

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

هَلْ نُنزِّلُ
الْأَمْثِلَ (193) عَلَى قَلْبِكَ تَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ
(194) بِدِسَانٍ بِيٍّ مُّبِينٍ (195)

قرآن کریم

سورة الشعراء الاية : 192 . 195

عن أنس رضي الله عنه قال :

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

((إن الله سائل كل راع عما استرعاه أحفظ أم ضيع، حتى يسأل
الرجل عن أهل بيته)).

حديث شريف - صحيح ابن حبان

الإهداء

إلى من أحب العربية التي نزل بها أفضل الكتب

وعمل على إبقائها لغة العلم والحياة

وأراد دوامها حاملة للرسالة

وتبحر في جلائلها ودقائقها

وعني بها وثابر عليها

وصرف همته إليها .

الشكر والتقدير

أقدم شكري وتقديري لكل من ساهم وساعد في إخراج هذا البحث إلى حيز الوجود وأخص بالذكر
الجميل منهم :

- الأستاذ الدكتور بدوي الشفيق أحمد المشرف على الرسالة الذي لم يرضُ علينا بتوجيهاته
وملاحظاته القيمة والذي لم يدخر جهداً في تهذيب الرسالة و تقديم العون والمساعدة بشكل دائم
- كما أتوجه بالشكر والعرفان بالجميل إلى أعضاء لجنة التحكيم على ما بذلوه من
جهد وما قدموه من ملاحظات موضوعية قيمة .

- وإلى الأخوة الزملاء المعلمين والمعلمات على ما أبدوه من اهتمام وما قدموا من جهد واستعداد
للمشاركة في هذا البحث .

- وإلى الزوجة المخلصة التي زاملتني أيام الدراسة والتدريس والتي كانت من المشجعين دائماً
على المتابعة والتحصيل وهيأت الأجواء لإنجاز بحثي بكل اطمئنان وراحة ضمير .
فلهم جميعاً مني خالص التقدير والتناعو الله أسأل أن يجعل هذا الجهد خالصاً لوجهه الكريم .

- مستخلص البحث باللغة العربية :

أثر استخدام نماذج خرائط المفاهيم في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثالث الإعدادي في مادة اللغة العربية قسم التطبيقات اللغوية في دولة الإمارات العربية المتحدة هدف البحث إلى معرفة اثر استخدام نماذج خرائط المفاهيم في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثالث الإعدادي في مادة اللغة العربية قسم التطبيقات اللغوية مقارنة بالطريقة التقليدية في تدريس الموضوعات النحوية نفسها المقررة على طلاب الصف الثالث الإعدادي في الفصل الثاني من العام الدراسي 2005-2006 م.

حيث سعى البحث للإجابة عن الأسئلة التالية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب الصف الثالث الإعدادي عند مستوى الدلالة ($a = 0,05$) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي القبلي؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a = 0,05$) بين متوسط درجات الطلاب في المجموعة الضابطة التي درست المفاهيم النحوية بالطريقة التقليدية، ومتوسط درجات الطلاب في المجموعة التجريبية التي درست المفاهيم النحوية بطريقة نماذج خرائط المفاهيم في الاختبار التحصيلي البعدي؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات الصف الثالث الإعدادي عند مستوى الدلالة ($a = 0,05$) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي القبلي؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a = 0,05$) بين متوسط درجات الطالبات في المجموعة الضابطة التي درست المفاهيم النحوية بالطريقة التقليدية، ومتوسط درجات الطالبات في المجموعة التجريبية التي درست المفاهيم النحوية بطريقة نماذج خرائط المفاهيم في الاختبار التحصيلي البعدي؟

وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب وطالبات الصف الثالث الإعدادي

- مستخلص البحث باللغة الانكليزية :

Abstract

The effect of use of concept mapping models on the achievements for ninth grade students in Arabic language in the United Arab Emirates.

This study has aimed to know the effect of the use of concept mapping models in studying achievements for ninth grade students in Arabic Language in comparison with the traditional method in teaching syntactic subjects that are determinant on second term 2005-2006.

