بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية والرياضة– تدريب رياضي

بعنوان:

المبادئ الأساسية ألمتبعة في انتقاء ناشي كرة القدم بولاية الخرطوم

Basics Principles Following in selection ofFootball young Players in Khartoum State

إعداد الدارس: عبد الحي إبراهيم أبكر

إشراف الدكتور: شرف الدين إبراهيم عزالدين

1436هـ–2015م

بسم الله الرحمن الرحيم

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَابِطُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

صدق الله العظيم

سورة آل عمران الآية (٢٠٠)

الإهـــــــــــــــداء

إلى الذين ارتقوا إلي العلا من أجل كلمة لا إله إلا الله محمد رسول الله،صل الله عليه وسلم،

إلي روح والدي العزيز

اللهم اغفر له وارحمه واجعل قبره روضة من رياض الجنة

إلى أمي الحبيبة

أطال الله في عمرها

إلى زوجتي الغالية

وأخواني، أخواتي

إلى من أنار عقلي أستاذيدكتور/شرف الدين إبراهيم عزالدين

إلى زملائي بكلية التربية البدنية والرياضةجامعة السودان للعلوم

والتكنولوجياماجستير تدريب رياضي.

"إلى كل طالب علم "

شكر وتقدير

الحمد لله حمدا يليق بجلاله وعظمته والصلاة والسلام علي سيد رسله وخاتم أنبيائه وبعد:

أولا الشكر لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية الدراسات العليا وكلية التربية البدنية والرياضة وعميد الكلية لإتاحتهما لي فرصة الدراسة والحصول على الدرجة العلمية.

كما يسعدني أن أتقدم وفاءا وعرفانا بجزيل الشكر بعد الله سبحانه وتعالي للدكتورشرفالدينإبراهيم عزالدين المشرف على هذا البحث والذي لم يبخل بعلمه وعطائه، فكان لصبره وتوجيهاته الأثر الكبير في إخراج هذا البحث إلى النور فله في نفسي كل احترام وتقدير.

أتقدم بالشكر والجزيل لأعضاء لجنة المناقشة والمتمثل في الممتحن الداخلي والخارجي لموافقتهما على مناقشة هذا البحث واثقا من إثرائهما لها، وأساتذة الكلية وكل الزملاءالذين ساهموا معي بجهد فكري أو عملي في وصول هذا البحث إلى حيز التنفيذ.

والشكر لزوجتي ولأفراد أسرتي على صبرهم وتضحيتهم ومساعدتهم حتى اكتمل هذا البحث بصورتها الحالية.

"والله التوفيق"

الدارس

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على بعض العوامل الرئيسية التي تساعد المبتدئين اختيار في لعبة كرة القدم في ولاية الخرطوم وكيفية وصولهم إلى المستويات العليا، من حيث الأسس العلمية في عملية الاختيار الإعدادية والأعمار الأنسب لاختيار الفترات الزمنية التي يمكن أن يتم من خلال اختيار الناشئين، وحدد المجال الجغرافي بحث ولاية الخرطوم – وتكونت عينة الدراسة من ٦٠ فرد البحث ٣٠ مدرس ١٥ مدرب ١٥ مديرا، حيث تم اختياره عشوائيا.

استخدم الباحث المنهج الوصفي وبما يتناسب مع طبيعة هذه الدراسة، استخدم الباحث القرار كأداة رئيسية لجمع البيانات كانت المعالجات الإحصائية باستخدام النسب المئوية والمتوسط الحسابي لالمتوسطات.

أهم النتائج:

- هل وجود أسس دقيقة واختبارات للتأكد من أن مجانا الناشئة من هذا المرض.
- هل وجود اختبارات دورية عامة لتقييم أداء الابن بعد الاختيار.
- مدرس التربية البدنية ليست على دراية بها مكافأة كل الوسائل الناشئين اختيار لعبة كرة القدم.
- القدرة المدرسة الحالية لا تسمح للتنظيم برامج للاختيار في وقت مبكر.
- إطار قطاع الناشئين الإداري الفني وتأهل ويفتقر إلى الجانب العلمي في عملية الاختيار المبتدئين.

وأوصت الدراسة:

- ضرورة وضع نظام موحد وموحد يساعد على اختيار الناشئين من مختلف المسابقات التي ينفذها اتحاد اللعبة بالتعاون التربية البدنية وكلية الرياضة والبراعم والشباب.
- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في عملية الاختيار وبطريقة علمية وسليمة.
- يلخص البحث العلمي وتوزيع النتائج على المسؤولين والمدربين ومعلمي التربية البدنية والعاملين في مجال الشباب والرياضة.
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية وتطبيق النظريات العلمية للاختيار.

Abstract

This study aimed to identify some of the key factors that help beginners pick in the game of football in Khartoum state and how their arrival in the upper levels, in terms of scientific bases in the junior selection process and the most appropriate ages for the selection of time periods that can be done through junior selection, and select the domain geographical search Khartoum state - and the sample consisted of 60 individual Find 30 teacher 15 coach 15 manager, where was chosen randomly.

The researcher used the descriptive approach and commensurate with the nature of this study, the researcher used the resolution as a key tool for data collection has been statistical treatments using percentages and the arithmetic average of the averages.

The most important results:

- Do the presence of the foundations of minutes and tests to make sure the emerging free of the disease.
- Do the presence of General periodic tests to assess the performance of junior after selection.
- Teacher Physical education is not familiar with them Reward all means rookies pick a game of football.
- Ability Current school does not allow the organization of programs for the early selection.
- Framework Technical and administrative budding sector is qualified and lacked the scientific aspect in the junior selection process.

The study recommended:

- The need to develop a unified and standardized system helps to junior selection of the various competitions implemented by the Union of the game in Collaboration of Physical Education and Sports College and the buds and young.
- Take advantage of the results of the study in the selection process and scientific manner and sound.
- Summarizes the scientific research and distribute of results to administrators, coaches and physical education teachers and workers in the field of youth sports.
- Further studies, scientific research and the application of scientific theories of selection.

قائمة المحتويات

الموضـــــــــــــــــــوع	الصفحة
الآية	أ
الإهداء	ب
شكر وتقدير	ج
المستخلص باللغة العربية	د
Abstract	ه
قائمة المحتويات	و–ح
قائمة الجداول	ط
قائمة الملاحق	ي
الفصل الأول– خطة البحث **الإطار العام**	
1–1المقدمة	2–1
1–2مشكلة البحث	3–2
1–3أهمية البحث	4–3
1–4أهداف البحث	4
1–5أسئلة وفروض البحث	4
1–6حدود البحث	4
1–7منهج البحث	4
1–8مجتمع البحث	4
1–9عينة البحث	5
1–10أدوات جمع البيانات	5
1–11 المعالجات الإحصائية	5
1–12 مصطلحات البحث	5
الفصل الثاني–أدبيات البحث **الإطار النظري والدراسات السابقة والمشابهة والمرتبطة**	
المبحث الأول	
2–1التطور التاريخي للناشئين في كرة القدم بالسودان	8–6

المبحث الثاني	
2-2ماهية الانتقاء	9
2-3تعريف الانتقاء	9
2-4أهمية الانتقاء في المجال الرياضي	10-9
2-5أهداف الانتقاء في المجال الرياضي	12-10
2-6مراحل الانتقاء	14-12
2-7نظم الانتقاء	14
2-8نموذج هارا Hare لانتقاء الناشئين الموهوبين	15-14
2-9مرحلة الانتقاء العام	15
2-10مرحلة الانتقاء الخاص	16-15
2-11نموذج هافلينيك لانتقاء الناشئين الموهوبين	16
2-12أنواع الانتقاء في المجال الرياضي	17
2-13الأسسالعلميةللانتقاء في كرة القدم	18
2-14الأسسالعامة والقواعد التنظيمية لمراحل انتقاء الناشئين الموهوبين رياضيا	18
2-15مرحلة الانتقاء الأولى	19-18
2-16مرحلة الانتقاء التخصصي	19
2-17مرحلة انتقاء المستويات العليا	19
2-18علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية	19
2-19علاقة الانتقاء بالفروق الفردية	20-19
2-20علاقة الانتقاء بالتصنيف	20
2-21علاقة الانتقاء بالتنبؤ	21-20
2-22محددات الانتقاء الرياضي	22-21
2-23العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم	23-22
المبحث الثالث	
2-24الدراسات السابقة والمشابهة والمرتبطة	28-24
2-25التعليق على الدراسات السابقة	29
الفصل الثالث-إجراءات البحث	
3-1مقدمة	30
3-2منهج البحث	30

3-3مجتمع البحث	30
3-4عينة البحث	30
3-5أداه جمع البيانات	32
3-6مراحل تصميم الاستبانة	33-32
3-7المرحلة الأولي لتصميم الاستبانة	33
3-8المرحلة الثانية لتصميمالاستبانة	33
3-9المرحلة الثالثة لتصميم الإستبانه	33
3-10المعاملات العلمية للاستبانة	34-33
3-11المعاملات الإحصائية المستخدمة	43
الفصل الرابع- عرض ومناقشة وتحليل نتائجالبحث	
4-1مقدمة	44
4-2عرض نتائج التساؤل الأول	45-44
4-3مناقشة وتفسير وتحليل نتائج التساؤل الأول	48
4-4عرض نتائج التساؤل الثاني والذي	49-48
4-5مناقشة وتفسير وتحليل نتائج التساؤل الثاني	53
4-6 عرض نتائج التساؤل الثالث	55-54
4-7 مناقشة وتفسير وتحليل نتائج التساؤل الثالث	60-59
الفصل الخامس **الاستنتاجات- التوصيات- مخلص الدراسة**	
5-1الاستنتاجات	62-61
5-2التوصيات	62
5-3ملخص الدراسة	71-70
المصادر والمراجع	66-65

قائمة الجداول

الجداول	رقم الصفحة
جدول رقم(1) يوضح عينة الدراسة من حيث العمر	31
جدول رقم(2) يوضح عينة الدراسة من حيث سنوات الخبرة	31
جدول رقم(3) يوضح عينة الدراسة من حيث المؤهل العلمي	32
جدول رقم(4) يوضح صدق وثبات الاستبانة	34
جدول رقم(5) يوضح التوزيع التكراري لإجابات المعلمين علي محاور الاستبانة الثلاثة	35-37
جدول رقم(6) يوضح التوزيع التكراري لإجابات المدربين علي محاور الاستبانة الثلاثة	38-40
جدول رقم(7) يوضح التوزيع التكراري لإجابات الإداريين علي محاور الاستبانة الثلاثة	41-43
جدول رقم(8) يوضح نتائج النسب المئوية لإجابات المعلمين علي محور أسس الانتقاء	45
جدول رقم(9) يوضح نتائج النسب المئوية لإجابات المدربين علي محور أسس الانتقاء	46
جدول رقم(10) يوضح نتائج النسب المئوية لإجابات الإداريين علي محور أسس الانتقاء	47
جدول رقم(11) يوضح نتائج النسب المئوية لإجابات المعلمين علي محور نظم الانتقاء	50
جدول رقم(12) يوضح نتائج النسب المئوية لإجابات المدربين علي محور نظم الانتقاء	51
جدول رقم(13) يوضح نتائج النسب المئوية لإجابات الإداريين علي محور نظم الانتقاء	52
جدول رقم(14) يوضح نتائج النسب المئوية لإجابات المعلمين علي محور النظام الإداري للانتقاء	56
جدول رقم(15) يوضح نتائج النسب المئوية لإجابات المدربين علي محور النظام الإداري للانتقاء	57
جدول رقم(16) يوضح نتائج النسب المئوية لإجابات الإداريين علي محور النظام الإداري للانتقاء	58

قائمة الملاحق

رقم الملحق	اسم المحلق
١	أسماء المحكمين
٢	الاستبانة قبل التحكيم
٣	الاستبانة بعد التحكيم

الفصل الأول

الإطار العام

1-1المقدمة:

يعتمد وصول الرياضي إلى مستوى البطولة على عدة مبادئ وأسس يبدأ بعملية انتقاء الفرد المناسب وتدريبه من خلال إتباع الأسلوب العلمي في تقنين التدريب بهدف الارتقاء بمستوى الفرد في جميع الجوانب البدنية – الفسيولوجية – الحركية والنفسية، حتى يتمكن من مواجهة متطلبات الوصول لأعلى المستويات في النشاط الرياضي المختار، وقد اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة لتحديد المواصفات الخاصة بكل نشاط على حده والتي تساعد على اختيار الناشئ الرياضي وفقا لأسس علمية محددة للوصول إلي المستويات الرياضية العالية.

ويعتبر اختيار الفرد المناسب لنوع النشاط هو الخطوة الأولي نحو الوصول إلى مستوي البطولة.محمد حازم أبو يوسف :(2005م، ص19).

وان الانتقاء الرياضي عملية في غاية الصعوبة نظرا لان المدرب عليه أن يتنبأ للطفل بقدراته الرياضية المستقبلية التي لم تظهر بعد في الوقت الحالي،وحيث أن الانتقاء عملية مركبة لها جوانبها المختلفةفانه من الضروري مراعاة الأسس العلمية المختلفة لكافة تلك الجوانب عند تنظيم وإجراء عمليات الانتقاء، وأن التطور الكبير الذي طرا في المجال الرياضي سواء في الألعاب الفردية وتحطيم الأرقام القياسية فيها،أو في ارتفاع مستويات الأداء في الألعاب الجماعية جعل القائمون علي التربية والرياضية يفكرون في وضع الخطط والمناهج العلمية والعملية بغرض بناء متكامل لانتقاء الناشئين في مجالات الرياضة المختلفة تبعا لدرجة استعدادهم وقدراتهم الملائمة لنوع النشاط الممارس،وصولا لتحقيق المستويات العالية فيه اقتصارا للوقت والجهد والتكاليف. عمرو أبو المجد– جمال إسماعيل:(1997م، ص115).

ويذكر مصطفي السايح محمد:(2002م، ص190) بان الناشئ لاعب الغد والمستقبل،وإذا كان الاهتمام بالنشء كبيرا فسينعكس ذلك إيجابا ليس على تطور كرة القدم بل على كافة المناشط الرياضية، ولكي يحدث التطور المنشود لابد من تذليل كافة الصعوبات والمعوقات التي قد تجابه رياضة النشء في مجال كرة القدم بصفة خاصة،وهي أحد أنشطة التربية في المدارس في معظم دول العالم، وساهم فرق الناشئين ممثلة في مدارس المراحل السنية لكرة القدم في غرس الكثير من الصفات الاجتماعية والنفسية في الأطفال.

ويرى كل من أبو العلا احمد عبد الفتاح، أحمد عمر الروبي :(1986م، ص28) أن أهمية الانتقاء في المجال الرياضي تأتي لكونها عملية تهتم باختيار أفضل العناصر لممارسة النشاط الرياضي المحدد وهذا يتم من الصغر لغرض الوصول إلى المستويات العليا لنوع النشاط الممارس والذي يبنى علي أسس علمية.

ويذكرحنفي محمود مختار:(1997م، ص1) أن ناشئو كرة القدم اليوم هم لاعبو الدرجة الممتازة في جميع أنحاء العالم، لذلك فان العناية بنشأتهم يعني الاطمئنان إلى مستقبل كرة القدم.

ويري الدارس أن الإداريين الذين أوكل لهم مهام الناشئين والقائمين على التدريب في هذه المدارس أن غالبيتهم ينقصهم المرجع والخبرة العلمية في تجربتهم، وإن الأداء الذي يتعلمه الناشئ في هذه السن سيبقي ملازما له مستقبلا، لذلك فإن تعليم الأداء السليم للمهارة في هذه السن هو أمانة في عنق المدرب لابد وأن يراعي ضميره كمربي ومدرب في تعليمه للناشئين.

1-2مشكلة البحث:

يري الدارس إن مشكلة البحث تكمن في الآتي:

يعتبر انتقاء الناشئين في كرة القدممن المشكلات الهامة التي أوصتكثير من الدراسات والبحوث التي أجريت بتناولها،وتحتاج إلي دراسة علمية في اختيار الناشئين وفق الأسس العلمية السليمة.

وقد تساءل الدارس عما إذا كانت المشكلة الأساسية في انتقاء الناشئين بولاية الخرطوم الذين يجب اختيارهم وفقا للأساليب العلمية والمعايير التي أعدها الخبراء عالميا في هذا المجال والتي تهدف أساسا للتعرف على الناشئين الموهوبين رياضيا وانتقاء الذين يمتلكون خصائص وصفات مهارية ولديهم القدرة على تحمل سنوات التدريب الشاقة، خاصة إذا علمنا أن الجميع

يمكنهم تعلم وممارسة لعبة كرة القدم، أو ربما أن المشكلة تكمن في صعوبة تطبيق الأسس والمعايير العلمية ذلك أن الاجتهاد الذاتي غير العلمي قد يهدر قدرات فنية ومال ووقت وجهد في حين أن الاستخدام العلمي يضمن وصول أفضل الناشئين إلى المستويات العليا.

