشكر المحكمين الذين قاموا بتحكيم أداة البحث، وأشكر أعضاء لجنة المناقشة، وأنقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتورة أميرة محمد على أحمد حسن المشرفة على هذه الدراسة، لما قدمته لي من عون وإرشاد، وصبرت على ملاحقاتي لها وأعطتني من نخيرتها بكل رحابة صدر وبشاشة، والشكر موصول إلي جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية، ومكتبات كليات التربية بالجامعات المختلفة.

وفي الختام شكري وتقديري لكل من ساهم وقدم لي نصحاً وتوجيهاً وإرشاداً، وأرجو أن يكون هذا البحث علماً نافعاً وعملاً خالصاً لله تعالى.

الباحث

المستخلص

هدف هذا البحث إلى التعرف على المشكلات التي تواجه المعلم في إدارة الصف في الحلقة الأولى لمرحلة الأساس، بوحدة المسيد ولاية الجزيرة. وقد حاول الباحث التعرف على واقع الإدارة الصفية (الحلقة الأولى) لمرحلة الأساس، وكذلك الوقوف على أسباب المشكلات التي تعيق أداء المعلم في إدارة الصف في الحلقة الأولى، وكذلك التعرف على هذه المشكلات، وإبراز مدى إدراك المعلمين والمعلمات للأساليب الفعالة لإدارة الصف في الحلقة الأولى، كما هدف هذا البحث إلى توضيح كيفية معالجة المعلمون والمعلمات للمشكلات التي تعترض إدارتهم للصف في الحلقة الأولى.

اتبع الباحث المنهج الوصفي إذ أنه الأنسب لطبيعة هذا البحث. وتكون مجتمع البحث من جميع معلمي ومعلمات الحلقة الأولى بوحدة المسيد البالغ عددهم 144 معلماً ومعلمةً، وكان من بينهم 12 من الذكور و 132 من الإناث. وتمثلت أداة البحث في الإستبانة، واستخدم الباحث برنامج التحليل الإحصائي (spss).

وتوصل البحث للنتائج التالية:

- 1/ كشف البحث أن واقع إدارة الصف في الحلقة الأولى عند المعلمين والمعلمات يعني: مجموعة من الأنشطة تعمل على تعديل السلوك غير المناسب، وتوجيه نشاط التلاميذ نحو تحقيق الأهداف التربوية للدروس.
- 2/ وضح البحث أن بعض أسباب المشكلات تعزى للمعلم ويمكن تلخيصها في عدم التحضير الجيد للحصة، وبعضها يعزى لجوانب إدارية تتمثل في اكتظاظ الفصول بعدد كبير من التلاميذ، ومن جانب المقررات الدراسية تتمثل في أن محتواها لا يهتم

باكتشاف مهارات التلاميذ، ومن جانب البيئة المدرسية تتمثل في عدم ملائمة بعض المباني للأغراض الدراسية.

3/ وضح البحث أن هناك مصادر للمشكلات التي تعيق أداء المعلم في إدارته للصف تتمثل في قصور التخطيط من جانب المعلم، وعدم إلمام المعلم بمراحل النمو لتلميذ الحلقة الأولى.

4/ بين البحث أن إدراك المعلمين والمعلمات للأساليب الفعالة لإدارة الصف تتمثل في استخدام أسلوب الترغيب والترهيب، ومنح التلاميذ الفرصة الكافية للمشاركة في الأنشطة الصفية.

5/ أبرز البحث الكيفية التي يعالج بها المعلم المشكلات التي تعترضه في إدارة الصف وذلك عن طريق تحليل المشكلات لفهم أسبابها، وإشراك أولياء الأمور في حل مشكلات أبنائهم.

في ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بعدة توصيات كان أهمها:

1/ ينبغي على المعلمين والمعلمات في الحلقة الأولى لمرحلة الأساس الاستعانة بالدراسات والأبحاث الحديثة في مجال إدارة الصف والعمل على تطبيقها.

2/ الاهتمام بتأهيل وتدريب وإعداد المعلمين والمعلمات في الحلقة الأولى لمرحلة الأساس في جانب إدارة الصف.

3/ العمل على حل المشكلات التي تواجه المعلمين والمعلمات في الحلقة الأولى لمرحلة الأساس من جانب التلاميذ والمقررات الدراسية والبيئة المدرسية.

4/ تعزيز قدرة المعلمين والمعلمات في الحلقة الأولى لمرحلة الأساس على علاج المشكلات التي تواجههم في إدارة الصف.

