

قائمة المراجع والمصادر

اولا المصادر:

ثانيا المراجع:

1. محمد عبدالرحيم عدس. (1996). المعلم الفاعل والتدريس، الطبعة الأولى، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.
2. مرعي، توفيق. (1980). الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة.
3. خالد طه الاحمد تكوين المعلمين من الاعداد الى التدريب ط1- دار الكتاب الجامعي العين.
4. عمر عبد الرحيم نصر الله (2001م) اساسيات فى التربية العملية ط1- دار وائل للنشر الاردن.
5. احمد على خليفه (1986) التربية الميدانية جامعة الملك سعود الرياض.
6. التطور التاريخى محمد زياد حمدان (1997م) التربية العملية الميدانية مفاهيمها وكفاياتها وتطبيقاتها المدرسية المدرسية ط6- دار التربية الحديثة سوريا.
7. على راشد (1996م - 1416هـ) اختيار المعلم واعداده ودليل التربيه العملية دار الفكر العربى القاهرة.
8. محمد منير مرسى دور المعلم فى تعليم المتعلم الناشر عالم الكتب عبد الخالق ثروت القاهرة.
9. حسان سعد محمود التربيه بين النظرية والتطبيق (2000م).
10. الابتدائية فيالأردن فيضوء تحليل لانظمو اقتر احبر امجلتطويرها، رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس، القاهرة.
11. مرعي، توفيق بلبقيس، احمد. (1986). أخلاقيات مهنة التعليم، وزارة التربية والعليم، مسقط، عمان.
12. عالية احمد امين عبد المجيد (1997م) اعداد وتدريب معلم المرحلة الثانوية رسالة دكتوراة غير منشورة كلية التربية جامعة الخرطوم.
13. نافع بن ليلى فياض الكوكبى (2004:2003) دور برنامج التربية الميدانية فى اكساب الطلاب المتدربين الكفايات المهنية اللازمهفى كلية المعلمين بالجوف رسالة ماجستير كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
14. كثيره الامين العطايا (2005) تقويم برنامج الاعداد المهنى لمعلم كلية التربية جامعة السودان رسالة ماجستير جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
15. السويدي، وضحى: (1992) دور مشرف التربية، دراسة مقارنة لمدر كاتالمشرفين والطلاب المعلمين حول هذا الدور، المجلة التربوية العدد 24، الرياض السعودية.

16. القحطاني، سالم : (1994) دور المعلم المتعاون وتأثيره على أعداد الطلاب المتدربين خلال فترة التربية العملية، رسالة الخليج العربي، العدد 51 ، السعودية.

17. فرح سليمان المطلق و افعال التربية العملية لطلبة معلم الصف كلية التربية بجامعة دمشق وآفاق تطويرها دراسة ميدانية على طلبة السنة الرابعة - معلم صف (2007:4:25) تاريخ ورود البحث بالمجلة جامعة دمشق.

18. حسنين، علي -و الميمان، سليمان : (1993) تقويم المهارات التدريسية للطلاب المعلمين بكلية المعلمين بالرس، دراسات المناهج وطرق التدريس العدد 18 ، الرس، السعودية.

19. الحديثي، صالح : (1998) واقع الإشراف التربوي في التربية الميدانية بكلية التربية – جامعة الملك سعود، رسالة الخليج العربي، العدد (67) ، الرياض، السعودية.

المراجع الأجنبية:

. Zahorik, J, a,(1988): The Observing –Conferencing Role of 1 University supervisors. journal of Teacher Education.

2. Koehler, Virginia(1984): University Supervision of Student Teaching

The University of Texas ،Research and Development Center for Teacher Education U,S,A. ،at Austin, Texas

3. K.M.&Tabachink, R. (1982):The Belief Systemms of unversiors ، Zeichner3 in an Elementary Student Teaching Program.Jornal of Education for Teaching.2007/

الملاحق

أولا /ملحق رقم (1)

الاستبانة في صورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

استبيان لأغراض البحث العلمي فقط

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

استبانة موجهة لطلاب كلية التربية السنة الرابعة بغرض تحديد مدى إسهام التربية العملية في اكساب الطالب/المعلم بالكفايات التدريسية اللازمة الطالب / الطالبة :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مرفق لكم استبانة تشكل جزء من دراسة للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص المناهج العامة وطرق التدريس،،،

يرجى التكرم بقراءة عبارات الاستبانة ووضع علامة (√) امام العبارة الدالة على رأيكم ويؤكد الباحث ان آرائكم مكفولة السرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط

مع خالص شكري وتقديري

الباحثة : هنادي إسماعيل دياب محمد

اغسطس 2014م

الجزء الأول : البيانات الشخصية:

الاسم : (اختياري)

.....

