

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الآية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ)

حقك... ولكنني اعلم بان حقك اعظم مما أملك فلقبلي مني ما يقدمه لك قلبي قبل يداي

حبيبتى أُمى

التي علمتني كل ما احتاجة في حياتي

لك ابي الانسان الذي رباني وعلمني كيف تكون الحياة

إخوتي سندی وعونى

لكى أنتي مستقبلى ...

أساتذتى الاجلاء

الشكر والعرفان

الشكر لله وحد ه على النعمة التي ميز بها الإنسان ح على كافة المخلوقات والشكر أجزل ه إلى مربيا الأجيال الدكتور / عبد الرحمن أحمد عبدالله والدكتور / الخواض على الفكي الذين تابعا وأشرفا على هذه الرسالة حتى نهايتها كما أخص بالشكر والدى العزيز عبد السيد جمعه فضل المولى وأدعو الله العلى القدير أن يعافيه ويحفظه ويرعاه وأمى العزيزة التى رعتنى وعلمتني حتى وصلت الى هذ ه المرحلة وإخوتى خير عون وسند وشكر خاص للسيدة عميدة كلية التربية الدكتورة / صباح الحاج كما لا يفوتنى أن اشكر اسرة مكتبة كلية التربية وأسرة كلية الهندسة و أخوتى وأصدقائى وأساتذ ننى فضل السيد عمر الخضر و توفيق الداكى حسن و الشكر أجزله الى الدكتور / أحمد سعد مسعود والدكتور / سعيد محمد محمد احمد النورابى البروفيسور / على خالد مضوى والدكتور / طارق الشيخ والدكتور / عمر عرييب والدكتور / مهند حسن إسماعيل والدكتورة / حربية محمد احمد والشكر موصول الى اساتذة كلية التربية جميعهم وشكر خاص لك انتى مستقبلى.....

الفهرست

الرقم	الموضوع	الصفحة
1	البسمة	أ
2	الاية	ب
3	الإهداء	ج
4	الشكر والعرفان	د
5	الفهارس	هـ
6	المستخلص	ح
الفصل الأول / الإطار العام		
1-1	المقدمة	1
2-1	مشكلة البحث	1
3-1	أسباب إختيار المشكلة	1
4-1	أهداف البحث	2
5-1	أهمية البحث	2
6-1	فروض البحث	2
7-1	حدود البحث	3
الفصل الثاني / الإطار النظري والدراسات السابقة		
1-2	المقدمة	4
2-2	نشأة التقويم	4
3-2	مفهوم التقويم	6
4-2	أهمية التقويم	7
5-2	أهداف التقويم	8
6-2	وظائف التقويم	8
7-2	خطوات التقويم الرئيسية	9
8-2	أسس التقويم	10
9-2	أنواع التقويم	11

17	كلية الهندسة	10-2
19	الهندسة الميكانيكية	11-2
24	الدراسات السابقة	12-2
الفصل الثالث / إجراءات الدراسة		
35	المقدمة	1-3
35	منهج الدراسة	2-3
35	مجتمع الدراسة	3-3
35	عينة الدراسة	4-3
35	أدوات الدراسة	5-3
37	إجراءات تطبيق الدراسة	6-3
38	الصدق والثبات	7-3
38	الأساليب الإحصائية	8-3
الفصل الرابع / تحليل ومناقشة وتفسير النتائج		
39	تحليل ومناقشة وتفسير الفرض الأول.	1-4
43	تحليل ومناقشة وتفسير الفرض الثاني.	2-4
51	تحليل ومناقشة وتفسير الفرض الثالث.	3-4
55	تحليل ومناقشة وتفسير الفرض الرابع.	4-4
63	تحليل ومناقشة وتفسير الفرض الخامس.	5-4
الفصل الخامس / النتائج والتوصيات		
71	النتائج	1-5
71	التوصيات	2-5
72	مقترح لدراسات مستقبليه	3-5
	المصادر والمراجع	
	ملحق رقم (1)	1
	ملحق رقم (2)	2
	ملحق رقم (3)	3