5/ العمل على زيادة معرفة المعلمين والمعلمات في الحلقة الأولى لمرحلة الأساس بالأساليب الفعالة لإدارة الصف.

Abstract

This study aims at identifying the problems faced by the teacher in class administration at the first circle of the basic stage at .Al-Maseed Unit, Gezira State

The researcher seeks to investigate the status quo of class administration at the first circle of the basic stage, and to identify the causes of the problems that hamper the teachers performance therein, besides identifying these problems, and ascertains what extent the male and female teachers are aware of the effective methods in class administration at the first circle. The study also aims at highlighting the methods presently adopted by the male and female teachers in faking the problems that hamper their class administration in the first .circle

The researcher has applied the descriptive method as it is the .most appropriate for the nature of the researcher

The research community consorts of all the 144 male and female teachers of the first circle at Al-Maseed unit, 12 of them .being male teachers and the other 132 females

The researcher used the questionnaire as the research's tool, .apply the SPSS program

The research has reached the following

:results

The study has revealed that the presently applied class (1 administration by male and female teachers at the first circle practically means a number of activities meant to modify the improper

behavior, and to direct pupils, activity in a way to achieve the lessons,
.educational objectives

The research has shown that some of the mentored problems are (2
blamed on the male and female teachers, namely lack of good
preparation for the lesson period, while others are blamed on the
pupils (administrative shortcomings), namely classroom congestion,
and some are blamed on the syllabus, whose content does not give
ample care to discovering the pupils, skills, and others are blamed on
school environment, for the unsuitability of some buildings for study
.purposes

The research has shown that some of the problems hampering the (3
teachers class administration are insufficient planning, and the
.unawareness of the first circles pupils development stages

The research has shown that the male and female teachers (4
awareness of the effective methods of class administration are
presently reflected in using the carrot – and – stick method , and
giving the students ample chances for participating in class activities.

5) The research has shown that the teachers solve the problems that
face him/her in class administration by analyzing these problems to
understand their reasons, and the patrons, contribution to solving their
.kids problems

**In the light of the study's results, the researcher
has made some recommendations, the most
:important of which are as follows**

First circles male and female teachers at the basic stage should (1
benefit from applying the modern studies and researches in the field of
.class administration

Giving enough care to the qualification, training and preparation of (2
.this circle male and female teachers in class administration
Endeavoring to solve the problems faced by the first circles male / 3
and female teachers as regards pupil, syllabuses, and school
.environment

Reinforce the ability of male and female first circle teachers to / 4
.solve the problems they face in class administration

Endeavoring to boost first circle male and female teachers (5
.knowledge of the effective methods of class administration

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
أ	الآيات الكريمة
ب	الإهداء
ج	الشكر وتقدير
د	المستخلص
و	Abstract
ح	فهرس المحتويات
ك	فهرس الجداول
ل	فهرس الأشكال
م	فهرس الملاحق
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
1	المقدمة
2	مشكلة البحث
2	أهداف البحث

3	أهمية البحث
3	حدود البحث
3	مصطلحات البحث
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
المبحث الأول الإدارة الصفية	
6	الإدارة الصفية
7	المفهوم التقليدي والمفهوم الحديث للإدارة الصفية
8	العلاقة بين الإدارة التعليمية والإدارة الصفية
8	مكونات أو عناصر الإدارة الصفية
10	مقومات الإدارة الصفية
11	أهداف الإدارة الصفية
12	أهمية الإدارة الصفية
13	أنماط الإدارة الصفية
16	خصائص الإدارة الصفية
16	العوامل المؤثرة في الإدارة الصفية
18	عوامل نجاح الإدارة الصفية
20	المجالات الهامة للإدارة الصفية
21	أساليب الإدارة الصفية
22	الأبعاد التي تتمثل فيها الإدارة الصفية
22	نظريات الإدارة الصفية
23	نظام الإدارة الصفية
24	مشكلات الإدارة الصفية
25	تحديد المشكلات
26	أسباب السلوك الصفّي السيئ

