

الفصل الأول

الإطار العام

1_1 المقدمة:

التربية الرياضية إحدى فروع التربية الأساسية التي تستمد نظريتها من العلوم المختلفة وتستخدم عن طريق النشاط البدني المختار المنظم والموجه لأعداد الأفراد إعداداً متكاملاً بدنياً واجتماعياً وعقلياً، كما أنها تكيف الفرد بما يتلائم مع حاجاته والمجتمع الذي يعيش فيه، وتعمل على تطويره وتقدمه وتكيفه بأقصى سرعه ممكنه. (محمود سالم موسى أبو مصطفى، 2012، ص2).

اهتم الإنسان من قديم الأزل بجسمه وصحته ولياقته وشكله، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية، والتي إتخذت أشكالاً إجتماعية عديدة كاللعب، والألعاب، والتمارين البدنية، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الانشطة لم تتوقف على الجانب البدني الصحي وحسب وإنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة لها على الجوانب النفسية ' الإجتماعية والجوانب العقلية ' المعرفية ' والجوانب الحركية ' المهارية ' وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا متسقا ومتكاملا ' وتمثل الوعي بأهمية هذه الانشطة في تنظيمها ثقافية وتربوية ' عبرت عن إهتمام الإنسان وتقديره . وكانت التربية والرياضة هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الانشطة ' والتي إتخذت اشكالا و إتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في إطارها ومقاصدها لكنها إتفتت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفا غائبا وتاريخيا .

كما ذكر المؤلف شيلر schiller في رسالته (جماليات التربية) إن الإنسان يكون إنسانا فقط عندما يلعب ' ويعتقد المفكر ريد read إن التربية البدنية تمدنا بتهذيب للإرادة ' ويقول " إنه لا يأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا ' بل على النقيض ' فإنه هو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه "،
وسبب العلاقة الحميمة بين التلميذ ومدرس التربية الرياضية فإن مدرس التربية الرياضية يعد من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ ' وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور المدرس على تقويم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلفة بل يتعدى ذلك بكثير فهو يعتد على الموازنة بين ميول تلاميذه وإمكانات المدرسة ' وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف .

ويعتقد ولييامز williams ان من يناط به تربية القيم الإجتماعية عليه أن يكتسبها أولا ' وفي التراث قيل :
أن فاقد الشيء لا يعطيه ولهذا فإن دور مدرس التربية البدنية جد خطير ' فهو مظهر للفرد الرياضي بكل ما تحمل هذه الصفة من معان . وقيم ' يفترض أنها تتجلى في تصرفاته ' أما إذا كان العكس صحيحا فتلك هي الطاقة الكبرى ' فالطفل يكتسب نظامه القيمي من المدرسة كما يكتسبه من المنزل وكذلك يتعرض للبيئة الإجتماعية المحيطة ومن خلال المؤسسات الإجتماعية التي تتعهد وتعمل على تنشئته وتطبيعها إجتماعيا .

(أمين أنور الخولي وآخرون ،2005،ص33_34)

1-2 مشكلة البحث :-

لاحظت الباحثة وبحكم عملها في مجال التدريس أنه رغم الأهتمام الكبير بوجود معلمي التربية الرياضية بمدارس الاساس الخاصة ورغم أن الوزاره لا تهتم بهذا الجانب من تعيين معلمي التربية البدنية والرياضة بمدارس الاساس حيث هزة المرحله تعتبر المرحله السنيه الحصيه للتعليم والتعلم للجانب الرياضي ,وبرغم من ذلك قد توجد بعض المعوقات والصعوبات التي تواجه معلم التربية البدنية والرياضة بالمدارس الخاصة ,لان التربية البدنية المدرسية المتميزة لا تشكل أسبقية فيما يبدو لدى المعنيين بالأمر الإداري. وحيث توجد التربية البدنية فإنها تكون عرضة لكثير من الهجوم ' فهي تحتل مكانة متأخرة في المنهج الدراسي ' أحيانا يتم إستبدالها بمواد أخرى أو إلغاؤها من البرنامج المدرسي وعدم كفاية الإمكانيات من ملاعب وأجهزة وأدوات ' وعدم توفير الوقت الكافي في جدول الحصص المدرسي ' بالإضافة إلي العوامل الإجتماعية ' مما يجعل هذه من المعوقات هي المسؤولة عن الوضع المتردي الذي تعيش فيه ' التربية البدنية المدرسية التي تعتبر مقرا إجباريا في كافة المدارس وجزء من التربية الكلية لأطفالنا .

إننا نحتاج لي مناهج تربية بدنية متميزة حتى نطور جميع المهارات لتلاميذنا إلي جانب تطويرها للياقتهم البدنية المرتبطة بالصحة وتقديرهم لذاتهم وإستمتاعهم بممارسة النشاط البدني طول العمر .

1-3 أهمية البحث :-

تكمن أهمية هذا البحث في الآتي :-

_ قد يسهم هذا البحث في معرفة الصعوبات التي تواجه معلم التربية البدنية والرياضة ومعالجتها .

_ قد تشجع باحثين آخرين لإجراء دراسات أخرى تستكمل العمل في هذا المجال .

1-4 أهداف البحث :-

_ يهدف هذا البحث إلي التعرف على الصعوبات التي تواجه معلم التربية البدنية والرياضة وحلها على نحو مرضي .

_ يهدف البحث الي التعرف علي الترتيب النسبي للصعوبات

1-5 تساؤلات البحث :-

_ ماهي الصعوبات التي تواجه معلم التربية البدنية والرياضة في المدارس الخاصة بمرحلة تعليم الأساس

1-6 حدود البحث :-

_ المجال المكاني : ولاية الخرطوم

_ المجال البشري : معلم التربية البدنية والرياضة

_ المجال الزمني : 2014 - 2015

1-7 إجراءات البحث:-

1-7-1 منهج البحث :-

إستخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

1-7-2 مجتمع البحث :-

يتكون مجتمع البحث من معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بالتعليم الخاص بمرحلة الاساس.

1-7-3 عينة البحث :-

تم إختيار العينة من مجتمع البحث ' حيث بلغ حجم العينة (40) مفحوصا

1-7-4 أدوات البحث :-

إستخدمت الباحثة الإستبانة كأداة رئيسية في جمع البيانات .

1-7-5 المعالجات الإحصائية :-

إستخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية المناسبة لهذا البحث .

1-8 مصطلحات البحث:

الصعوبات :-

هي الموانع التي تقف أمام الأفراد وتمنعهم من الوصول للقيام بالواجب على شكل صحيح .(تعريف إجرائي)

التربية البدنية والرياضة :-

هي مجموعة أساليب وطرق فنية تستهدف إكتساب القدرات البدنية والمهارات الحركية والمعرفة والإتجاهات

(تعريف إجرائي).

المعلم :-

هو الشخص الذي أنهى منهجا مهنيا بنجاح في إحدى مؤسسات إعداد المعلم حيث يكتسب طريقة إعداده

وتدريبه بصفة رسمية ويحصل في نهاية برنامجه المهني على شهادة علمية مهنية تؤهله للقيام بوظيفته

(فكري شحاته أحمد - 1991م ص10).

التعليم الخاص:

هو كل ما يملكه المواطنون ويديرونه بمعرفتهم ووسائلهم تحت سلطة الدولة ورغابتها. (تعريف إجرائي)

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 تاريخ التربية البدنية:-

1_1_2_1 التربية البدنية عند الإنسان البدائي:

لم يكن الإنسان البدائي يفكر في التربية الرياضية كما نفكر فيها حالياً، فلم يكن هنالك برنامج منظم للتربية الرياضية او النشاط الحركي عند الإنسان البدائي لان هذا النشاط كان يشمل الجزء الاكبر من حياته اليومية. فكان الفرد يحصل علي كفايته منه في محاولاته المتكرره المستمره للبحث عن قوته من مواد او اسماك او حيوان، ثم في محاولاته التي لم تتوقف للمحافظة علي حياته بالهروب من الحيوانات التي تطارده او بالاشتباك معها في قتال يحتاج الي قوه عضليه ومهاره ورشاقه. ثم في اقامته للمأوي الذي يلجا اليه هو وزويه ليقيه وياهم شر الحيوانات والزواحف وعناصر الطبيعه العاتيه ومن هنا يتبين انه لم يكن هنالك غرض خاص من ممارسه الإنسان البدائي لاجه النشاط الحركي، بل كان هنالك غرض حيوي واحد هو الحياه نفسها ودوافعها من بحث عن الطعام الي اشباع الجوع والمحافظة علي النفس والانجاب وبناء المأوي واثلهرب من اجل المحافظه علي النوع.

(السيد حسن شلتون وحسن معوض، 1959، ص84. 85)

2_1_2_2 مفهوم التربية البدنية والرياضه:-

يفهم الكثير من الناس من تعبير التربية البدنية علي انه مختلف انواع الرياضه ويظن البعض الاخر

انها تربيته للجسام فقط والبعض يعتبرها التمرينات البدنية التي تؤدي علي العد التوقيت. وبسبب وضح التربية البدنية في اذهان البعض وبسبب كثره التعاريف التي اطلقت عليها، فقد اصبح من الضروري ايضاح المقصود بالتربية البدنية كتطبيق للتربية العامه.

كذلك وضح هيندرجتون ان التربية البدنية هي وسيله من وسائل التربية للاطفال من خلال نشاط العضلات الكبيره لاكتساب التربية والتكيف في المستوي الاجتماعي والصحي واتاحه الظروف الملائمه للنمو الطبيعي ويرتبط ذلك بقياده تلك الأنشطة من خلال استمرار العمليات التربوية دون معوقات

اما ناش، فانه يرى ان التربية البدنية جزء من التربية العامه وانها تستغل دوافع النشاط الطبيعي الموجوده في كل شخص لتتميته من الناحيه العضويه والتوافقية والعقلية والانفعاليه .

كما يشير شارمان "الي ان التربية البدنية هي ذلك الجزء من التربية التي تتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان الذي ينتج عنه اكتساب الفرد بعض الاتجاهات السلوكيه".

