

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى :-

{ وَكُلُّ شَيْءٍ حَدْ صَدَيْنَاهُ كِتَابًا }

صدق الله العظيم

سورة النبا الآية (29)

الإهداء

إلي أبي وأمي

إلي جنات الخلد يا من رحلتم عنا .. اللهم إني لا أبكيك حسرة وكرها لما فات ، بل أبكيك شوقاً واشتياقاً لمن غاب عنا، بأن ترحمهم وتغفر لهم .

..كم تمنيت أن تكونا معي في مثل هذه اللحظات من عمري لتشاركانني فرحتي ..أبي أُمي

افتقدكما كثيرا وادعوا الله ان يجمعني بكما في جناته

إلي إخوتي ..

الذين شدوا من أزمي في كل المواقف

إلي أساتذتي الأجلاء ..

الشموس التي تحترق لكي تضئ للآخرين طريق المعرفة

إلي أصدقائي ..

الذين صاروا لي أنيس في الوحدة

والي كل من ساندني . في هذا الدرب

إلي كل من تحلو الحياة بوجودهم

أهدي هذا الجهد المتواضع

الشكر والعرفان

الشكر أولاً والثناء لله الذي هداني ووفقني إلي إخراج هذا البحث إلي حيز الوجود .

ماذا تعني كلمات الشكر والثناء عندما تكون بالحبر علي الورق

ماذا تعني كلمات المدح والإطراء عندما تكون بالمداد علي القراطيس

لإناس بقامة وطني شموخاً وعزة وكبرياء

الشكر كل الشكر إلي جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا المتمثلة في كلية الدراسات العليا -
التربية البدنية والرياضة.

إلي أستاذي الفاضل الدكتور / صلاح جابر فرين الذي تابع معي مسار هذا البحث ناصحاً
وموجهاً ومرشداً لي طيلة فترة البحث فله الشكر والثناء.

والشكر الخاص لإسرتي البسيطة لما قدمت لي مساعدات تجاه هذا البحث

وأخص بالشكر الزميل الأستاذ / محمد القمر أحمد الذي قام بالتحليل الإحصائي ، ويمتد الشكر
لجميع الأساتذة والزملاء بكلية التربية البدنية والرياضة .

وأتقدم بالشكر لكل من قدم لي العون ووقف بجانبني ودعا لي بنجاح هذا البحث.

وختاماً شكري أجز له للدكاترة المناقشين لإستقطاعهم جزءاً غالياً من وقتهم لمناقشة هذا البحث.

(وأولاً وأخيراً الشكر لله رب العالمين)

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه معلم التربية البدنية والرياضة في المدارس الخاصة بمرحلة تعليم الأساس بولاية الخرطوم محلية أدرمان.

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، والإستبانة كأداة لجمع البيانات وتم إختيار العينة بالطريقة القصدية وكان عددها 40 من معلمي ومعلمات التربية البدنية من أجل تحقيق نتائج الدراسة. إستخدمت الباحثة التحليل الإحصائي من النسب المئوية مستخدمة برنامج spss ومعامل الارتباط بيرسون .

وجاءت أهم النتائج كالآتي:

- لا يوجد منهج خاص بالتربية البدنية والرياضة في مدارس الأساس الخاصة.
- مراعاة القيم والعادات والتقاليد يجب أن تكون من صميم محتوى منهج التربية البدنية والرياضة.
- إستخدم الأجهزة البديلة كواحدة من الإبتكارات لتكملة نقص الإمكانيات المادية بالمدارس.
- قيام معلم التربية البدنية بأعمال أخرى خارج نطاق تخصصه

وبناء على هذه النتائج أوصت الباحثة بعدة توصيات منها:

- يجب العمل على تصميم منهج خاص للتربية البدنية والرياضة لمرحلة الأساس الخاصة.
- يجب أن تكون التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة.
- تخصيص ميزانية للتربية البدنية والرياضة وتشجيع إستخدم الأدوات البديلة
- يجب أن يقدم معلم التربية البدنية أعمالاً وفقاً لمجال تخصصه
- برمجة حصة التربية الرياضية في أول اليوم الدراسي

AbstrAct

This study aimed to identify the difficulties faced by the teacher of physical education and sports in private schools in Basic Education in Khartoum state local Omdurman.

The researcher used the descriptive data , and the questionnaire as a tool to collect data sample was chosen purposely and was 40 samples of the teachers of physical education in order to achieve the results of the study . The researcher used the statistical analysis of the percentages used SPSS program and Pearson correlation.

