1-1المقدمة

تعدالتربيةالعمليةالفرصةالحقيقيةللطالبالمعلمفيإعدادهالمهني،لإكسابمهارات وعاداتوممارساتوخبراتتدريسيةفعلية،خاصةعندوجودالإشرافوالتوجيهالفعالين، ونظراً لإعتبارالتربيةالعمليةعالمياً أهمعناصربرامجإعدادالمعلم،فقدشملتهاالتغيرات الحاصلةنحوالتحسينبشكلمباشر،إذسنتالقوانينلزيادةفاعليتهاومدتها،منأجلإعدادالمعلم فهيتمثلالمختبرالتربويالذييقومفيهالطلابالمعلمونبتطبيقالمبادئوالنظريات التربويةبشكلعمليفيالميدانالحقيقي. وبذلكيحققالطالبالمعلمالربطبينالنظرية والتطبيق.

كماتسعىالتربيةالعمليةإلىتقويمإعدادالمعلم،والكشفعنمدىنجاحالبرامجأوفشلها منخلالملاحظةوتقويمسلوكالطالبالمعلموتكمنأهميةالتربيةالعمليةفيالأهدافالتيتسعىلتحقيقها،بسدالفراغوالفجوةبين النظريةوالتطبيق،منتطبيقالمهاراتالأساسيةفيالتدريسوترجمتهاإلىأنماطسلوكيةكما أنالتربيةالعمليةتسهمفيإكتسابالخبراتالتعليميةالآتية:

1. الإعدادوالتخطيطوالتقويم.
2. إدارةالصف.
3. كماتتيحالفرصةللمشاركينلتبادلالأفكارحول القضاياالتيتواجههمفيأثناءمدةالتدريب.
4. كمايسهللهمفهمكثيرمنالقضاياالتييمكنأن تواجههم.
5. كماتسهلعليهمفهمنوعيةالطلابوالدورالذييمكنأنيلعبهالمعلمفيتعليمهم.
6. مراعاةحاجاتهموقدراتهمكماتزيدمنخبراتالمشاركينالفنيةحولالتعليم
7. يتيحلهمالتطويرلدعموتسهيلإستراتيجياتتعلمالطلاب.
8. كماأنهاتقدمتغذيةراجعةللطالب/المعلمللمفاهيمالتيكانتلديهحولعمليةالتعليمقبل عمليةالتدريبممايتيحلهمالفرصةلتعديلهاأوتشكيلمفاهيمجديدةأكثردقةوالناتجةعن مناقشتهملقضاياتربويةمعالعاملينفيالمدرسةوالمشرفممايسهلعمليةإدراكهملقضايا تربويةمتنوعةومتعلقةبعملهمبوصفهممعلمينفيالمستقبل.

9. كماأنهاتشكلمقدمةلحلقةبحثية

ودراسيةللإجابةعلىكثيرمنالتساؤلاتالتيتدورفيأذهانالمشاركينلتحديدأسبابالضعف والقوةفيالعمليةالتعليمية.

إنعملالمعلميتسمبالتعقيدلذلكمنالضروريأنيكونهناكتدريبعلىهذهالمهنةقبلممارستهالتزويدالطالبالمعلمبالمعرفةالضرورية حولعملية التعلموالتعليملمساعدتهعلىمعرفةالعواملالتيتؤثرفيعملهوتسهلعليهحلالعديدمن المشاكلالتربويةالتييمكنأنتواجههوتتيحلهمراعاةالفروقبينالطلابوتسهلعملية التفاعلالمباشربينهوبينالعناصرالأساسيةلعمليةالتعليممن :طلاب،مناهج،بيئةصفية، مدرسة ،معلمين وإدارةممايشكلخبرةحقيقيةوضروريةلعملهبوصفهمعلماً فيالمستقبل وفيأثناءالتربيةالعمليةيطبقالطالبالمعلمالمعرفةوالخبراتالنظريةالتيمربهافيأثناء الإعدادالأكاديميفيصفوفحقيقيةخلالعمليةتعلموتعليممباشرةأوغيرمباشرةويتضمن ذلكالتعليمبوجودمشرفأوبدونوجودالمشرف.

1-2مشكلة الدراسة

تهدفهذهالدراسةالتعرفإلىأثرالتربيةالعمليةفيإكسابالطالب المعلم الكفايات التدريسيه اللازمة وذلك بالاجابهالاسئله الآتية :

1. ما دور كل من (كلية التربية، والمشرف التربوي، والمعلم المقيم، والطالب/المعلم) في إعداد الطلبة المعلمين بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
2. هل يختلف تقدير عينة الدراسة لهذه الأدوار باختلاف عامل (النوع).
3. ما أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في مدارس التدريب أثناء التربية العمليه ؟
4. ما الرؤية المقترحة لتحسين التربيهالعمليه بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا؟
5. ماأبرزالكفاياتالتعليميةالتياكتسبها الطالب/المعلم نتيجة التحاقهبالتربيةالعملية؟

1-3اهدافالدراسة

1. التعرف إلى دور كل من (كلية التربية - المشرف التربوي - مدير المدرسة - المعلم المقيم) في إعداد الطلبة المعلمين من وجهة نظرهم.
2. الكشف عن أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في فترة إعدادهم التربيهالعمليه.

3. وضع رؤية مقترحة لتحسين عملية إعداد الطلبة المعلمين أثناء التربيهالعلميه.

1-4اهمية الدراسة

تكمنأهميةهذهالدراسةفيأهميةإعداد وتدريبالمعلمينقبلالخدمةكمايكتسب البحثأهميتهمنأهميةتطويرالتربيةالعملية؛لأنهاتحددالكفاياتالتعليميةوالمهارات التربويةالضروريةواللازمةللطالب/المعلم.

1-5فروض الدراسة

1. تقوم الكليه بدور فعال ومحوريفى اكساب الطالب/المعلم الكفايات التدريسيه اللازمة.
2. يلعب المشرف دور هام فى اكساب الطالب/المعلم الكفايات التدريسية.
3. يقوم المعلم المقيم بدور رئيسفى اكساب الطالب /المعلم الكفايات التدريسية.
4. فترة التربيهالعمليه تمكن الطالب/المعلم من اكتساب الخبرات والكفايات التدريسية.

1-6مسلمات الدراسة

تستند الدراسة الحالية لعدد من المسلمات التي تشكل دعائمها الأساسية والتي منها:

- يمثل برنامج التربية العمليه أحد الأبعاد المهمة لبرامج إعداد المعلم.
- يمثل الطالب المعلم الركن الأساس في التربية الميدانية ، لذا لابد من الاهتمام باستطلاع رأيه فيما يعترضه من مشكلات.
- تتحدد فعالية برامج التربية الميدانية في ضوء مدى إسهامها في إكساب الطلبة/المعلمين القدرة على أداء الممارسات المهنية المطلوب منهم أداؤها بعد التخرج في الواقع التعليمي.

محددات الدراسة:

تحددت هذه الدراسة بالحدود التالية:

الحد الموضوعي :

(مدى اسهام التربيهالعمليهفى اكساب الطالب المعلم الكفايات التدريسيهاللازمه) من حيث الجوانب التي ترتبط بالطالب المعلم ارتباطاً مباشراً (دائرة التدريب في الكلية – المشرف التربوي- المعلم المقيم).

الحد المكاني: جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية قسم الرياضيات

الحد البشري: تقتصر الدراسه علي طلاب السنة الرابعة.

الحد الزماني: الفصل الدراسي الثاني- للعام الجامعي 2013-2014م.

7-1 التعريفاتالإجرائية

الكفاياتالتعليمية

:هيمجموعةالقدراتالتييجبيمتلكهاالطالب/المعلممنمهاراتواتجاهات،يمارسهاأثناءتطبيقهالميدانيفيالمدارس.

الطالب/المعلم : طالبالتربيةالذىالتحقبالمدرسةالمتعاونةلتطبيقما درسهمنالموادالنظريةبصورةعملية.

التربيةالعملية: متطلبميدانيلطالبكلية التربيةيتيحالفرصةللطالب/المعلممماسةالعمليةالتعليميةبصورةواقعيةبهدفتوظيفماتعلمهالطالب/المعلمنظرياً بـ صورةمهاراتتعليمية

مشرفالكلية:عضوهيئةالتدريسفيالكليةيسندإليه مهمةالاشرافعلىطلبةالكليةفيالمدارسالمتعاونةوفق برنامجمعدلهذهالغايةومتابعتهموتقديماشكالالعونالفني والاداريواللازم.

المعلم المقيم: هو المعلم المقيم (الأساس) في مدرسة التدريب، والذي يعطي الطالب المعلم حصصاً من جدوله الخاص، ويطلق عليه المعلم المتعاون نسبة لكونه تعاون مع الطالب المعلم والمشرف التربوي على الطالب المعلم أثناء فترة التدريب.

المدرسةالمتعاونة:المدارسالمختارةالتييتمبهاتدريب الطلبةالمتعلمينضمنبرنامجالتربيةالعملية،والتييخصصفيهامعلميقومعلىتدريبومساعدةالطالبالمعلمويسمى المعلمالمتعاون.