وبضيف بيوشر ان التربية البدنية جزء متكامل من التربية العامه ، وهدف تجريبي لتكوين المواطن اللائق من الناحيه البدنية والعقلية والانفعاليه والاجتماعيه وذلك عن طريق الوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق هذه الاغراض كجزء من التربية العامه الذي يختص بالأنشطة القويه التي تتضمن عمل الجهاز العضلي وما ينتج عن مشاركته فيها من تعلم .

(نقلا من نوال بشير محمد بشير ، 2006، ص10)

وإذا استعرضنا الاصطلاحات والمفاهيم السابقه التي اعلنها خبراء وباحثون ومفكرو التربية البدنية نجدها مختلفه ومتنوعه كثيره ولكن الاختلاف فيما بينهما ليس كبيرا بل يكاد يخص في الصياغة العام ولكنها متفقه

علي العناصر الاساسيه بمفهوم التربية البدنية. ويمكن استنتاج بعض العناصر المشتركة لمفهوم التربية البدنية من خلال ذلك وهي :

_ ان التربية البدنية جزء او جانب مكمل للنظام التربوي.

_ تعتبر الأنشطة البدنية وسائط تربويه لاكتساب الخبرات السلوكيه.

_ ان نجاح الأنشطة في تحقيق الاهداف المرغوبه يتوقف علي اختبارها وتنظيمها .

_ ان العمليات الاساسيه من التربية البدنية تتطلب تنسيقا واختيارا للانشطه وتتابعها ومجالها فهي عمليات برامج بالدرجه الاولى .

ويعتقد ان المفهوم الصحيح للتربية البدنية يمكن ان يتأسس في ضوء النقاط العريضه التاليه:

_ مجموعه من الاساليب الفنيه تستهدف اكتساب القدرات البدنية والمهارات الحركيه بالاضافه الي معارف واتجاهات اخري.

_ مجموعه نظريات تعمل علي تبرير وتفسير استخدام الاساليب الفنيه .

_ مجموعه من القيم والمثل تعبر عنها الغايات والاهداف وتكون بمثابة محكات وموجهات كنوع وحجم تعلم، (مرجع سبق ذكره ،ص 11).

2_1_3 اهميه التربية البدنية والرياضة:-

اهتم الإنسان من قديم الازل بجسمه وصحته ولياقته وشكله كما تعرف عبر ثقافته المختلفه علي الفوائد والمنافع التي تعود عليها من جزاء ممارسه الأنشطة البدنية والتي اتخذت اشكالا اجتماعيه كالعب والالعاب، والتمارين البدنية والرقص والرياضه، كما ادرك ان المنافع الناتجه عن ممارسه هذه الاشكال من الأنشطة لم تتوقف عن الجانب البدني الصحي وحسب، وانما تعرف علي الاثار الاجابيه التافعه لها علي الجوانب

النفسيه،الاجتماعيه،والجوانب العقليه،المعرفيه،والجوانب الجماليه،الفنيه وهي جوانب في مجملها تشكل شخصيه الفرد تشكيلا شاملا متسقا ومتكاملا ، وتمثل الوعي باهميه هذه الأنشطة في تنظيمها في اطر ثقافيه وتربويه،عبرت عن اهتمام الإنسان وتقديره وكانت التربية البدنية والرياضه هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة والتي اتخذت اشكالا واتجاهات تاريخيه وثقافيه مختلفه في اطرها ومقاصدها لانها اتفقت علي ان تجل من سعاده الإنسان هدفا قائبا وتاريخيا .

ولعل اقدم النصوص التي اشارت الي اهميه النشاط البدني علي المستوي القوي ما ذكره سقراط مفكر الاغريق وابو الفلصفه عندما كتب "علي المواطن ان يمارس التمرينات البدنية للحفاظ علي لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن اذا دعي الداعي"

يعتقد المفكر ريد ان التربية البدنية تمدنا بتهديب للاراده،ويقول انه لا يأسف علي الوقت الذي يخصص للالعاب في مدارسنا ،بل انه علي النقيض ،الوقت الوحيد الذي يمضي علي خير وجه .

ويذكر المدرب الالمانى جوتس موتس ان الناس تلعب من اجل يتعافو وينشطو انفسهم .

وقد راي بيردي كوبرتان ان التربية البدنية قد اهملت كليهو لذلك فهو لم ياكذ ان التربية البدنية احد

المكونات الاساسيه للتعليم الشامل فحسب ، وانما ايضا اكد ضروره اعطاء المنافسات الرياضيه وصفا

خاصا في الحياه المدرسيه ،لان عقيد دي كوبرتان ان التربية البدنية تعد الفرد وشخصيته لمعارك الحياه .

(امين الخولي،2005،ص41_42)

2_1_4 الاهداف العامه للتربية الرياضيه:-

اتفق معظم المتخصصين في التربية الرياضيه في هذا العصر علي الاغراض التي تسعى التربية الرياضيه

لتحقيقها ومحصله هذه الاغراض في نهاه المطاف خلق المواطن الصالح وهي:-

اثنيمه العضويه و البدنية :

وتعني التثيمه العضويه تثميه وزياده كفاءه الاجهزه العضويه في جسم الإنسان كالجهاز الهضمي والجهاز الدوري الدموي والجهاز التنفسي واجهزه الافراز والاجهزه من خلال الأنشطة البدنية الحركيه المنظمه والموجهه والمحافظه علي مستوي هذه الاجهزه في ادائها.اما بالنسبه الي التثيمه البدنية فهي تعني اكتساب وتثيمه الفرد عناصر اللياقه البدنية كالقوه والسرعه والمرونه والرشاقه والتحمل من خلال ممارسه الأنشطة البدنية المقننه والمختاره .

التثيمه الحركيه:

يهتم هدف التثيمه الحركيه بتثيمه وتطوير المهارات البدنية النافعه في حياه الإنسان مع بذل اقل جهد ممكن عند ادائها والتي تبدأ في مراحل الطفوله كالمهارات الاساسيه الاصليه الطبيعيه للطفل كالمشي والجري والوثب والمهارات التي تستخدم في الالعاب والنشطه البدنية كالرمي والركل والضرب والحمل.

_التثيمه المعرفيه:-

يتعلق هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي للفرد من خلال تزويده بالمعلومات والمعارف المتنوعه المرتبطه بالمواد النظرية مثل علم الحركه وعلم وظائف الاعضاء والتشريح وعلم النفس والفلسفه والاجتماع والمواد العلميه مثل الجمباز ومسابقات الميدان والمضمار وكره الطائره ،بالاضافه الي قدره الفرد علي الفهم والتحليل والتركيب وهذه تؤدي بالتالي الي تشكيل حصيله من المعارف والمعلومات لدي الفرد والتي تعرف بالثقافه

الرياضية(أكرم خطايبة,2011,ص48)

التنمية النفسية:

يهتم هذا الهدف في تنمية شخصيه الفرد التي تتصف بالاتزان والشمول والنضج بهدف التكيف النفسي للفرد مع المواقف المختلفه التي تواجهه. وكذلك محاوله ايجاد نوازن نفسي اثناء ممارسه النشاط البدني في المواقف التنافسيه التي ترتبط بالانفعالات المختلفه كالفرح والسرور والقلق والخجل .

_ التنمية الاجتماعيه:

_ تهتم التربية الرياضية بمساعده الفرد علي التكيف الاجتماعي من خلال الالعاب و الأنشطة البدنية المختلفه التي يستطيع من خلالها التعرف علي قيم المجتمع ومعاييرها الاجتماعيه ونظمه فيتعلم عادات وتقاليد وظروف مجتمعه فيكسبه المهارات الاجتماعيه التي تمكنه من التكيف والقبول الاجتماعي.

_ التنمية الخقيه

_ شغل اوقات الفراغ

_ تحقيق الذات

_ التنمية الجمالية، (سبق زكرة)

_ أهداف التربية الرياضية في المرحلة الإبتدائية .:

يهدف منهج التربية الرياضي للمرحلة الأبتدائية الممثل في درس التربية الرياضية والنشاط الداخلي والخارجي إلي تحقيق معظم أهداف التربية الرياضية مع مراعاة خصائص وسمات المراحل السنية للطلبة وهذه الأهداف هي:

_ سلامة القوام.

_ اللياقة البدنية .

_ المهارات الحركية .

_ الخبرات والقدرات العقلية .

_ السلامة النفسية والخلفية الإجتماعية .

_ رعاية المتفوقين والموهوبين .

_ رعاية المعوقين.

_ استثمار وقت الفراغ.

(أكرم خطابية ،سبق ذكره،ص52)

2_1_5 اغراض التربية:

_ للتربية هدف عام يرمى الى تكوين الإنسان الصالح ،وهى تعمل على تحقيق هذا الهدف عن طريق تحقيق

عده اغراض يمكن تلخيصها في الاتى :

_الصحة

_الإلمام بالمعلومات الاساسيه ، اى القراءة والكتابه ومبادئ الحساب

_التاهيل للعضويه الناجحه فى الاسره

_الاعداد المهني

_التربية البدنية

_العنايه بالوقت الحر

_تربيته الخلق. (السيد حسن شلتون وحسن معوض،1946م،ص78)

2_2 المدرسه الاساسيه :

لقد حلت المدرسه الاساسيه ، في خطة التعليم الجديده مكان المدرستين الابتدائيه والمتوسطه، وتمتد الدراسه فيها ثمان سنوات ، بدلا من تسع ولقد اعتمد في تقصير فتره الدراسه بها علي ازالة التكرار في المناهج وتقصير فترة العطلات المدرسيه يقصد اطاله فتره الدراسه وزياده سني العمر المنتجه .

1_2_2 مفهوم التعليم الاساسي وفلسفته

التعليم الاساسي هو تعليم عام شامل يؤلف القاعده الاساسيه للتعليم وتكوين المواطن وهو تعليم عام يوجه الي جميع الاطفال الذين يبلغون سن السادسة ويعلمهم مده ثمان سنوات تعليميا مجانيا الزاميا تكفل الدوله بتوفيره وتنظيمه والاتفاق عليه ،وهو يوجه ايضا الي الكبار الذين فاتتهم فرص التعليم المدرسي فيعلمهم المعارف الاساسيه ويساعدهم علي استكمال نموهم الثقافي والمهني والاجتماعي واطار التربية المستمره .