The most important results were as follows:

- There is no special curriculum physical education and sport in special Primary schools.
- The physical education and sport approach must take the values of customs and traditions in important contents.
- To supplement the financial in schools must use alternative devices as one of the innovations.
- A physical education teacher doing other work outside the scope of specialization.

Based on these results, the researcher recommended the following:

- ❖ Special design approach for Physical Education and Sports to stage the foundation for private schools.
- ❖ Physical education and sports must should be a part of the public education.
- ❖ The allocation of a budget for physical education, sport and encourage the use of alternative tools.
- ❖ Physical education teacher must submit according to specialization.
- ❖ share of Physical Education should be the first school day

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	الشكر والعرفان
د	المستخلص
هـ	Abstract
و	فهرس المحتويات
ط	قائمة الجداول
الفصل الأول	
الإطار العام	
1	1_1 المقدمة
3	2-1 مشكلة البحث
3	3-1 أهمية البحث
3	4-1 أهداف البحث
4	5-1 تساؤلات البحث
4	6-1 حدود البحث
4	7-1 إجراءات البحث
4	1-7-1 منهج البحث
4	2-7-1 مجتمع البحث
4	3-7-1 عينة البحث
4	4-7-1 أدوات البحث
4	5-7-1 المعالجات الإحصائية
5	8-1 مصطلحات البحث

الفصل الثاني	
الإطار النظري والدراسات السابقة	
6	1.2 تاريخ التربية البدنية
6	1_1_2 التربية البدنية عند الإنسان البدائي
6	2_1_2 مفهوم التربية البدنية والرياضة
8	3_1_2 اهمية التربية البدنية والرياضية
8	4_1_2 الاهداف العامة للتربية الرياضية
12	5_1_2 اغراض التربية
13	2_2_2 المدرسة الاساسيه
13	1_2_2 مفهوم التعليم الاساسي وفلسفته
13	2_2_2 اهداف مرحله الاساس
15	3_3_2 متطلبات التعليم الاساسي
20	3_2_2 مدرس التربية الرياضية
22	1-3_2 صفات وخصائص مدرس التربية البدنية والرياضية
24	2_3_2 المدرس كشخصية مدرسية قيادية
27	4_2_2 المدرسة
27	1_4_2 تعريف المدرسة
28	2_4-2 نشأة المدرسة
31	3_4_2 وظيفة المدرسة
32	5_2_2 ولاية الخرطوم_ محليه الخرطوم
الفصل الثالث	
إجراءات البحث	
45	1.3 مقدمة
45	2.3 منهج البحث
45	3-3 مجتمع البحث

46	4.3 عينة البحث
46	5.3 أداة جمع البيانات
47	3-5-1 تصميم الاستبانة
50	3-5-2 المعاملات العلمية لمحاوَر الاستبانة
52	3-5-3 تطبيق الاستبانة
54	3-5-4 المعالجات الإحصائية
الفصل الرابع	
عرض ومناقشة النتائج	
55	4. عرض فقرات محور المنهج الدراسي وتحليلها ومناقشتها
55	1.4 مواصفات فقرات محور المنهج الدراسي
55	1.1.4 تحليل فقرات المحور الأول: المنهج الدراسي ومناقشتها
58	2.4 تحليل فقرات المحور الثاني: الإمكانيات البشرية والمادية ومناقشتها
61	3.4 تحليل فقرات المحور الثالث: إدارة المدرسة
الفصل الخامس	
الإستنتاجات . التوصيات . المقترحات . ملخص الدراسة	
64	1.5 الاستنتاجات
65	2.5 التوصيات
66	3-5 المقترحات
66	4-5 ملخص الدراسة
70	المصادر والمراجع

قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
46	عدد المدارس وعدد المعلمين في القطاع الخاص	.1
47	عدد المحاور والمسميات ما قبل التحكيم	.2
48	عدد مسميات ومحاور بعد التحكيم	.3
48	عدد العبارات قبل وبعد التحكيم	.4
49	نسبة إتفاق الخبراء على المحور الأول	.5
49	نسبة إتفاق الخبراء على المحور الثاني	.6
50	نسبة إتفاق الخبراء على المحور الثالث	.7
52	صدق الإستبانة في الدراسة الإستطلاعية	.8
52	ثبات الإستبانة في الدراسة الإستطلاعية	.9
53	صدق الإستبانة بعد تطبيقها	.10
53	ثبات الإستبانة بعد تطبيقها	.11
56	بيانات المحور الأول : المنهج الدراسي	.12
58	بيانات المحور الثاني : الإمكانيات البشرية والمادية	.13
61	بيانات المحور الثالث : إدارة المدرسة	.14