27	الإتصال الصفي
28	أهمية الإتصال الصفي
المبحث الثاني	
32	مرحلة الأساس
32	مفهوم التعليم الأساسي
36	الحلقة الأولى
37	تلميذ الحلقة الأولى
39	معلم الحلقة الأولى
المبحث الثالث : الدراسات السابقة	
43	الدراسات المحلية
49	الدراسات العربية
52	الدراسات الأجنبية
56	تعليق على الدراسات السابقة
58	موقع البحث الحالي من الدراسات السابقة
الفصل الثالث: إجراءات البحث الميدانية	
59	المقدمة
59	منهج البحث
59	مجتمع البحث
59	عينة البحث
65	أداة البحث
65	وصف الإستبانة
65	مكونات الإستبانة
66	الخصائص القياسية للإستبانة
66	الصدق والثبات للإستبانة

69	تطبيق الإستبانة
70	المعالجة الإحصائية
الفصل الرابع : عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج وتفسيرها	
71	توطئة
72	المحور الأول
75	المحور الثاني
78	المحور الثالث
79	المحور الرابع
82	المحور الخامس
83	المحور السادس
85	المحور السابع
87	المحور الثامن
89	مناقشة النتائج والتحقق من أسئلة البحث
الفصل الخامس : أهم النتائج والتوصيات والمقترحات	
95	أهم النتائج
95	التوصيات
96	المقترحات لدراسات مستقبلية
97	المصادر والمراجع
	الملاحق

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
-------	--------------	--------

ة		
23	جدول (1) يوضح نظام الإدارة الصفية	1
60	جدول (2) يوضح توزيع عينة البحث حسب متغير نوع المدرسة	2
60	جدول (3) يوضح توزيع عينة البحث حسب النوع وتوزيعها على المدارس	3
61	جدول (4) توزيع عينة البحث حسب النوع	4
62	جدول (5) يوضح توزيع عينة البحث حسب مستوى المؤهل	5
63	جدول (6) يوضح توزيع العينة حسب سنوات الخبرة	6
64	جدول (7) يوضح توزيع العينة حسب التدريب	7
66	جدول (8) يوضح محاور الإستبانة وعدد البنود لكل محور	8
68	جدول (9) يوضح الإحصاءات الوصفية	9
69	جدول (10) يوضح معامل الثبات لمحاور الاستبانة	10
71	جدول (11) يوضح مستويات الارتباط	11
73	جدول (12) يوضح تكرار إجابات المحور الأول والنسبة المئوية لكل عبارة	12
74	جدول (13) يوضح آراء العينة حول عبارات المحور الأول	13
76	جدول (14) يوضح تكرار إجابات المحور الثاني والنسبة المئوية لكل عبارة	14
77	جدول (15) يوضح آراء العينة حول عبارات المحور الثاني	15
78	جدول (16) يوضح تكرار إجابات المحور الثالث والنسبة المئوية لكل عبارة	16
79	جدول (17) يوضح آراء العينة حول عبارات المحور الثالث	17
80	جدول (18) يوضح تكرار إجابات المحور الرابع والنسبة المئوية لكل عبارة	18

81	جدول (19) يوضح آراء العينة حول عبارات المحور الرابع	19
82	جدول (20) يوضح تكرار إجابات المحور الخامس والنسبة المئوية لكل عبارة	20
83	جدول (21) يوضح آراء العينة حول عبارات المحور الخامس	21
84	جدول (22) يوضح تكرار إجابات المحور السادس والنسبة المئوية لكل عبارة	22
84	جدول (23) يوضح الجدول آراء العينة حول عبارات المحور السادس	23
85	جدول (24) يوضح تكرار إجابات المحور السابع والنسبة المئوية لكل عبارة	24
86	جدول (25) يوضح الجدول آراء العينة حول عبارات المحور السابع	25
87	جدول (26) يوضح تكرار إجابات المحور الثامن والنسبة المئوية لكل عبارة	26
88	جدول (27) يوضح آراء العينة حول عبارات المحور الثامن	27

فهرس الأشكال

الصفحة	الشكل	الرقم
61	شكل (1) يوضح توزيع أفراد العينة حسب النوع	1
62	شكل (2) يوضح توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي	2

63	شكل (3) يوضح توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة	3
64	شكل (4) يوضح توزيع أفراد العينة حسب التدريب	4

فهرس الملاحق

اسم الملحق	الرقم
قائمة بأسماء المحكمين	1
الإستبانة قبل التعديل	2
الإستبانة بعد التعديل	3
الصدق والثبات	4
طلب إجراء البحث	5
خطاب المشرف التربوي للمدارس	6
المدارس التي تم تطبيق البحث فيها	7
طلب الموافقة بالنشر	8
خطاب الموافقة بالنشر	9