2_2_2 اهداف مرحله الاساس :

نص قانون تنظيم التعليم لسنة 1992 م علي ان التعليم الزامي لمدته ثمان سنوات متصله، وهو عام لانه تعليم اساسي يزود الفرد بالحد الادني من المعارف والمهارات والقدرات والقيم وانماط العمل التي تمكنه ان يعيش مواطنا واعيا مسؤولا مشاركا في الحياه العامه ومعيلا لاسرته ونافعا لمجتمعه من جهه ،ولانه قاعده السلم التعليمي الاساس الذي تقوم عليه الدراسه الثانويه من جهه اخرى .(فوزيه طه مهدي

خليل، 2007، ص40)

ـ قد تتمثل اهداف التعليم الالزامي "مرحله الاساس"في الاتي :

ـ ترسيخ العقيدة الدينيه وتربيته الناشئه عليها ونقل التراث الحضاري للامه وتعديل سلوكهم وعاداتهم واتجاهاتهم لتتفق من تعليم الدين وتراث الامه وقيم المجتمع الفاضله .

ـ تمليك الناشئه مهارات اللغه والاستماع والتحدث والقراءه والكتابه، ومعرفه اسس الرياضيات بالمستوي الذي يمكنهم من استخدام هذه المهارات والمعارف في حياتهم اليوميه .

ـ تزويد الناشئه بالمعلومات والخبرات الاساسيه التي تؤهلهم للمواطنه الفاعله ،وتدريبهم علي طرق جمع المعلومات وتصنيفها وتوظيفها .

ـ إتاحة الفرصه للناشئه للنمو المتكامل واكتشاف قدراتهم وميولهم وتنميه خبراتهم ومهاراتهم .

ـ تنميه تصور الناشئه بالانتماء للوطن، وتعمير وجدانهم بحبه ،والاعتزاز به وتعريفهم بتاريخه وحضارته ،وتفجير طاقتهم من اجل ارضه وعزته .

ـ تعريف الناشئه بنعم الله في البيئه وعدادهم لتنميتها والمحافظة عليها وتسخيرها لمنفعه الإنسان .

(مرجع سبق ذكره)

ـ الدوافع الي انشاء هذا التعليم :

من الدوافع التي دفعت السودان والبلدان العربيه وغيرها الي استعادته تشكيل نظمها التربويه وفق منظور جديد وتبني صيغه التعليم الاساسي كتوجيهه تربوي يعطي لقاعده النظام مفهوما ومحتوي جديدين ينعكسان علي النظام باكمله، ما لوحظه من قصور في أداء المدرسه وضعف في بناء المناهج وفي مستوي المتخرجين .

ـ وتتفق الدراسات التي اعتمدت في تشخيص واقع التعليم الاساسي في البلاد العربيه علي جوانب القصور

ومظاهر الضعف التاليه :

عدم كفايه الفرص الكميه والنوعيه التي يوفرها التعليم الابتدائي وخاصه بالنسبه لمن يتوقفون عند نهايه هذه
المرحله.

_ التركيز علي المعرفه واعتبارها غايه في حد ذاتها وانتهاج صيغ تقليديه في تعليمها مما وسع الفجوه بين
المعرفه كفكر وبين العمل كتطبيق لها .

_ تهميش النواحي العمليه والنشاطات الابداعيه .

_ ضعف ارتباط المحتوي التعليمي با لبيئه التي يعد التلاميذ للعيش فيها .

_ ومن الصفات التي اصبحت لصيغه بالتعليم والتي جعلته عاجزا عن تحقيق اهدافه انه تعليم بعيد الصله
عن الحياه نظرا لكون المناهج لم تستطع ان تتخلص من ظاهره اللفظيه .

(مرجع سبق)

2_3_3 متطلبات التعليم الاساسي :

_ وضوح عام في الرؤى والمفاهيم والاهداف الخاصه بين القائمين علي تنفيذه والمخططين له وتحديد المفهوم
الذي سيتم العمل علي هديه .

_ الاتفاق علي المستوي المطلوب تقديمه في هذا التعليم وتحديد القدر اللازم من التعليم ونوعياته ومجالاته ،
والمده اللازمه لتقديم هذا القدر وتحديد الفئات المستفيدة .

_ ايجاد معلم ذي سمات واعداد خاص .

_ وجود وسائل توجيه وارشاد .

_ وضع خطط دراسيه شامله كامله .

_ توفير وسائل ايضاحيه تعليميه متطوره .

_ البحث عن نظم اداريه صالحه وتحديد علاقاتها بالنظم التعليميه السابقه واللاحقه لها .

_ دراسه مايمكن عمله في حاله عدم القدره علي تحقيق المطالب الكامله لتوفير التعليم الاساسي المتطور .

(فوزيه طه مهدي خليل ، 2007، ص44_45)

_ الأهداف العامة للتربية الرياضية لمرحلة التعليم العام :-

تعمل مناهج التربية الرياضية في إطار الأعداد والتخطيط الجيد لهما علي الإقتراب من إكتمال نماء التلاميذ

نمواً شاملاً متزناً من جميع الزوايا البدنية والحركية والنفسية والإجتماعية والمعرفية .

ولتحقيق ذلك لابد من تحديد الأهداف العامة ، ثم الأهداف السلوكية الواجب تحقيقها من خلال المناهج

المدرسية للتربية الرياضية لكل مرحلة ومتطلباتها التربوية .

(محسن محمد حمص، 1997، ص13)

_ الأهداف العامة للتربية الرياضية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي :-

_ غرس العادات الصحية والقوامية السليمة .

_ تنمية الصفات البدنية (القوة ، السرعة ، التحمل ، المرونة ، الرشاقة)

- تنمية المهارات الحركية الطبيعية (المشي ، الجري ، الوثب ، الحجل)

- إكتساب التوافق الأولي للمهارات الحركية المكتسبة لأنشطة الرياضة المعروفة .

- إشباع ميول واحتياجات التلاميذ .

- إكتساب المعارف الرياضية المبسطة .

- الإهتمام بالجانب الترويحي للتلاميذ

_ الأهداف العامة للتربية الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي: _

العمل علي الوقاية الصحية للتلاميذ ، وتنمية القوام السليم.

_ رعاية النمو النفسي لتلاميذ المرحلة في ضوء السمات النفسية لهم .

_ تنمية الجوانب الإجتماعية (الروح الرياضي ، القيادة ، التعاون ، الإحترام)

_ العمل علي نشر الثقافة الرياضية.

_ خصائص نمو تلاميذ المراحل الدراسية (التعليم العام): _

من الواجب أن يتعرف مدرس التربية الرياضية علي خصائص النمو لدى التلاميذ في المراحل الدراسية

المختلفة بل في كل صف دراسي كى يتمكن من إشباع إحتياجات التلاميذ من خلال برامج وطرق

تدريس التربية الرياضية التي تحقق أكبر قدر من الفعالية في تحقيق أهداف هذه البرامج.

أهم خصائص التلاميذ من سن 6_7 سنوات: _

_ الخصائص النفس حركية:

_ يميل التلميذ إلي الإيقاع .

_ يتصف التلميذ بالنشاط والحيوية الذائدة . (محمد حمص, 1997, ص13_17)

الخصائص الوجدانية :

_ نمو حب الإستطلاع لدى التلميذ .

_ في نهاية الفترة السنية يميل البنين للإفصال عن البنات .

_ الميل لألعاب المبارزة والمطاردة والتسلق .

_ الخصائص المعرفية:

_ قصر فترة الإنتباه وتحسنها في نهاية الفترة .

_ تظهر الرغبة في التحدي .

أهم خصائص التلاميذ من سن 8-9 سنوات):

_ الخصائص النفس حركية :

_ تحسن التوفيق بين اليد والعين .

_ تظهر الفروق بين الجنسين في القدرات الجسمية .

الخصائص الوجدانية :

_ الرغبة في الإعتماد علي النفس .

_ ميل البنين إلي ألعاب العنف .

_ الخصائص المعرفية :

_ زيادة خاصية الإنتباه .

_ القدرة على إبداء الأسباب . (مرجع سبق ذكره).

_ أهم خصائص التلاميذ من سن 10_11 سنة (

_ الخصائص النفس حركية :

_ نمو العضلات الصغيرة .

_ نقص الإهتمام بالألعاب التنافسية .

_ الخصائص الوجدانية :

_ زيادة القدرة على الإنتباه لفترات أكبر .

_ الرغبة في الإستحواز على الإهتمام .

_ نمو قدرة الفرد على القيادة .

_ الخصائص المعرفية :

_ القدرة علي مقارنة النفس بالغير .

_ إرتقاء عمليتي التفكير والتذكر .

(سبق ذكره،ص18_19)

_ أهم خصائص التلاميذ من سن 12_13 سنة (

_ الخصائص النفس حركية :

_ زيادة القدرة على الإستمرارية في الأداء .

_ يتقون البنين علي البنات في القوة .

_ الخصائص الوجدانية:

_ زيادة حب الإستطلاع لما يدور حول التلميذ.

_ الإهتمام بالمظهر .

_ نمو حب المغامرة .

_ الخصائص المعرفية :

_ زيادة فترة الإنتباه .

_ القدرة علي تفسير الأمور في محيط خبرات الفرد.

(سبق ذكره نص 19_20)

2_3 مدرس التربية الرياضية:-

ان عملية التدريس في تصورهه في عملية تنظيم وإدارة للخبرات التربوية والتعليمية ، وتعتمد هذه الكفاءة الفردية في التدريس علي صفات شخصية بحتة، ويقول (ماستون) أن التدريس هو سلسلة من إتخاذ القرارات . لذا فإن التدريس يتضمن نشاطا من جانب شخص هو المدرس والذي يستشير عملية التعليم عن طريقة تنظيم وتوجيه وإدارة الخبرات التربوية للأفراد الذين يتبعون لقيادته . ويلعب مدرس التربية الرياضي دوراً هاماً في حياة التلميذ، فهو يساعده علي السير قدما في سبيل التطور وهو الذي يوجه قواه الطبيعية للتوجيه المناسب ويهيء قواه المكتسبة للبيئة التعليمية الملائمة حتي تتجه محصلة مجهودات التلميذ الإتجاه القويم الذي ينفع في حياته .