ومن خلالزيارة الدارس لهيئة البراعم الناشئين ولاية الخرطوموقام باستطلاع رأي عدد من الخبراء والمدربين العاملين بهيئة الناشئين برغم من توفر بعض الإمكانيات وتحديد أهم ما نختاره من أسس الاختيار لأفضل العناصر من الناشئين في واقعنا المحلي الذي يعكسه العاملين في هذا المجال من الجانب التطبيقي والعلمي غير مطبق من حيث النظرية والتطبيق وهذا الأمر الذي يجعل جهود الخبراء والمدربين قاصرة على بلوغ الأهداف المحددة للمستويات العليا.

في حين أن الاستخدام العلمي يضمن وصول أفضل العناصر من الناشئين إلي المستويات العليا،وان انتقاء الناشئين الموهوبين يفتقد إلي كثير من المعايير العلمية الصحيحة.

وعلى ضوء ما سبق رأى الدارس ضرورة القيام بهذا البحث للتعرف على العوامل الأساسية التي تساعد على انتقاء ناشئ كرة القدم بولاية الخرطوم والتي تتناسب ما إمكانياتنا ولتحقيق فوائد قومية في توفير الوقت والمال والجهد لتوجيهه لإعداد أفضل الناشئين لعله يساعد على رفع مستوي لعبة كرة القدم بالسودان.

1-3أهمية البحث:

- قد يساعد هذا البحث في إبراز ما هو مطلوب وتطبيق الأسس العلمية في اختيار الناشئين والوصول بهم إلى المستويات العليا،كما تفيد نتائج البحث في التعرف على بعض العوامل الأساسية في عملية انتقاء الناشئين،وكيفية تذليل تلك العوامل التي تدفع بهم إلى المستويات العليا.

- قد يفيد في مجال تكوين مدارس المراحل السنية لكرة القدم على الأسس العلمية الحديثة وكيفية تطبيقها بصورة علمية.

- قد تلقي نتائج هذا البحث الضوء على الأسس العلمية السليمة التي يجب أن يتم الانتقاء على ضوئها من وجهة نظر الخبراء والمختصين والعاملين في قطاع الناشئين في لعبة كرة القدم والعوامل التي تؤدي إلى نجاحهم حتى يصلوا إلى المستويات العليا.

– قد تتيح نتائج البحث الفرص للعاملين في الناشئين إجراء العديد من البحوث والدراسات في هذا المجال.

1-4أهداف البحث:

1- تتلخص أهداف البحث في التعرف على الأسس العلمية السليمة في عملية انتقاء الناشئين الوصول بهم إلى المستويات العليا والتي تتناسب مع إمكانياتهم، من الناحية الجسمية والبدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية.

2- يهدف البحث إلى تقويم وتقنين أسس انتقاء الناشئين، وكيفية وصولهم للمستويات العليا، وذلك من خلال تحديد أهم النظم المقترحة من أجل انتقاء أفضل الناشئين وتحديد الأسس الفنية لانتقاء الناشئين، مع مراعاة المراحل السنية المناسبة للبدء في عملية الانتقاء والفترات الزمنية المناسبة لمراحل الانتقاء، والوصول بهم المستويات العليا.

1-5أسئلة البحث:

1- هل يوجدأسس فنية مطبقة لانتقاء الناشئين وما الفترة الزمنية المناسبة لمراحل انتقاء الناشئينفي كرة القدم بولاية الخرطوم؟

2- ما هي أهم الطرق المتبعة من اجل انتقاء أفضل الناشئين والوصول بهم للمستويات العليا في لعبة كرة القدم؟

3- ما هي الخطواتالعلمية السليمة المتبعةلانتقاء الناشئين في لعبة كرة القدم؟

1-6 حدود البحث:

الحدود الرمانية: 2015م.

الحدود المكانية: ولاية الخرطوم.

1-7منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته لهذه الدراسة.

1-8 مجتمع البحث:

مجتمع البحث الكلية من العناصر التي يسعي الدارس أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة قيد البحث، يتكون مجتمع هذه البحث من مدرسي التربية البدنية والرياضة بالمدارس ومدربي كرة القدم العاملين في قطاع الناشئين وإداريي من العاملين بهيئة البراعم والناشئين بولاية الخرطوم.

1-9 عينة البحث:

اختار الدارس عينة البحث بعدد (60) شخص من مدرسي التربية البدنية والرياضة بالمدارس ومدربي كرة القدم العاملين بقطاع الناشئين وإداريين بهيئة البراعم والناشئين بولاية الخرطوم، وبالطريقة العشوائية من أجريت عليهم الدراسة.

1-10أدوات جمع البيانات:

- الإستبانة.
- المقابلة الشخصية.

1-11المعالجات الإحصائية:

- استخدم الباحث الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).
- النسب المئوية والتكرار.
- المتوسط الحسابي.

1-12مصطلحات البحث:

الناشئين في كرة القدم:

يقصد به الشخص دون أل16 سنة وتراعى الفئات المذكورة أدناه والمتطلبات الدولية فيما هو مذكور (تحت 10) سنة تسمى براعم (10-16) سنة الناشئين. (منشورات الهيئة القومية لرعاية الناشئين النظام الأساسي-1995م، ص25) علي توفيق:(1980م،511-514).

الانتقاء الرياضي:

هو الاختيار من خلال مطابقة استعدادات الناشئين الموهوبين في رياضة معينة في سن مبكر بمجموعة من العوامل التي تحدد الوصول إلى المستويات الرياضية العالية من الأداء في هذه الرياضة. مفتي إبراهيم حماد:(1996م، ص310).

بأنه عملية يتم من خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية متعددة وبناء على مراحل الإعداد الرياضي المختلف.أبو العلا أحمد عبد الفتاح، إبراهيم شعلان:(1994م، ص102).

الفصل الثاني

أدبيات البحث

الإطار النظري- والدراسات السابقة والمشابهة

المبحث الأول

2-1ألتطور التاريخي للناشئين في كرة القدم بالسودان:

عرفت كرة القدم في المدارس كغيرها من الأنشطة الرياضية المدرسية منذ إنشاء كلية غوردون باشا عام (1902م)، وأنشأ الحكم الأجنبي مدارس قليلة وكان المعلمون خريجي مدارس أكسفورد وكامبردج مدرسو المواد المختلفة يهتمون بالنشاط الرياضي خاصة كرة القدم بالإضافة للتنس والهوكي وكان النشاط الرياضي يمارس بعد انتهاء اليوم الدراسي وكان النظام الداخلي هو النظام السائد في المدارس الثانوية، حيث أقيمت أول دورة تنافسية بين طلاب المدارس الثانوية عام 1973م وسميت بالدورة الرياضية المدرسية القومية وأصبحت تنظيميا سنويا كل عام تقام بمحافظة من محافظات السودان.

وفي إطار الجهود الرسمية التي بذلت لتوسيع قاعدة رياضة الناشئين ورعايتها والإشراف عليها، أصدر السيد رئيس المجلس الأعلى للرياضة الجماهيرية السيد علي محمد شمو آنذاك قرارا بتاريخ 1980/6/30م يقضي بتكوين لجنة عليا للإشراف على جهاز الناشئين وأنشطته الرياضية، وقد أوكللتلك اللجنة مهمة العمل على تكوين الاتحاد العام للناشئين وفق الأسس الديمقراطية، والإشراف على الانتخابات العامة للاتحاد العام للناشئين، وبناءا عليه قامت اللجنة بوضع القواعد العامة لهذا الجهاز مهتدية بالقواعد التي ظلت تحكم جهاز الناشئين منذ الخمسينات.

ومن المعروف أن السودان يتميز بتنظيم فريد لجهاز رعاية الناشئين لا نظير له في العالم، حيث يظهر ذلك بوضوح في النظام الأساسي الذي يحكم حركة هذا الجهاز ويعود تاريخ هذا النظام إلى العام1959م وما تلاه من مراحل مر بها هذا الجهاز في مسيرته الطويلة إلى أن صار الاتحاد العام لرعاية الناشئين ووضع وأجيز نظامه الأساسي من قبل المجلس الأعلى للرياضة والذي بموجبه انعقدت الجمعية العمومية لتنتخب مجلس الإدارة الجديدة للاتحاد.

يرعى الاتحاد العام للناشئين من 13 إلى 19سنة، ورغم النظام الأساسي ينص على ضرورة أن يمارس في الاتحاد أكثر من منشطين على الأقل من ضروب الرياضة المختلف، إلا أن شح الإمكانيات أضعفت من تنفيذ هذا البند بصورة واسعة واقتصر التركيز والانتشار أغلب الأحيان على كرة القدم باعتبارها اللعبة الشعبية الأولى في السودان. إلا أن ذلك لم يمنع وجود أنشطة رياضية أخري ولو على نطاق محدود، حيث بدأت في فترة متأخرة وبجهود فردية لبعض روابط العاصمة والأقاليم تشجيع وممارسة رياضات جماعية أخري كالطائرة والسلة، وأن كانت بشكل أقل تركيز.

أما رابطة الدرجة الثانية فإنها تضم عدة فرق، وبالتالي تتيح قدرا من التجمع الرياضي والاجتماعي للأحياء المجاورة والواقعة في نطاق تلك الرابطة والتي تمثل تجمعا للمستويات العليا للاتحاد على مستوى القطر، ورغم ضخامة هذا التجمع بقاعدته الواسعة والمنتشرة في كل اتحادات القطر مما يعكس حجم نشاطه اليومي الهائل، إلا أنه يعتمد في إدارته وتسيير أنشطته على العون الذاتي، إذ ليست هنالك مساعدات منتظمة مرصودة من الدولة باستثناء الدعم المتقطع الذي يقدم من حين لأخر حسب الظروف والإمكانيات.

ونظرة إلى العاصمة وحدها والتي تضم ما يقارب المائتين فريقا للناشئين يتضح مدى الجهد الذي يبذل من قبل القائمين على أمر هذا الجهاز إداريا وماليا وفنيا لضمان استمرار النشاط

الرياضي للناشئين، بل وتوسع قاعدته أكثر وتطوير أدائه مما انعكس انتشارا أفقيا على مستوى الأقاليم المختلفة في السودان، والسودان شانه شان كل الدول تأثر بحركة الناشئين منذ ظهورها في العالم، لكنها ظهرت بصورة غير مقننة من خلال ممارسة الأطفال لكرة الشراب في الأحياء والمدارس أسوة بإخوانهم الكبار.الفاضل دراج:(2004م، ص95-96).

المبحث الثاني

2-2ماهية الانتقاء:

يعتبر الانتقاء Selection والتوجيه Guidance في المجال الرياضي وجهان لعملة واحدة حيث ظهرت الحاجة إليهما نتيجة الاختلاف في خصائص الأفراد في القدرات البدنية والعقلية والنفسية طبقا لنظرية الفروق الفردية، ومن المسلم به أن توجيه الناشئ إلي نوع النشاط الرياضي الذي يتناسب مع استعداداته وإمكاناته يعتبر أساس وصوله إلي المستويات الرياضية العالية، وكذلك يساهم في نفس الاتجاه مقدار المعرفة الدقيقة لمدي فعالية تأثير عمليات التدريب علي نمو هذه الاستعدادات. عمرو أبو المجد – جمال إسماعيل:(1997م، ص99).

2-3تعريف الانتقاء:

عرفأبو العلا أحمد عبد الفتاح وإبراهيم شعلان:(1994م، ص102)-عادل عبد البصير: (1999م، ص499) باتفاق بأنه عملية يتم من خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية متعددة وبناء على مراحل الأعداد الرياضي المختلفة.

كما عرفه مفتي إبراهيم حماد:(1996م، ص310) بأنه الاختيار من خلال مطابقة استعدادات الناشئين الموهوبين في رياضة معينة في سن مبكر بمجموعة من العوامل التي تحدد الوصول إلى المستويات العالية من الأداء في هذه الرياضة.

2-4أهمية الانتقاء في المجال الرياضي:

تتضح أهمية الانتقاء في المجال الرياضي من خلال وظيفته بالكشف عن المبكر عن الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات الخاصة، وكذلك اختيار نوع النشاط الرياضي المناسب لتلك القدرات والتي تمكنهم من الوصول للمستويات العالية مع اختصار الوقت اللازم لتحقيق البطولة، وكذلك قصر الإمكانات المتاحة في عمليات التعليم والتدريب على الأفراد الذين يمكنهم الوصول إلى المستويات العالية في الأنشطة الممارسة. محمد حازم:(2005م، ص21).

ويشيرمحمد حازم :(2005م، ص12) إلى أن أهمية الانتقاء ألانتقاء في المجال الرياضي تتضح من خلال وظيفته بالكشف المبكر عن ألأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات الخاصة، وكذلك اختيار نوع النشاط لتلك القدرات وتمكنه من الوصول للمستويات العالية مع اختصار الوقت اللازم لتحقيق البطولة وكذلك قصر الإمكانيات المتاحة في عمليات التعليم والتدريب علي الأفراد الذين يمكنهم الوصول علي المستويات العالية في الأنشطة الممارسة.

ويذكر ريسان خريبط، وإبراهيم رحمة محمد:(1990م، ص11) أن عملية الانتقاء في المجال الرياضي، تساعد في استثمار الجهد البشري في هذا الميدان، كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية، النفسية، الفسيولوجية، والاجتماعية، إلى التدريب الرياضي المكثف المتقن، مما يساعد في إحراز أفضل النتائج.

ويشيرفيصل عياش:(1997، ص40) إلى أن الانتقاء في المجال الرياضي لا تقتصر أهمية في أعداد الأبطال فقط، إنما يعني أيضا اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلاءم الرياضي لغرض إشباع ميوله ورغباته عند ممارساته.

2-5أهداف الانتقاء في المجال الرياضي:

ويذكر عمر عبد الله عياش:(2001م، ص17) أن الانتقاء في المجال الرياضي يهدف إلي:

- تحديد الصفات البدنية النموذجية، النفسية، المهارية، الخططية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة لتحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها حتى يحقق التوافق مع نوع معين من النشاط الرياضي.
- التعرف المبكر للمبتدئين في مختلف الأنشطة الرياضية.
- التوجيه المستمر للناشئين نحو الأنشطة الرياضية التي مع استعداداتهم وقدراتهم.
- الاقتصار في الوقت الجهد والتكلفة عن طريق التركيز على تدريب من لا يتوقع منهم تحقيق أداء عالي المستوي في المستقبل، وتوجيه عمليات التدريب بغرض تنمية وتطوير الصفات والخصائص البدنية.
- ويضيف (مفتي إبراهيم حماد1996م، ص305) إلي أن عملية الانتقاء في المجال الرياضي تحقق:

- التوصل إلى أفضل الناشئين الواعدين في الرياضة مبكرا مما يمكن التخطيط لهم بمدي زمني أطول يمكن الوصول إلي المستويات العالية مبكرا والبقاء فيها أطول فترة ممكنة.
- توجيه اللاعبين منذ الصغر إلى أكثر أنواع الرياضة تناسبا مع قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم.
- تركيز الجهود والميزانيات علي أفضل اللاعبين الواعدين.
- تطوير مستويات الرياضة من خلال تحسين مستويات الأداء لأفضل اللاعبين مما ينعكس إيجابا علي الرغبة في الممارسة وزيادة متعة المشاهدة، والانتقاء الجيد يحقق الأهداف من خلال ما يلي:

- **الصفات النموذجية:**

تحديد الصفات النموذجية الخططية التي تطلب الأنشطة المهارية البدنية الرياضية المختلفة، وتحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها في الملاعب كي يحقق النجاح في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية وقد اتجهت بعض البحوث إلي نمازج مواصفات أفضل الرياضيين من خلال تحليل حالة اللاعبين الموهوبين في مرحلة التفوق الرياضي.

- **التنبؤ:**

يذكرعادل عبد البصير:(1999م، ص499-501) أن الاختبارات التمهيدية للانتقاء ليست الحد الفاصل لنجاح عملية الانتقاء حيث يتطلب الأمر مرور فترة زمنية من التدريب المنتظم يلاحظ خلالها تقدما منظما في مستوي الناشئ، فكثير ما يلاحظ أن الناشئ يسجل نتائج غير طيبة في البداية ثم يلي ذلك ظهور معدلات جيدة في المستوي مع تقدم التدريب أو العكس.

فان دراسة سرعة التقدم في النتائج وسرعة التقدم في زيادة حجم التدريب تعد من المؤشرات الجيدة في عملية الانتقاء.