This study tried to answer these main questions:

- Are there any statistically significant differences in the denotation level of the mean ($\alpha = 0.5$) of the students grades in the controlling group which has studied the syntactic concept in the traditional method and the students' mean grades in the experimental group which studied the syntactic concepts in the concept mapping models method in the post-achievement test.
- Are there any statistically significant differences between the mean of students' grades in the denotation level ($\alpha = 0.5$) for the ninth grade students between the experimental and controlling group in the pre-achievements test.

The sample was randomly selected from male and female students of the ninth grade in Al-Falahiya Secondary School for boys and Al-Samha Secondary School for girls. And the total number of samples was 100 female and male students. And it was divided into two groups:

Experimental Group: The number of students in this group was 50 students, 25 male and 25 female.

Controlling Group: The number of students in this group was 50 students, 25 male and 25 female.

المحتويات

<u>الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>
أ	البسمة
ب	الآية
ج	الحديث
د	الإهداء
هـ	الشكر والتقدير
و	مستخلص البحث باللغة العربية
ز	مستخلص البحث باللغة الانكليزية
ح	المحتويات

1 - الفصل الأول : الإطار العام للبحث :

6-2	1-1 المقدمة
7	2-1 مشكلة البحث
7	3-1 أهمية البحث
8	4-1 أهداف البحث
9	5-1 أسئلة البحث
10	6-1 فرضيات البحث
12- 11	7-1 مصطلحات البحث
12	8-1 حدود البحث
13	9-1 ملخص الفصل الأول

2- الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة :

1-2 أولاً - الإطار النظري:

21 - 15	1-1-2 تكوين المفاهيم وتعلمها
22	2-1-2 نظرية أوزوبل في التعلم
23	3-1-2 أنواع التعلم عند أوزوبل
25 - 24	4-1-2 المفاهيم الأساسية لنظرية أوزوبل
27 - 26	5-1-2 الأصول العلمية والتربوية لخريطة المفهوم
29 - 28	6-1-2 أهمية استخدام خريطة المفاهيم
31 - 30	7-1-2 مكونات خريطة المفهوم
33 - 32	8-1-2 خطوات بناء خريطة المفهوم
37 - 34	9-1-2 أنواع خرائط المفاهيم
42 - 38	10-1-2 استخدامات خرائط المفاهيم
43	11-1-2 تعلم مهارة بناء خريطة المفهوم
44	12-1-2 النقاط التي يجب مراعاتها عند استخدام خريطة المفهوم
45	13-1-2 معايير تصحيح خريطة المفاهيم

2-2 ثانياً - الدراسات السابقة :

- 51- 46 الدراسات العربية . 1-2-2
 53-52 الدراسات الأجنبية . 2-2-2
 55-54 التعليق على الدراسات السابقة . 3-2-2

3 - الفصل الثالث : إجراءات البحث

- 57 منهج البحث . 1-3
 58 مجتمع البحث . 2-3
 59 عينة البحث . 3-3
 4-3 أدوات البحث :
 61 إعداد نماذج خرائط المفاهيم . أ -
 62 ورقة عمل عن أهمية خرائط المفاهيم في التدريس . ب -
 69-63 إعداد الاختبار التحصيلي : ج -
 70 تنفيذ الدروس . د -
 72 التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي . هـ -
 73 المعالجة الإحصائية . و -

4 - الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة البيانات

- 75 1-4 المقدمة .
 76 2-4 عرض وتحليل ومناقشة الفرض الأول
 77 3-4 عرض وتحليل ومناقشة الفرض الثاني
 80-78 4-4 عرض وتحليل ومناقشة الفرض الثالث
 83-81 5-4 عرض وتحليل ومناقشة الفرض الرابع

5 - الفصل الخامس : أهم النتائج والتوصيات والمقترحات

- 85 1-5 نتائج البحث .
 86 2-5 توصيات البحث .
 87 3-5 مقترحات لبحوث مستقبلية .

6 - المصادر والمراجع**7 - الملاحق : - ملحق رقم (1) الاختبار التحصيلي .**

- ملحق رقم (2) استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم في التدريس .
 - ملحق رقم (3) نماذج خرائط المفاهيم .