فالمدرس يبث المثل العليا والقيم في تلاميذه ، وهو القدوة الحسنة، الذي يؤثر عليهم، والتعليم عن طريق القدوة له أثره العميق .وفي ذلك قال (شيشون) ان طريق النصح والأرشاد في التربية والتعليم طويل أما القدرة والمثل الصالح طريقها قصير سريع التأثير ومدرس التربية الرياضية بوجه خاص تتاح له المواقف التي من خلالها يستطيع أن يؤثر في التلاميذ ويساعدهم علي نموهم البدني والعقلي والنفسي والإجتماعي ، ونظرا

للدور الحيوي الذي يقوم به مدرس التربية الرياضية،فأن من أكثر الضروريات هي العناية التامة والكاملة بأعداده وتأهيله تأهيلا علميا وتربويا يضعه في المكانة اللائقة والمرموقة لتحمل المسئوليات لأعداد جيل صالح .

وفي الحقيقة أن هناك مفهوم خاطئ عن مدرس التربية الرياضية وطبيعة عمله في الوطن العربي عامه فمدرس التربية الرياضية لا يقل أهمية عن مدرس الكيمياء أو مدرس العربي أو الفيزياء أو الأنجليزي وقد أصبحت التربية الرياضية علم قائم بذاته وله جوانبه النظرية والتطبيقية كعلم وظائف الأعضاء وعلم النفس والتربية والإجتماع .

وعموما فأن مدرس التربية الرياضية يجب أن يمتلك صفات مميزة عن غيره من المدرسين ومن هذه الصفات ما يلي :

- ان يحب مهنته وان يلم بطبيعتها من حيث محتواها وجوانبها النظرية والتطبيقية متفهما لأصولها .
 - ان يتمتع بصحة جسمية وخالي من الأمراض .
 - ان يكون متعاوننا ودقيقا وامينا مع من يتعاما معهم .
 - ان يكون القدوة الحسنة لتلاميذه من حيث المظهر والهندام .
 - ان يكون ملما بالطرق المختلفة لتدريس التربية الرياضية .
- (علي الديري ،وأحمد بطانيه، 1987م،13 - 17).

الواجبات العامة لمدرس التربية البدنية والرياضة :-

تشكل الواجبات العامة لمدرس التربية البدنية جزءا لا يتجزء من مجموع واجباته المهنية في المدرسة او المؤسسة التي يعمل بها، وهي في نفس الوقت تعبر عن توقعات رؤسائه من نشاطات وفعاليات يبدئها اتجاه ادارة المدرسة في سباقات العملية التعليمية المدرسية.

ولقد ابرزت دراسه امريكية ان مديري المدارس يتوقعون من مدرس التربية البدنية مايلي:

-لديه شخصية قوية تتسم بالحسم،والاخلاق،والاتزان الانفعالي.

-معد اعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية.

-يتميز بخلفيه عريضة من الثقافة العامة.

-مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الاطفال وتطورهم تأسس خبرات التعليم.

-لديه القابلية للنمو المعني الفعال،والعمل ايجاد المستمر لتحسين مستواه المعني.

-يتفهم فلسفة التربية ومبرراتها،قادر علي توضيحها للاخرين.

-لديه الرغبة للعمل علي كل التلاميذ،وليس الرياضيين المقدره لاطهار المهارات الاساسية بتنوع واسع

لمختلف الانشطة (امين أنور الخولي،2002، ص151-152)

2_3-1 صفات وخصائص مدرس التربية البدنية والرياضة:-

وفي دراسة مجلس المدارس بانجلترا،وليز،افادت النتائج أن صفات مدرس التربية البدنية التي نالت أعلى

ترتيب بين عينة كبيرة من المدرسين والمدرسات كانت بالترتيب التالي:-

-القدرة علي كسب احترام وثقة التلاميذ.

-القابلية في توصيل الافكار.

-القدرة علي الايحاء بالثقة.

-التمكن المعرفي للمادة.

-مستوي عالي من الامانة والاستقامة.

وفي دراسة اجراها حازم النهار 1993 في الاردن، اوضحت ان صفات وسلوكيات مدرسي التربية البدنية

والرياضة كما يفضلها الطلاب هي:-

- الكفايات المهنية:-

-يشع الطلاب كثيرا علي ممارسة الرياضة.

- يهتم براء الطلاب.

- يشارك في التطبيق الميداني.

-ينظم البطولات الرياضية المدرسية.

- يشرح المهارات بشكل جيد.

- يحضر الأدوات والأجهزة قبل بدء الدرس.

2-الكفايات الشخصية:-

- عادل في اعطاء الدرجات.

- مهذب ومرح.

- لطيف دائما.

- يتفهم ميول وحاجات الطلاب.

- يسهم في إيجاد علاقات اجتماعية بين الطلاب.

- لدية سمعة رياضية جيدة. (امين انور الخولي، سبق ذكره ، 153_154)

2_3_2 المدرس كشخصية مدرسية قيادية:-

وينظر الطلاب الي مدرس التربية البدنية نظرة إيجابية ، والبعض يعتبره قدوة ومثلا يعتذي به ليس فقط علي المستوي البدني كالياقة والمهاره او القوام وإنما ايضا في المظهر العام والاداب والروح المرحة. ويعتقد مفكر التربية البدنية البريطاني أرنولد Arnold ان التخصص الجذاب ووضع مدرس التربية البدنية بالنسبة للسلطة في المدرسة من الامور التي اضفت علي شخصية التربية البدنية بعدا قياديا اصبح ملازما لها .

ويري وليامز Williams أن من يناط به اكساب القيم الاجتماعية يجب أن يكون مكتسبا لها بنفسه أولا، ولقد أفادت بعض الدراسات ان شخصية مدرس التربية البدنية والرياضة لها تأثير واضح علي النمو الإجتماعي والإنفعالي للطلاب، كما وجد جيرسلد سيموندز Jersil&Symonds ان الاطفال في سن المدرسه يميلون الي التواجد مع المدرس ذو الشعبية في المدرسة ، الا ان القوي النفسية الدافع الي ذلك مرتبطة اكثر بالقدر الذي يشبع احتياجات التلميذ ، فلا تتفق بالضرورة مع ما هو مرقوب من سلوكيات ، وهذا يؤكد أن مدرس التربية البدنية والرياضة ليس مجرد مجموعة من الخصائص والصفات الجيدة، بل هو إنسان وقائد قادر علي تلبية الاحتياجات الإنفعالية والإجتماعية للتلاميذ ، ذلك لأن لـدي مدرس التربية البدنية فرصا عريضة وثرية ، من خلال مادته الخصبية ، لمساعدة تلاميذه علي التكيف وعلي التطبيع الإجتماعي السوي ، من خلال إكتسابهم القيم المرغوبة والسلوكيات المقبولة من خلال مناشطة القيادة الكثيرة والناجحة.(امين انور الخولي،سبق ذكره،ص155_156).

خصائص المدرس

المهنية

- التوازن الإنفعالي
- الإهتمام المهني
- الفروق الفردية
- الكرامة المهنية
- المعرفة

الشخصية

- المظهر
- الشخصية الخلوقة
- العلاقات المهنية
- الابداع
- الصوت الواضح
- الحماس
- الصحة
- المرح

الاداء المتمركز حول الواجب

- مهارات الادارة
- الفصل
- الصالة الرياضية
- الواجبات العامة بالمدرس
- الواجبات نحو المجتمع المحلي

الاداء المتمركز حول الإنسان

- الكفايات المتفاعلة
- مهارات الاتصال
- الاستمتاع
- التفهم
- الإهتمام

(أمين أنور الخولي ، سبق ذكرة ، ص 157)

المدرس الكفاء

يفعل	يكون
يستعمل الشروط الخاصة للالتحاق بالمهنة	ذكيا
يطبق ما يتعلمه خلال موقفة في الفصل	قادرا من الناحية الفعلية علي إستكمال الشروط
يستمر في الدراسة ويزيد نموة باستمرار	الخاصة بالالتحاق بالمهنة
محبا للإطلاع والمعرفة	قادرا علي وضع النظريات موضع التنفيذ
يكون دائما علي علم بما يدور في العالم من	متكاملا إجتماعيا
يظهر إهتماما الشديدا بالأطفال وذلك بإعتبار	قادرا علي فهم القوي الإجتماعية التي تسير العالم
يجعل الأطفال يثقون به دون قتل روح الإستقلال فيهم	احداث وتغيرات اليوم
محبوبا ومرغوبا فيه	يفهم البناء الإجتماعي للمجتمع الذي يعيش فيه انهم
يحدد الأهداف ويخصص المواد والاجهزة الكافية	محور إهتمام العملية التعليمية
ويستخدم الطرق والأساليب الكفيلة لتحقيق الأهداف	يظهر احترامه لكل الجامعات في المجتمع
في حدود إمكانيات ورغبات وا إحتياجات وقدرات	يظهر كإنسان يتميز بقوة الشخصية
يسهم ويخدم بطريقة فعالة في تحسين المهنة ويتفهم جيدا	قدير من الناحية المهنية
قيمة هذه المهنة ودورها في الحياة الكريمة	يحدد الأهداف ويرسم الخطط ويدير وينظم التعليم
	والتدريب لتحقيق الأهداف
	بيئ موأهبة وا إمكانياتة وخدماتة من اجل رفاهية
	الأطفال

لاشك ان هذه الصفات لا بد أن تتوافر في مدرس التربية الرياضية بالإضافة إلي صفات معينة مثل المعرفة الجيدة لمراحل النمو. والمهارات البدنية... الخ. (أمين انور الخولي و اخرون، 1998، ص 44_45)

4_2_المدرسة :

المدرسة بناء أساسي من أبنية المجتمع وأعمدته ، أوجدها لتقوم بتربية أبنائه وتنشئتهم وصيغهم بصيغة مستظلة ومسترشدة بالفلسفة والنظم التي حددها بدقة متناهية تتأثر بكل كبيرة وصغيرة تجري في هذا المجتمع ، وتخضع للدوافع والمواقف السائدة فيه ، والمسيرة له . أما وظيفه المدرسة الأساسية فهي تنشئة الجيل الطالع علي أسس رسمها المجتمع ، وهي بالتالي "الأداة والآلة والمكان الذي بواسطته ينتقل الفرد من حياة التمركز حول الذات ، إلي حياة التمركز حول الجماعة ، إنها الوسيلة التي يصبح من خلالها الفرد الإنسان إنساناً إجتماعياً وعضواً عاملاً وفاعلاً في المجتمع " .