كما يؤدي الانتقاء إلى التعرف المبكر على ذوي الاستعدادات والقدرات الرياضية العالية ثم اختيار نوع النشاط الرياضي المناسب لهم طبقا للاستعدادات والقدرات، وعليه فان الانتقاء لا يقتصر على اختيار الأطفال فقط بل على اختيار نوع النشاط الرياضي أيضا.

ويؤدي نظام الانتقاء الجيد إلى تكوين جماعات أكثر كفاءة وتجانس، كما يساعد الناشئ إلى نوع النشاط الذي يتيح له فرصة التقدم والتنبؤ مع توفير الوقت والجهد في تعليم وتدريب

الخامات البشرية، وكذلك الحفاظ على الموهوبين فيما يتعلق بمشكلة التسرب التي تنشأ نتيجة لعوامل عدة.

مثل عدم توفر الوسائل والأساليب العلمية السليمة في عملية الانتقاء، ومن هنا تتضح أهمية الانتقاء السليم الذي يتناسب مع الدراسة العميقة لجميع جوانب شخصية الناشئ، بالإضافة إلىاكتساب خصائصه النفسية وتقويم مستوي نمو صفاته البدنية والخصائص المورفولوجي والكفاءة الصحية المميزة له وهذا يعتمد على الملاحظة والفحص والاختيار.

ويتم ذلك عن طريق الدراسات العلمية في هذا المجال لاكتشاف أفضل الطرق والوسائل التي تحقق انتقاء أفضل مع استمرارية تطوير هذه النظم وتوجيه عمليات التدريب لتنمية وتطوير الصفات والخصائص البدنية والنفسية للاعب في ضوء ما ينبغي تحقيقه.

ومن أهم مزايا انتقاء الناشئين الموهوبين بالأسلوب العلمي هو:

- اقتصار في الوقت والجهد.
- يساعد المدربين للعمل مع أفضل الخامات المتوفرة من الناشئين.
- إتاحة الفرصة للموهوبين للوصول إلى المستويات العليا.
- تجانس الموهوبين يحفزهم على أداء مستوي عالي ويعطيهم ثقة أكبر مما يؤثر ايجابي في التدريب.

2-6مراحل الانتقاء:

يعتبر الانتقاء عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد تستهدف التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ وما يمكن أن تحققه من نتائج ولها اتجاهين أساسيين هما:

2-6-1الاتجاه الأول:

يؤكد على أن الانتقاء في ضوء نتائج الاختبارات الأولية على أساس إمكانية قدرات الفرد لفترة زمنية ممتدة من (10 إلي15سنة) هذا بالإضافة إلى بعض البحوث التي قد أثبتت وجود علاقة ارتباطيه دالة بين نتائج بعض الاختبارات الأولية في الانتقاء ونتائج الناشئ في أداء بعض المهارات الرياضية بعد فترة من التدريب قدرت بخمس سنوات.

المرحلة الأولى (الانتقاء المبدئي): وهي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين تستهدف تحديد حال الصحة العامة والتقدير المبدئي بمستوي القدرات البدنية والخصائص

المورفولوجي والوظيفة وسمات الشخصية والقدرات العقلية، ويتم ذلك عن طريق تحديد مدي قرب مستويات هذه الأبعاد عن المستويات المطلوبة بالمنافسات الرياضية.

ويري (عادل عبد البصير مرجع سابق) في هذه المرحلة انه يصعب تحديد التخصص الرياضي المناسب للناشئين بدقة حيث قد تظهر المواهب الحقيقية في مرحلة تالية ثم لا يجب المبالغة في هذه المرحلة.

وضع متطلبات عالية خلال مرحلة الانتقاء الأولي حيث يمكن قبول ناشئين ذوي خصائص واستعدادات متوسطة.

ويشير أبو المكارم عبيد، وسيلة محمد مهران:(1995م، ص6) نقلا عن تابا تشيك1991م في الاتحاد السوفيتي سابقا أنه في المرحلة يتم اختيار الأطفال الذين تم تدريبهم بواسطة مدارس التربية البدنية أو المدربون المؤهلين لتدريب هذه المراحل السنية.

المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص):في هذه المرحلة يتم تصنيف الناشئين الذين تم اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأول حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعدادهم وقدراتهم، وذلك وفقا لاختبارات ومقاييس أكثر تقدما وهو يتم بعد مرور الناشئ بفترة تعليمية تدريبية طويلة نسبيا قد تستغرق عاما إلي أربعة أعوام تبعا لنوع النشاط الرياضي وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة والاختبارات الموضوعية في قياس معدلات نمو الخصائص المورفولوجي والوظيفية وسرعة تطوير القدرات، والصفات البدنية، ومدي إتقان الناشئ للمهارات الأساسية وتدل المستويات العالية في هذه الإبعاد التي يحققها الناشئ وموهبته وإمكاناته ووصوله إلى المستويات الرياضية العالية.

المرحلة الثالثة (الانتقاء ألتأهيلي): تستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة بخصائص الناشئ وقدراته بعد انتهاء المرحلة السابقة حيث يتم انتقاء الناشئ الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة علي قياس مستويات النمو المورفولوجي اللازم لتحقيق المستويات الخاصة لنوع النشاط الرياضي وتوجيه عمليات استعادة الشفاء بعد الجهد البدني، كما توضع في الاعتبار جانب السمات الاجتماعية والنفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات إلى غير ذلك من السمات التي يتطلبها النشاط البدني.

2-6-2الاتجاه الثاني:

يؤكد على كون عملية الانتقاء مستمرة وتشمل جميع مراحل الإعداد البدني الرياضي طويل ألمدي والاتجاه الغالب في الوقت الحالي، هو تقسيم عمليات الانتقاء إلى ثلاثة مراحل لكل مرحلة أهدافها ومتطلباتها والمؤشرات التي تدل عليها في التنبؤ بمستقبل الناشئ مع الأخذ في الاعتبار أن هذه المراحل ليست منفصلة وإنما يعتمد كلا منهما على الأخر ولكن الاتجاه الثاني يحجب الأول ويعتبر أكثر موضوعية من الاعتماد على الاتجاه الأول فقط ونظرا لأنه يعتبر الاتجاه الثاني السائد حاليا.

وقد حدد بعض الباحثين مراحل الانتقاء على أساس المراحل السنية، كما وضعها (محمد حسن وآخرون، وأبو المكارم عبيد،وسيلة محمد مهران وذلك نقلا عن بتلول 1992م).

حيث يشير (أبو المكارم عبيد،وسيلة محمد مهران نقلا عن تابا تشيك 1990م الاتحاد السوفيتي سابقا).

بان انتقاء الناشئين يتم خلال المراحل السنية حيث يتم تدريب الأطفال بواسطة مدرس التربية البدنية.

2-7نظم الانتقاء:

لتتضمن اغلب نظم التدريب خاصة التي في أطوارها الأولي أساليب متطورة للكشف عن الناشئين الموهوبين ويرجع ذلك إلى الأساليب التالية:

- الرغبة في تدريب كل من يبدئ اهتماما أو التزاما، سواء كانت موهوبا أو لا.
- وجود أولويات أخري أكثر أهمية كالحصول على المرافق والتجهيزات الملائمة والتدريب السليم والتمويل الذي يكفي البرامج وعقد المسابقات جيدة مع هذا فان هناك أسبابا تبرر إيجاد وشكل ما من أشكال التعرف على المواهب وانتقاءها والاهتمام بهم.

وإذا كان الهدف الأساسي هو تطوير لاعبين من المستويات العليا فيجب التركيز تطوير من يمتلك الكفاءة وخصائص النجاح مما يزيد ثقة اللاعب في نفسه وذلك بإعلانه أن انتقائه بني علي امتلاكه قدرات استثنائية.

ويساعد هذا الأسلوب على إيجاد جماعات كثيرة من اللاعبين الناشئين الموهوبين ويعزز القدرات التنافسية على التدريب بينهم، مما يساعد على إتاحة الفرصة لإيجاد علاقة تعاون بين خبراء الرياضة البدنية الذي يمكن لهم يد العون في مجالات التدريب والتقويم المنتظم للاعبين.

وقد وظف الباحثون في أنحاء العالم نمازج كثيرة لانتقاء الناشئين نستعرض منها:

2-8نموذج هارا Hareلانتقاء الناشئين الموهوبين:

يري مفتي حماد مرجع سابق:(ص312م) نقلا عن هارا Hare أنه يمكن الاستدلال على ما إذا كان الناشئون يمكن أن ينجحوا في المجال الرياضي من خلال عدة خطوات تتضمن استمرارهم في التدريب وهي تشمل الآتي:

- إخضاع الناشئين لبرامج تدريبية تهدف إلى تطوير مستواهم مع مراعاة إعداد البيئة التدريبية والاجتماعية الصالحة، اعتبرها هذا العنصر عنصرا هاما في اختيار الناشئ إذ أن له أثرا كبيرا في نمو وتطوير الرياضي، حيث اعتمد في ذلك على دراسات بلوم1985م Bloom.
- انتقاء الناشئين الموهوبين يجب أن تتم عملية الانتقاء طبقا لمؤشرات محددة تفوقه في رياضة المستويات العليا،ويتم انتقائهم على مرحلتين هما:

1/ **المرحلة العامة:**

فيها ينتقي الناشئون من خلال كافة قدراتهم الرياضية بشكل عام.

2/المرحلة التخصصية:

وفيها ينتقي الناشئون الموهوبين من خلال القدرات التخصصية، وقد أشار (هارا) أهمية وضع النقاط التالية في الاعتبار عند عملية انتقاءهم:

- يجب أن يتم الانتقاء طبقا لمؤشرات محددة هامة موجودة في أداء المستويات الرياضية العالية للنشاط التخصصي، مع مراعاة وضع عنصر الوراثة في الاعتبار.
- يجب تقييم خصائص الناشئين وقدراتهم من خلال علاقة هذه الخصائص بمستوي التطور البيولوجي لهما.
- أن انتقاء الناشئين لا يتم فقط من خلال القدرات البدنية الظاهرة بل إن القدرات النفسية المستندة، مثل القدرات النفسية والمتغيرات الاجتماعية يكون لها تأثر كبير على إمكانية تفوقهم، ومن أمثلتها الاتجاهات نحو الرياضة في المدرسة ومدي الممارسة الرياضية والمساهمة والمشاركة في الأنشطة الرياضية خارج درس التربية الرياضية وتطور الشخصية.

وقد قام (هارا) بتطبيق أسلوبه في انتقاء الناشئين من خلال مرحلتين كما يلي:

2-9المرحلة الأولي/ مرحلة الانتقاء العام:

وقد اجري فيها اختبارات القدرات الرئيسية للأداء في الرياضة بشكل عام وتمثلت في الطول وسرعة الجري والتحمل والتوافق والمقدرة على التفاعل في المواقف التنافسية في الألعاب ومن المهم قياس مجي التفاعل في موقف لفرد، وقد أضاف إلى ذلك كل التقارير الخاصة بالملاحظات التي أخذت منافسات المدرسة.

2-10المرحلة الثانية/ مرحلة الانتقاء الخاص:

وقد استخدم فيها (هارا) المؤشرات الأربعة التالية:

- قياس مستوي الأداء الذي وصل إليه الناشئون بعد خضوعهم للبرامج.
- قياس معدل مستوي التطور لأداء الناشئين.
- قياس مدي ثبات الأداء خلال الظروف المتغيرة للناشئين.
- قياس استجابات الناشئين لمتطلبات التدريب.
- أن قياس هذه المؤشرات الأربعة يتم خلال مشاركة الناشئين في البرامج التدريبية للرياضة التخصصية، وفي نهاية البرنامج التدريبي يجري تنبؤ بمدي فرصة الناشئين في تحقيق التفوق في الأداء خلال المستويات الرياضية العليا.

2-11نموذج (ها فلينيك) لانتقاء الناشئين الموهوبين:

اقترح (ها فلينيك) وآخرونتسعة مبادئ يجب إتباعها عند القيام بانتقاء الناشئين الموهوبين، وفيما يلي ملخص لتلك المبادئ:

– التأكد من أن الناشئين الذين يتم اختيارهم ويعتبرون مواهب سوف يتمكنون من الاستمرار في التدريب في ذات الرياضة.

–إتباع الخطوات الضرورية التالية:

- التعرف على الناشئين المميزين في دروس التربية الرياضية.
- تخصيص الناشئين المميزين في رياضة من الرياضيات الأم.
- تخصيص الناشئين في رياضة واحدة.
- تحديد مدي احتمالات وصول الناشئين للمستويات الرياضية العالية.

–يجب مراعاة عدم تخصيص الناشئين في رياضة واحدة مبكر جدا بل يجب مراعاة ممارستهم لعدد كبير من أنواع الرياضة في السن المبكر.

– يجب اختيار الناشئين من خلال تتبع التأثير الوراثي ومدي النمو والتطور الثابت له، والتأكد من لهم قيما جديدة.

–أن الأداء الرياضي له مؤثرات متعددة ومتداخلة، وتسهم في انتقاء الناشئين الموهوبين.

– مراعاة العوامل التي تتأثر بالوراثة لدي الناشئين مثل الطول والموروثات الثابتة السرعة، وأخيرا الجوانب غير الثابتة مثل الدوافع.

– يجب أن يختار الناشئون الموهوبون من خلال معلومات مشتقاه بعناية ومن خلال أعمال علمية مثل اختبارات وقياسات أعدت بأسلوب علمي.

– يجب أن يتم انتقاء الناشئين الموهوبين من خلال عدد كبير من المنافسات ولفترات طويلة.

2-12أنواع الانتقاء في المجال الرياضي:

يري مفتي إبراهيم حماد:(1996م،ص309) أن أنواع الانتقاء في المجال الرياضي تنقسم إلى نوعين، وهي كالآتي:

- الانتقاء بغرض تشكيل فريق جماعة رياضية للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة، ويساعد هذا النوع من الانتقاء علي تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.
- الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوي القومي أو الأولمبي بين مجموع اللاعبين من ذوي المستويات العالية، وتمكن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوي والحالة التدريبية.

ويري (أكرا موف AKRAMOV 1990، ص42) إن الانتقاء الرياضي ينقسم إلى ثلاث أنواع:

- **الانتقاء التجريبي:**

هي الطريقة الأكثر استعمالا من طرف المدرب، عن طريق البحث، أو التقسيم التجريبي حيث أن التجريب يلعب دورا هاما بالنسبة للمربي الذي يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج معروف علىمستوي العالم، معتمدا في ذلك على تجارب وخبرات المربي المدرب في انتقاء المواهب الشبابية.

- **الانتقاء التلقائي:**

يبدأ هذا الانتقاء مبكر منذ ظهور الميل والاهتمام بالرياضة، حيث يتم الاختيار أثناء التدريب الفردي وفي المباريات الحرة وغير المنظمة، حيث تتخذ هنا عملية الانتقاء بمقارنة نتائج اللاعبين فيما بينهم ومقارنة خصائصهم مع نمازج رياضية ناجحة.

- **الانتقاء المركب:**

يتطلب هذا النوع من الانتقاء مشاركة المربي والطبيب النفساني للقيام بتحليل موحد للأبحاث والاختبارات التي تسمح بالتنبؤ بصلاحية اللاعب للنشاط الرياضي،المستقبلي، إذ يمكن القول أن الحصول علي النتائج الجيدة فيما يخص مستوي اللاعب، يجب أن يركز على النوع المركب في عملية الانتقاء، لأنه شامل لكل العناصر المحيطة بالرياضي.

2-13الأسس العلمية للانتقاء في كرة القدم:

أن التطور الكبير الذي طرأ في المجال الرياضي سواء في الأنشطة الفردية وتحطيم الأرقام القياسية فيها، أو في ارتفاع مستويات الأداء في الأنشطة الرياضية الجماعية جعل القائمون على التربية البدنية والرياضة يفكرون في وضع الخطط والمناهج العلمية والعملية بغرض بناء نظام متكامل لانتقاء الناشئين في مجالات الرياضة المختلفة تبعا لدرجة استعدادهم وقدراتهم الملائمة لنوع النشاط الممارس، وصولا لتحقيق المستويات العالية فيه اقتصارا للوقت والجهد والتكاليف.

2-14الأسس العامة والقواعد التنظيمية لمراحل انتقاء الناشئين والموهوبين رياضيا:

يذكر زكي محمد حسن:(2009م، ص232) أن هناك اتجاهين أساسيين فيما يخص مراحل الانتقاء هي:

- **الاتجاه الأول:**

يؤكد على الانتقاء في ضوء نتائج الاختبارات الأولية على أساس إمكانية قدرات خاصة وأن بعض البحوث قد أثبتت وجود الفرد لفترة زمنية من 15- 10سنة مستقبلا، علاقة ارتباطيه دالة بين نتائج بعض الاختبارات الأولية في الانتقاء ونتائج الناشئ في أداء بعض المهارات الرياضية.