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

1-2 مفهوم التربية العملية

التربية العملية مرحلة هامة وضرورية من مراحل إعداد المعلمين فهي الفترة الزمنية التي يسمح فيها للطالب و الطالبة بالتحقق من صلاحية و إجرائية الخبرات ومتطلبات الغرف الدراسية الحقيقية و إعدادهم نفسياً و تعليميا و إداريا تحت إشراف و توجيه مربين و مؤهلين من كلية أو معهد الإعداد.

وتحتل التربية العملية مكانة متميزة إذ يطلق عليها الإعداد قبل الخدمة فهي تمثل مختبرا تربويا يقوم فيه الطالب بتطبيق معظم المبادئ والنظريات التربوية بشكل أدائي وعملي في الميدان الحقيقي لها (وهو المدرسة) بالتالي تصبح عملية إعداد المعلمين عملية تتصف بالواقعية و أنها ذات معنى وقيمة وظيفية. ويعزز هذا ما يدركه الطلبة المتدربون وهم يقومون بالتدريب العملي في المدارس و يحققون أكبر فائدة من خلال برامج التربية العملية لأنهم تعاملوا مع الطلاب و المناهج و الإدارة المدرسية وتمكنوا من اكتشاف الصعوبات والمشكلات الميدانية بشكل واقعي كما أنهم حاولوا تجريب بعض المبادئ والمفاهيم و النظريات التي درسوها في كلياتهم لذلك تعتبر التربية العملية قوام اعداد المعلم لانها الوسيلة الفعلية لاعدادة والمجال الواقعوالحقيقى الذى يقوم به فعليا لما تعلمه فى الكلية من اسس تربوية وطرق تدريس حتى يكون مؤهلا للقيام با عباء المهنة على اكمل وجه.

يرى خالد الاحمد (141:20005)ان التربية العملية اهم عناصر اعداد المعلم فهى من اخصب الفترات فى مرحلة اعداد المعلم ويتفق جميع التربويين على ان التربية العملية هى التطبيق الميدانى للخبرات التربوية بماتتضمنة من معارف ومهارات واتجاهات وقيم واهتمامات واساليب وطرائق وبماتشكله من انشطه تعليميه واداريه.ذكر محمود حسان (17:20009) ان التربية العملية تعد ركنا اساسيا من برامج اعداد المعلمين وتدريبهم فينظر اليها على انها برنامج متكامل يوازى فاهميتة برنامج الدراسة النظرية فى الكلية وهى المعيار الحقيقى للحكم على مدى نجاح برنامج الاعداد حين يتم الربط بين النظرية والتطبيق.

مهما اختلفمفهوم التربية العملية الا ان الغالبيه من علماء التربية تتفق فى انها البوتقهالتى تنصهر فيها النظرية والتطبيق .

عرفها عمر عبد الرحيم نصر الله (23:2001) بأنها جميع الانشطة والخبرات التى يعد لها المعلم وتنظم فى اطار برامج تربية واعداد المعلم وتهدف الى مساعدة الطالب/ المعلم على اكتساب الاساليب التعليمية والكفايات المهنية السلوكية .

وعرفها احمدخليفه (9:1986) بأنها تطبيق عملى لنظريات التربية وعلم النفس وطرق التدريس وجميع المعلومات الاكاديميهالتى كان يتلقاها الطالب فى كلية التربية تحت اشراف فنى دقيق.

2-2 أهمية التربية العملية

تعد التربية العملية الطريق الذى يسلكه ويمر به " الطالب المعلم" ليعرف مشكلات الميدان التربوى ، وليعرف بالتالى أساليب وطرائق حل تلك المشكلات ، وكذا هى المسلك الذى يجتازه ويخترقه الطالب المعلم ليقف على أنماط ونوعية العلاقات السائدة بين جميع أطراف المجتمع التربوى ، وليقف كذلك على النظم واللوائح وأمور الضبط والربط اللازم لسير العملية التربوية فى طريقها الصحيح.

كما تعد التربيةالعملية خبرة فريدة فى نوعها لأنها تتيح "للطالب/المعلم" الفرص لتنمية مايلى :

أ. علاقة عمل مباشرة بينه وبين كل من :

- المشرف المسئول عن توجيهه أثناء التدريب.
- المعلمون بالمدرسةالتى يتم فيها التدريب.
- إدارة المدرسة ممثلة فى المدير والوكيل والإداريين وأيضا الفنيين الذين يعملون فى المدرسة التى يجرى فيها التدريب.

ب. توفير فرصة عملية لتطبيق المفاهيم و المبادئ و النظريات التربوية.

ج. إتاحة الفرصة أمام الطالب المعلم لممارسة المهمات التربوية بصورة عملية.

د. إتاحة الفرصة أمام الطالب المعلم لاكتساب المهارات التربوية بصورة تدريجية ومنظمة.

ويرى محمود حسان (27:25:2000)ان التربية العملية تحتل مركزا محوريا فى برنامج اعداد المعلمين بل يجب ان ينظر اليها على انها برنامج متكامل يوازى فاهميتة برنامج الدراسة النظرية وهى المعيار الحقيقى للحكم عل مدى نجاح الاعداد . وتكمن اهمية التربية العملية فيما يلي :

1. الربط بين النظرية والتطبيق لمعظم المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية من جهة والتطبيق العملى من جهة اخرى.

2. الحفز على القراءة والتفكير اثناء التحضير ليلم بالماده من جميع جوانبها لتوسيع مدارك الطالب.

3. اتاحة الفرصة للطالب/المعلم للتدريب على مهارات علمية محددة لا يمكن اتقانها الا بالممارسة مثل:

أ. طرح الاسئلة الصفية ،استخدام الوسائل التعليمية ،اشراك الطلابفى النشاطات ، إثارة الدافعية.

ب. اشعار الطالب/المعلم بالامن والثقة بنفسة فى مواجهة اى موقف تعليمى يتعرض له .بالاضافة الى وجود اشراف مباشر.

3-2 اهداف التربية العملية

إن الهدف العام من التربية العملية الميدانية هو إنماء الصفات و المهارات اللازمة لمعلم الغد من خلال إطار وظيفي يرتكز على نظرة واعية سليمة عن العملية التربوية و عن دور المعلم فيها وفيضوءالأهدافالعامةلبرامجإعدادالمعلمينيتوقعأنيمتلكالمعلمونالعديدمن الكفاياتالتدريسيةالأدائية،لأنمهنةالتعليمنظاميتكونمنأربعةعناصررئيسة متفاعلةمعاً هي: (التخطيط،والمنهاج،والتنفيذ،والتقويم) مرعيوبلقيس، 1986فالمعلمالكفؤالمعدإعداداًأكاديمياومهنياًيمكنهأنينجحالعمليةالتربوية،لذااهتمت الدولبإعدادهوتأهيلهوتدريبه (مراد،1982)قبلالخدمةوأثناءها،بينماكانتمزاولة المعلملمهنتهفيالماضيتعتمدعلىخبرتهالشخصية،وعلىمواهبهورغبتهفي التدريس. (عدس،1996).

ويرى محمد زياد حمدان (10:1997) الاهداف العامهللتربيهالعمليه تتلخص فى الآتي:

1. إنها تخدم كجسر بناء صلب يصل حياة و إعداد الكلية بالمسؤوليات الواقعية لغرف الدراسة الصفية
2. تهيئ فرصا عملية حقيقية للمتدربين لاختبار صلاحية المبادئ و المفاهيم التربوية والنفسية التي تعلموها خلال إعدادهم الوظيفي بالكلية ثم غربلتها لموافقة متطلبات الواقع.
3. تهيئ فرصا عملية مباشرة للمتدربين لدمج المبادئ و المفاهيم التربوية و النفسية الصالحة مع الخبرات والمتطلبات الواقعية للتربية الصفية ثم الاستفادة من ذلك بتطويرهم لأساليب تعليمية أكثر ملاءمة وعطاء من كل من الإعداد النظري و الممارسات الصفية.

4. تهيئ فرصا واقعية و مباشرة للمتدربين لمعرفة تلاميذ المدرسة على حقيقتهم نفسيا و سلوكيا وتربويا تساعد هذه المعرفة المتدربين على تطوير لأساليب سلوكية ملائمة لمعاملة تلاميذهم ومعالجة حاجاتهم و مشكلاتهم فيما بعد.
5. تهيئ فرصا واقعية و عملية لتطوير قدرة ذاتية لملاحظة الطلاب و التعرف على رغباتهم وخصائصهم وآمالهم للاستجابة إليها بما يناسب من أساليب -تربوية و نفسية.

ويشير خالد طه الاحمد (143:142:2005) الى ان هناك مجموعه من الاهداف التى تستند اليها التربية العملية لتحقيق الغاية المنشودة منها والتى تتلخص فى الآتي:

- تطبيق المبادئ السيكولوجية التى تعلمها الطالب/المعلم واختيار صلاحية هذه المبادئ.
- تمكين الطالب/المعلم من تخصصةالاكاديمى والتربوي.
- اكتساب المهارات اللازمة للطالب/المعلم لممارسة التعلم الصفي.
- التعرف على ادوار الادارة المدرسية المختلفة.
- الاسهام بالانشطة المدرسية المختلفة.
- تنمية قدرات الطالب/المعلم على النقد والنقد الذاتى وتقبل آراء الاخرين.

واضاف عبد الرحمن صالح عبد الله (26:25:1997) انها تهدف الى تنمية الاتجاه الايجابى نحو التعليم فى المدارس وتتمثل فى الآتي :

- ملاحظة تقدم طلابه.
- النجاح فى ادارة الفصل.