فالمدرسة إذن هي المؤسسة التي تنفذ الإهداف التي يريدها ويرسمها المجتمع وفقاً لخطط ومناهج محددة، وعمليات تفاعل وأنشطة مبرمجة داخل الفصول الدراسية وخارجها على جميع المستويات الدراسية والفنية والثقافية والإجتماعية والرياضية وغيرها .(إبراهيم ناصر ،2004، ص259_260)

4_2_1تعريف المدرسة:

- _ هي تلك المؤسسة القيمة على الحضارة الإنسانية .
- _ هي المؤسسة المتخصصة التي أنشأها المجتمع لتربية وتعليم الصغار نيابة عن الكبار الذين شغلتهم الحياة، لتعقد وتراكم التراث الثقافي .
- _ هي مؤسسة إجتماعية تعاون المجتمع على تكوين المواطنين الصالحين .

مما سبق يمكن القول أن المدرسة مؤسسة أسسها المجتمع لتربية أبنائه تربية مقصودة ومخططاً لها تنتقل

بواسطتها الثقافة الخاصة بها وبطرق تقبلها وترضيها إلى الأجيال الجديدة لتحافظ بذلك على تراثها.

(إبراهيم ناصر ،سبق ذكره،ص260_261)

2-4-2 نشأة المدرسة:

في المراحل الأولى من الخلق البشري كانت الحياة بسيطة ، لا تعقيد فيها ، محدودة التراث ، قليلة المشاكل ، وكان الصغار في تلك المجتمعات يتعلمون متطلبات الحياة من الكبار عن طريق التقليد والمحاكاة والاحتكاك المباشر ، فكان الطفل الصغير يقلد ويحاكي أعمال الكبار دون أن يكون هنالك تعليم مقصود ومنظم ومخطط مسبقاً ، وعندما تطورت حياة الإنسان علي هذا الكوكب وتعقدت تلك الحياة في نواحيها العقائدية والإجتماعية والإقتصادية شرعت الأسرة فى إيجاد وسائل مساعدة لها ، أو بديلة عنها تتولى تعليم ابنائهم شؤون حياتهم ، ومتطلبات هذه الحياة وبشكل محدد .وهنا بدأت تظهر مستويات بسيطة لما يسمى بالتربية المقصودة .

وعندم أصبح لدى المجتمعات حصيلة كبيرة من الثقافة ر أى القائمون على تلك المجتمعات ضرورة إيجاد نظام محدد لأعداد فئات معينة من الصغار لتحمل الأسرة الدينية (العقائدية) ، والإجتماعية ، وتنقلها للناشئين الجدد بطريقة الوعظ والإرشاد وبمثل هذه البداية البسيطة وهذا الهدف المحدد بدأت المدارس ، وكان التعليم في هذه المدارس يهتم بأمور الدين والمعتقدات البيئية الأولية ، ثم امتد الأثر ليشمل أمور الدين والدنيا معاً .

لقد مرت المدرسة بمراحل ثلاث قبل أن تصل إلى ما ههي عليه اليوم وهي :

1/ العائلة ، الأسرة كمدرسة أولى :

إن العائلة أو الأسرة هي الأصل والأساس في تربية الأطفال وتنشئتهم ، وفي ذلك يقول الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم : " يولد الطفل على الفطرة ، وأبواه يهودانه ، أو ينصرانه أو يمجسانه " . وفي ذلك المعنى

يقول الشاعر العربي :

وينشأ ناشئ الفتيان منا *** على ما كان علمه أباه

فالأبوان بشكل عام (الأم والأب) لا تقتصر وظيفتهما على الإنجاب فقط ، وإنما تمتد هذه الوظيفة بشكل رئيسي وأساسي إلى الرعاية والتنشئة ، والتربية في البيت تأخذ مجراها عرضا دون أن يقصدها أحد بتخطيط وتنظيم في الزمان والمكان ، وفي المجتمعات البدائية كان الأبوان هما المسؤولين الوحيدين ، ويقومان بدور المعلم بشكل خاص ، ودور المدرسة بشكل عام ، دون أن يعلما أنهما يفعلان ذلك ، والأبناء كذلك كانوا يقومون بدور التلاميذ أيضا دون أن يعلموا ذلك .

2- القبيلة / العشيرة كمدرسة :

بعد أن قطعت البشرية مرحلة متقدمة في حياتها وأخذت ترتقي في سلم الحضارة ، وانقلت من الصيد إلى مرحلة الرعي ، ومنها إلي مرحلة الزراعة ، صارت خبرة الأسرة ومعرفتها غير كافية لإشباع حاجات الناشئة ، خاصة في النواحي الروحية ، وتفسير الظواهر الطبيعية ، فوجدت في القبيلة فئة من الناس أطلق عليها إسم (العرفون) أخذت القبيلة بالاستعانة بهم في أمور تعليم أبنائهم عقائد القبيلة وطقوسها الدينية ، وتفسير الظواهر الطبيعية .

3- المدرسة الحقيقية :

تشعب أمور الحياة في المجتمعات المتقدمة في المرحلة الزراعية أدى إلى إنشاء المدارس الأولية ، والتي كان يديرها ، وبشكل منظم ومحدد ، فئة معينة مميزة في خبرتها ، هذه الفئة يقرر وجودها المجتمع ، لأنها فئة تحمل أفكاره ومعتقداته ، لتربي وتنشئ الأطفال الصغار كي يكونوا أفرادا عاملين في المجتمع ، وكانت هذه الفئة من الشيوخ أو ممن وهبوا ملكة العلم والمعرفة والحكمة ، وتطورت الأمور ، وصار لا يعين لهذه المهنة إلا من أعد إعدادا خاصا ليصبح معلما للصغار ، ومن ثم أطلق على هذه الفئة إسم (المعلم) .

- أما كلمة المدرسة المتداولة حاليا School فقد جاءت في الأصل من اللفظة اليونانية Schule ، وكانت تعني " وقت الفراغ " بمعنى أن لدى الأطفال أوقات فراغ ، اي أنهم لا يستطيعون العمل وعند تقسيم أوقاتهم إلى " اللعب والأكل والنوم " يبقى لديهم وقت " فراغ " لابد من إشغاله بما يفيدهم في حياتهم المستقبلية . وجاءت المدرسة من هذا المنطلق وصارت المدرسة والدراسة هي عمل الأطفال

(إبراهيم ناصر ، سبق ذكره ، ص 261-263)

وقد جاءت المدرسة الحقيقية نتيجة لعوامل هامة أخرى هي :

_ غزارة التراث الثقافي .

_ تعقد التراث الثقافي .

_ إكتشاف اللغة المكتوبة .

(إبراهيم ناصر سبق ذكره ، ص 263-264)

2_4_3 وظيفة المدرسة :

المدرسة هي تلك المؤسسة التي تنوب عن المجتمع الذي أنشأها لتحقيق الوظائف التالية :

_ تنمية شخصية الطفل من جميع جوانبها ، الجسدية والعقلية والفكرية والإجتماعية والعائدية ، والنفسية

_ نقل التراث الثقافي للطفل المفرد ، والمدرسة هي المؤسسة الوحيدة المؤهلة والمنظمة لنقل هذا التراث

بالتسلسل وبما يناسب عمر الطفل ، ففي البداية تبدأ من البسيط السهل ، ثم مع تقدم العمر تزداد كمية التراث المنقولة إليه .

_ الإحتفاظ بالتراث الثقافي ، وتعلم التراث ونقله من جيل إلى آخر يؤدي إلى حفظه وبقائه واستمراره .

_ تبسيط التراث الثقافي ، وهنا يأتي دور المدرسة في تبسيط هذا التراث وتلك المعرفة ، وتقديمها بما يتناسب وقدرات التلاميذ ومراحل نموهم .

_ إتاحت الفرصة للأفراد للاتصال ببيئة أكبر وأوسع ، فهذا يجعله يتعرف على ثقافات مختلفة وتجارب جديدة ومعارف كثيرة ومجالات عديدة . _ عرض المشكلات التي تقابل التلاميذ ، سوى كانت مشاكل إجتماعية أو نفسية ، جماعية أو فردية ومن ثم تدله على حلها والتخلص منها بطريقة مناسبة ، نابعة من خبرات المعلمين والمسؤولين .

_ توفير بيئة إجتماعية أكثر توازنا وإتزاناً من البيئة الخارجية .

(إبراهيم ناصر ، سبق ذكره ، ص 264 - 266)

2_5 ولاية الخرطوم_ محليه الخرطوم :

عاصمه السودان تقع في وسط السودان عند التقاء النيل الابيض بالنيل الازرق يحدها من الجهه الشماليه الشرقيه ولايه نهر النيل ومن الجهه الشماليه الغربيه الولايه الشماليه ومن الجهه الشرقيه والجنوبيه الشرقيه ولايه كسلا والقضارف والجزيره .

تاسست الخرطوم علي يد حاكم مصر محمد علي باشا من قبل الخليفه العثماني في تركيا في عام 1821م وتتكون مدينه الخرطوم من ثلاثه محليات وهي الخرطوم،بحري،امدرمان،ولقد سميت وحتى وقت قريب بالعاصمه المثلثه.محليه الخرطوم تقع في الجهه الجنوبيه من النيل وتتكون من عدد كبير جدا من الاحياء السكنيه وفيها تتمركز الوزارات الحكوميه والجامعات والمعاهد التعليميه العليا.اما محليه بحري فتقع شمال وشرق النيل اذ تمتد في قابله الخرطوم لتغطي المنطقه الواقعه ما بين النيل الازرق وحتى ما بعد التقاء النيلين وتتميز منطقه بحري بانها تحوي المنطقه الصناعيه الاكبر في ولايه الخرطوم هذا بالاضافه الي انها تحوي اهداء المناطق السكنيه في الولايه.امدرمان وهي الضلع الثالث تعرف بانها العاصمه القوميه للسودان اذ تجمعت فيها كل قبائل السودان فيما قبل علي يد الامام المهدي .

-المساحه:22.736مربع.