- **الاتجاه الثاني:**

يؤكد على كون عملية الانتقاء مستمرة وتشمل جميع مراحل الإعداد الرياضي الطويل ألمدي، والاتجاه الغالب في الوقت الحالي هو تقسيم عمليات الانتقاء إلي ثلاث مراحل رئيسية، لكل مرحلة أهدافها ومتطلباتها والمؤشرات التي يعتمد عليها التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ، مع الأخذ في الاعتبار أن هذه المراحل ليست منفصلة وإنما يعتمد كل منها علي الآخر.

ويري (زكي محمد حسن، مرجع سبق ذكره، ص233) إن الانتقاء الرياضي يتم من خلال المراحل التالية:

2-15مرحلة الانتقاء الأولي:

- ويتم من خلالها الفرز الأولي للناشئين الموهوبين في النشاط الرياضي بشكل عام.

- تهدف إلى التقاط كل الناشئين الذين يظهرون استعدادات رياضية عامة دون تخصصية.

- تجري على الناشئين المختارين كافة أنواع القياسات والفحوصات العامة وتستقي منهم كافة البيانات.

- يطبق المختارون برامج رياضية عامة من خلال مؤسسات رياضية كما هو الحال في ألمانيا والصين ويطلق عليها" المدرسة الرياضية الشاملة.

- تحليل نتائج الاختبارات والقياسات والمعلومات يستعان بها في الانتقاء خلال المرحلة الثانية.

2-16مرحلة الانتقاء التخصصي:

-يتم انتقاء الناشئين من خلال أولئك الذين تم انتقاؤهم في المرحلة الأولي.

- ضرورة مرور فترة تدريبية كافية قبل إجراء هذه المرحلة من 3- 1سنوات

- تستخدم نتائج الاختبارات والمقاييس والمعلومات التي تم التوصل إليها في المرحلة الأولي، بالإضافة إلى تطبيق اختبارات للقدرات والاستعدادات أكثر تقدما ومن خلال جداول أو معادلات تنبؤيه.

- تستخدم في هذه المرحلة عدة وسائل منها الملاحظة، الموضوعية وتحليل المعلومات.

2-17مرحلة انتقاء المستويات العليا:

– وتستهدف هذه المرحلة أفضل نخبة من أولئك الموهوبين الذين نفذوا خطط وبرامج التدريب في المرحلة الثانية.

– تتم الاختبارات والقياسات في ضوء أرفع مستويات الأداء في النشاط الرياضي التخصصي.

2-18علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية، والاستعدادات والتنبؤ، ومعدل ثبات نمو وتطور القدرات والتصنيف، وجميعها ذات قيم متباينة وهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء بعض الأضواء على هذه المجالات المرتبطة.

2-19علاقة الانتقاء بالفروق الفردية:

أن اختلاف الأفراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية يتطلب بالضرورة أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية تناسب كل فرد، وذلك بما يسمح بتغطية جميع الميول والرغبات مما يتمشي مع قدرات الأفراد وإمكاناتهم البدنية.

فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد، وهذاما يحدث بالفعل في التدريب الرياضي للمستويات العالية.

2-20علاقة الانتقاء بالتصنيف:

التصنيف Classification له أهداف عدة أهمها تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات تنظم لهم البرامج الخاصة بهم، وهذا يحقق عدة أغراض هي:

❖ **زيادة الإقبال على الممارسة:**

فوجود الشخص داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقبال على النشاط، وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط.

❖ **زيادة التنافس:**

إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعا لذلك التنافس بينهم، فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس والاستسلام.

❖ **العدالة:**

كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق كلما كانت النتائج عادلة والفرق الممنوحة متساوية.

❖ **الدافعية:**

فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرد في المنافسة.

❖ **الأمان:**

إذا كانت الفروق واضحة بين الأفراد فان عامل الأمان لا يكون متوافرا، فالفرد الأضعف قد تستثيره عزه النفسي أو زيادة اليأس إلى القياس بسلوك قد يعرضه للإصابة أو قد يعرضه للإجهاد الشديد (الإنهاك) نتيجة محاولاته اليائسة.

❖ **نجاح التدريب:**

إذا كانت المجموعة متجانسة فان عملية التدريب تكون أسهل وانجح عما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية.

2-21علاقة الانتقاء بالتنبؤ:

إذا كانت عملية انتقاء اللاعبين في المراحل الأولي تمكننا من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية، فان التنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء حيث يمكن إلي حد كبير تحديد المستقبل الرياضي للناشئين، ومدي ما يمكن أن يحققه من نتائج.

وعلى سبيل المثال حراسة مرمي كرة القدم تستلزم بالضرورة انتقاء الناشئين طوال القامة؟

فهل يعني ذلك أن طوال القامة الذين تم انتقائهم سيظلون في نفس موقعهم بين أقرانهم بالنسبة للطول بعد عشرة سنوات مثلا، وإذا كانت لعبة أخري تستلزم توافر عنصر السرعة فهل يعني ذلك أن من تم انتقائهم علي أساس السرعة سيحتفظون بنفس هذه الصفة للمستقبل.

في واقع الأمر تعتمد إجابة هذه التساؤلات على مدي ثبات نمو الصفات البدنية في مراحل النمو المختلفة.

بمعني هل تظل معطيات النمو ثابتة خلال مراحل نمو الفرد منذ الطفولة المبكرة وحتى الطفولة المتأخرة، فإذا كانت الإجابة بنعم. فانه يمكن التنبؤ بالنمو، وإذا الإجابة بالنفي. فانه لا يمكن التنبؤ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني.

ولقد أثبتت الدراسات ونتائج التجارب أن عامل الثبات يتحقق في بعض الصفات بينما لا يتحقق في صفات أخري.

لذا يري كثير من الباحثين انه إلى جانب تحديد المستوي المبدئي لمستوي نمو الصفات البدنية يجب تحديد معدل تنبؤ نمو هذه الصفات كي يمكن التنبؤ بدقة إمكانات الناشئ في المستقبل.

وعلى اعتبار أن الاختبارات في المراحل الأولي يجب أن تساعد علي اقل تقدير في عملية التنبؤ واستثمار الوصول للنتائج. عمرو أبو المجد – جمال إسماعيل النم كي:(1417ه-1997م، ص180-188).

2-22محددات الانتقاء الرياضي:

يري زكي محمد حسن:(2006ص255) إن الانتقاء الرياضي يعني اختيار أفضل اللاعبين/اللاعبات في المجموعة المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعمقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوي الرياضي اعتمادا على الأسس والمباد أو الطرائق العلمية.

حيث أن الدراسة المتعمقة المرتبطة بعملية الانتقاء الرياضي تشمل ما يلي:

- **المحددات البيولوجية:**

تتمثل في الصفات الوراثية، والصفات المورفولوجي، والعمر الزمني والبيولوجي، وصفات الأجهزة الحيوية، والصفات البدنية.

- **المحددات الحركية المعرفية المرتبطة بالرياضة:**

تتمثل في الاستعدادات الحركية العامة والخاصة والقدرات المعرفية والخاصة.

- **المحددات السيكولوجية (النفسية):**

تتمثل في القدرات العقلية، والسمات الشخصية والسمات الانفعالية الوجدانية والقدرات الإدراكية والاتجاهات والميول.

ويشير الدكتور زكي محمد حسن إلى أن الانتقاء الرياضي يعتمد على محددات مختلفة للتعرف على مؤشرات التفوق الرياضي وهذه المحددات تتمثل في (المحددات البيولوجية والمورفولوجي والقياسات الجسمية للمحددات السيكولوجية النفسية، والمحددات الخاصة بالقدرات البدنية والحس حركية، والمحددات الخاصة بالاستعداد للنجاح، وكذلك المحددات الخاصة بالسن للاختيار أو الانتقاء).

2-23العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم:

يذكر قاسم حسن حسين:(2006- ص76) إن لتعدد الأسباب والدوافع، حدد السن الأكثر ملائمة للانتقاء وبدء التدريب والتكوين للناشئين الموهوبين يقع بين 10و 12سنة، فانتقاء

العمر الذي يبدأ منه الكشف عن الناشئين يملكون قدرات عالية ويخضعون لعدة أمور عقلانية وهذا إذا ما وضعنا في عين الاعتبار أنه لتكوين بطل عالمي يلزم على الأقل من 6 إلى8 سنوات من التدريب، وتبعا لهذا المؤشر الإحصائي فإن الرياضي ينفي هذه المرحلة يكونون يملكون أحسن المهارات، وقبل هذا السن الناشئ يحتاج إلى التغذية وأيضا أثناء التوقعات لتحقيق أعلى النتائج المستقبلية، فالتخصص المبكر لناشئ في رياضة ما خطأ كبير يضع الناشئ في حلقة من التكرارات للحركات التقنية1.

ولكن النشاط الرياضي المتنوع يعكس له فائدة على الاستمرارية وتقوم على تطوير الجانب الحركي المتجانس محافظا بذلك على مراحل تطور الناشئ، ويشير بعض الخبراء إلى أن العمر المناسب لانتقاء الناشئين في ي أساس كرة القدم 9 إلى12سنة على أساس أن هذا العمر يسمح للناشئين بإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم، كما أن إعداد اللاعب بعد ذلك يتطلب فترة 6 إلى8 سنواتخلال هذه الفترة يمر الناشئ بالمراحل المختلفة للارتقاء والتا كد من مستويات تقدمه، وعلى ذلك يمكن اعتبار عملية الانتقاء مستمرة من العاشرة إلي نهاية مرحلة الناشئين (18) سنة.

المبحث الثالث

2-24الدراسات السابقة والمشابهة والمرتبطة:

من خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات السابقة لم يجد دراسة تتعلق بالعوامل الأساسية التي تساعد على انتقاء ناشئ كرة القدم ولاية الخرطوم، ولكن هناك دراسات متشابهة ومرتبطة.

2-1دراسةسامي علي سليمان خوجليعام 1435ه – 2014م، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا رسالة ماجستير بعنوان: تقويم أسس انتقاء الموهوبين في لعبة كرة القدم ولاية الخرطوم.

هدفت إلىتحديد أهم الأسس البدنية والمهارية والفسيولوجية والنفسية الخاصة بالموهوبين في لعبة كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لهذا البحث، وتم تحديد عينة البحث من (60) شخص من الإداريين والمسئولين بهيئة البراعم والناشئين والسباب بولاية الخرطوم ومدربي كرة القدم بولاية الخرطوم، وأستاذة التربية البدنية والرياضة بمدارس ولاية الخرطوم.

- **جاءت أهم النتائجالتي توصلت إليها الدراسة:**

- الإمكانيات الحالية بالمدارس لا تسمح بتنظيم برامج الانتقاء المبكر.
- البرامج الحالية بالاتحاد العام واتحاد الناشئين لا تسمح باكتشاف وانتقاء الموهوبين.
- لا يتم الانتقاء بنظام موحد ويتم الإشراف عليه وتنظيمه من قبل الدولة.

2-2دراسة عبد المنعم إبراهيم توفيق عام 2005م، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا رسالة ماجستير بعنوان: تقويم أسس انتقاء الناشئين لرياضة السباحة بولاية الخرطوم.

هدفت إلىتقويم أسس انتقاء الناشئين لرياضة السباحة من خلال وجهة نظر الخبراء والمختصين بالسباحة في ولاية الخرطوم، تحديد أهم النظم المقترحة من اجل انتقاء أفضل للناشئين، وتحديد أهم الأسس الفنية لانتقاء الناشئين والمراحل المناسبة للبدء في عملية الانتقاء، والفترات الزمنية المناسبة لمراحل الانتقاء، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم تحديد عينة

البحث بالطريقة العميدة القصيدة من الخبراء والمتخصصين من أساتذة كلية التربية البدنية والرياضة والمدربين القوميين المسجلين باتحاد السباحة والإداريين.

- **جاءتأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:**

ضرورة وجود نظام محدد يتم تقنينه والإشراف عليه من قبل اتحاد اللعبة المختص للكشف المبكر عن الموهوبين، أن الإمكانات الحالية بالمدارس وبرامج التربية الرياضية بها لا تسمح بتنظيم برامج الانتقاء للناشئين، إجراء البحوث المتعلقة بتحسين المستوي الرقمي والتطبيق العلمي لنظريات الانتقاء المختلفة.

2-3دراسة أبو بكر يحي الصديق عمر عام 2005م، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا رسالة ماجستير بعنوان: المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم بالسودان.

هدفت هذه الدراسة للتعرف على أهم المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم بالسودان، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة هذا البحث، كما استخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات تكونت عينة البحث من (18) إداريا، (26) مدربا، (16) خبيرا، تم اختيارهم بالطريقة القصيدة وتوصل الباحث للنتائج التالية:

- مدي كون المدربين بمدارس المراحل السنية أكفاء ومؤهلين تأهيلا عاليا.
- مدي رغبة اللاعبين في الانضمام إلى هذه المدارس ومدي انضباطهم وتقيدهم بالنظام.
- مدي خلوهم من العاهات والأمراض الوبائية.
- مدي توفر الإمكانيات المادية والتمويل كالملاعب والصيانة الدورية لها والأدوات والأجهزة الرياضية الخاصة بمنشط كرة القدم.

- **جاءت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:**

أن كافة المحاور المبحوثة تمثل متطلبات أساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم بالسودان وهي: المدربين، اللاعبين، أولياء الأمور، الإمكانات المادية والتمويل، الإدارة، الكوادر المساعدة، الانتقاء.

2-4دراسة عبدا للملك سلمان علي عبيد عام 2006م، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا رسالة ماجستير بعنوان: محددات انتقاء الناشئين في رياضة كرة اليد في قطاع غزة بفلسطين.

هدفت هذه الدراسة إلى الوصول إلى أهم المحددات الجسمية والبدنية والمهارية والنفسية الضرورية للنجاح في كرة اليد، وتحديد طرق قياس هذه المتغيرات، واستخدم الباحث المنهج

الوصفي لملائم ته لطبيعة هذه الدراسة، واشتملت عينة البحث على112 ناشئ من مدارس مديرية التربية والتعليم تتراوح أعمارهم بين 16 – 18سنة وتم اختيارهم بطريقة عميدة من الناشئين الذين سبق لهم ممارسة كرة اليد.

- **جاءت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:**

– المحدد الانثروبومتري: ويمثله محيط الفخذ وطول الذراع للأصبع الأوسط وعرض الكتفين.

– المحدد البدني: ويمثله عامل القوة، وعامل الرشاقة.

– المحدد المهاري: ويمثله عامل التنطيط.

– المحدد النفسي: ويمثله عامل القابلية للاستثارة.

2-5دراسة خالد بشير محمد بشير عام 2006م، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا رسالة ماجستير بعنوان: وضع مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية لناشئ كرة القدم تحت سن 17سنة بولاية الخرطوم.

هدفت هذه الدراسة، تحديد لأهم المتغيرات البدنية الخاصة بلاعبي كرة القدم الناشئين تحت سن 17 سنة، وضع مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية للناشئين تحت 17سنة بولاية الخرطوم، واختار الباحث المنهج الوصفي لملائم ته لطبيعة أهداف البحث، وتم اختيار عينة البحث منتخب ناشئ كرة القدم تحت سن17سنة المختارين من قبل لجنة المنتخبات بالاتحاد المحلي لولاية الخرطوم.

- **جاءت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:**

إن أهم عناصر اللياقة البدنية لناشئ كرة القدم هي:

السرعة، القوة العضلية، القدرة، التحمل العضلي، المرونة، الرشاقة، التحمل الدوري التنفسي، التوافق، الدقة، التوازن.

2-6دراسة النيل بله محمد بله عام 2011م، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا رسالة ماجستير بعنوان: أثر برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارة التصويب بالوثب أمام لدي ناشئ كرة اليد بولاية الخرطوم.

هدفت هذه الدراسة، التعرف علي أثر البرنامج التدريبي المقترح على تنمية مهارة التصويب بالوثب أمام لدي ناشئ كرة اليد بولاية الخرطوم، واستخدم الباحث المنهج التدريبي لملائم ته

لأهداف الدراسة وتم اختيار عينة البحث بطريقة عمديه وتتكون من ناشئ كرة اليد بأندية ولاية الخرطوم.

- **جاءت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:**

– الارتكاز على البرامج التدريبية المختلفة المبنية على الأساس العلمي فهي تعتبر الوسيلة الأولي لرفع مستوى الأداء لناشئ كرة اليد.

– تنفيذ البرنامج على ناشئ الأندية المختلفة لكرة اليد.

2-7دراسة أحمد حسين خليفة عام 1998م، بعنوان: محددات انتقاء الناشئين في رياضة كرة السلة بالاتحاد المصري.