ملاحظة ان الطلاب يتقبلون الافكار التى يطرحها المعلم.

أ. مساعدة الطالب/المعلم على تكوين اسلوبه الخاص به فى التدريس وبلورة فلسفتة التربوية.

4-2 أسس ومبادئ التربية العملية

من اهم الاسس والمبادئ التى تستند عليها التربية العملية ماكرة راشد (99:98:1996) هى ان التربية العملية :

أ. جزء من برنامج اعداد المعلم.
ب. توفر الامكانات البشرية والمادية مثل المشرف المتخصص،المعلم المتعاون.
ج. تهيئ الطالب/المعلم ذهنيا ونفسيا قبل الدخول فى تجربة التربية العملية.
د. شمولية برنامج التربية العملية لتنمية جميع جوانب ومهارات الطالب/المعلم.
ه. مراعاة المشرف على الطلاب المعلمين للفروق الفروق الفردية بينهم فى مجال مهارات التدريس.

يتضح من ذلك ان التربية تسهم فى انها تفتح الباب امام الطالب/المعلم ليطبق ماتعلمة من اسس ومبادئ من خلال تحويل الجانب النظرى الى ممارسات واقعية فى المدارس

كما انها تسهم فى التواصل فى التواصل باعتبارها جسرا بين مؤسسات الاعداد التربوى والمدارس وخلق جو من التفاعل الايجابي.

5-2 عوامل نجاح التربية العملية

ذكر فايز مراد دندش واخرون (295:294:2002) انه توجد مجموعة من العوامل التى تمكن الطالب/المعلم اذا اخذ بها من حسن الافاده من مقررات التربية العملية ومن اهم هذه العوامل التى يجب الحرص على تحقيقها.

1. ثقة الطالب/المعلم بنفسه وبقدرته ان لهذه الثقه مردودا تربويا ايجابيا على ادائه باعتباره معلما تحت التدريب.
2. الحرص على ان يكون قدوه حسنة لطلابه.
3. مراعاة خصائص نمو الطلاب ومتطلبات نموهم العمريه وحاجاتهم الاساسية.
4. التحلىبالرزانه بحيث لا يستثار بسهوله ويعالج كل الامور والمشكلات بالرويهوالحكمه.
5. الالتزام بسياسة ثابتة وواضحة نحو الطلاب تستهدف اشاعة روح الصداقة.

6. التعامل مع الطلاب بصبر ورفق وان يتيح لهم الفرص لاظهار مواهبهم وحثهم على الابتكار والابداع.

7. الالمام باساليب التفكير السليم وتدريب الطلاب على اتباعها وتعويدهم على دقة التعبير وصحة الاستنتاج وسلامة الحكم.

8. التمكن من المادة العلمية لدروسه والتخطيط الدقيق.

9. العمل على تنمية معلوماتة الحديثة فى العلوم التربوية والنفسية ومايجدفى مجال تكنولوجيا التعليم.

10. ان يتبنى اسلوبا واضحا فى معالجة الامور المعتادة مثل الواجبات المنزلية والاعمال التحريرية وتلقى اسئلة الطلاب.

يؤكد عبد الرحيم عدس (5:2000)ان الهدف فى اعداد المعلم وتأهيله هو رفع كفايته لبناء الانسان لبناء الانسان واعداد الاجيال بما يعود عليهم من قدرة على حياة كريمة وبما يعود على المجتمع بشكل عام بالتقدير والاذدهار.

ولهذا اكد خالد طه الاحمد(19:2005)يحتل المعلم مكانة هامة فى النظام ويعد عنصرا فاعلا ومؤثرا فى تحقيق اهداف التربية وحجر الزاوية فى اصلاح او تطوير تربوى ولهذا فقد اصبح من الضرورى اعادة فى النظر فى اعمال المعلمين ووظائفهم باستمرار والعمل على جعلهمواعيين لتطوير ادوارهم ومستعدين للقيام بالادوار والوظائف الجديدة.

6-2 صفات الطالب /المعلم

ذكر رشدى احمد طعيمه (137:2006) ان هنالك :

أ/ صفات شخصيه للمعلم منها:

1. شخصية المعلم شخصية دافعة ومثيرة للاهتمام.
2. طهارة النفس من مذموم الاوصاف.
3. الحماس والاخلاص فى العمل.

ب/ الصفات المهنية:

وهناك صفات مهنية للمعلم اورد منها محمد منير مرسى(20:1998) الاتي :

1. ان يكون حازما قادرا على التحكم فى التلاميذ والصف.
2. عادلا فى معاملته وتقويمة.
3. منسقا غير متحول فى سلوكه وتعامله مع التلاميذ.
4. ماهر فىالتدريسمنحيثالوضوح والشرح.
5. محترما لتلاميذة يشعرهم بالعطف والمحبة.

وذكر ماجد الخطايبة (139:2002) ان من صفات المعلم الفعال:

1. التفاؤل الذكى المبنى على الواقع المدروس لغرس بذرة التفاؤل فى نفوس الطلاب.
2. البحث عن الحقيقه والدفاع عما يعتقد انه حق.
3. التفاعل الاجتماعى مع البيئه المحيطة.
4. التمييز بالعطف الانسانى والتفهم لظروف الطلاب الاجتماعيه والنفسية.
5. متفتحا واسع الافق.
6. على استعداد لقبول الطلاب القادمين من بيئات مختلفة.

7-2 مسئوليات المشرف على البرنامج:

يعتبر المشرف على البرنامج مكلفا بتنظيم وتنسيق وتنفيذ البرنامج وله مسئوليات ذكرها ماجد الخطايبه (19:2002) منها مايأتي :

1. التأكد من ان الطلبه الذين يسجلون مادة التربيهالعمليه قد انهوا المتطلبات السابقة مثل (مواد التربية العملية،ومادة التربية العملية).
2. اختيار المدارس المتعاونة والتنسيق مع مديريات التربية والتعليم لقبول الطلبة ومساعدتهم فى تنفيذ التربية العملية فى مدارسهم.
3. التأكد من توافر متطلبات التدريب من الكتب ووسائل القاعات والمختبرات.
4. متابعة تنفيذ التربية العملية وبرامجها فى المدارس من خلال التواصل مع مشرفى التربية العملية فى الكلية.
5. العمل على حل امشطلة تقع بين الطلبةوالمعلمين والمشرف.

مسئوليات مشرف التربيهالعمليه :

يعد مشرف التربية العملية حلقة وصل بين الكليه والمدارس المتعاونة وهو المتطلع بشكل مباشر على اى قضية تقع فى الميدان وفيما يلى ابرز المسئوليات:

1. متابعة اعمال التدريب فى المدارس المتعاونة بشكل مباشر ومنتظم من خلا التواصل المستمرمع المدارس.
2. تزويد المشرف العام على البرامجبتقارير حول سير التدريس.
3. متابعة دفاتر التحضير الطلبه/المعلمين بشكل مستمر.
4. حضور عددمن الحصص التى ينفذها الطالب وابداء الرأى بشأنها ومناقشة الطلبه/المعلمين بعد تنفيذها.
5. ابلاغ المشرف العام عل ى البرنامج بأى مشكلة او ملاحظه تخص التدريب فى الميدان.
6. تقويم اداء الطالب/المعلم فى نهاية عملية التدريب.
7. الاجتماع بصفة دوريه مع مديرى المدارس والمعلمين المتعاونين فى المدارس لتلقى أي ملاحظة تسهم فى تسهيل التدريب.
8. توزيع الطلبة على المدارس بناء على اختيار الطالب للمدرسة.
9. تصحيح التقارير الاسبوعية التى يقدمها الطالب/المعلم.
10. عقد اجتماعات ودروس تعليمية دورية فى مبنى الكلية لمناقشة المشكلات التى يقع فيها الطالب/المعلم.
11. المشاركة فى الندوات واللقاءات التى تنظم فى اطار برنامج التربية.

دور المعلم المتعاون :

اورد اسامه عبد اللطيف عبد العزيز (50:49:1997) ان المعلم المتعاون فى حقيقة الامر زميل اكبر للطالب/المعلم واكثر منه خبرة وسبق له المرور ببرنامج التربية العملية اثناء اعداده معلما ومن ثم فان المعلم المتعاون يمكن ان يسهم فى تنفيذ خطة التربية على النحو التالى:

1. يرافق الطالب/المعلم ليطلعه على مرافق المدرسة.
2. يبين له واقع المنهج واهدافة.
3. يوجهه الى طرق التعامل مع الطلبه والصفوف الدراسيهالمختلفهفى ضوء معرفته بخلفياتهم الثقافيه والاجتماعية.

4. يعرف الطالب/المعلم بالامكانياتالمتاحهبالمدرسهالتى تيسر له اداء عمله على اكمل وجة.
5. يتيح الفرص لمشاهدة اداء بعض الحصص النموذجية.
6. يحدد فرع المادة والموضوع والدرس القادم الذى سيقوم الطالب/المعلم بتدريسة.
7. ينوب عن مشرف التربية العمليهفى ارشاد الطلاب/المعلمين وتوجيههم اثاء تواجده.

تطور المفهوم التاريخى عبر الحقب للتربية العملية فقد ذكر حمدان (9:1997)كثير من من مؤلفات تاريخ التربية العملية ان بعض الامم السابقة اعتمدت فى اعدادها مواطنيها للوظائف العامه اسلوبا خاصا بالتربية العملية كان يطلق عليه التمهن.