-السكان:7000000نسمه

-المحاصيل الزراعيه:الخضر والفواكه

-الثروه الحيوانيه:يبلغ تعداد الثروه الحيوانيه بالولايه 1380500

بالولايه عدد1199مدرسه اساس و669مدرسه ثانويه.(محمد ابراهيم ابو سليم و2008)

-اهم المدن:امدرمان ،الخرطوم،بحري والخرطوم وهي حضاره الولايه

-المحليات(البلديات)

-محليه بحري:

الموقع الجغرافي والحدود:

تقع بين خطي عرض (8درجه-15درجه)و(45درجه-16شمالا)وخطي طول(36درجه-31درجه) و(25درجه-34درجه شرقا)وتحد غربا بنهر النيل وجنوبا بالنيل الازرق وشمالا بولايه نهر النيل وشرقا بحدود محليه شرق النيل عند القنطره.

-المساحه:

4559057كلم مربع

-السكان:

يبلغ عدد سكانها حوالي 5330700نسمه في عام 2003م ومعظمهم يعملون بالزراعه وتربيه المواشي في الريف الشمالي مع العمل في المنطقه الصناعيه التي تعتبر جازيه للعماله بما يتوفر فيها من فرص العمل خاصه وانها اكبر منطقه صناعيه في الولايه للصناعات الاستراتيجيه كما يوجد بالمحليه مواقع انتاج الطاقه الكهربائيه ومصفاه البترول بالجيلي.

الوحدات الاداريه:

تتكون المحليه من ثلاث وحدات اداريه مقسمه الي اقسام اداريه هي وحده بحري شمال :
الكندرو الشماليه ،الحلفايا الغربيه،السامرأب الشرقيه،الدروشاب،طيبه الاحامده،السوق المركزي.

-وحده بحري:

الوحده الشرقيه،الوحده الغربيه،وحده السوق،سعد قشره،الصناعات،وحده شمبات.

وحده ريفي بحري:

الجيلي،السليت.

_محليه شرق النيل:

-الموقع الجغرافي والحدود:

شرق النيل الازرق(شرق الولايه).تقع محليه شرق النيل في الجزء الشرقي من ولايه الخرطوم ويحدها شمالا
ولايه نهر النيل ومن ناحيه الجنوبيه الشرقيه ولايه الجزيره وشرقا تحدها ولايتي كسلا والقضارف وغربا تحدها
محليه الخرطوم بحري والنيل الازرق.

-المساحه:

5060مربع.وتشكل نحو 25%من مساحه الولايه.

-السكان:

1,184,000 نسمة تقريبا .

الوحده الاداريه:

تتكون المحليه من الوحدات الاداريه الاتيه:-

وحده الحاج يوسف (دار السلام-سوق سته)

وحده شرق النيل (الجريفات وام دوم ،حله كوكو،الغريبه،البركات)

العليقون ،ام ضوابان،وادي سوبا،العسيلات،ابودليق،ودابوصالح.

محليه الخرطوم:

-الموقع الجغرافي والحدود:

جنوبا تبدا الحدود من النيل الابيض ويستمر مع المصرف جنوب العزوزاب والدباسين ويستمر شرقا حتي تقاطع السكه حديد مع شارع الكلاكله شرق ويستمر علي طول السكه حديد شرقا حتي ولايه الجزيره في منحني شارع مدني تتبع المستودعات والتصنيع الحربي لمحليه جبل اولياء. غربا يحدها النيل الابيض وشرقا النيل الازرق اما شمالا يحدها النيل الازرق حتي التقائيه بالنيل الابيض من جهه الخرطوم بحري لتكوين جزيره توتي لمحليه الخرطوم

المساحه:

35كلم مربع تقريبا .

-السكان:

745,938 نسمة.

الوحدات الاداريه:

تتكون المحليه من ثلاث وحدات ادريه الي اقسام اداريه هي :

وحده الخرطوم الاداريه وتقسم :

الخرطوم شمال،البراري ،الخرطوم وسط الدويم الشرقيه ،الدويم الغريه ،الشجره الجنوبيه،الشجره الشماليه،العمارات،المنطقه الصناعيه،السوق الشعبي.

وحده الشهداء:

الصحافه وجبره،الامتداد والعشره،السوق المحلي،السوق المركزي،سوبا الشاحنات ،وحده الخرطوم شرق،اركويت غرب،الطائف،المنشيه،الجريف غرب،الرياض.

محليه جبل اولياء:

الموقع الجغرافي والحدود:

تبدا حدود المحليهمن النيل الابيض غربا مارا بالمصرف جنوب العزوزاب ،ويتجه شرقا حتي يتقاطع مع خط السكه حديد فيتجه جنوبا فشرقا فشمالا ليعود ويستمر شرقا مع خط السكه حديد وذلك ليشمل منطقه المستودعات لتكون تابعه لمحليه الخرطوم ثم يتجه جنوبا مع السكه حديد عند منحني شارع مدني حتي حدود الولاية مع الجزيره .ويحدها من الشرق ولاية الجزيره ومن الجنوب ولاية النيل الابيض.

المساحة:

4,275 كلم مربع.

السكان:

1,703,950 نسمة

الوحده الاداريه:

تتكون المحليه من اربعة وحدات اداريه هي:

الازهري ، الكلاكله ، جبل اولياء ، النصر .

-محليه امدرمان: الموقع الجغرافي والحدود:

تقع علي الضفاف الغربيه للنيل الابيض ونهر النيل ويحدها من الشمال حدود محليه كرري الجنوبيه ومن

الغرب محليه امبده،ومن الجنوب الغربي ولايه جنوب كردفان وتمتد حتي حدود الولايه من الناحيه الجنوبيه

عند حدود ولايه النيل الابيض .

المساحة:

740 كلم مربع.

-السكان:

508401 نسمة.

الوحدات الاداريه:

تتكون المحليه من احدى عشر وحده السوق الكبير،وحده السوق المركزي ،وحده السوق الشعبي ،وحده الصناعات ،وحده المورد،وحده ابوعنجه،وحده ابوسعد،وحده الريف .

محلّيه كرري:

الموقع الجغرافي والحدود:

تقع محلّيه كرري في الجزء الشمالي الغربي من ولايه الخرطوم تحدها من الشمال ولايه نهر النيل ومن الجنوب محلّيه امدرمان ومن الشرق نهر النيل ومن الغرب امبده .

المساحه:

3900 كلم مربع

السكان:

750,000 نسمة

الوحدات الاداريه:

تتكون المحليه من وحدات اداريه هي:

وحده الثوره وحده كرري ،وحده الريف الشمالي .

محلّيه امبده:

الموقع الجغرافي والحدود:

تحدها غربا ولايه شمال كردفان وشرقا محلّيه امدرمان وجنوبا محلّيه امدرمان وشمالا ولايتي نهر النيل والشماليه.

المساحه:

308 كلم مربع.

السكان:

1.500.000 نسمة.

الوحدات الاداريه:

تتكون المحليه من وحدات اداريه هي:

وحده سوق لييبيا ،وحده سوق ابوزيد،وحده سوق الماشيه السلام،وحده الزيف الغربي،من المواقع الرسميه لمحليات ولايه الخرطوم.

(محمد ابراهيم ابوسليم 2008م موقع انا السودان) WWW.GOOGLE.COM

الدراسات السابقة والمرتبطة:

إستعرضت الباحثة العديد من الدراسات المرتبطة ،والتي أجريت علي البيئة العربية والأجنبية وذلك في محاولة لإختيار المنهج المناسب وا إتباع الخطوات العلمية الملائمة لطبيعة إجراءات هذا البحث.

1_ دراسة أحمد عبد الخالق تمام 1994م ،بعنوان (معوقات تنفيذ منهج التربية البدنية بدولة الإمارات المتحدة (دراسة منشورة

هدفت هذه الدراسة للتعرف على الصعوبات التي قد تواجه تنفيذ منهج التربية البدنية ومحاولة التوصل لبعض الأساليب التي يمكن من خلالها التغلب علي هذه الصعوبات .تكون مجتمع البحث لذة الدراسة من مدرسي التربية الرياضية بالإمارات " عجمان _ الشارقة " بدولة الإمارات المتحدة وبلغ عددهم (77) مدرسة .

إستخدم الباحث الإبتانة كأداة لجمع البيانات وا إستطلاع الرأى ،وتضمن الإستبانة أربعة محاور .أولا :
الصعوبات المرتبطة بالمنهج ، الصعوبات المرتبطة بإدارة المدرسة ،الصعوبات المرتبطة بالمدرس ، ثم الصعوبات المرتبطة بالهيئات المعنية .ثم جمع البيانات وتحليلها بإستخدام النسب المئوية . وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية :

_ الملاعب والأجهزة والمعدات بها قصور كبير لعدم توافرها أو وجودها فى شكل غير قانونى.

_ لا يشترك المدرس فى تخطيط المناهج بأي صورة من الصور .

_ قلة الزمن المخصص للتربية البدنية فى الجدول المدرسي .

_ عدم مناسبة الوقت لدروس التربية البدنية.

2_دراسة بشرى محمد ميزان 2004م، بعنوان (معوقات تدريس التربية فى المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم
لدراسة غير منشورة .

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات تدريس مادة التربية البدنية فى المرحلة الثانوية من وجهة نظر
المعلمين .

التعرف على إذا ما كان هنالك فروق فى ترتيب المعوقات عند تقسيم المفحوصين على أساس الجنس(معلمين
_ معلمات)

تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية البدنية العاملين بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم ، إستخدم
الباحث الإستبانة كأداة لجمع البيانات ، وتضمن الدراسة خمس محاور هي الإدارة المدرسية ، المنهج
الدراسي ، الإمكانيات المادية ، الطالب ، بلغ مجموع الفقرات 49 فقرة ، إستخدم الباحث التحليل الإحصائي
التكرار ، والنسبة المئوية ومربع كاي ، وقد توصل الباحث لإلي النتائج التالية :

- نقص عدد مدرسي التربية البدنية بالمدارس الثانوية .
- عدم توافر الملاعب والساحات فى المدارس الجديدة .
- عدم وجود ميزانية .
- قلة دورات تدريب معلمي التربية البدنية .

3-دراسة عمر عابدين عبد الفتاح 2005م، بعنوان (معوقات تنفيذ منهج التربية البدنية بالحلقة الأولى من
التعليم الأساسي بولاية النيل الابيض) دراسة غير منشورة.