عينة البحث، ناشئ كرة السلة في المرحلة السنية تحت 14سنة والمقيدون في سجلات الاتحاد المصري لكرة السلة للموسم الرياضي 96 – 97 منوعها بالطريقة العميدة.

حجمها: جميع لاعبي كرة السلة الذين شاركوا في بطولة الجمهورية تحت 14سنة للموسم الرياضي 96 – 97م، واستخدم الباحث المنهج الوصفي.

- **جاءت أهم نتائج التي توصلت إليها الدراسة:**

أن الانتقاء المبكر يعمل علي تطوير كرة السلة وفرز المواهب من الناشئين وصولا للمستويات العليا.

2-8عادل عبد الحليم إبراهيم حيدر عام 1991م، دكتوراه – مصر بعنوان: دراسة عامليه للقدرات الحركية كأساس لانتقاء الناشئين في كرة القدم.

هدفت هذه الدراسة في تحديد البناء ألعاملي البسيط (عوامل أولية) للقدرة الحركية لدي الناشئين في كرة القدم، تم بناء بطارية اختيار لقياس القدرة الحركية في ضوء العوامل المأمول بها، وتم تحديد عينة الدراسة 445 ناشئ كرة القدم تتراوح أعمارهم ما بين 9 – 12سنة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي.

- **جاءت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:**

– العامل الأول: القوة الانفجارية لمنطقة الكتف والذراع.

– العامل الثاني: السرعة الانتقالية وسرعة تغيير الاتجاه.

– العامل الثالث: مرونة العمود الفقري والمنكبين.

– العامل الرابع: التحمل الدوري التنفسي.

2-9دراسة أبو المكارم عبيد أبو الحمد محمد مهران عام 1992م، بعنوان: تقويم أسس انتقاء الناشئين لمسابقات الميدان والمضمار.

هدفت هذه الدراسة، إلى تقويم أسس الانتقاء للناشئين لمسابقة الميدان والمضمار من خلال:

- تحديد أهم النظم المقترحة لانتقاء الناشئين.
- تحديد أهم الأسس الفنية لانتقاء الناشئين.
- تحديد المسابقات التي يسهم فيها الانتقاء بصورة أكثر فاعلية في تحقيق إنجازات رقمية، وقد تم استخدام المنهج الوصفي وتم اختيار العينة من (120) من المدربين ومدرسي التربية الرياضية يعملون في مسابقات المضمار وقد كانت.

- **جاءت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:**

- ضرورة إيجاد نظام محدد يتم تقنينه والإشراف عليه من قبل اتحاد اللعبة المعنية بالكشف المبكر عن الموهوبين.
- أن الاختيارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية تختلف عن الاختبارات لاكتشاف الناشئين الموهوبين، وان للانتقاء أهمية كبري وقد كانت أهم التوصيات:

الاهتمام بإعداد المدرسين وخريجي التربية الرياضية وتأهيلهم لانتقاء الناشئين وتخصيصهم للمسابقات التي تتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم.

2-10دراسة الباحث كامل راغب سنة 1986م، بعنوان: بطارية انتقاء انثروبومترية للسباحين الناشئين؛ دراسة علمية غير منشورة.

هدفت الدراسة إلى تحديد مجموعة قياسات انثروبومترية تصلح كبطارية انتقاء انثروبومترية للسباحين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لإجراء الدراسة وكانت عينة البحث قوامها 30 ناشئ من 13 – 15سنة وقد اختيرت بالطريقة العمودية.

- **جاءت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:**

إيجاد مجموعة قياسات انثروبومترية كبطارية انتقاء انثروبومترية هي محيط الصدر، طول العضد، طول الفخذ، طول الذراع.

أهم التوصيات التي توصل إليها الدارس استخدم البطارية المستخلصة من التحليل ألعاملي عند انتقاء السباحين الناشئين، تعميم النتائج المستخلصة على الاتحادات والمؤسسات الرياضية والاستفادة منها انتقاء الناشئين.

2-25 التعليق على الدراسات السابقة:

مما تم استعراضهومن خلال استقراء الباحث للدراسات السابقة استفاد من الآتي:

- استخدمت اغلب الدراسات المنهج الوصفي المسحي في عملية انتقاء الناشئين وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات عند بناء تصميم الاستبيان.

- تنوعت العينات وحجمها ساعد ذلك الباحث في تحديد العينة.

- ساهمت الدراسات السابقة في إثراء الإطار النظري للبحث.

- اغلب الدراسات السابقة استخدمت الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات.

- تم اختيار انسب المعالجات والمعاملات الإحصائية من بين الطرق العديدة التي تم استخدامها في الدراسات السابقة.

- مناقشة النتائج في ضوء ما توصلت إليه الدراسة وجد الباحث من الدراسات السابقة والمتشابهة مادة ساعدته في فهم مشكلة البحث وتحديد الأسس والمبادئ الأساسية لعملية انتقاء الناشئين.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

3-1مقدمة:

في هذا الفصل يقوم الدارس بتوضيح إجراءات الدراسة من مناهج الدراسة والمجتمع والعينة والكيفية التي أجريت بها، كما يوضح الأدوات التي استخدمها والتي تمثلت في تصميم إستبانة لجمع البيانات من العينة، وكذلك يبين الإجراءات التي اتبعها في تطبيق الاستبانة بالإضافة للمعالجات الإحصائية اللازمة للبيانات.

3-2منهج البحث:

استخدم الدارس المنهج الوصفي المسحي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة وتعرفه كل من إخلاص محمد عبد الحفيظوآخرون :(2000م، ص83) يعتبر المنهج الوصفي من أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، ويهتم البحث الوصفي بجمع أوصاف دقيقة للظاهرات المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره، وكذلك تحديد الممارسات الشائعة والتعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، وطرائقها في النمو والتطور، كما يهدف أيضا إلى دراسة العلاقات القائمة عند الظواهر المختلفة.

3-3مجتمع البحث:

يقصد به الدراسة الكلية من العناصر التي يسعي الدارس أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة قيد الدراسة، يتكون مجتمع هذه الدراسة من مدرسي التربية البدنية والرياضة بالمدارس ومدربي كرة القدم من العاملين في قطاع الناشئين وإداريي بهيئة البراعم والناشئين بولاية الخرطوم.

3-4عينة البحث:

اختار الدارس عينة الدراسة بعدد(60) شخص من مدرسي التربية البدنية والرياضة بالمدارس بولاية الخرطوم ومدربي كرة القدموإلاداريين العاملين بهيئة البراعم والناشئين بولاية الخرطوم، منأجريت عليهم الدراسة وبالطريقة العشوائية الطبقية، والجداول التالية يوضح توصيف العينة.

جدول رقم (1)

يوضح عينة الدراسة من حيث العمر:

العمر	العدد	النسبة المئوية
30-20	28	%47
40-31	10	%17
50-41	9	%15
51 فما فوق	13	%21
المجموع	60	%100

نلاحظ من الجدول رقم (1) أن أعلى نسبة مشاركة جاءت للفئة العمرية 30/20 لعدد 28 فرد بنسبة 47%، وأدنى نسبة للفئة العمرية فوق 51 بعدد 13 وبنسبة 21%.

جدول رقم (2)

يوضح عينة الدراسة من حيث سنوات الخبرة:

سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
اقل من 5	12	%20
10-6	18	%30
15-11	24	%40
16 فما فوق	6	%10
المجموع	60	%100

نلاحظ من بيانات الجدول رقم (2) أن اكبر عدد سنوات الخبرة جاء ما بين 15/11سنة بنسبة 40%، وأقل عدد ل16 فما فوق بعدد 6 أفراد وبنسبة 10%.

جدول رقم (3)

يوضح عينة الدراسة من حيث المؤهل العلمي:

المؤهل العلمي	العدد	النسبة المئوية
أساس	2	%3
ثانوي	6	%10
جامعي	42	%70
فوق الجامعي	10	%17
المجموع	60	%100

نلاحظ من بيانات الجدول رقم (3) أن أكبر عدد مؤهل علمي حتى المرحلة الجامعية بعدد42 وبنسبة 70%، وأقل عدد مؤهل على مرحلة الأساس بعدد 2 وبنسبة 3%.

3-5أداة جمع البيانات:

استخدم الدارس الاستبانة كأداة لجمع البيانات،عرفهاخليفة شحاتةالباحة بأنها وسيلة شائعة لجمع البيانات والمعلومات، وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة محددة، ومنظمة، ومصممة بشكل يجذب انتباه الأشخاص المستهدفين بالاستبيان، قصيرة، واضحة، سهلة في ملئها، وسهلة في إعادتها للباحث، تطبع الأسئلة علي ما يسمي (استمارة الاستبيان)، وتسلم للأفراد المستهدفين ويطلب منهم الإجابة عليها. :(1997م، ص146).

وفيما يلي يتناول الدارس الخطوات التي أتبعت لتصميم الاستبانة:

3-6مراحل تصميم الإستبانة:

اعتمد الباحث في مراحل تصميم الاستبانة على الأسلوب العلمي باطلاع على الدراسات السابقة والدراسات المتشابهة وبعض المراجع، ووضع العبارات واختار الباحث الميزان الثلاثي واختار أيضا ثلاث محاور وعرضها على بعض المختصين من أساتذة كلية التربية البدنية والرياضة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية البدنية والرياضة ومن خلال ذلك تمكن الباحث من التوصل إلى تحديد المحاور الثلاثة وذلك بعد مراجعتها وتحكيمها من المختصين والخبراء و المشرف على الرسالة، ثم قام الباحث على ضوء أراء الخبراء والمختصين بتعديل في صياغة ترتيب الفقرات والمحاور ثم التحقق من المعاملات العلمية

للاستبانة باختيار صدق المحتوي والتحقق من ثبات الاستبانة، والتوضيح التالي يبين مراحل تصميم الاستبانة الثلاثة وهي:

3-7المرحلة الأولي لتصميم الاستبانة:

عن طريق المسح المرجعي وآراء الخبراء قام الدارس بتصميم استمارة استبانه عينة الدراسة من مدرسي التربية البدنية والرياضة بالمدارس والمدربين والإداريين بهيئة البراعم والناشئين والشباب بولاية الخرطوم لمعرفة العوامل والمعايير الأساسية التي تساعد في انتقاء الناشئين.

3-8المرحلة الثانية لتصميم الاستبانة:

تم تصميم الاستبانة وتكونت الاستبانة من قسمين، القسم الأول بيانات أولية للمبحوث تتضمن النوع والقسم شمل ثلاثة محاور هي:

المحور الأول أسس الانتقاء بعدد (10) عبارات، والمحور الثاني نظم الانتقاء بعدد (10) عبارات، والمحور الثالث النظام الإداري للانتقاء أيضا بعدد (10) عبارات.

3-9المرحلة الثالثة لتصميم الاستبانة:

عرض الدارس المعيار في صورته الأولى على مجموعة من الأساتذة والمدربين المختصين في مجال التدريب الرياضي والخبراء لمعرفة مدي صلاحيته لقياس ما وضع له ومدى تغطيته وإيفائه بالغرض الذي وضع من أجله، وقد ابدي المختصون بعض الملاحظات قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة، وقد استخدم الباحث المقياس (أوافق، متردد، لا أوافق).

3-10المعاملات العلمية للاستبانة:

- **صدق وثبات الاستبانة:**

صدق المحتوي: أعتمد الدارس لتقدير صدق ثبات الاستبانة قيد الدراسة على صدق المحتوي وذلك بفحص مضمون عبارات ومحاور الاستبانة فحصا دقيقا وذلك بعرضه على مجموعة من الخبراء في التربية البدنية والتدريب الرياضيملحق رقم (2).

جدول رقم (4)

يوضح صدق و ثبات الإستبانة:

م	المحور	عدد الفقرات	معامل الثبات	معامل الصدق
1	أسس الانتقاء	10	0.87	0.93
2	نظم الانتقاء	10	0.90	0.95
3	النظام الإداري للانتقاء	10	0.92	0.96

نلاحظ من بيانات الجدول رقم (4) أن معامل ثبات الاستمارة تراوح ما بين 92% ممثلة لمحور النظام الإداري كأعلى معامل ثبات، 87% لمحور أسس الانتقاء كأقل معامل ثبات، وأن معامل صدق الاستمارة تراوح ما بين 96% لمحور النظام الإداري كأعلى معامل الصدق، وأقل معامل الصدق 93% لمحور أسس الانتقاء.

- **تطبيق الاستبانة:**

قام الدارس بتطبيق الاستبانة حيث تم توزيعها للعينة مباشرة وذلك بمساعدة بعض الزملاء بعد أن شرح لهم الدارس طريقة ملء الاستبانة، والجداول التالية توضح إجابات عينة الدراسة على أسئلة الاستبانة

جدول رقم (5)

يوضح التوزيع التكراري لإجابات المعلمين على محاور الاستبانة الثلاثة:

م	العبارات	أوافق	متردد	لاأوافق
المحور الأول محور أسس الانتقاء				
1	من المهم أن تجري على الناشئين المختارين كافة أنواع القياسات والفحوصات العامة.	20	7	3
2	من المهم أن يتم تطبيق العوامل المؤثرة على تنمية الأخلاق لدي الناشئين (الثواب والعقاب).	18	8	4
3	يجب أن يتميز الناشئ بدرجة عالية من المرونة.	15	4	11
4	أن يكون العمر المناسب للانتقاء من 9 – 10 سنوات.	27	1	2
5	يتم التنبؤ بالقوة العضلية للمراهق من خلال معرفة درجة قوته العضلية.	22	5	3
6	ضرورة وجود اختبارات صحية للتأكد من خلو المرض.	25	3	2
7	من المهم أن تكون وجود اختبارات بدنية لمعرفة مستوي اللياقة البدنية.	21	4	5
8	من المهم يتم إجراء اختبارات دورية عامة لتقييم أداء الناشئين بعد الانتقاء.	29	1	–
9	ضرورة أن يتم إجراء اختبارات نفسية على الناشئين أثناء الانتقاء.	23	6	1
10	معلمي التربية البدنية والرياضة لديهم إلمام كافئ بفنيات الانتقاء.	28	2	–
المحور الثاني محور نظم الانتقاء				
1	من المهم أن يتم الانتقاء على ضوء نتائج الاختبارات الأولية.	30	–	–
2	الإمكانيات الحالية بالمدارس تسمح بتنظيم برامج للانتقاء المبكر.	17	7	6
3	ضرورة أن يتم الانتقاء وفق معايير تسمح بقبول ناشئين ذوي خصائص وإمكانيات متوسطة.	24	6	–

4	من المهم أن يتم انتقاء الناشئ الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات العالية.	30	–	–
5	من المهم أن يوضع في الاعتبار جانب السمات الاجتماعية .	22	6	2
6	من المهم أن يكون عملية الانتقاء مستمرة وتشمل جميع مراحل الإعداد الرياضي .	18	8	4
7	من الهم أن يتم إخضاع الناشئين لبرامج تدريبية تهدف إلى تطويرهم .	26	2	2
8	من المهم أن تراعي جانب عامل الوراثة في الاعتبار.	17	10	3
9	من المهم أن يتم انتقاء الناشئ من خلال القدرات البدنية الظاهرة فقط.	14	12	4
10	ضرورة أن يتم القياس ألبعدي لمستوي الأداء بعد خضوع الناشئ للبرنامج التدريبي.	20	4	6
المحور الثالث محور النظام الإداري للانتقاء				
1	من المهم أن تكون الأطر الفنية والإدارية بقطاع الناشئين مؤهلين تأهيل كاف.	30	–	–
2	من المهم أن يشترط في عملية انتقاء الناشئين وجود اختصاصي اجتماعي لدراسة حالة الناشئين.	21	1	8
3	ضرورة وجود عمال للعناية بالأجهزة والأدوات بهيئة الناشئين.	29	1	–
4	من المهم أن يكون وجود وحدة صحية للعناية بالناشئين.	30	–	–
5	من المهم أن يكون الاتحاد العام لكرة الجهة المسئولة عن عملية الانتقاء.	26	2	2
6	ضرورة توفير الأدوات والعلامات اللازمة وبألوان لتنفيذ عملية الانتقاء.	19	5	6
7	ضرورة وجود إداريين متخصصين ومؤهلين لتنفيذ عملية الانتقاء.	29	–	1
8	ضرورة أن يتم الانتقاء بوجود خبراء من الاتحاد	20	3	7

	الدولي لكرة القدم.			
9	البرامج الحالية للرياضة المدرسية تسمح باكتشاف وانتقاء الناشئين.	14	6	10
10	من المهم أن يتم الانتقاء من خلال الدورات المدرسية وتحت إشراف النشاط الطلابي	27	1	2

جدول رقم (6)

يوضح التوزيع التكراري لإجابات المدربين على محاور الاستبانة الثلاثة:

المحور الأول محور أسس الانتقاء				
م	العبارات	أوافق	متردد	لاأوافق
1	من المهم أن تجري على الناشئين المختارين كافة أنواع القياسات والفحوصات العامة.	14	_	1
2	من المهم أن يتم تطبيق العوامل المؤثرة على تنمية الأخلاق لدي الناشئين (الثواب والعقاب).	13	1	1
3	يجب أن يتميز الناشئ بدرجة عالية من المرونة.	12	_	3
4	أن يكون العمر المناسب للانتقاء من ٩ – ١٠ سنوات.	12	2	1
5	يتم التنبؤ بالقوة العضلية للمراهق من خلال معرفة درجة قوته العضلية.	10	1	4
6	ضرورة وجود اختبارات صحية للتأكد من خلو المرض.	12	3	_
7	من المهم أن تكون وجود اختبارات بدنية لمعرفة مستوي اللياقة البدنية.	11	1	3
8	من المهم يتم إجراء اختبارات دورية عامة لتقييم أداء الناشئين بعد الانتقاء.	10	2	3
9	ضرورة أن يتم إجراء اختبارات نفسية على الناشئين أثناء الانتقاء.	10	4	1
10	معلمي التربية البدنية والرياضة لديهم إلمام كافي بفنيات الانتقاء المبكر.	12	3	_
المحور الثاني محور نظم الانتقاء				
1	من المهم أن يتم الانتقاء على ضوء نتائج الاختبارات الأولية.	15	_	_
2	الإمكانيات الحالية بالمدارس تسمح بتنظيم برامج للانتقاء المبكر.	8	1	6
3	ضرورة أن يتم الانتقاء وفق معايير تسمح بقبول ناشئين ذوي خصائص وإمكانيات متوسطة.	8	6	1
4	من المهم أن يتم انتقاء الناشئ الأكثر كفاءة لتحقيق	15	_	_

	المستويات العالية.			
5	من المهم أن يوضع في الاعتبار جانب السمات الاجتماعية.	10	_	5
6	من المهم أن تكون عملية الانتقاء مستمرة وتشمل جميع مراحل الإعداد الرياضي.	12	_	3
7	من المهم أن يتم إخضاع الناشئين لبرامج تدريبية تهدف إلي تطويرهم .	14	1	_
8	من المهم أن تراعي جانب عامل الوراثة في الاعتبار.	12	1	2
9	من المهم أن يتم انتقاء الناشئ من خلال القدرات البدنية الظاهرة فقط.	10	2	3
10	ضرورة أن يتم القياس ألبعدي لمستوي الأداء بعد خضوع الناشئ للبرنامج التدريبي.	10	5	_
المحور الثالث محور النظام الإداري للانتقاء				
1	من المهم أن تكون الأطر الفنية والإدارية بقطاع الناشئين مؤهلين تأهيل كاف.	15	_	_
2	من المهم أن يشترط في عملية انتقاء الناشئين وجود اختصاصي اجتماعي لدراسة حالة الناشئين.	10	4	1
3	ضرورة وجود عمال للعناية بالأجهزة والأدوات بهيئة الناشئين.	15	_	_
4	من المهم أن يكون جود وحدة صحية للعناية بالناشئين.	15	_	_
5	من المهم أن يكون الاتحاد العام لكرة الجهة المسئولة عن عملية الانتقاء.	12	1	2
6	ضرورة توفير الأدوات والعلامات اللازمة وبألوان لتنفيذ عملية الانتقاء.	10	2	3
7	ضرورة وجود إداريين متخصصين ومؤهلين لتنفيذ عملية الانتقاء.	15	_	_
8	ضرورة أن يتم الانتقاء بجود خبراء من الاتحاد الدولي لكرة القدم.	12	3	_
9	البرامج الحالية للرياضة المدرسية تسمح باكتشاف	8	1	6

	وانتقاء الناشئين.			
10	من المهم أن يتم الانتقاء من خلال الدورات المدرسية وتحت إشراف النشاط الطلابي	9	–	6

جدول رقم (7)

يوضح التوزيع التكراري لإجابات الإداريين على محاور الاستبانة الثلاثة:

المحور الأول محور أسس الانتقاء				
م	**العبارات**	**أوافق**	**متردد**	**لاأوافق**
1	من المهم أن تجري على الناشئين المختارين كافة أنواع القياسات والفحوصات العامة.	6	6	3
2	من المهم أن يتم تطبيق العوامل المؤثرة على تنمية الأخلاق لدي الناشئين (الثواب والعقاب).	15	_	_
3	يجب أن يتميز الناشئ بدرجة عالية من المرونة.	10	2	3
4	أن يكون العمر المناسب للانتقاء من 9 – 10 سنوات.	10	3	2
5	يتم التنبؤ بالقوة العضلية للمراهق من خلال معرفة درجة قوته العضلية.	7	6	2
6	ضرورة وجود اختبارات صحية للتأكد من خلو المرض.	12	3	_
7	من المهم أن تكون وجود اختبارات بدنية لمعرفة مستوي اللياقة البدنية.	9	_	6
8	من المهم يتم إجراء اختبارات دورية عامة لتقييم أداء الناشئين بعد الانتقاء.	10	_	5
9	ضرورة أن يتم إجراء اختبارات نفسية على الناشئين أثناء الانتقاء.	13	1	1
10	معلمي التربية البدنية والرياضة لديهم إلمام كافي بفنيات الانتقاء.	10	5	_
المحور الثاني محور نظم الانتقاء				
1	من المهم أن يتم الانتقاء على ضوء نتائج الاختبارات الأولية.	12	2	1
2	الإمكانيات الحالية بالمدارس تسمح بتنظيم برامج للانتقاء المبكر.	13	1	1
3	ضرورة أن يتم الانتقاء وفق معايير تسمح بقبول ناشئين ذوي خصائص وإمكانيات متوسطة.	12	_	3
4	من المهم أن يتم انتقاء الناشئ الأكثر كفاءة لتحقيق	15	_	_

	المستويات العالية.			
5	من المهم أن يوضع في الاعتبار جانب السمات الاجتماعية.	14	1	–
6	من المهم أن تكون عملية الانتقاء مستمرة وتشمل جميع مراحل الإعداد الرياضي.	10	3	2
7	من المهم أن يتم إخضاع الناشئين لبرامج تدريبية تهدف إلى تطويرهم.	12	2	1
8	من المهم أن تراعي جانب عامل الوراثة في الاعتبار.	9	5	1
9	من المهم يتم انتقاء الناشئ من خلال القدرات البدنية الظاهرة فقط.	11	4	–
10	ضرورة أن يتم القياس ألبعدي لمستوي الأداء بعد خضوع الناشئ للبرنامج التدريبي.	10	4	1
المحور الثالث محور النظام الإداري للانتقاء				
1	من المهم أن تكون الأطر الفنية والإدارية بقطاع الناشئين مؤهلين تأهيل كاف.	15	–	–
2	من المهم أن يشترط في عملية انتقاء الناشئين وجود اختصاصي اجتماعي لدراسة حالة الناشئين.	15	–	–
3	ضرورة وجود عمال للعناية بالأجهزة والأدوات بهيئة الناشئين.	14	1	–
4	من المهم أن يكون وجود وحدة صحية للعناية بالناشئين.	13	1	1
5	من المهم أن يكون الاتحاد العام لكرة الجهة المسئولة عن عملية الانتقاء.	15	–	–
6	ضرورة توفير الأدوات والعلامات اللازمة وبألوان لتنفيذ عملية الانتقاء.	12	3	–
7	ضرورة وجود إداريين متخصصين ومؤهلين لتنفيذ عملية الانتقاء.	12	1	2
8	ضرورة أن يتم الانتقاء بجود خبراء من الاتحاد الدولي لكرة القدم.	8	–	7
9	البرامج الحالية للرياضة المدرسية تسمح باكتشاف وانتقاء	8	6	1

	الناشئين.			
10	من المهم أن يتم الانتقاء من خلال الدورات المدرسية وتحت إشراف النشاط الطلابي	10	_	5

3-11المعاملات الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث برنامج الحزم الإحصائية (spss) أي التحليل الإحصائي الإنساني والتي تمثلت في:

النسب المئوية=س ×100%

مج س

المتوسط الحسابي=مجموع البيانات

عددها

الفصل الرابع

عرض ومناقشة وتفسير وتحليلنتائج البحث

4-1مقدمة:

في هذا الفصل قام الدارس بالإجابة على تساؤلات الدراسة عن طريق عرض ومناقشة وتحليل البيانات لمعرفة إجابات المفحوصين عن العوامل الأساسية التي تساعد على انتقاء ناشئ كرة القدم بولاية الخرطوم تم ذلك عن طريق استخدام المعاملات الإحصائية المناسبة لكل تساؤل.

4-2 عرض نتائج التساؤل الأول والذي ينص على:

هل هناك أسس فنية مطبقة لانتقاء الناشئين وما الفترة الزمنية المناسبة لمراحل انتقاء الناشئين في كرة القدم بولاية الخرطوم؟

بعد تبويب البيانات وتحليلها اعتمادا على التكرارات والنسب المئوية، حيث استخدم الباحث المقياس الثلاثي (أوافق- متردد- لا أوافق) تم التوصل إلي النتائج التي يشير إليها الجدول رقم (8).

يلاحظ من بيانات الجدول رقم (8) أعلاه والخاص بمحور أسس الانتقاء، من أصل (10) عبارات تضمنتها المحور الأول أسس الانتقاء، أن أعلى نسبة للإجابة بأوافق كانت (97%) على العبارة رقم (8) والتي تنص على (يتم إجراء اختبارات دورية عامة لتقييم أداء الناشئين بعد الانتقاء)، أما ادني نسبة فقد بلغت (3%) على العبارة رقم (9) وهي (يتم إجراء اختبارات نفسية على الناشئين أثناء الانتقاء).

يلاحظ من بيانات الجدول رقم (9) أعلاه والخاص بمحور أسس الانتقاء، أن أعلى نسبة للإجابة باوافق كانت (93%) على العبارة رقم (1) والتي تنص على (تجري على الناشئين المختارين كافة أنواع القياسات والفحوصات العامة)، أما أدني نسبة فقد بلغت (7%) علىالعبارة رقم (1) وهي (تجري على الناشئين المختارين كافة أنواع القياسات والفحوصات العامة)، ورقم (2) وهي (أن يتم تطبيق العوامل المؤثرة على تنمية الأخلاق لدي الناشئين الثواب والعقاب)، ورقم (4) وهي (أن تكون العمر المناسب للانتقاء من 9-10)، ورقم (5) وهي (يتم التنبؤ بالقوة العضلية للمراهق من خلال معرفة درجة قوته العضلية)، ورقم (7)

وهي (وجود اختبارات بدنية لمعرفة مستوي اللياقة البدنية)، ورقم (9) وهي (يتم إجراء اختبارات نفسية عل الناشئين أثناء الانتقاء).

يلاحظ من بيانات الجدول رقم (10) أعلاه والخاص بمحور أسس الانتقاء، أن أعلى نسبة للإجابة باوافق كانت (100%) على العبارة رقم (2) والتي تنص على (أن يتم تطبيق العوامل المؤثرة على تنمية الأخلاق لدي الناشئين الثواب والعقاب)، أما أدني نسبة فقد بلغت (7) على العبارة رقم (9) وهي (يتم إجراء اختبارات نفسية على الناشئين أثناء الانتقاء)، ولم تحصل بقية العبارات على النسبة المطلوبة.

جدول رقم (8)

يوضح نتائج النسب المئوية لإجابات المعلمين على محور أسس الانتقاء:

م	العبارات	أوافق	متردد	لا أوافق
1	من المهم أن تجري على الناشئين المختارين كافة أنواع القياسات والفحوصات العامة.	%67	%23	%10
2	من المهم أن يتم تطبيق العوامل المؤثرة على تنمية الأخلاق لدي الناشئين (الثواب والعقاب).	%60	%27	%13
3	يجب أن يتميز الناشئ بدرجة عالية من المرونة.	%50	%13	%37
4	أن يكون العمر المناسب للانتقاء من 9 – 10 سنوات.	%90	%3	%7
5	يتم التنبؤ بالقوة العضلية للمراهق من خلال معرفة درجة قوته العضلية.	%73	%17	%10
6	ضرورة وجود اختبارات صحية للتأكد من خلو المرض.	%83	%10	%7
7	من المهم أن تكون وجود اختبارات بدنية لمعرفة مستوي اللياقة البدنية.	%70	%13	%17
8	من المهم أن يتم إجراء اختبارات دورية عامة لتقييم أداء الناشئين بعد الانتقاء.	%97	%3	_
9	ضرورة أن يتم إجراء اختبارات نفسية على الناشئين أثناء الانتقاء.	%77	%20	%3
10	معلميالتربية البدنية والرياضة لديهم إلمام كافي بفنيات الانتقاء المبكرة.	%93	%7	_

جدول رقم (9)

يوضح نتائج النسب المئوية لإجابات المدربين على محور أسس الانتقاء:

م	العبارات	أوافق	متردد	لا أوافق
1	من المهم تجري على الناشئين المختارين كافة أنواع القياسات والفحوصات العامة.	%93	_	%7
2	من المهم أن يتم تطبيق العوامل المؤثرة على تنمية الأخلاق لدي الناشئين (الثواب والعقاب).	%86	%7	%7
3	يجب أن يتميز الناشئ بدرجة عالية من المرونة.	%80	_	%20
4	أن يكون العمر المناسب للانتقاء من 9 – 10 سنوات.	%80	%13	%7
5	يتم التنبؤ بالقوة العضلية للمراهق من خلال معرفة درجة قوته العضلية.	%67	%7	%26
6	ضرورة وجود اختبارات صحية للتأكد من خلو المرض.	%80	%20	_
7	من المهم أن تكون وجود اختبارات بدنية لمعرفة مستوي اللياقة البدنية.	%73	%7	%20
8	من المهم يتم إجراء اختبارات دورية عامة لتقييم أداء الناشئين بعد الانتقاء.	%67	%13	%20
9	ضرورة أن يتم إجراء اختبارات نفسية على الناشئين أثناء الانتقاء.	%67	%26	%7
10	معلمي التربية البدنية والرياضة لديهم إلمام كافي بفنيات الانتقاء المبكر.	%80	%20	_

جدول رقم (10)

يوضح نتائج النسب المئوية لإجابات الإداريين على محور أسس الانتقاء:

م	العبارات	أوافق	متردد	لا أوافق
1	من المهم تجري على الناشئين المختارين كافة أنواع القياسات والفحوصات العامة.	%40	%40	%20
2	من المهم أن يتم تطبيق العوامل المؤثرة على تنمية الأخلاق لدي الناشئين (الثواب والعقاب).	%100	–	–
3	يجب أن يتميز الناشئ بدرجة عالية من المرونة.	%67	%13	%20
4	أن يكون العمر المناسب للانتقاء من 9 – 10 سنوات.	%67	%20	%13
5	يتم التنبؤ بالقوة العضلية للمراهق من خلال معرفة درجة قوته العضلية.	%47	%40	%13
6	ضرورة وجود اختبارات صحية للتأكد من خلو المرض.	%80	%20	–
7	من المهم تكون وجود اختبارات بدنية لمعرفة مستوي اللياقة البدنية.	%60	–	%40
8	من المهم يتم إجراء اختبارات دورية عامة لتقييم أداء الناشئين بعد الانتقاء.	%67	–	%33
9	ضرورة أن يتم إجراء اختبارات نفسية على الناشئين أثناء الانتقاء.	%86	%7	%7
10	معلمي التربية البدنية والرياضة لديهم إلمام كافي بفنيات الانتقاء المبكر.	%67	%33	–

4-3مناقشة وتفسير وتحليل نتائج التساؤل الأول والذي ينص:

هل هنالك أسس فنية مطبقة لانتقاء الناشئين وما الفترة الزمنية المناسبة لمراحل انتقاء الناشئينفي كرة القدم بولاية الخرطوم؟

أوضح الجدول رقم(8) معلمين أن نسبة الإجابات الايجابية للمعلمين تراوحت ما بين (97%) و(50%) بمتوسط نسبة قدره (73.5)، وتراوحت نسبة إجاباتهم السلبية ما بين (37%) و(3%) بمتوسط نسبة قدره (20%).

أما المدربين فقد أوضح الجدول رقم (9) أن نسبة الإجابات الايجابية تراوحت بين (93%) و(67%) بمتوسط نسبة قدره (80%)، وتراوحت نسبة إجاباتهم السلبية بين (26%) (7%) بمتوسط نسبة قدره (16.5).

أما الجدول رقم(10) فقد أوضح أن نسبة إجابات الإداريين الايجابية تراوحت بين (100%) و(40%) بمتوسط نسبة قدره (70%)، وتراوحت نسبة إجاباتهم السلبية بين (40%) و(7%) بمتوسط نسبة قدره (23.5%)، بما أن نسبة الإجابات الإيجابية هي الأعلى فنجد أن عبارات المحور قد أجابت على التساؤل بالإيجاب.