الدراسات السابقة :

أولاً :الدراسات السودانية :

1/ دراسة كتيرة الامين العطايا (2005)بعنوان(تقويم برامج الاعداد المهنى للطالبالمعلم بكلية التربيه جامعة السودان) :

هدفت الدراسة الى:

1. تقيم برنامج الاعداد المهنى للمعلم كلية التربيه جامعة السودان.
2. التعرف على مدى اسهام كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا فى رفع مستوى الاداء للكفايات العامة العامة والخاصة لمعلم مرحلة التعليم الثانوى.
3. التعرف على اراء اعضاء هيئة التدريس فى برامج الاعداد المهنى للطالب/المعلم.
4. تحديد مدى اسهام التربية العملية فى الاعداد المهنى للطالب.
5. التعرف على اساليب التقويم والاهداف ودورها فى الاعداد المهنى.

وقد توصلت هذه الدراسة الى النتائج الاتية:

- ان برنامج الاعداد المهنى لمعلم كلية التربيةجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا يراعى المعايير المتعارف عليها.

وخلصت الدراسة الى ان التدريب لبرنامج الاعداد المهنى كلية التربية جامعة السودان يحتاج الى تطوير.

2/ دراسة عاليهاحمدامين عبد المجيد (01997م) بعنوان (اعداد وتدريب معلم المرحلة الثانويه) :

هدفت هذه الدراسه الى استقصاء ماضى وحاضر ومستقبل المرحلة الثانوية بالسودان مقارنة ببعض تجارب دول غرب اوربا والولايات المتحدة الامريكية ونيجريا وماليزيا.

استخدمت الباحثه المنهج الوصفى وكانت اداة الدراسة دراسة الوثائق والمستندات الرسمية والاستبانة.

وكانت أهم نتائج الدراسة:

أ. ان مؤسسات التدريب تعانى من نقص عام فى البنيات الاساسية والكوادر البشرية.
ب. عدم تركيز القائمين على التدريب على الجانب العملي.
ج. عدم تركيز القائمين على التدريب على الوسائل البصريه والسمعية.
د. عدم اهتمام القائمين على التدريب بتكملة المقررات الدراسية بسبب نقص الاساتذة او غيابهم.
ه. كما ان المعلمين المبعوثين لايقبلون على التدريب لضعف امكانياتهم.

ثانياً :الدراسات العربية:

1/ دراسةوضحى السويدى (1992م)
دورمشرفالتربيةالعمليةدراسةمقارنةلمدركاتالمشرفينوالطلابالمعلمينحولهذاالدور :

هدفتهذهالدراسةإلىتعرفدورمشرفالتربيةالعملية،واعتمدتلذلكاستبانةوجهتلكلمنالطالبالمعلم،والأستاذالمشرفللوقوف علىآرائهمفيدورالمشرفعلىبرنامجالتربيةالعمليةفيجامعةقطروتوصلتالدراسةإلىمايأتي:

أ. إنالإشرافقاصرعنأداءدوره،وذلكلنقصالإمكاناتالماديةالمساعدةعلىتحقيقأهدافهأونقصالإعدادالمهني،أوالتشبث بفلسفةالتربيةالتقليدية.
ب.أوصتالدراسةبضرورةإعدادالمشرفينالتربويينإعداداً مهنياً مناسباً واعتمادضوابطوأسسعلميةلاختيارهم،معضرورةإشعارهمبأهميةمسؤولياتهمودورهمفيإعدادالطالبالمعلم.

2/ دراسةحسانينعلى والميمان سليمان (1993م) :بعنوان (تقويمالمهاراتالتدريسيةلدىالطلاب المعلمينبكليةالمعلمينبالرس:

هدفتهذهالدراسةإلىتقويممهاراتالتدريسللطلابالمعلمينفيكليةالمعلمينبالرس،واستخدملذلكاستبانةوجهتللمشرفين والطلابالمعلمين،وأسفرتالدراسةعنأنالطلابالمعلمينلايلمونبالمهاراتالتدريسيةالكافيةبصفةعامة،وأوصتالدراسةبضرورةتدريسمقرريعنىبمهاراتالتدريسعلىأنيكونقبلالتطبيقالميدانيمباشرة،وتكثيفاستخداماالتعليمالمصغرفي تدريبالطلابالمعلمينعلىالمهاراتالتدريسية/

3/ دراسة سالمالقحطاني:(1994م)دورالمعلمالمتعاونوتأثيرهفيإعدادالطلابالمتدربين فيخلالفترةالتربيةالعملية :

هدفتهذهالدراسةإلىتعرفدورالمعلمالمتعاونوتأثيرهفيإعدادالطلابالمتدربينفيخلالفترةالتربيةالعملية،وتوصلتهذهالد راسةإلىأندورالمعلم
المتعاونضعيفويشوبهالقصور،خاصةفيإعدادالطالبالمعلم،والترحيببهفيالمرحلةالأولى،ولذالابدمنتعريفهبدورهالحـ قيقيتجاهالطلابالمعلمينوإعدادهللإشرافمسبقاً

4/ دراسة صالحالحديثي (1998م)واقعالإشرافالتربويفيالتربيةالميدانيةبكليةالتربية:

هدفتهذهالدراسةإلىتعريفماهيةواقعالممارساتالإشرافيةعلىالطلابالمعلمينوطبيعتهافيأثناءتدريبهمفيالمدار سالمتوسطةوالثانوية،ومنأجلتحقيقهدفالدراسة،تمتصميمأداةمكونةمنأسئلةمفتوحةالجوابيهدفتعرفأهدافالتربيةالميد انية،وماهيةالإشرافوفيهاوواقعه،كماتضمنتالأداةأسئلةحولأساليبالتقويموالتقديرالمستخدمة،إضافةإلىالسؤالعننواحيا لقوةونواحيالقصورفيبرنامجالتربيةالميدانيةوالمقترحاتلتحسينها،وقدوجهتإلىعينةمنالمشرفينمنقسمالمناهجوطرائق التدريسبجامعةالملكسعودبالرياضوعددهم (34)عضواً .

وأسفرتالدراسةعننتائجتصفواقعتنفيذبرنامجالتربيةمطبقفيالقسم،كماتمخضتالدراسةعنتوصياتومقترحاتأ خرىفيهذاالمجال.

5/دراسة نافع بن ليلى فياض (2004-2003) بعنوان (دور التربية الميدانية فى اكساب الطلاب المتدربين الكفايات المهنية اللازمة فى كلية المعلمين بالجوف) :

هدفت الهذهالدراسه الى التعرف على دور برنامج التربية المدانيةفى كلية المعلمين بالجوف وذلك من خلال الجابة على الاسئله الاتية :

أ. مادورمشرفى برنامج التربية العملية فى اكساب الكفايات المهنية لدى طلاب كلية المعلمين منطقة الجوف.

ب. هل هناك فروق ذات دلالة احصائيةلدور التربيه العملية تعزى لمتغير التخصص.

وقد توصلت الدراسة لنتائج ابرزها احتل مجال كفايات التخطيط ومجال ادارة الصف المراتب الاولى بينما مجال كفايات استخدام الوسائل التعليمية المرتبة الاخيرة.

6/دراسة فرحسليمانالمطلق (2007م) بعنوان (واقعالتربيةالعمليةلطلبةمعلمالصففيكليةالتربية بجامعةدمشقوآفاقتطويرها دراسةميدانيةعلىطلبةالسنةالرابعة -معلمصف) :

هدفت الدراسة الى استطلاع اراء المعلمين فى المشكلات التى تواجه الطلبة/المعلمين وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية:

أ. البدءبتدريسمقرراتطرائقالتدريسوتطبيقاتهاقبلالبدءبالتربيةالعملية.
ب. أنتكونالتربيةالعمليةلأكثرمنعام.
ت. زيادةفترةالانفرادبالتدريستوافرالتعاونالدائموالمثمربينالإداراتالمدرسيةوإدارةكليةالتربية.
ث. تفريغالمشرفعلىالتربيةالميدانيةبشكلكاملهذاالعمل.
ج. قياممكتبخاصبالتربيةالعملية،يقومبعمليةالتوزيعوالإشرافوالإعدادلجوانبالعمليةالتربويةفيمجالالتربيةالعملية، والتنسيقمعإداراتالمدارس ومعلميها.

ثالثا الدراسات الاجنبيه:

1/دراسةزيخروتاباخنيك (1982م):

هدفتهذهالدراسةإلىتعرفتعاملالمشرفعلىالتربيةالعمليةمعطلابه،وتوصلت الى أن جميعالمشرفينيتفقونعلىالأهدافالعامة،إلاأنقيامهمبأدوارهم يختلفمنواحدلآخر:

أ. فبعضهميركزعلىأساليبالتدريسووسائله.
ب. وبعضهمالآخريركزعلىنموأهدافالطالبالمعلم.

ويركزالفريقالثالثعلىالتغييراتالمطلوبة،والملاحظةفيالصفوفيالمدرسة.

2/ دراسةلويسوكراوس (1989م):

وتشيردراسةلويسوكراوس (1989م) التيهدفتإلىمعرفةالفروق بينالكفاياتالتدريسيةلدىالطلبةالمعلمينالذينيدرسونبالطريقةالتقليدية(أربع سنوات)،والطلبةالمعلمينفيبرنامجالتأهيلالتربوي(خمسسنوات).

