

إِسْتِزْلَالٌ

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ

يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾

سورة طه الآية (114)

إهداء

إلى

روح والداي لهما الرحمة والمغفرة

إلى

أخواني وأخواتي

إلى

كل من مد لي يد العون

أهدى لهم ثمرة جهدي المتواضع

شكر و عرفان

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، نحمده حمداً كثيراً كما
ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه وأصلى وأسلم علي سيدنا محمد
صلى الله عليه و سلم .

أخص بالشكر أسرة جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا و الشكر كل
الشكر للدكتورة / رانيا محمد احمد النور التي أشرفت على هذه
الدراسة لما قدمته من نصح و متابعة خلال فترة الدراسة والشكر
موصول أيضا لأسرة مكتبة جامعة النيلين، كما أخص بالشكر الذين
ساهموا معي في الطباعة وانجاز هذه الدراسة.

والحمد لله فيما وفقته إلیه

مستخلص البحث

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الواقع الحالي لاستخدام الحاسوب بالمدارس الثانوية ومدى أهمية استخدامه كوسيلة تعليمية من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية وكذلك التعرف على مجالات استخدامه والصعوبات والمعوقات التي تواجه معلمي المدارس الثانوية عند استخدامه .

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وقد استخدمت أداة الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات من أفراد العينة التي تمثلت في (60) معلم ومعلمة من مختلف التخصصات وتم اختيار هذه العينة بطريقة عشوائية , كما تم استخدام البرنامج الإحصائي (spss) وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية:-

1/ للحاسوب أهمية كبيرة عند استخدامه كوسيلة تعليمية في تدريس المقررات الدراسية
2/ اتجاهات معلمي المدارس الثانوية إيجابية فيما يختص باستخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية

3/ استخدام الحاسوب في الإدارة ينعكس ايجابياً على تطوير الإدارة في المدارس الثانوية
4/ توجد العديد من المعوقات والصعوبات التي تواجه معلمي المدارس الثانوية عند استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية منها :-

1/ قلة التدريب الكافي لمعلمي المدارس الثانوية علي استخدام الحاسوب .

2/ البيئة المدرسية غير مهيأة لاستخدام الحاسوب .

3/ ارتفاع تكاليف الصيانة .لاجهزة الحاسوب

واستناداً على هذه النتائج اوصي ببعض التوصيات أهمها :-

1/ دعم المدارس الثانوية بأجهزة حواسيب ذات كفاءة عالية

2/ توفير خبراء صيانة لأجهزة الحاسوب.

3/ التدريب الكافي لمعلمي المدارس الثانوية على استخدام الحاسوب .

ABSTRACT

Study tends to explore the use of computer in secondary schools amid the current total quality adopted by Khartoum State. The study focussed on secondary schools at Khartoum Locality to see how computer is used as teaching aid and the importance of this tool from the teachers' point of view as well as difficulties facing the teachers when they deal with this new technique.

The researcher has designed a questionnaire randomly targeting 60 male and SPSS for data analysis. After the analysis, the study concluded that:

1. Computer has important role when used as teaching aids for teaching prescribed courses
2. Computer will positively upgrade school administration
3. The teachers' view about compute as teaching aid, however, is positive
4. There are some obstacles facing the users of computer. The difficulties can be summed up in the following:
 - There is no training on how to use computer
 - The school setting is less encouraging
 - The rising cost of maintenance.

Therefore, I recommend the following:

1. Providing secondary schools with high tech computers, labs and computer engineers
2. Providing sufficient computer engineers for maintenance female teachers for data collection and adopted descriptive analytical approach
3. Providing sufficient training sessions on computer applications

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان الموضوع	الرقم
أ	إستهلال	1
ب	إهداء	2
ج	شكر و عرفان	3
د	مستخلص البحث	4
هـ	Abstract	5
و	قائمة المحتويات	6
ح	قائمة الجداول	7
ط	قائمة الأشكال	8
الفصل الأول : الإطار العام للبحث		
1	المقدمة	1-1
2	مشكلة البحث	2-1
2	أسباب اختيار المشكلة	3-1
2	أهداف البحث	4-1
3	أهمية البحث	5-1
3	فروض البحث	6-1
3	منهج البحث	7-1
4	أدوات البحث	8-1
4	حدود البحث	9-1
4	صعوبات البحث	10-1
4	مصطلحات البحث	11-1
الفصل الثاني : الإطار النظري و الدراسات السابقة		
المبحث الأول : الحاسوب في العملية التعليمية		1-2
6	تمهيد	1-1-2
6	التطور التاريخي للحاسوب	2-1-2
8	استخدام الحاسب الالى فى التعليم	3-1-2
8	تصنيف استخدام الحاسب الالى فى التعليم	4-1-2
10	الانماط التعليمية لاستخدام الحاسوب فى التعليم	5-1-2
13	مبررات استخدام الحاسوب فى التدريس	6-1-2
14	دور المعلم عند استخدام الكمبيوتر فى التعليم	7-1-2
15	المزايا والقصور فى استخدام الحاسب فى التعليم	8-1-2
المبحث الثاني : الشبكة العالمية للمعلومات (شبكة الانترنت)		2-2
17	تمهيد	1-2-2
17	كيف نشأت شبكة الانترنت وكيف تطورت	2-2-2
19	تعريف الانترنت	3-2-2