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
1-3	محاور الإمتبانه الموجهه الى أعضاء هيئة التدريس.	36
2-3	محاور الإمتبانه الموجهه الى طلاب المستوى الرابع والخامس.	37
1-4	إستجابات أفراد عينه أعضاء هيئة التدريس حول اهداف برنامج قسم القدرة .	42
2-4	إستجابات أفراد عينه أعضاء هيئة التدريس حول المقررات الدراسية .	46
3-4	إستجابات أفراد عينه طلاب المستوى الرابع والخامس بقسم القدرة حول المقررات الدراسية	50
4-4	تحليل ومناقشه إستجابات أفراد عينه أعضاء هيئة التدريس حول طرق التدريس .	54
5-4	تحليل ومناقشه إستجابات أفراد عينه أعضاء هيئة التدريس حول الوسائل التعليميه.	58
6-4	تحليل ومناقشه إستجابات أفراد عينه طلاب المستوى الرابع والخامس حول الوسائل التعليميه.	62
7-4	تحليل ومناقشه إستجابات أفراد عينه أعضاء هيئة التدريس حول اساليب التقويم.	66
8-4	تحليل ومناقشه إستجابات أفراد عينه طلاب المستوى الرابع والخامس حول اساليب التقويم المستخدمه في برنامج قسم القدرة .	70

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم برنامج الهندسة الميكانيكية (قسم القدرة) مدرسة الهندسة الميكانيكية كلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وذلك من خلال دراسة المحاور: " أهداف المنهج ، محتوى المنهج ، الوسائل التعليمية ، الاجهزة والادوات المستخدمة و العوامل المرتبطة بالتقويم ، وأعتد الباحث المنهج الوصفي التحليلي و تم إستخدام الإستبانة لإستطلاع عينة الدراسة المكونة من أعضاء هيئه التدريس وعددهم (40) ، وطلاب من قسم القدرة وعددهم (100) طالباً و تم أستخدام المتوسطات الحسابيه، الإنحراف المعياري ، النسبه المئويه ومربع كا لتحليل البيانات.

وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية :

- 1- أهداف البرنامج لا تتناسب مع قدرات الطلاب.
 - 2- ساعات التطبيق العملي غير كافيه.
 - 3- المقررات التي تدرس للطلاب ليست كافيه لإعداده.
 - 4-المعدات في ورش العمل لا تكفي لعدد الطلاب.
 - 5- الوسائل التعليميه المستخدمه غير مواكبه للتطور التكنولوجي.
- وتوصل الباحث إلى بعض التوصيات التي من شأنها أن تحسن وتطور فى برنامج هندسة الميكانيكا (قسم القدرة) مدرسة الهندسة الميكانيكية كلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وذلك من خلال الآتي:

- 1 - تطوير برنامج هندسة الميكانيكا (قسم القدره) مدرسة الهندسة الميكانيكية كلية الهندسة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا مما يجعله مواكبا للتطورالعلمى والتكنولوجي.
- 2 - توفير المعدات اللازمه للورش والمعامل.
- 3 - تنوع إستخدام الوسائل التعليمية حسب نوع الدرس.
- 4 - رفع نسبة الجانب العملى.

Abstract

This study aimed at evaluating Mechanical Engineering Program me (Power Section) School of Mechanical Engineering at Sudan University of Science And Technology .through the study of the following topics:

The objectives and the content of the curriculum, teaching aids, equipments, and used tools factors that associated with evolution: Gender, an Academic Qualifications and Specialization.

The researcher has adopted a descriptive analytical method which depends on data collection and interpretation, the questionnaires have been used to survey staff members sample consisting of (40) persons and students of The Power Section consisting of (100) students .The percentage, averages, standard deviation and chi Square has been used to analyze the data.

The results of the study show the following: 0

1-The objectives of the program are not suitable with the abilities of students

2-The practical and application Hours not sufficient

3- Equipments in the workshops is not sufficient for the number of students.

- 4 The equipment and workshops are not modernized periodically.

- 5 Educational Aids is to keep pace with the evolution.

The most important recommendations were:

1- The Mechanical Engineering Program (power section) School of Mechanical Engineering at College of Engineering at Sudan University of science and technology should be developed to making it the Scientific and Technology development.

2-The necessary equipments for workshops and laboratories should be provided .

3-The diversity of aids should be used according to lesson type.

4-The level of linkage between the theoretical and practical side should be in creased.