وقدتوصلت الدراسةإلى:

أ. عدموجودفروقدالةإحصائياً بينكفاياتالمعلمينالتعليميةتعزىلمدةالدراسة.

ب. ولاتوجدفروقدالةإحصائياً بينالكفاياتالتعليميةتعزىإلىالمتغيراتالتقدير،والمؤهلالعلمي،والأداءالصف.

3/ دراسة دودل (Dodl) (1993م):

1. وقامدودل(1993م) بالتعاونمعفريقمندائرةالتربيةبولايةفلوريدابدراسة هدفتإلىتصنيفالكفاياتالتعليميةللمعلمفيأثناءالخدمةعلىأساسمايتصل بالتعليم،وجاءالتصنيففيخمسةمجالات؛هي :تقويمالتلاميذ،والتخطيط،والتنفيذ، وتطويرذاتالطالب،وتطويرذاتالمعلم.

4/ دراسةكوهلر(1994م):

تناولتهذهالدراسةالكيفيةالتييعملبهاتسعةمشرفينمنمشرفيالجامعةعنطريقالمقابلاتوتسجيلاتلملاحظات،وتوصلتالدراسةإلىأنالمشرفيساعدالطالبالمعلمعلىالنمومنخلالمايقومبهمنتذليلالصعوباتالتيتعترضسبيلهفيأثناءالتطبيق،ومنخلالمايقدمهالمشرفمننصائحوملاحظاتللطالبالمعلم،ممايزيدثقتهبنفسهوتخطيفترةالتدريبنجاح.

5/ دراسةزاهوريك (1998م).:

تركزهذهالدراسةعلىكيفيةمشاهدةالمشرفينوملاحظتهموموناقشتهمللطلاب المعلمينفيأثناءالتدريبالميداني.

وخلصتالدراسةإلىأنهناكطرقاً متعددة للإشرافيمكندمجهاتحتثلاثةنماذجأواتجاهاتكمايأتي:

أ. أسلوبيركزعلىالسلوك :إذيقومالمشرفبأحدأربعةأدوارتجاهالطالب المعلم،فهوإماأنيقومبدورالباحث،أوبدورالعالمالمتفهم،أودورالناصح،أودورالناقد.

ب. أسلوبيركزعلىتفسيرالأفكارويكوندورالمشرفإصلاحياً،حيثيحلل عملالطالبالمعلموينـاقشهفيهويرشدهإلىالممارساتالصحيحةوالابتعادعن الممارساتالخاطئة.

ج. أسلوبداعم ويكوندورالمشرفإمامعالجاً أومعارضاً أومستقصياً لعملالطالب المعلم،وإعدادهالإعدادالأفضلبمايتناسبومتغيراتالعصرالذييعيشفيه.

ملخص للدراسات السابقه:

تحدثت الدراسات السابقةعن:

1. برنامج إعداد الطالب/المعلم وتدريبه بما يلاءم كل مرحله دراسية.

2. دور مشرف التربية العملية ودور المعلم المتعاون وكيف يؤثر في إعداد الطلاب/المعلمين خلال فترة التربية العملية.
3. دور التربية العملية في إكساب الطلاب/المعلمين الكفايات المهنية وتقويم المهارات التدريسية لدى الطلاب.

ولقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقةفى:

1. معرفة دور المشرف على التربية العملية،وواقع الإشراف التربوي ، وكيفية تعامل المشرف مع طلابه.
2. كيفية إعداد وتدريب المعلمين.
3. دور التربية العملية في إكساب الطلاب المتدربين الكفايات المهنية اللازمة.

وقد اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في:

1. معرفة دور المشرف التربوي وكيفية تعامله مع الطلاب.
2. تبيين دور التربية العملية في إكساب الطلاب- المعلمين - الكفايات التدريبية اللازمة.

أهم ماتميزت به هذه الدراسة:

ربط التربية العملية بكل من :

1. دور الكلية
2. دور المشرف التربوي
3. دور المعلم المقيم
4. كسب الطالب- المعلم - من التربية العملية.

الفصل الثالث
منهجية وإجراءات البحث

3-1مقدمة

يتناول هذا الفصل اجراءات الدراسة الميدانية حيث يوضح المنهج في الدراسة وخصائص افراد العينة الذين طبقت عليهم هذه الادوات ثم الاسلوب الاحصائي الذي استخدم لمعالجة ماتم جمعه من بيانات .

2-3 منهج الدراسة

اتبعتالباحثه في هذا البحث المنهج الوصفي . لانه يتناسب مع موضوع الدراسة الذي هو مدى اسهام التربيهالعمليهفى اكساب الطالب/المعلم الكفايات التدريسيهاللازمه لتأهيله معلما بكلية التربية جامعه السودان للعلوم والتكنولوجيا لطلاب السنه الرابعه قسم الرياضيات حيث يمكن هذا المنهج من معرفة الحقائق التفصيلية عن موضوع الدراسه .

3-3 مجتمع الدراسة

يشكل مجتمع الدراسة العناصر البشرية التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بمشكلة البحث ويتكون مجتمع البحث من طلاب قسم الرياضيات بكلية التربية المستوى الرابع للعام 2013 – 2014 والبالغ عددهم (44) طالب وطالبة.

4-3 العينة وكيفية اختيارها

هم طلاب قسم الرياضيات بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا المستوى الرابع للعام الجامعي 2013 – 2014 العدد الكل للعينة(44) – (26) طالبة و (18) طالب.

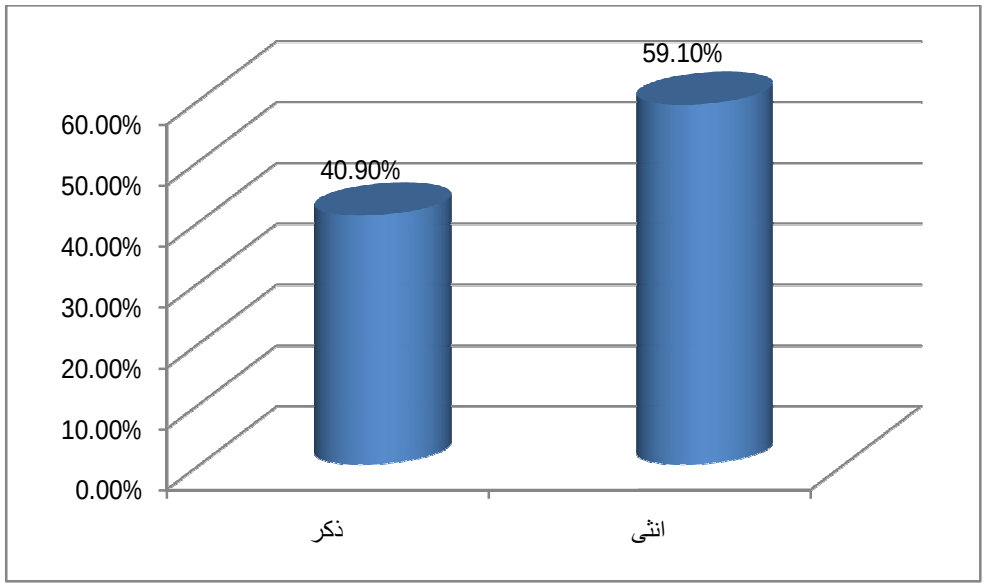
وبعد فحص المعلومات التي تضمنها الجزء الاول من الاستبانة تم تحديد اهم السمات التي ميزت مجتمع الدراسة بالارقام والنسب المئوية

جدول رقم (3-1)

- التكرارات لأفراد عينة حسب الجنس

النوع	التكرارات	النسبة المئوية
ذكر	18	%40.9
انثى	26	%59.1
المجموع	44	%100.0

شكل رقم



نلاحظ من الجدول والشكل اعلاه التوزيع التكراري لمتغير النوع كالاتي ذكور بنسبة بلغت (40.9%) بينما الاناث بنسبة بلغت (59.1%).

3-5اداة الدراسه

وهي الوسيلة التي يتم بها جمع المعلومات اللازمة للاجابة على عبارات البحث وقد استخدم الباحث الاستبانة ، وذلك لمعرفة اراء طلاب السنة الرابعة بكلية التربية قسم الرياضيات جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

3-6 صدق الاستبانة

الصدق هو ان يقيس الاختبار لما وضع لقياسه بحيث ان المفردات لا تحمل تاويلا او مفهوما اخر غير ماهو مقصود بها من قبل واضع الاختبار وتم التاكد من صدق الاختبار وذلك بعرضه على لجنة من المحكمين المختصين ، وقد اعتمد الباحث على :

الصدق الظاهر : وهو يدل على المظهر العام للاستبانة كونه وسيلة من وسائل القياس , يدل على مدى مناسبة الاستبانة للمستجيبين ويكون ذلك بوضوح تعليماتها وصحه ترتيبها للخطوات الاساسية على عدد من المحكمين المختصين ملحق رقم (2).

بعد كتابة الاستبانة في صورتها النهائية كان لابد من القيام بدراسة استطلاعية قبل اجراء الدراسة الميدانية للبحث وذلك لقياس صدق الاستبانة حيث تم توزيع (20) استبانة على افراد العينة كالاتي:

طلاب السنة الرابعة للعام الجامعي 2013 – 2014 .