ويري الباحث انه لا توجد أسس فنية مطبقة لانتقاء الناشئين بولاية الخرطوم

ويؤكد ذلك ذكي محمد حسن:(2006م، ص232) أن الانتقاء على ضوء نتائج الاختبارات الأولية علي أساسإمكانيةإثبات قدرات خاصة ووجود علاقة إرتباطية دالة بين نتائج الاختبارات الأولية في الانتقاء و نتائج ألناشي في أداء بعض المهارات الرياضية،و أن الانتقاء عملية مستمرة تشمل جميع مراحل الإعداد الرياضي و تقسيم عمليات الانتقاء إلى ثلاث مراحل رئيسية لكل مرحلة أهدافها و متطلباتها و مؤشراتها التي تتنبأ بمستقبل ألناشي الرياضي، ويري عمرو أبوالمجد – جمال إسماعيل: (1997م، ص115) أن العمر المناسب لانتقاء الناشئين في كرة القدم هو من (8- 10) سنوات، و بأنه يجب وضع خطط و مناهج علمية و عملية بغرض بناء نظام متكامل لانتقاء ناشي كرة القدم تبعا لاستعداداتهم و قدراتهم الملائمة لنوع النشاط الممارس، وصولا لتحقيق المستويات الرياضية العالية لاقتصاد الوقت و الجهد و التكاليف.

4-4 عرضنتائج التساؤل الثانيوالذي ينص:

ماهية أهم النظم المقترحة من أجل انتقاء أفضل الناشئين وكيفية الوصول بهم للمستويات العليا في كرة القدم؟

بعد تبويب البيانات وتحليلها اعتمادا على التكرارات والنسب المئوية، حيث استخدم الباحث المقياس الثلاثي (أوافق، متردد، لا أوافق) تم التوصل إلى النتائج التي يشير إليها الجدول رقم (11).

يلاحظ من بيانات الجدول رقم (11) أعلاه والخاص بمحور نظم الانتقاء، من أصل (10) عبارات تضمنتها المحور الثاني نظم الانتقاء، أن أعلى نسبة للإجابة بأوافق كانت (100%) على العبارة رقم (1) والتي تنص على (أن يتم الانتقاء على ضوء نتائج الاختبارات الأولية)، ورقم (4) وهي (أن يتم انتقاء الناشئ الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات العالية)، أما ادني نسبة فقد بلغت (7%) على العبارة رقم (7) وهي (أن يتم إخضاع الناشئين لبرامج تدريبية تهدف إلي تطويرهم).

يلاحظ من بيانات الجدول رقم (12) أعلاه والخاص بمحور نظم الانتقاء، أن اعلي نسبة للإجابة بأوافق كانت (93%) على العبارة رقم (1) والتي تنص على(أن يتم الانتقاء على ضوء نتائج الاختبارات الأولية)، أما ادني نسبة فقد بلغت (7%) على العبارة رقم (1) وهي (أن يتم الانتقاء على ضوء نتائج الاختبارات الأولية)، ورقم (2) وهي (الإمكانيات الحالية بالمدارس تسمح بتنظيم برامج للانتقاء المبكر)، ورقم (4) وهي (أن يتم انتقاء الناشئ الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات العالية)، ورقم (5) وهي (أن يوضع في الاعتبار في الاعتبار جانب من السمات الاجتماعية)، ورقم (7) وهي (أن يتم إخضاع الناشئين لبرامج تدريبية تهدف إلي تطويرهم)، ورقم (9) وهي (يتم انتقاء الناشئ من خلال القدرات البدنية الظاهرة فقط).

يلاحظ من بيانات الجدول رقم (13) أعلاه والخاص بمحور نظم الانتقاء، أن أعلى نسبة للإجابة بأوافق كانت (100%) على العبارة رقم (4) والتي تنص على (أن يتم انتقاء الناشئ الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات العالية)، أما أدني نسبة فقد بلغت (7%) على العبارة رقم (1) وهي (أن يتم الانتقاء على ضوء نتائج الاختبارات الأولية)، ورقم (2) وهي (الإمكانيات الحالية بالمدارس تسمح بتنظيم برامج للانتقاء المبكر)، ورقم (5) وهي (أن يكون عملية الانتقاء مستمرة وتشمل جميع مراحل الإعداد الرياضي)، ورقم (7) وهي (أن يتم إخضاع

الناشئين لبرامج تدريبية تهدف إلي تطويرهم)، ورقم (8) وهي (تراعي جانب عامل الوراثة في الاعتبار)، ورقم (10) وهي (أن يتم القياس ألبعدي لمستوي الأداء بعد خضوع الناشئ للبرنامج التدريبي)، ولم تحصل بقية العبارات على النسب المطلوبة.

جدول (11)

يوضح نتائج النسب المئوية لإجابات المعلمين على محور نظم الانتقاء:

م	العبارات	أوافق	متردد	لا أوافق
1	من المهم أن يتم الانتقاء على ضوء نتائج الاختبارات الأولية.	%100	–	–
2	الإمكانيات الحالية بالمدارس تسمح بتنظيم برامج للانتقاء المبكر.	%57	%23	%20
3	ضرورة أن يتم الانتقاء وفق معايير تسمح بقبول ناشئين ذوي خصائص وإمكانيات متوسطة.	%80	%20	–
4	من المهم أن يتم انتقاء الناشئ الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات العالية.	%100	–	–
5	من المهم أن يوضع في الاعتبار جانب السمات الاجتماعية.	%73	%20	%7
6	من المهم أن تكون عملية الانتقاء مستمرة وتشمل جميع مراحل الإعداد الرياضي.	%60	%27	%13
7	من المهم أن يتم إخضاع الناشئين لبرامج تدريبية تهدف إلى تطويرهم.	%86	%7	%7
8	من المهم أن تراعي جانب عامل الوراثة في الاعتبار.	%57	%33	%10
9	من المهم يتم انتقاء الناشئ من خلال القدرات البدنية الظاهرة فقط.	%47	%40	%13
10	ضرورة أن يتم القياس ألبعدي لمستوي الأداء بعد خضوع الناشئ للبرنامج التدريبي.	%67	%13	%20

جدول رقم (12)

يوضح نتائج النسب المئوية لإجابات المدربين على محور نظم الانتقاء:

م	العبارات	أوافق	متردد	لا أوافق
1	من المهم أن يتم الانتقاء على ضوء نتائج الاختبارات الأولية.	%93	_	%7
2	الإمكانيات الحالية بالمدارس تسمح بتنظيم برامج للانتقاء المبكر.	%86	%7	%7
3	ضرورة أن يتم الانتقاء وفق معايير تسمح بقبول ناشئين ذوي خصائص وإمكانيات متوسطة.	%80	_	%20
4	من المهمأن يتم انتقاء الناشئ الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات العالية.	%80	%13	%7
5	من المهم أن يوضع في الاعتبار جانب السمات الاجتماعية.	%67	%7	%26
6	من المهم أن تكون عملية الانتقاء مستمرة وتشمل جميع مراحل الإعداد الرياضي.	%80	%20	_
7	من المهم أن يتم إخضاع الناشئين لبرامج تدريبية تهدف إلى تطويرهم.	%73	%7	%20
8	من المهم أن تراعي جانب عامل الوراثة في الاعتبار.	%67	%13	%20
9	من المهم يتم انتقاء الناشئ من خلال القدرات البدنية الظاهرة فقط.	%67	%26	%7
10	ضرورة أن يتم القياس ألبعدي لمستوي الأداء بعد خضوع الناشئ للبرنامج التدريبي.	%80	%20	_

جدول رقم (13)

يوضح نتائجالنسب المئوية لإجابات الإداريين على محور نظم الانتقاء:

م	العبـــــــــارات	أوافق	متردد	لا أوافق
1	من المهم أن يتم الانتقاء على ضوء نتائج الاختبارات الأولية.	%80	%13	%7
2	الإمكانيات الحالية بالمدارس تسمح بتنظيم برامج للانتقاء المبكر.	%86	%7	%7
3	ضرورة أن يتم الانتقاء وفق معايير تسمح بقبول ناشئين ذوي خصائص وإمكانيات متوسطة.	%80	–	%20
4	من المهم أن يتم انتقاء الناشئ الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات العالية.	%100	–	–
5	من المهم أن يوضع في الاعتبار جانب السمات الاجتماعية.	%93	%7	–
6	من المهم أن تكون عملية الانتقاء مستمرة وتشمل جميع مراحل الإعداد الرياضي.	%67	%20	%13
7	من المهم أن يتم إخضاع الناشئين لبرامج تدريبية تهدف إلى تطويرهم .	%80	%13	%7
8	من المهم أن تراعي جانب عامل الوراثة في الاعتبار.	%60	%33	%7
9	من المهم أن يتم انتقاء الناشئ من خلال القدرات البدنية الظاهرة فقط.	%74	%26	–
10	ضرورة أن يتم القياس ألبعدي لمستوي الأداء بعد خضوع الناشئ للبرنامج التدريبي.	%67	%26	%7

4-5 مناقشة وتفسير وتحليل نتائج التساؤل الثاني والذي ينص:

ما هي أهم النظم المقترحة من اجل انتقاء أفضل الناشئين وكيفية الوصول بهم للمستويات العليا في كرة القدم؟

أوضح الجدول رقم (11) أن نسبة الإجابات الايجابية للمعلمين تراوحت بين (100%) و(47%) بمتوسط نسبة قدره (73.5%)، وتراوحت نسبة إجاباتهم السلبية (20%) (7%%) بمتوسط نسبة قدره (13.5%).

أما المدربين فقد أوضح الجدول رقم (12) أن نسبة الإجابات الايجابية تراوحت بين (93%) و(67%) بمتوسط نسبة قدره (80%) وتراوحت نسبة إجاباتهم السلبية بين (26%) و(7%) بمتوسط نسبة قدره (16.5%).

أما الجدول رقم (13) فقد أوضح أن نسبة إجابات الإداريين الايجابية تراوحت بين (100%) و (60%) بمتوسط نسبة قدره (80%)، وتراوحت نسبة إجاباتهم السلبية بين (20%) و(7%) بمتوسط نسبة قدره (13.5%)، بما أن نسبة الإجابات الإيجابية هي الأعلى فنجد أن عبارات المحور قد أجابت على التساؤل بالإيجاب.

ويري سعد جلال – محمد حسن علاوي:(1975م، ص192)، أن وصول ألناشي الرياضي للمستويات العليا قد يحدده توفر عدة عوامل توثر بعضها على المستوي الرياضي للناشئ بطريقة مباشرة والبعض الأخر يؤثر بطريقة غير مباشرة، فالحياة اليومية المنظمة التي منها النوم الكافي، التغذية الصحية السليمة، حسن استغلال الفراغ، وتجنب التدخينوالمشروبات الكحولية، إضافة إلى الظروف البيئية والنفسية والاجتماعية السليمة.

ويري الباحث أن لابد الاستفادة من التطور العلمي وتطبيق نتيجة البحوث والدراسات التي تساعد على اختيار أفضل الناشئين الرياضيين في لعبة كرة القدم وفقا لأسس علمية محددة للوصول بهم إلى المستويات الرياضية العالية.

4-6عرضنتائج التساؤل الثالث والذي ينص:

ماهية الجوانب العلمية السليمة التي يجب تطبيقها أثناء انتقاء الناشئين من قبل الخبراء والمختصين؟

بعد تبويب البيانات وتحليلها اعتمادا على التكرارات والنسب المئوية، حيث استخدم الباحث المقياس الثلاثي (أوافق – متردد – لا أوافق) تم التوصل إلى النتائج التي تشير إليها الجدول رقم (14).

يلاحظ من بيانات الجدول رقم (14) أعلاه والخاص بمحور النظام الإداري للانتقاء.

أن اعلي نسبة للإجابة بأوافق كانت (100%) على العبارة رقم (1) والتي تنص على (أن تكون الأطر الفنية والإدارية بقطاع مؤهلين تأهيل كاف) ، ورقم(4) وهي (أن يكون وجود وحدة صحية للعناية بالناشئين)، أما أدني نسبة فقد بلغت (3%) علي العبارة رقم (2) وهي (أن يشترط في عملية انتقاء الناشئين وجود اختصاصي اجتماعي لدراسة حالة الناشئين)، ورقم (3) وهي (ضرورة وجود عمال للعناية بالأجهزة والأدوات بهيئة الناشئين)، ورقم (7) وهي (أن يتم الانتقاء من خلال مدربي الأندية)، ورقم (10) وهي (أن يتم الانتقاء من خلال الدورات المدرسية وتحت إشراف النشاط الطلابي).

يلاحظ من بيانات الجدول رقم (15) أعلاه والخاص بمحور النظام الإداري للانتقاء.

أن أعلى نسبة للإجابة بأوافق كانت (100%) على العبارة رقم (1) والتي تنص على (أن تكون الأطر الفنية بقطاع الناشئين مؤهلين تأهيل كاف)، ورقم (3) وهي (ضرورة وجود عمال للعناية بالأجهزة والأدوات بهيئة الناشئين)، أما ادني نسبة فقد بلغت (7%) على العبارة رقم (2) وهي (أن يشترط في عملية انتقاء الناشئين وجود اختصاصي اجتماعي لدراسة حالة الناشئين)، ورقم (5) وهي (أن تكون الاتحاد العام لكرة القدم الجهة المسئولة عن عملية الانتقاء)، ورقم (9) وهي (البرامج الحالية للرياضة المدرسية تسمح باكتشاف وانتقاء الناشئين).

يلاحظ من بيانات الجدول رقم (16) أعلاه والخاص بمحور النظام الإداري للانتقاء.

أن أعلى نسبة للإجابة بأوافق كانت (100%) على العبارة رقم (1) والتي تنص على (أن الأطر الفنية والإدارية لقطاع الناشئين مؤهلين تأهيل كاف)، ورقم (2) وهي (أن يشترط في

عملية انتقاء الناشئين وجود اختصاصي اجتماعي لدراسة حالة الناشئين)، ورقم (5) وهي (أن يكون الاتحاد العام لكرة القدم الجهة المسئولة عن عملية الانتقاء)، أما ادني نسبة فقط بلغت (٧) على العبارة رقم (3) وهي (ضرورة وجود عمال للعناية بالأجهزة والأدوات بهيئة البراعم والناشئين)، ورقم (4) وهي (أن يكون وجود وحدة صحية للعناية بالناشئين)، ورقم (7) وهي (أن يتم الانتقاء من قبل مدربي الأندية)، ورقم (9) وهي (البرامج الحالية للرياضة المدرسية تسمح باكتشاف وانتقاء الناشئين).

وير الباحث أن عملية الانتقاء وخاصة انتقاء الناشئين هي عملية حساسة وهامة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة أكبر لظهور وبروز الناشئ، وتعتبر عملية الانتقاء أساس التطور في لعبة كرة القدم إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها.