النوع : ذكر () انثى : ()

الجزء الثاني إرشادات :

يرجي التكرم بالاجابة علي عبارات الاستبانة كافة .

أمام كل خيار ضع علامة (√) في المكان الذي يعبر عن رأيك وفي كل محور

المحور الأول / دور الكلية :

| م | العـبارة | نعم | لا |
|----|---|-----|----|
| 1 | تختار الكلية المشرف التربوي المتخصص للمتابعة والإشراف. | | |
| 2 | تبدأ التربيهاالميدانيه الميدانية في وقت مبكر. | | |
| 3 | تطلعك الكلية على أهداف التربية الميدانية قبل التوجه إلى مدرسة التدريب. | | |
| 4 | تعقد الكلية لقاءات تعريفية وإرشادية للطلبة المتدربين. | | |
| 5 | تقدم الكلية للطالب المعلم دليل الطالب المعلم قبل التوجه لمدرسة التدريب. | | |
| 6 | توجهك الكلية بخطاب رسمي لمدرسة التدريب. | | |
| 7 | تحرص الكلية على التواصل معنا من خلال موقع دائرة التدريب الميداني. | | |
| 8 | يؤخذ برأيك عند الذهاب إلى مدرسة التدريب التي أرغب بها. | | |
| 9 | توفر الكلية الكتب والمراجع الخاصة بالتربية العملية. | | |
| 10 | تتيح الكلية فرصة التعليم المصغر قبل بدء فترة التدريب. | | |

المحور الثاني / دور المشرف

| م | العبارة | دائما | احيانا |
|----|--|-------|--------|
| 1 | يظهر الاحترام والتقدير لإدارة المدرسة والمعلمين أثناء تعامله معهم. | | |
| 2 | يزودك بالأنظمة واللوائح عند بدء التدريب. | | |
| 3 | يحثك على الاهتمام بمظهري وسلوكي في مدرسة التدريب. | | |
| 4 | يشجعك على التجديد والابتكار في عملية التدريس الصفّي. | | |
| 5 | يتيح لك المشرف فرص التعبير عن رأيي في المناقشات. | | |
| 6 | يرشدك لأهم طرائق التدريس الأكثر فاعلية. | | |
| 7 | يهتم بنوعية الوسيلة التي اصطحبها معي للدرس. | | |
| 8 | يتابع باهتمام الخطط اليومية للدروس. | | |
| 9 | يساعدك في تحديد الأنشطة الصفية المناسبة. | | |
| 10 | يشجعك على ابتكار وسائل تعليمية من خامات البيئة المحلية. | | |

المحور الثالث / دور المعلم المقيم

| م | العـبارة | دائما | احيانا |
|----|---|-------|--------|
| 1 | يسمح لك بعدد حصص كافية لتدريبي. | | |
| 2 | لزمك بحضور اليوم الدراسي كاملاً . | | |
| 3 | يتيح لك الفرصة لاستخدام وسائل تعليمية مناسبة لمجال تخصصي. | | |
| 4 | يحثك للمشاركة في النشاطات المدرسية اللاصفية. | | |
| 5 | يذلل المشكلات التي تواجهك أثناء فترة التدريب. | | |
| 6 | يتيح لك الفرصة لاستخدام مداخل المدرسة من إمكانات تعليمية في مجال تخصصك. | | |
| 7 | يطلعك على أنظمة المدرسة وتعليماتها. | | |
| 8 | يتيح لك الفرصة للاطلاع على الأهداف التي رسمتها المدرسة لتحقيقها | | |
| 9 | يطلعك على استمارة تقويمك الخاصة بمدير المدرسة لأتعرف على بنودها. | | |
| 10 | يقوم بالتواصل مع كلية التربية فيما يخص المتدربين. | | |

المحور الرابع كسب الطالب / المعلم من التربية العملية

عبارة مدخل : تدربك في فترة التربيها العملية مكنك من القيام بالاتي:

| م | العـبارة | دائما | احيانا |
|---|---|-------|--------|
| 1 | صياغة الاهداف بصورة اجرائية سلوكية واضحة | | |
| 2 | اختيار والوسائل التي تتماشى مع الدرس | | |
| 3 | التمهيد للدروس بصورة مثيرة لاهتمام الطلاب | | |
| 4 | مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | ضبط الصف بطريقة فاعلة | 5 |
| | | الاهتمام بالبيئة الصفية | 6 |
| | | استخدم الثواب والعقاب او التحفيز اثناء الدرس | 7 |
| | | ربط اساليب التقويم باهداف الدرس | 8 |
| | | اهتمامكم مظهرك | 9 |