3-7الأسلوب الإحصائي :

استخدم برنامج ألـ (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائيا SPSS مختصر لـ statistical package for social sciences والتي تعنى بالعربية الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الأسلوب الإحصائي المستخدم في تحليل هذه البيانات هو التكرارات والنسب المئوية لإجابات المبحوثين بالإضافة إلى الوسط الحسابي والانحراف المعياري لأوزان إجابات المبحوثين .

3-8 الوسط الحسابي

يستخدم لوصف البيانات أي لوصف اتجاه المبحوثين نحو العبارة هل هو سلبي أم إيجابي للعبارة فإذا زاد الوسط الحسابي الفعلي عن الوسط الحسابي الفرضي (2) فهذا يعنى أن اتجاه إجابات المبحوثين إيجابي للعبارة أي يعني الموافقة على العبارة.

ولاختبار تكرارات إجابات المبحوثين هي في الاتجاه السلبي أم في الاتجاه الإيجابي أستخدم اختبار مربع كأي لجودة التطابق .

.

9-3 اختبار مربع كأي

نحصل فيه على قيمة مربع كآي

$$X^2 = \sum_{i=1}^{n} \frac{(O_i - E)^2}{Ei}$$

حيث أن:

Oi : هي التكرارات المشاهدة (المتحصل عليها من العينة)

Ei : هي التكرارات المتوقعة (14.6 في هذه الدراسة)

$\sum_{i=1}^{n}$: المجموع

n: عدد أفراد العينة

i : 1 . 2 .3

كما أن القيمة الاحتمالية فهي التي تحدد ما إذا كان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة وذلك بمقارنة القيمة الاحتمالية بمستوى معنوية(0.05) فإذا كانت اقل من 0.05 فهذا يدل على أنه توجد فروق بين التكرارات والمشاهدة والتكرارات المتوقعة . وفى هذه الحالة نقارن الوسط الحسابي الفعلي للعبارة بالوسط الفرضي فإن كان أقل من الوسط الفرضي دليل كافي على عدم موافقة المبحوثين على العبارة أما إذا كان أكبر من الوسط الفرضي فهذا دليل على موافقة المبحوثين على العبارة .

10-3طريقة ألفا كرونباخ :

حيث تم حساب الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ الموضحة فيما يلي:

معامل الثبات = ن / (ن - 1) × (1 – مجموع تباينات الأسئلة / تباين الدرجات الكلية)

حيث ن = عدد عبارات القائمة.

ولقد كان معامل ألفا كرونباخ = (0.84) وهو معامل ثبات عال يدل على ثبات المقياس وصلاحيته للدراسة.

ومعامل الصدق هو الجزر التربيعي لمعامل الثبات فابالتالي هو (0.92) وهذا يدل على ان هنالك صدق عال للمقياس وصالح للدراسة.

الفصلالرابع
عرض وتحليل ومناقشة البيانات

1-4 مقدمة:

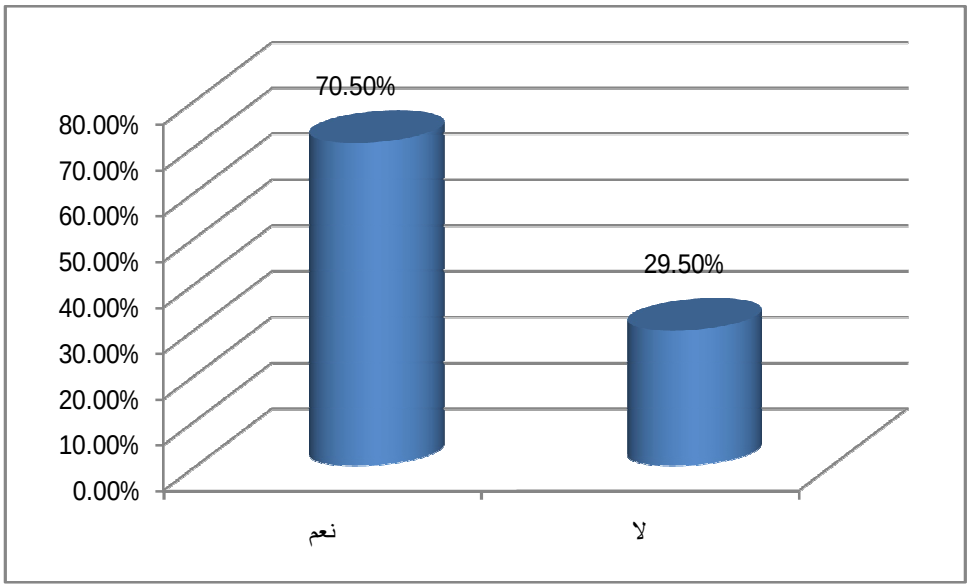
تم عمل استبيان لمعرفة مدي اسهام التربيهالعمليهفى اكساب الطالب/المعلم الكفايات التدريسيهاللازمه لتأهيله معلما بكلية التربيه قسم الرياضيات لطلاب السنه الرابعه2014-2015 بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا مقارنة مع ما جاء به البحث من مواصفات قياسية للكفايات التدريسيه

دور الكليه.

الرقم	العبارة	نعم	%	لا	%
1	تختار الكلية المشرف التربوي المتخصص للمتابعة والاشراف	43	%97.7	1	%2.3
2	تبدا التربية الميدانية في وقت مناسب فى رأيك	24	%54.5	20	%45.5
3	تطلعك الكلية على اهداف التربية الميدانية قبل التوجة الي مدرسة التدريب	39	%88.6	5	%11.4
4	تعقد الكلية لقاءات تعريفية وارشادية للطلبة المتدربين	27	%61.4	17	%38.6
5	تقدم الكلية للطالب المعلم دليل الطالب المعلم قبل التوجة لمدرسة التدريب	20	%45.5	24	%54.5
6	توجهك الكلية بخطاب رسمي لمدرسة التدريب	44	100.0%	0	%0.0
7	تحرص الكلية علي التواصل معك	35	%79.5	9	%20.5
8	يؤخذ برايك عند الذهاب الي مدرسة التدريب التي ترغب فيها	34	77.3%	10	%22.7
9	توفر الكلية الكتب والمراجع الخاصة بالتربية العلمية	19	43.2%	25	%56.8

10	تتيح الكلية فرصة التعليم المصغر قبل بدء فترة التدريب	25	%56.8	19	%43.2

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	310	70.5%
لا	130	29.5%
المجموع	440	100.0%



الحجم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية
440	1.7045	0.4567	73.636	1	0.000

1/ بالنظر الى الجدول رقم والشكل رقم نلاحظ من العباره رقم 1 والتى تنص على(تختار الكليه المشرف التربوى المتخصص للمتابعه والاشراف) ان اجابات97.7% من افراد العينه كانت بنعم فتعد الاجابه ايجابيه تجاه الفرض.

2/ نجد ان 88.6% اجابو بنعم على العباره رقم 3 والتى تنص على (تطلعني الكلية على اهداف التربية الميدانية قبل التوجة الي مدرسة التدريب) مما تعد الاجابه ايجابيه تجاه الفرض.

3/ فيما يخص العباره رقم 5 والتى تنص على (تقدم الكلية للطالب المعلم دليل الطالب المعلم قبل التوجة لمدرسة التدريب) نجد ان54.5%من افراد العينه قد اجابو بلا مما يجعلها سلبيه تجاه الفرض.

4/ اجاب كل افراد العينهاى 100% على العباره رقم6 والتى تنص على (توجهني الكلية بخطاب رسمي لمدرسة التدريب) مما يدل على ان الاجابة تعد ايجابية تجاه الفرض.

5/ 56.8% من افراد العينهاجابو بلا على العباره رقم 9 والتى تنص على (توفر الكلية الكتب والمراجع الخاصة بالتربية العلمية) مما يجعلها سلبيه تجاه الفرض.

- نلاحظ من الجدول اعلاه ان قيمة مربع كاي (73.636) بقيمة معنوية (0.00) وهي اقل من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني انه لاتوجد فرق ذات دلالة احصائية بين اجابات المفحوصين حول دور الكلية وذلك بمتوسط (1.7045) وانحراف معياري (0.4567) اى كانت نسبة 70.5% من الاجابات بنعم اى اتجهت الى الجانب الايجابى مما يدل على انها قد توافقت مع الفرض.