20	امكانيات الانترنت	4-2-2
23	تطبيقات الانترنت فى العملية التعليمية	5-2-2
24	مميزات شبكة الانترنت	6-2-2
26	معيقات استخدام الانترنت فى التعليم	7-2-2
	المبحث الثالث : الاتجاهات	3-2
30	تمهيد	1-3-2
30	تعريف الاتجاهات	2-3-2
31	مفهوم الإتجاهات	4-3-2
31	مكونات الاتجاه	5-3-2
31	وظائف الاتجاهات	6-3-2
31	انواع الاتجاهات	7-3-2
32	مراحل تكوين الاتجاهات	8-3-2
33	الشروط الاساسية فى تنظيم تعلم الاتجاهات وتعديلها	9-3-2
34	اوجه الشبه والاختلاف بين القيم والاتجاهات	10-3-2
36	الدراسات السابقة	4-2
44	التعليق على الدراسات السابقة	
	الفصل الثالث : إجراءات الدراسة	
46	تمهيد	1-3
46	منهج البحث	2-3
46	مجتمع البحث	3-3
46	عينة الدراسة	4-3
47	عينة الدراسة وكيفية اختيارها	5-3
47	أدوات الدراسة	6-3
48	خطوات تصميم الاستبانة	7-3
55	صدق وثبات الاستبانة	8-3
	الفصل الرابع : تحليل ومناقشة النتائج	
57	تمهيد	1-4
57	تحليل أسئلة الاستبانة	2-4
	الفصل الخامس : النتائج والتوصيات والمقترحات	
72	تمهيد	1-5
72	النتائج	2-5
72	التوصيات	3-5
72	المقترحات	4-5
73	قائمة المصادر المراجع	5-5
78	الملاحق	6-5

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
49	الجدول (3-1) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير النوع	1
50	الجدول (3-2) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المؤهل الدراسي	2
51	الجدول (3-3) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير التخصص	3
52	الجدول (3-4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير سنوات الخبرة	4
53	الجدول (3-5) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الدورات التدريبية الخاصة باستخدام الحاسوب	5
54	الجدول (3-6) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير مدة الدورة الخاصة باستخدام الحاسوب	6
55	الجدول (3-7) يوضح معاملات ثبات الاستبانة بطريفة ألفا كرونباخ	7
57	الجدول (4-1) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير استخدام الحاسوب في المدارس الثانوية	8
59	الجدول (4-2) يوضح المقاييس الإحصائية للمحور الأول	9
60	الجدول (4-3) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير اتجاهات معلمي المدارس الثانوية نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية	10
62	الجدول (4-4) يوضح المقاييس الإحصائية للمحور الثاني	11
63	الجدول (4-5) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير استخدام الحاسوب في الإدارة المدرسية	12
65	الجدول (4-6) يوضح المقاييس الإحصائية للمحور الثالث	13
66	الجدول (4-7) يوضح عدد الأجهزة المتوفرة بالمدرسة.	14
67	الجدول (4-8) يوضح عدد الفصول التي تدرس بالحاسوب	15
68	الجدول (4-9) يوضح عدد الطلاب بالصف الواحد	16
69	الجدول (4-10) يوضح الاحتياجات الواجب توفرها بالمدارس الثانوية	17
70	الجدول (4-11) يوضح المقاييس الإحصائية للمحور الرابع	18

قائمة الأشكال

الرقم الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
49	الشكل (3-1) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير النوع	1
50	الشكل (3-2) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المؤهل الدراسي	2
51	الشكل (3-3) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير التخصص	3
52	الشكل (3-4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير سنوات الخبرة	4
54	الشكل (3-5) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الدورات التدريبية الخاصة باستخدام الحاسوب	5
55	الشكل (3-6) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير مدة الدورة الخاصة باستخدام الحاسوب	6
66	الشكل (4-1) يوضح عدد الأجهزة المتوفرة بالمدرسة.	7
67	الشكل (4-2) يوضح عدد الفصول التي تدرس بالحاسوب	8
68	الشكل (4-3) يوضح عدد الطلاب بالصف الواحد	9