جدول رقم (14)

يوضح نتائج النسب المئوية لإجابات المعلمين على محور النظام الإداريللانتقاء:

م	العبـــــــــارات	أوافق	متردد	لا أوافق
1	من المهم أن تكون الأطر الفنية والإدارية بقطاع الناشئين مؤهلين تأهيل كاف.	%100	_	_
2	من المهم أن يشترط في عملية انتقاء الناشئين وجود اختصاصي اجتماعي لدراسة حالة الناشئين.	%70	%3	%27
3	ضرورة وجود عمال للعناية بالأجهزة والأدوات بهيئة الناشئين.	%97	%3	_
4	من المهم أن تكون وجود وحدة صحية للعناية بالناشئين.	%100	_	_
5	من المهم أن يكون الاتحاد العام لكرة الجهة المسئولة عن عملية الانتقاء.	%86	%7	%7
6	ضرورة توفير الأدوات والعلامات اللازمة وبألوان لتنفيذ عملية الانتقاء.	%63	%17	%20
7	ضرورة وجود إداريين متخصصين ومؤهلين لتنفيذ عملية الانتقاء.	%97	_	%3
8	ضرورة أن يتم الانتقاء بوجود خبراء من الاتحاد الدولي لكرة القدم.	%67	%10	%23
9	البرامج الحالية للرياضة المدرسية تسمح باكتشاف وانتقاء الناشئين.	%47	%20	%33
10	من المهم أن يتم الانتقاء من خلال الدورات المدرسية وتحت إشراف النشاط الطلابي	%90	%3	%7

جدول رقم (15)

يوضح نتائج النسب المئوية لإجابات المدربين على محور النظام الإداريللانتقاء:

م	العبـــــــــارات	أوافق	متردد	لا أوافق
1	من المهم أن تكون الأطر الفنية والإدارية بقطاع الناشئين مؤهلين تأهيل كاف.	%100	_	_
2	من المهم أن يشترط في عملية انتقاء الناشئين وجود اختصاصي اجتماعي لدراسة حالة الناشئين.	%67	%26	%7
3	ضرورة وجود عمال للعناية بالأجهزة والأدوات بهيئة الناشئين.	%100	_	_
4	من المهم أن تكون وجود وحدة صحية للعناية بالناشئين.	%100	_	_
5	من المهم أن يكون الاتحاد العام لكرة الجهة المسئولة عن عملية الانتقاء.	%80	%7	%13
6	ضرورة توفير الأدوات والعلامات اللازمة وبألوان لتنفيذ عملية الانتقاء.	%67	%13	%20
7	ضرورة وجود إداريين متخصصين ومؤهلين لتنفيذ عملية الانتقاء.	%100	_	_
8	ضرورة أن يتم الانتقاء بوجود خبراء من الاتحاد الدولي لكرة القدم.	%80	%20	_
9	البرامج الحالية للرياضة المدرسية تسمح باكتشاف وانتقاء الناشئين.	%53	%7	%40
10	من المهم أن يتم الانتقاء من خلال الدورات المدرسية وتحت إشراف النشاط الطلابي	%60	_	%40

جدول رقم (16)

يوضح نتائج النسب المئوية لإجابات الإداريين على محور النظام الإداري للانتقاء:

م	العبـــــــــارات	أوافق	متردد	لا أوافق
1	من المهم أن تكون الأطر الفنية والإدارية بقطاع الناشئين مؤهلين تأهيل كاف.	%100	–	–
2	من المهم أن يشترط في عملية انتقاء الناشئين وجود اختصاصي اجتماعي لدراسة حالة الناشئين.	%100	–	–
3	ضرورة وجود عمال للعناية بالأجهزة والأدوات بهيئة الناشئين.	%93	%7	–
4	من المهم أن تكون وجود وحدة صحية للعناية بالناشئين.	%86	%7	%7
5	من المهم أن يكون الاتحاد العام لكرة الجهة المسئولة عن عملية الانتقاء.	%100	–	–
6	ضرورة توفير الأدوات والعلامات اللازمة وبألوان لتنفيذ عملية الانتقاء.	%80	%20	–
7	ضرورة وجود إداريين متخصصين ومؤهلين لتنفيذ عملية الانتقاء.	%80	%7	%13
8	ضرورة أن يتم الانتقاء بوجود خبراء من الاتحاد الدولي لكرة القدم.	%53	–	%47
9	البرامج الحالية للرياضة المدرسية تسمح باكتشاف وانتقاء الناشئين.	%53	%40	%7
10	من المهم أن يتم الانتقاء من خلال الدورات المدرسية وتحت إشراف النشاط الطلابي	%67	–	%33

4-7 مناقشة وتفسير وتحليل نتائج التساؤل الثالث والذي ينص:

ما هي الجوانب العلمية السليمة التي يجب تطبيقها أثناء انتقاء الناشئين من قبل الخبراء والمختصين؟

أوضح الجدول رقم (14) أن نسبة الإجابات الايجابية للمعلمين تراوحت بين (100%) و (47%) بمتوسط نسبة قدره (73.5%)، وتراوحت نسبة إجاباتهم السلبية (33%) و (3%) بمتوسط نسبة قدره (18%)، أما المدربين فقد أوضح الجدول رقم (15) أن نسبة الإجابات الايجابية تراوحت بين (100%) و (53%) بمتوسط نسبة قدره (76.5%)، وتراوحت نسبة إجاباتهم السلبية بين (40%) و (7%) بمتوسط نسبة قدره (23.5).

أما الجدول رقم (16) أن نسبة إجابات الإداريين الايجابية تراوحت بين (100%) و (53%) بمتوسط نسبة قدره (76.5%)، وتراوحت نسبة إجاباتهم السلبية بين (47%) و (7%) بمتوسط نسبة قدره (27%)، بما أن نسبة الإجابات الايجابية هي الأعلى عليه نجد أن عبارات المحور قد أجابت على التساؤل بالإيجاب.

وأن هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب وقد حدد ميلينكوف عام 1987م تلك المباد التالية:

- الأساس العلمي للانتقاء: أن صياغة نظام الانتقاءلكل نشاط على حده، أو لمواقف تنافسية معينة تحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء حتى تضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

- شمول جوانب الانتقاء: أن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والنفسي ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون آخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء.

- استمرارية القياس والتشخيص: يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي.

- ا لعائد التطبيقي للانتقاء: حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات

وإعداد الكوادر، حتى يمكننا من ذلك استمرار الفحوصات وتكرارها والتوجيهات اللازمة على أساس نتائج الفحوصات.

الفصل الخامس

الاستنتاجات التوصيات- ملخص الدراسة- المصادر والمراجع

5-1الاستنتاجات:

بناءاًعلى ما جمع من بيانات ومعالجتها وتحليلها وتفسيرها،وعلى ما أسفرت عنه نتائج هذه الدراسة التي تم من خلالها الإجابة على جميع أسئلة الدراسة ومن خلال استقراء النتائج يمكن استعراض أهم الاستنتاجات وأبرز وأهم التوصيات وبناء على ما تقدم من رصد وتحليل للبيانات وعلى ضوء النتائج المتحصل عليها، توصل الدارس إلى الاستنتاجات والتوصيات الآتية:

- لا توجد أسس فنية مطبقة لانتقاء الناشئين ولا فترات زمنية مناسبة لمراحل الانتقاء في لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم، وذلك وفقا لإجابات المفحوصين علي النحو التالي:

- عدم وجود أسس واختبارات دقيقة للتأكد من خلو الناشئ من المرض.
- عدم وجود اختبارات دورية عامة لتقييم أداء الناشئين بعد الانتقاء.
- معلمي التربية البدنية والرياضة لديهمإلمام كافي بكل وسائل انتقاء الناشئين بلعبة كرة القدم اذا أتيحت لهم فرصة عمل بهيئة البراعم الناشئين.

- أهم النظم المقترحة من أجل انتقاء أفضل الناشئين وكيفية الوصول بهم للمستويات العليا في كرة القدم، في حدود أراء عينة البحث ومن خلال عرض ومناقشة النتائج يوصي بالاتي:

- ضرورة انتقاء الناشئ الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات العالية.
- عدم انتقاء الناشئين على ضوء نتائج الاختبارات الأولية.
- أن الإمكانات الحالية بالمدارس لا تسمح بتنظيم برامج للانتقاء المبكر.

- هنالك أخطاء تحصل أثناء انتقاء الناشئين وكيفية المعالجات من قبل الخبراء والمختصين، تتمثل في الآتي وفقا لإجابات المفحوصين:

– الأجهزة الفنية والإدارية بقطاع الناشئين في حاجة لتأهيل عملي في عملية انتقاء الناشئين.

– عدم وجود اختصاصي اجتماعي لدراسة حالة الناشئين قبل اختيارهم.

– يفترض وجود مراحل زمنية مختلفة يتراوح بين كل مرحلة وأخر3 – 4 سنوات، مع التقييم لأداء الناشئين في كل نهاية مرحلة.

5-2التوصيات:

على ضوء ما تم استخلاصه من مناقشة النتائج والاستنتاجات في حدود عينة البحثتوصي الدارس بما يلي:

– نظرا للوضع الحالي للرياضة عامة ولعبة كرة القدم خاصة يوصي الدارس بضرورة وضع نظام موحد ومقننعلىانتقاء الناشئين تشرف على تنفيذها كلية التربية البدنية والرياضة وهيئة البراعم والناشئين بولاية الخرطوم.

– الاستفادة من نتائج البحث في عملية الانتقاء وبطريقة علمية وسليمة.

– زيادة الإمكانات المادية لفتح مراكز تدريب تقوم على أسس علمية للانتقاء.

– الاعتماد على الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية، وضرورة البدء المبكر لتعليم المهارات الفنية والحركية للعبة.

– إجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية والتطبيق العملي لنظريات الانتقاء.

5-3 ملخص الدراسة:

جاءت الدراسة في خمسة فصول، الفصل الأول تكون من خطة الدراسة والتي شملت كل من المقدمة، مشكلة الدراسة، أهمية الدراسة، أهداف الدراسة، تساؤلات الدراسة، حدود الدراسة، وإجراءات الدراسة والمتمثلة في منهج وعينة وأدوات الدراسة، مصطلحات الدراسة.

مشكلة الدراسة جاءت نتيجة لملاحظة الدارس من خلال متابعته لهيئة البراعم والناشئين بولاية الخرطوم وقام باستطلاع رأي عدد من الخبراءوالإداريين والمدربين العاملين بهيئة الناشئين برغم من توفر بعض الإمكانيات وتحديد أهم ما نختاره من أسس الاختيار لأفضل العناصر من الناشئين في واقعنا المحلي الذي يعكس العاملين في هذا المجال من الجانب التطبيقي والعلمي غير مطبق من حيث النظرية والتطبيق وهذا الأمر الذي يجعل جهود الخبراء والمدربين قاصرة على بلوغ الأهداف، في حاجة لتأهيل عملي، ويواجهون مشاكل عدة في التطبيق العلمي للانتقاء وإعداد برامج تدريبية للناشئين، وأهمية الدراسة تكمن في أن نتائجها:

- يجب الاهتمام بتطبيق الأسس العلمية في عملية اختيار الناشئين وتحديد أهم ما نختاره من أسس الاختيار لأفضل العناصر من الناشئين وكيفية تذليل تلك العوامل التي تدفع بهم حتى الوصول بهم للمستويات العليا.

هدفت الدراسة إلي:

في التعرف على الأسس العلمية السليمة في عملية انتقاء الناشئين وكيفية تقويم وتقنين نظم ومراحل انتقاء الناشئين، وتحديد الأسس الفنية للانتقاء والفترات الزمنية المناسبة حتى وصولهم للمستويات العليا.

وجاءت أسئلة الدراسة على ضوء أهدافها:

- هلتوجد أسسفنية مطبقة لانتقاء الناشئين وما الفترة الزمنية المناسبة لمراحل انتقاء الناشئين في لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم.

ومجتمع الدراسة البشرية تمثلت من المعلمين، المدربين، الإداريين، ثم اختتم الفصل بالمصطلحات.

اختار الدارس المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لموضوع البحث.

أما الفصل الثاني فقد تضمنت الإطار النظري وأدبيات البحثالتي جاءت في ثلاثة مباحث، المبحث الأول عن التطورالتاريخي للناشئين في كرة القدم بالسودان.

أما في المبحث الثانيعن ما هي الانتقاء وأهميتها في المجال الرياضي، أهداف الانتقاء، مراحل، نظم، أنواع، أسس، محددات الانتقاء، أما في المبحث الثالث تناول الدارس الدراسات السابقة والمشابهة والتعليق على الدراسات السابقة.

وفي الفصل الثالث جاء مشتملا على إجراءات الدراسة والتي شملت منهج الدراسة، مجتمع البحث، وعينة البحث، أداة جمع البيانات ومراحل تصميم الاستبانة وتحديد عدد المحاور وتسميتها واختيار العبارات، ثم اجري تحكيم الاستبانة مع مجموعة من الخبراء والمحكمين أساتذة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية البدنية والرياضة، والمعاملات العلمية للاستبانة،

ثم تطبيقها على عينة عشوائية طبقية من المدرسين، المدربين، الإداريين، والمعاملات الإحصائية المستخدمة واستخدم الدارس برنامج التحليل الإحصائي (SPSS)في رصد بيانات المفحوصين بالتكرارات والنسب المئوية.

أما الفصل الرابع اشتمل على عرض ومناقشة وتفسير وتحليلالنتائج الخاصةبأسئلة البحث.

جاء الفصل الخامس وتكون من الاستنتاجات والتوصيات، ملخص الدراسة والمراجع، الملاحق، ومن أهم استنتاجات الدراسة:

- الأجهزة الفنية والإدارية بهيئة البراعم والناشئين بولاية الخرطوم في حاجة لتأهيلعملي في عملية انتقاء الناشئين.
- خريجو كلية التربية البدنية والرياضة لهم إلمام كافي بفنيات انتقاء الناشئين إذا أتيحت لهم الفرصة للعمل في هيئة الناشئين بولاية الخرطوم.
- الإمكانات المتوفرة بالمدارس لا تسمح بتنظيم وإعداد برامج للانتقاء المبكر.

المصادر والمراجع:

أولاً: القران الكريم:

ثانيا: المراجع العربية:

١- أبو العلا عبد الفتاح، أحمد الروبي: **اختبارات انتقاء الموهوبين في التربيةالرياضية (دراسات نظرية تطبيقيه)**، المركز القومي للبحوث التربوية، مصر1983م.

٢- أبو العلا عبد الفتاح-إبراهيم شعلان: **فسيولوجيا التدريب في كرة القدم**-دار الفكر العربي – مصر، 1994م.

٣- أبو المكارم عبيد، وسيلة محمد مهران: **تقويم أسس انتقاء الناشئين لمسابقاتالميدان والمضمار، دراسة** مقدمة بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة حلوان – مؤتمر مشكلات الإعداد الرياضي للناشئين – 1992م.

٤- حنفي محمود مختار: **كرة القدم للناشئين**، القاهرة – دار الفكر العربي،1997.

٥- عمرو أبوالمجد – جمال إسماعيل النمكي: **برامج تربية وتدريب البراعموالناشئين في كرة القدم، ج1**، ط1 مركز الكتاب للنشر القاهرة ١٩٩٧م.

٦- ريتشارد فيشر، جاك يورماس – **استكشاف الموهوبين رياضياً، ترجمة أمينالخولي، عصام بدوي**، ط1، دار الفكر العربي القاهرة، 1998م.

٧- ريسان خريبط وإبراهيم رحمة محمد: **طرق اختيار الرياضيين**، ط1 – دار العلم للملايين، 1997م.

٨- زكي محمد محمد حسن: **التفوق الرياضي**، المكتبة المصرية للنشر والتوزيع – مصر 2006م.

٩- عادل عبدالبصير، **التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق**، مركز الكتاب والنشر – القاهرة، ١٩٩٩م.

١٠- عصام ألوشاحي: **الكرة الطائرة للناشئين وتلاميذ المدارس**، 1993م – دار الفكر العربي القاهرة، مصر.

١١- عمر عبد الله عياش: **الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرةالقدم، جامعة** الجزائر 2001م.

١٢- الفاضل دراج: **الحركة الرياضية في السودان**، دار الأصالة للحافة والنشر والإنتاج الإعلامي، ط1 – 2004م.

١٣- فيصل عياش: **الانتقاء الرياضي، المجلة** العلمية للثقافة البدنية والرياضة، عدد2، مست غانم 1997م.

١٤- محمد حازم أبو يوسف: **أسس اختيار الناشئين في كرة القدم**، ط1 – دار الوفاء لدنيا الطباعة والنش، الإسكندرية – 2005م.

١٥- محمد حازم أبو يوسف: **الأسس العلمية لإعداد وتنمية ناشئ كرة القدم**،دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الإسكندرية، الطبعة الأولي-٢٠٠٥م.

١٦- مصطفي السايح محمد: **علمالاجتماع الرياضي**.ط 1،المعمورة البلد، 2002 م.

١٧- مصطفي كاظم وأبو العلا عبد الفتاح وأسامة كامل راتب: -دار الفكر العربي مدينة نصر – القاهرة، 1998م.

١٨- مفتي إبراهيم حماد: **التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلىالمراهقة**، دار الفكر العربي، ط1 – 1996م.

ثانيا: الرسائل العلمية

١- أبو عبيدة العبيد عبد الرحمن -1429هـ -٢٠٠٨م: **تصميم بطارية اختبارات مهارية في كرة القدم لانتقاء الناشئين من 12 إلى 16سنة**، رسالة ماجستير غير منشور جامعة السودان.

٢- أبوبكر يحي الصديق عمر -٢٠٠٥م: **المتطلبات الأساسية لمدارس المراحل السنية لكرة القدم بالسودان**. رسالة ماجستير غير منشور جامعة السودان.

٣- سامي علي سليمان خوجلي:1435ه – 2014م: **تقويم أسس انتقاء الموهوبين في لعبة كرة القدم**. رسالة ماجستير غير منشور جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

٤- عبد الملك سليمان علي عبيد: **محددات انتقاء الناشئين في رياضة كرة اليد في قطاع غزة**، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة السودان.

٥- عبد المنعم إبراهيم توفيق -2005م: **تقويم أسس انتقاء الناشئين لرياضة السباحة**. رسالة ماجستير غير منشور. جامعةالسودان.

ثالثاً: الشبكة العنكبوتية:ويكيبيديا الموسوعة الحرة (www.google.com).