3-4الفرضيهالثانيه

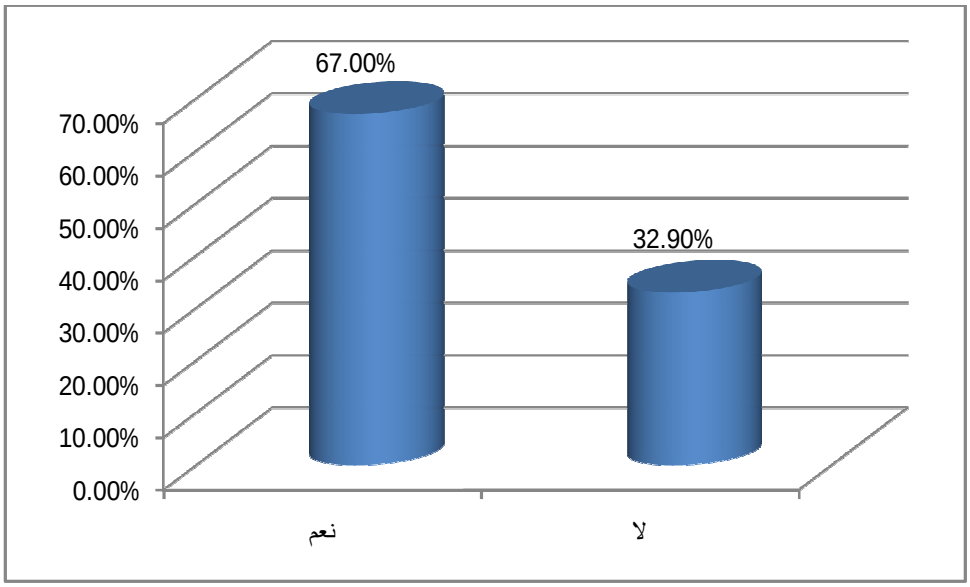
يلعب المشرف دور هام فى اكساب الطالب/المعلم الكفايات التدريسيهاللازمه جدول رقم : يوضح التكرار

والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات
دور المشرف :

الرقم	العبارة	نعم	%	لا	%
1	يظهر الاحترام والتقدير لادارة المدرسة والمعلمين اثناء تعامله معهم	37	%84.1	7	%15.9
2	يذودني بالانظمة واللوائح عند بدء التدريب	30	%68.2	14	%31.8
3	يحثني علي الاهتمام بمظهري وسلوكي في مدرسة التدريب	37	84.1%	7	%15.9

4	يشجعني على التجديد والابتكار في عملية التدريس الصفي	30	%68.2	14	%31.8
5	يتيح لي المشرف فرص التعبير عن رايئ في المناقشات	38	%86.4	6	%13.6
6	يرشدني لاهم طرائق التدريس الاكثر فعالية	34	% 77.3	10	%22.7
7	يهتم بنوعية الوسيلة التي اصطحبها مع للدرس	29	%65.9	15	%34.1
8	يتابع باهتمام بالغ الخطط اليومية للدروس	24	% 54.5	20	%45.5
9	يساعدني في تحديد الانشطة الصفية المناسبة	18	%40.9	26	%59.1
10	يشجعني على ابتكار وسائل تعليمية من خامات البيئة المحلية	18	%40.9	26	%59.1

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	295	67.0%
لا	145	32.9%
المجموع	440	100.0%



الحجم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية
440	1.6705	0.4705	51.136	1	0.000

1/من الجدول رقم 3 والشكل رقم 3 وبالنظر الى العباره رقم 1 والتى تنص على (يظهر الاحترام والتقدير لادارة المدرسة والمعلمين اثناء تعامله معهم)نجد ان 84.1% من افراد العينهاجابو بنعم مما يدل على انها ايجابيه تجاه الفرض.

2/ اجاب 84.1%من افراد العين على العباره رقم 3 والتى تنص على(يحثك علي الاهتمام بمظهرك وسلوكك في مدرسة التدريب) بدائما مما يجعلها ايجابيه تجاه الفرض.

3/ نجد ان 86.4%من افراد العينه كانت اجابتهم بدائما على العباره رقم 5 والتى تنص على(يتيح لك المشرف فرص التعبير عن رايك في المناقشات) وبذلك تعد الاجابه ايجابيه تجاه الفرض.

4/ نلاحظ من العباره رقم 6 والتى تنص على(يرشدك لاهم طرائق التدريس الاكثر فعالية)ان 77.3% من اجابات افراد العينه كانت بدائما مما يدل على انها ايجابيه تجاه الفرض.

5/ اجاب 59.1% من افراد العينهباحيانا على العباره رقم 9 والتى تنص على(يساعدني في تحديد الانشطة الصفية المناسبة)مما يجعلها سلبيه تجاه الفرض.

6/ 59.1% من افراد العينه كانت اجابتهم احيانا على العباره رقم10 والتى تنص على(يشجعك على ابتكار وسائل تعليمية من خامات البيئة المحلية)مما يدل على انها سلبيه تجاه الفرض.

- نلاحظ من الجدول اعلاه ان قيمة مربع كاي (51.136) بقيمة معنوية (0.00) وهي اقل من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني انه لاتوجد فرق ذات دلالة احصائية بين اجابات المفحوصين حول دور المشرف وذلك بمتوسط (1.6705) وانحراف معياري (0.4705

اى نسبة 67% من الاجابات كانت دائما مما يجعلها تسير فى الجانب الايجابىاى انها توافقت مع الفرض

4-4الفرضيه الثالثه

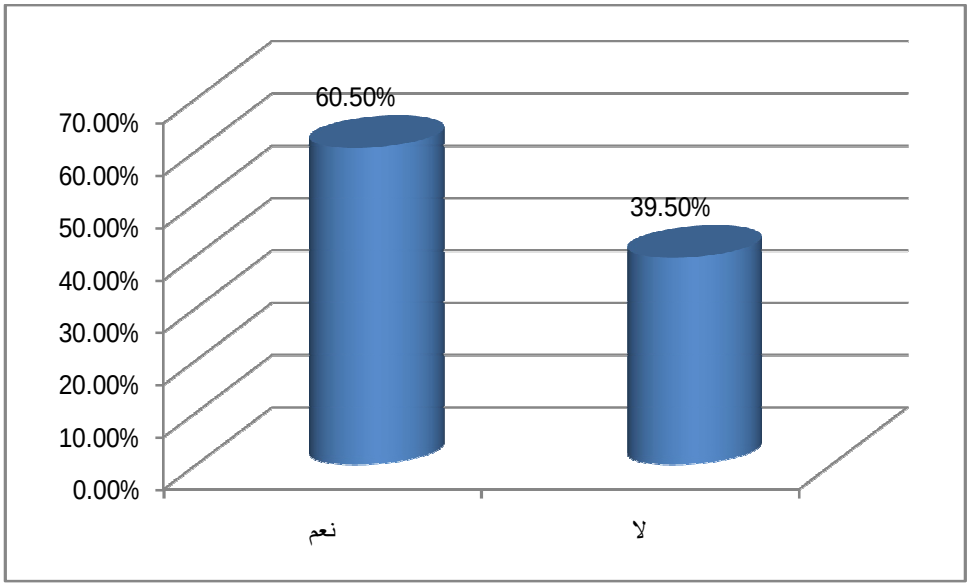
يقوم المعلم المقيم بدور رئيسفى اكساب الطالب/المعلم الكفايات التدريسيهاللازمه جدول رقم يوضح التكرار والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات

دور المعلم المقيم :
الجدول (4.3) التوزيع التكراري والنسبي لمتغير محور دور المعلم المقيم

الرقم	العبارة	نعم	%	لا	%
1	يسمح لك بعدد حصص كافية لتدريبي	28	%63.6	16	%36.4
2	يلزمنك بحضور اليوم الدراسي كاملا	35	%79.5	9	%20.5
3	يتيح لك الفرصة لاستخدام وسائل تعليمية مناسبة لمجال تخصصك	30	%68.2	14	%31.8
4	يحثك للمشاركة في النشاطات المدرسية اللاصفية	24	54.5%	20	%45.5
5	يذلل المشكلات التي تواجهك اثناء فترة التدريب	33	%75.0	11	%25.0
6	يطلعك على انظمة المدرسة وتعليماتها	30	%68.2	14	%31.8
7	يتيح لك الفرصة للاطلاع علي الاهداف التي رسمتها المدرسة	20	%45.5	24	%54.5

	لتحقيقها				
8	يطلعك علي استمارة تقويمك الخاصة بمدير المدرسة لتعرف على بنودها	19	%43.2	25	%56.8
9	يقوم بالتواصل مع كلية التربية فيما يخص المتدربين	17	%38.6	27	%61.4

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	266	60.5%
لا	174	39.5%
المجموع	440	100.0%



الحجم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية
440	1.6045	0.4895	19.236	1	0.000

1/بالنظر الى العباره رقم 1 والتى تنص على (يسمح لك بعدد حصص كافية لتدريبك) نجد ان 63.6% من افراد العينه قد اجابوا ب دائما مما يجعلها ايجابيه تجاه الفرض.

2/ 79.5%من افراد العينه كانت اجابتهم بدائما على العباره رقم 2 والتى تنص على (يلزمني بحضور اليوم الدراسي كاملا) مما يدل على انها ايجابيه تجاه الفرض.

3/ بالنظر الى العباره رقم 5 والتى تنص على (يذلل المشكلات التي تواجهك اثناء فترة التدريب) نجد ان 75% من افراد العين كانت اجابتهم بدائما مما يجعلها ايجابيه تجاه الفرض.

4/ اجاب 54.5% من افراد العينه على العباره رقم 8 والتى تنص على(يتيح لك الفرصة للاطلاع علي الاهداف التي رسمتها المدرسة لتحقيقها) باحيانا مما يجعلها سلبيه تجاه الفرض

5/ نجد ان العباره رقم 9 والتى تنص على (يطلعني علي استمارة تقويمي الخاصة بمدير المدرسة لاتعرف على بنودها)قد اجاب عليها56.8%من افراد العينهباحيانا مما يجعلها سلبيه تجاه الفرض.

6/ 56.4%من افراد العينه كانت اجابتهم باحيانا على العباره رقم 10 والتى تنص على(يقوم بالتواصل مع كلية التربية فيما يخص المتدربين)ممايدل على انها سلبيه تجاه الفرض.