هدفت الدراسة على المعوقات التي تحول دون تنفيذ منهج التربية البدنية بالحلقة الأولى من التعليم الاساسي عن نحو مرضى ، تحديد مدى إتفاق عينة الدراسة عن تقسيمها إلى مديرين ومعلمين في ترتيب هذه المعوقات .

إستخدم الباحث المنهج الوصفي والإستبانة كأداة لجمع البيانات ، وتم تطبيقها علي عينة مكونة من (150) معلم ومعلمة التربية البدنية والمديرين والمديرات للمدارس بمرحل التعليم الأساسي وطبقت الدراسة على عينة بلغت (50)مديراً و(100)معلماً.

وأهم نتائج الدراسة جاءت كالآتي :

1_ جميع فقرات محور الإمكانيات المادية شكلت معوقات لتنفيذ منهج التربية البدنية وأكبر هذه المعوقات درجة في التعويق هي :

_ محدودية الميزانية لتوفير وصيانة الأجهزة والأدوات .

_ عدم وجود أماكن لتخزين الأجهزة والأدوات .

_ إتفاق المديرين والمعلمين على أن كل فقرات محور الإمكانيات المادية تشكل معوقات لتنفيذ المنهج .

2- أكثر من نصف فقرات محور محتوى منهج التربية البدنية شكلت معوقات لتنفيذ المنهج وفي مقدمتها

_ عدم تضمن المحتوى لإجراءات الأمن والسلامة.

_ الأهداف لا تتناسب مع قدرات التلاميذ.

_ إفتقار المحتوى للألعاب بسيطة التنظيم والألعاب التمهيدية.

4_دراسة إبراهيم النور أحمد مدني 2006م، بعنوان (إتجاهات الإدارة المدرسية بولاية النيل الأزرق نحو التربية البدنية) دراسة غير منشورة.

هدفت هذه الدراسة إلي التعرف على إتجاهات الإدارة المدرسية بولاية النيل الأزرق نحو التربية البدنية ،معرفة إذا كانت إتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية البدنية ستختلف باختلاف الجنس (ذكر أنثى).

إستخدم الباحث المنهج الوصفي والإستبانة كأداة لجمع البيانات ،وأهم الإستنتاجات التي توصل إليها:

- توافق الإدارة المدرسية على إمكانية ممارستها للنشاط البدني والذي يشكل المادة الدراسية للتربية البدنية في ظل الظروف المختلفة .

- تؤكد الإدارة المدرسية أهمية الإمكانيات المادية الخاصة بالتربية البدنية وضرورتها في البيئة المدرسية .

الدراسات الأجنبية:

5_دراسة KuLInna"etal 1998، بعنوان (علاقة إتجاهات المدرسين نحو النشاط البدني واللياقة وسلوكياتهم في تدريسها) دراسة منشورة : نقلا من : إبراهيم النور أحمد مدني

بحثت هذه الدراسة العلاقة بين إتجاهات مدرسي التربية البدنية نحو النشاط البدني واللياقة وما يقومون بتدريسه فعلا في الحصص اليومية .

تكونت العين من (42) معلم تربية بدنية من المرحلتين الإبتدائية والثانوية تم إختيارها على أساس معلمون ذو مستوى عالي من الشاط البدني وا إتجاهات عالية نحو اللياقة البدنية أو نشاط بدني

منخفض ودرجات وا إتجاهات منخفضة نحو اللياقة البدنية .

تم القياس بأداة صممت لقياس الأهمية النسبية لاربعة أهداف من أهداف برامج التربية البدنية ، قام الباحثون بملاحظة كل معلم مرتين باستخدام أداة ملاحظة تعلي اللياقة البدنية لقياس السلوك التعليمي المرتبط بالنشاط البدني واللياقة البدنية .

ثم قاموا بترميز البيانات التي تحصلوا عليها وملاحظاتهم ثم جمعوا بيانات ملاحظة المفحوصين وبيانات الإتجاهات لتحديد العلاقة بين الإتجاهات .

لم يوضح تحليل البيانات إرتباط دال بين المجموعتين ، لم تظهر فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين . لم تظهر فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي النشاط البدني واللياقة البدنية المرتفعة والنشاط البدني واللياقة البدنية المنخفضة في نسبة زمن الدرس المعروف في نشاط بدني مرتفع أو متوسط الشده ولا في أنشطة اللياقة البدنية ولا أنواع السلوك المرتبطة باللياقة بصورة مجملة ظهر هناك عل أي حال نزعات فى الإتجاهات المفترض (أن معلمى التربية البدنية الذين يولون قيمة كبيرة للنشاط البدني واللياقة ستنتميز دروسهم بغلبة النشاط البدني المرتفع أو المتوسط الشده لأنهم سيدرسون زمناً أطول لأنشطة اللياقة البدنية وكذلك زمناً أطول للترويح للياقة البدنية.

الإستفادة من الدراسات السابقة:

لقد إستفادت الباحثة من قرائتها وتحليلها للدراسات السابقة المرتبطة بأهم الأفكار التي أعانتها علي توجيع البحث الحالي من حيث مجمل النقاط المحددة التالية :

- 1_ الإستفادة منها في بناء الإستبيان الخاص بالبحث .
- 2_ الإسهام في كيفية تحديد الخطة الإحصائية للبحث .
- 3_ الإستفادة من الدراسات السابقة في إيجاد المعاملات العلمية للإستبيان .
- 4_ ثم الإستفادة من الدراسات السابقة في كيفية مناقشة وتفسير النتائج .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

1.3 مقدمة:-

في هذا الفصل تقوم الباحثة بتوضيح اجراءات البحث من مناهج البحث والمجتمع والعينة والكيفية التي اجريت بها .كما توضح الأدوات التي إستخدمتها والتي تتمثل في تصميم إستبانه في لجمع البيانات من العينة كذلك تبين الإجراءات التي اتبعتها في تطبيق الإستبانه للمعالجات الإحصائية اللازمه للبيانات.

2.3 منهج البحث:

وقد وجدت الباحثة أن المنهج الوصفي هو الأكثر ملائمة لهذه الدراسة ويعرف المنهج الوصفي هو تفسير للوضع القائم للظاهرة او المشكلة من خلال تحديد ظروفها وأبعادها وتوصيف العلاقات بينها بهدف الإنتهاء إلى وصف علمي دقيق متكامل للظاهرة أو المشكلة يقوم على الحقائق المرتبطة بها.

(عوض عبد الدائم عبد الله. 2013.ص39)

3-3 مجتمع البحث:-

وشمل المجتمع جميع معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بالمدارس الخاصة الذين يقومون بتدريس

المادة خلال العام 2014. 2015.

4.3 عينة البحث:-

أستخدمت الباحثة الطريقة القصدية في إختيار عينة البحث وذلك نسبةً لقلّة مجتمع البحث ،وقد تدرج هذا الإختيار في عدة خطوات .

المرحلة الأولى :

أدخلت جميع مدارس مرحلة التعليم الأساس للقطاع الخاص بمحلية أم درمان في عينة الدراسة. وتم تحديد عدد المدارس وعدد المعلمين في القطاع الخاص ولا توجد غير هزة النسبه من المعلمين الان فقط
الجدول رقم (1) يوضح عدد المدارس وعدد المعلمين في القطاع الخاص :

161	المدارس
40	المعلمين

_المرحلة الثانية:

تم إختيار العينة بالطريقة القصدية لقلّة عدد العينة وبناء على ذلك تم الحصول على عينة الدراسة من (40) معلم ومعلمة وهي العينة الكلية للدراسة.

5.3 أداة جمع البيانات:

إستخدمت الباحثة الأستبانة كأداة لجمع البيانات كما عرفها (مصعب عبد الرؤوف عبد الرحمن -2012ص33) بأنها أداة لجمع البيانات المتعددة موضوع البحث عن طريق إستماره يجري تعبئتها من قبل المستجيب ويتوقف نوع الأستبانة على المعلومات المنتظر الحصول عليها.

3-5-1 تصميم الأستبانة :

عن طريق المسح المرجعي للدراسات السابقة قامت الباحثة بتصميم إستبانة عينة البحث لمعرفة الصعوبات التي تواجه معلم التربية البدنية والرياضة في المدارس الخاصة بمرحلة تعليم الأساس وشملت الإستبانة على أربعة محاور .

الجدول رقم (2) يوضح عدد المحاور ومسمياتها ما قبل التحكيم.:

عدد المحاور	المسميات
المحور الأول	المنهج
المحور الثاني	الإمكانات البشرية والمادية
المحور الثاني	التلميذ
المحور الرابع	إدارة المدرسة

المرحلة الثانية:

تم عرض الإستبانة ملحق رقم(1) للفحص بواسطة هيئة من المحكمين ذوي الخبرة والدراية في الفترة من 2015/1/28 الي 2015/2/8. وأشتملت هيئة المحكمين علي عدد (10) محكم من ذوي الخبرة في هذا المجال وشرح توجيهاتهم وأرائهم لقيمة في هذه الإستبانة من حيث درجة وضوح الفقرات، ومدى إرتباط الفقرات بالمحاور، ومعرفة درجة أهمية هذه الفقرات، وإعطاء أرائهم في مسمي المحور إن كان مناسباً أو غير مناسب.