- نلاحظ من الجدول اعلاه ان قيمة مربع كاي (19.236) بقيمة معنوية (0.00) وهي اقل من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني انه لاتوجد فرق ذات دلالة احصائية بين اجابات المفحوصين حول دور المعلم المقيم وذلك بمتوسط (1.6045) وانحراف معياري (0.4895)كما نلاحظ ان ان نسبة 67% من الاجابات كانت دائما مما يجعلها تسير فى الجانب الايجابىاى انها توافقت مع الفرض.

5-4 الفرضيهاالرابعه

فترة التربيهالعمليه تمكن الطالب/المعلم من اكتساب الخبرات والكفايات التدريسيه جدول رقم يوضح التكرار والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات

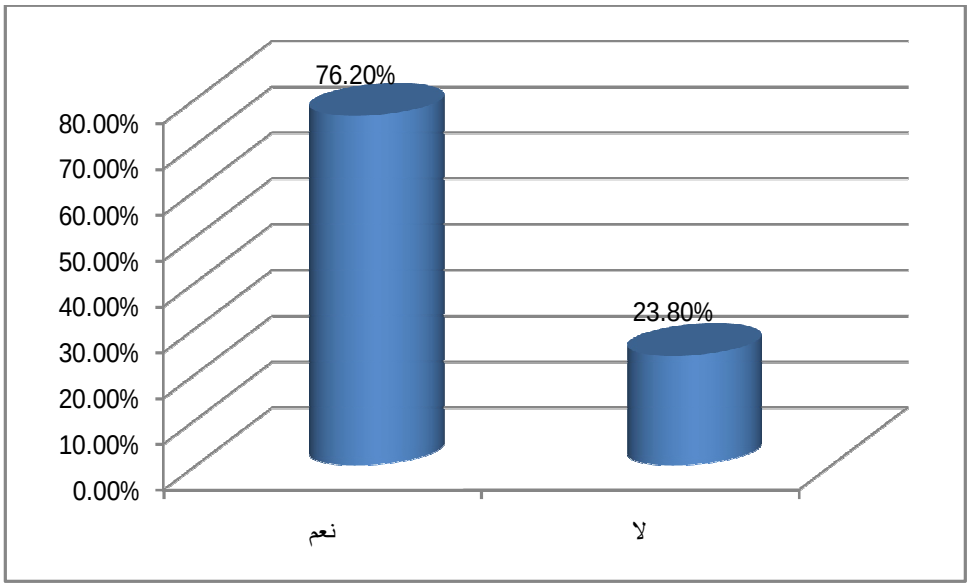
كسب الطالب من التربية العملية :

عبارة مدخل : تدربك فى فترة التربيهالعمليه مكنك من القيام بالاتى:

الرقم	العبارة	نعم	%	لا	%
1	صياغة الاهداف بصورة اجرائية سلوكية واضحة	35	%79.5	9	%20.5
2	اختيار والوسائل التى تتماشى مع الدرس	22	50.0%	22	%50.0

3	التمهيد للدروس بصورة مثيرة لاهتمام الطلاب	33	% 75.0	11	%25.0
4	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب	41	%93.2	3	%6.8
5	ضبط الصف بطريقة فاعلة	37	% 84.1	7	%15.9
6	الاهتمام بالبيئة الصفية	33	%75.0	11	%25.0
7	استخدم الثواب والعقاب او التحفيز اثناء الدرس	35	%79.5	9	%20.5
8	ربط اساليب التقويم باهداف الدرس	35	%79.5	9	%20.5
9	اهتمامكم مظهرك	36	%81.8	8	%18.2

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	503	76.2%
لا	157	23.8%
المجموع	660	100.0%



الحجم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية
660	1.7621	0.4261	181.388	1	0.000

1/بالنظر الى الجدول رقم والشكل رقم نجد ان 79.5%من افراد العينه كانت اجابتهم دائما على العباره رقم 1 والتى تنص على (صياغة الاهداف بصورة اجرائية سلوكية واضحة) مما يجعلها ايجابيه تجاه الفرض.

2/ نلاحظ ان 70% من افراد العين اجابو على العباره رقم 3 والتى نص على (التمهيد للدروس بصورة مثيرة لاهتمام الطلاب) بدائما يدل انها ايجابيه تجاه الفرض.

3/ 93.2%من افراد العينه كانت اجابتهم دائما على العباره رقم 4 والتى تنص على (مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب) مما يؤكد انها ايجابية تجاه الفرض.

4/ نتبين من الجدول 79.5% من اجابات افراد العينه على العباره رقم 7 والتى تنص (استخدم الثواب والعقاب او التحفيز اثناء الدرس) كانت دائما مما يجعلها ايجابيه تجاه الفرض.

5/ نلاحظ ان اجابات 81.8%من افراد العينه كانت احياناعلىالعباره رقم 9 والتى تنص على (اهتمامكم مظهرك) مما يدل على انها ايجابيه تجاه الفرض.

- نلاحظ من الجدول اعلاه ان قيمة مربع كاي (181.388) بقيمة معنوية (0.00) وهي اقل من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني انه لاتوجد فرق ذات دلالة احصائية بين اجابات المفحوصين حول دور

الطالب / المعلم وذلك بمتوسط (1.7621) وانحراف معياري (0.4261) كما هو ملاحظ ان نلاحظ ان 60.5% من الاجابات كانت دائما مما يدل على انها توافقت مع الفرض.

الباب الخامس
النتائج والتوصيات

5-1تمهيد

إحتويهذاالبحث على خمسةأبوابباالإضافةإلىالمراجعوالملاحق. وغطىالبابالأولكمدخللدراسة مشكلةالدراسةوأهميتهاوأهدافها، والتساؤلاتالتيتجيبعنها،وأهمالمصطلحاتالتياستخدمتهاالباحث فيدراستها.

5- 2 ملخص عام

تناولتالباحثهفيهذاالبابمفاهيمالدراسةمتطرقًه الى مفاهيم التربية العملية والكفايات التدريس ومحددً هلأهدافالدراسهوالتي تمثلتفي.

الكشف عن أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في فترة إعدادهم أثناء التدريب الميداني.

ومن ثم وضع رؤية مقترحة لتحسين عملية إعداد الطلبة المعلمين أثناء التدريب الميداني.

وسعتالدراسة لتحقيقأهدافهامنخلالالإجابةعنالسؤالالرئيسالتالي دور كل من (كلية التربية – المشرف التربوي- مدير المدرسة - المعلم المقيم) في إعداد الطلبة المعلمين من وجهة نظرهم؟).

أماالفصلالثانيفقدناقشالإطار النظري والخلفية العلمية والتاريخية للدراسة، وتناول الفصل الثالث عرض نتائج الدراسةمنهجيةالدراسةوإجراءاتها،وقداستخدمتالباحثةفيهذه الدراسةالمنهجالوصفي، وأوضحتالباحثهمجتمعالدراسةالمستهدف. وبينتالباحثهفيهذاالفصلكيفيةإعدادهاأداةالدراسةوقد قامتالباحثه بتصميم استبانةتحتوى على اربعه محاوروم ثم تفصيل كل محور بعدد من الاسئلة.ومن ثم كيفية التأكد من صدق الاستبانه

أما فيالفصلالرابع منهذهالدراسةقامتالباحثه بتحليل ومناقشة النتائج وتفسيرها بناء على الفروض وفي الباب الخامس قامت الباحثهبتلخيصالدراسة،وعرضأهم نتائجها،واقتراحأبرزتوصياتها.

5-3أهم نتائج الدراسة:

1. تقوم الكلية بدور فعال ومحوري في إكساب الطالب/المعلم الكفايات اللازمة فهي توجهه بخطاب رسمى لمدرسة التدريب وتختار لله المشرف التربوى المتخصص للمتابعة.
2. يلعب المشرف دورا هاما فى إكساب الطالب/المعلم الكفايات التدريسة فهو يرشده لأهم طرائق التدريس الأكثر فعاليه ويتابع بإهتمام بالغ الخطط اليومية للدروس.

3. يقوم المعلم المقيم بدور رئيس في إكساب الطالب/المعلم الكفايات التدريسية فهو يسمح له بعدد حصص كافية لتدريبة ويذلل المشكلات التى تواجهه أثناء التدريب.

4. فترة التربية العملية تمكن الطالب/المعلم من إكتساب الخبرات والكفايات التدريسية فهي تمكنه من صياغة الأهداف السلوكية الإجرائية بصورة واضحة وربط أساليب التقويم بأهداف الدرس.

5-4 التوصيات:

1. على الكلية توفير دليل المعلم للطالب قبل التوجه الى مدرسة التدريب.
2. على المشر ف معاونة الطالب/ المعلم على تحديد النشطة الصفية المناسبة.
3. على المعلم/المقيم ان يتيح للطالب/المعلم الاطلاع على الاهداف التى رسمتها المدرسة حتى يتمكن من تحقيقها.
4. على المعلم/المقيم ان يطلع الطالب/المعلم على استمارة تقويمه الخاصة بالمدرسة.

5-5المقترحات:

1. إقتراح برنامج قائم على التدريس المصغر لتطوير التربية العملية
2. تصور لتطوير أداء مشرفي التربية العملية
3. تقويم أداء الطلاب/المعلمين فى الجانب العملي