وجاءت توجيهاتهم من حيث مسميات المحاور في الجدول رقم (3):

جدول رقم (3) يوضح عدد المحاور ومسمياتها بعد التحكيم

المحاور	قبل التعديل	بعد التعديل
الأول	المنهج	كما هو
الثاني	الإمكانات البشرية والمادية	كما هو
الثالث	التلميذ	تم حذف المحور
الرابع	إدارة المدرسة	كما هو

ومن حيث عدد العبارات جدول رقم (4): يوضح عدد العبارات قبل وبعد التحكيم

المحاور	عدد العبارات	
	قبل التحكيم	بعد التحكيم
الأول	10	10
الثاني	10	10
الثالث	-	-
الرابع	10	10
م	30	30

أما التعديلات الداخلية علي العبارات التي قام بها الخبراء جاءت علي النحو التالي:

جدول رقم (5): يوضح نسبة إتفاق الخبراء في المحور الأول

العبارات	الإتفاق	الإختلاف	نسبة الإتفاق
رقم واحد	10	-	%100
2	9	1	%90
3	9	1	%90
4	10	-	%100
5	10	-	%100
6	10	-	%100
7	10	-	%100
8	10	-	%100
9	9	1	%90
10	10	-	%100

جدول رقم (6): يوضح نسبة إتفاق الخبراء في المحور الثاني

العبارات	الإتفاق	الإختلاف	نسبة الإتفاق
العبارة رقم 1	9	1	%90
2	10	-	%100
3	10	-	%100
4	10	-	%100
5	9	1	%90
6	10	-	%100
7	10	-	%100
8	10	-	%100
9	10	-	%100
10	10	-	%100

الجدول رقم (7): يوضح نسبة إتفاق الخبراء في المحور الثالث

العبارات	الإتفاق	الإختلاف	نسبة الإتفاق
العبارة رقم 1	10	-	%100
2	10	-	%100
3	9	1	%90
4	10	-	%100
5	10	-	%100
6	9	1	%90
7	10	-	%100
8	9	1	%90
9	10	-	%100
10	10	-	%100

المرحلة الرابعة:

بعد التعديل أصبحت الإستبانة في صورتها النهائية مكونة من ثلاثة محاور وعشرة عبارات لكل محور . بعد إعداد محاور الإستبانة وفقراتها بدأت الباحثة في التفكير في إعداد الإستبانة في صورتها الأولية بهدف تفسير معملاتها العلمية .

المرحلة الخامسة:

3-5-2 المعاملات العلمية لمحاور الإستبانة:-

ثبات المقياس يرتبط ثبات المقياس بالخطأ العشوائى أو المتغير بمعنى أن القياس لا تختلف نتائجه من حالة إلى أخرى . (أحمد عبدالله اللحى، مصطفى محمود أبوبكر. 2002ص271)

صدق المقياس يرتبط صدق المقياس بكل من الخطأ المنتظم والخطأ العشوائي أو المتغير معاً أي أن صدق المقياس يعني خلوه من كلا الخطأين المنتظم والعشوائي في نفس الوقت. (احمد عبدالله، مصطفى محمود، 2002، 274).

الدراسة الإستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة قوامها (50) واخذ منها (10) تم إختيارهم بطريقة عشوائية بتاريخ (10 / 2 / 2015) وتعد الدراسة الإستطلاعية طريقة لإكتشاف مدى ملائمة أداة البحث المصممة وهو إختبارها قبل تنفيذها أي إجراء تجربة إستكشافية (إستطلاعية) ولأجل إستخراج الدرجة الكلية للمقياس جمعت الباحثة الدرجات التي حصل عليها المبحوثين ومن ثم تم إخضاعه لبرنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) لإستخراج الصدق والثبات بطريقة ألفا كرونباخ وكان الغرض من الدراسة الإستطلاعية :

- _ التأكد من وضوح تعليمات المقياس
- _ التأكد من وضوح فقرات المقياس وعدم وجود أخطاء فيها
- _ التعرف على مدى تفهم عينة البحث للإستبانة
- _ التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياس
- _ التعرف على السلبيات والمعوقات التي تحدث أثناء التجربة الرئيسية
- _ التعرف على واجبات فريق العمل المساعد وكيفية تنظيم مل الإستمارة وتوزيعها

جدول رقم (8) يوضح صدق الإستبانة للدراسة الإستطلاعية

م	المحور	عدد العبارات	الصدق والثبات
1	الأول	10	.982
2	الثاني	10	.988
3	الثالث	10	.975
4	مجموع المحاور	30	.985

جدول رقم (9) يوضح ثبات الإستبانة للدراسة الإستطلاعية

م	المحور	عدد العبارات	الصدق والثبات
1	الأول	10	.965
2	الثاني	10	.975
3	الثالث	10	.971
4	مجموع المحاور	30	.979

المرحلة السادسة :

3-5-3 تطبيق الإستبانة:-

بعد تصميم الإستبانة في صورتها النهائية ملحق رقم (3) قامت الباحثة بتوزيع الإستبانة علي العينة البالغ

عددها (40). بنسبة 100% وذلك في الفترة من 2015/2/17. إلي 2015/3/8. تم تحصيل (40) إستبانة

وينسبة 100% من العدد الكلي.

إعتمدت الباحثة في التطبيق علي الزيارات الميدانية للمدارس عينة الدراسة،حيث تقابل المفحوصين وتسلمهم الإستبانة بعد تقديم نفسها وتعرفهم بموضوع دراستها ،ثم تحديد ميعاد للعودة لتسلم الإستبانة في مدة أقصاها (24)ساعة أو التسليم الفوري .

بعد مراجعه كافة الإستبانات وجد أنها كاملة وسليمة وبناءآ علي ذلك أدخلت الحاسب الألي للمعالجات الإحصائية .

جدول رقم (10) يوضح صدق الإستبانة بعد تطبيقها

م	المحور	عدد العبارات	الصدق
1	الأول	10	.955
2	الثاني	10	.963
3	الثالث	10	.953
4	مجموع المحاور	30	.983

جدول رقم (11) يوضح ثبات الإستبانة بعد تطبيقها

م	المحور	عدد العبارات	الثبات
1	الأول	10	.971
2	الثاني	10	.977
3	الثالث	10	.987
4	مجموع المحاور	30	.986

المرحلة السابعة:.

3-5-4 المعالجات الإحصائية :-

إستخدمت الباحثة المعادلات الإحصائية التالية:

. النسبة المئوية

. المتوسط الحسابي

. طريقة ألفا كرونباخ (CRONBAH > SALPHA) لإيجاد معامل الثبات

. الإنحراف المعياري

. معامل بيرسون لإرتباط الفقرات

. برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

4. عرض فقرات محور المنهج الدراسي وتحليلها ومناقشتها:

1.4 مواصفات فقرات محور المنهج الدراسي:

قامت الباحثة بإستخراج قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية وقيم الإلتواء لجميع فقرات محور المنهج الدراسي وكما موضح بالجدول (12). وكما هو موضح بالجدول لوحظ أن جميع قيم معامل الإلتواء هي أصغر من $(3\pm)$ مما يدل على حسن توزيع الفقرات تحت المنحنى الطبيعي بالنسبة لهذا المحور.

1.1.4 تحليل فقرات المحور الأول: المنهج الدراسي ومناقشتها

إن عملية تحليل البيانات ومراجعتها وتصنيفها لن يكون لها مغزى دون المعالجة والتحليل الكافيين لها ، بما يضيف عليها الفائدة والنفعة، لذا قامت الباحثة وبعد معالجة البيانات إحصائياً بإستخدام مقياس (ليكرت الخماسي) ذو المفتاح الخماسي وبعد دمج (أوافق بشدة وأوافق ، ولا أوافق ولا أوافق بشدة) ليصبح المفتاح ثلاثي (أوافق ، أوافق إلى حد ما ، لا أوافق) قامت الباحثة بإستخراج التكرارات والنسب المئوية الخاصة بكل عبارة من عبارات المحور البالغ عددها (12) عبارات ولجميع الإستمارات البالغ عددها (40) إستمارة ومناقشتها كما هو موضح بالجدول (12).

جدول رقم (12) يوضح عرض ومناقشه المحور الاول الخاص بالصعوبات : المنهج الدراسي (أنظر ملحق رقم 3)

م	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	النسبة %
1	1.7600	.91607	.506	32.0
2	1.9600	.87970	.080	36.0
3	1.9600	.92494	.081	40.0
4	2.2800	.92670	-.600	60.0
5	1.7200	.92670	.600	32.0
6	2.1600	.88893	-.327	48.0
7	2.3200	.86756	-.685	58.0
8	2.0800	.89989	-.162	44.0
9	2.3800	.87808	-.842	64.0
10	2.3600	.85141	-.782	60.0

يتضح من الجدول أعلاه (12) والذي يوضح إستجابة عينة البحث للمحور الأول : المنهج الدراسي ، حيث يتراوح الإلتواء بين (-.080 - .842-) والانحراف المعياري (.92670 - .85141) مما يعني أن إستجابة عينة البحث لهذا المحور ذات دلالة إحصائية للإلتواء عند مستوى (3±) مما يعني تجانس عينة البحث في الإستجابة للعبارات ، وعليه سوف تقوم الباحثة بمناقشة العبارات على أساس هذا التجانس . وبالنظر إلى نص الجدول السابق نجد أن ترتيب إستجابة عينة البحث للعبارات جاءت كما يلي :

العبارة (9) ثم العبارة (4) ثم تليها (10) ثم (7) ثم العبارة (6) تليها العبارة (8) ثم العبارة (3) تليها العبارة (2) ثم العبارات (1 ، 5) .

جاءت العبارة (9) والتي تنص على يساعد محتوى المنهج على إكتساب مهارات جديدة بمتوسط حسابي (2.3800) وانحراف (.87808) ثم تليها العبارة (4) والتي تنص على يعتقد البعض أن منهج التربية

والرياضة نشاط بدني فقط بمتوسط حسابي (2.2800) وإِنْحراف (0.92670). ثم تليها العبارة (10) والتي تنص على يراعي المنهج قيم ومثل وعادات وتقاليد المجتمع بمتوسط حسابي (2.3600) وإِنْحراف (0.85141). تليها العبارة (7) والتي تنص على يراعي محتوى المنهج الفروق الفردية بين الجنسين بمتوسط حسابي (2.3200) وإِنْحراف (0.86756). ثم العبارة (6) والتي تنص على يتناسب محتوى المنهج مع مرحلة نمو التلميذ بمتوسط حسابي (2.1600) وإِنْحراف (0.88893). تليها العبارة (8) حيث تنص على يحقق المحتوى التعليمي الأهداف المحددة لمنهج التربية البدنية والرياضة بمتوسط حسابي (2.0800) وإِنْحراف (0.89989). وتنص العبارة (3) على تهتم إدارة المناهج والتخطيط التربوي بوزارة التربية والتعليم بمادة التربية البدنية والرياضة بمتوسط حسابي (1.9600) وإِنْحراف (0.92494). ، ثم العبارة (2) والتي تنص على توجد خطة سنوية لتنفيذ مقررات منهج التربية البدنية والرياضة بمتوسط حسابي (1.9600) وإِنْحراف (0.87970). تليها العبارة (1) والتي تنص على يوجد منهج خاص بالتربية البدنية والرياضة بمتوسط حسابي (1.7600) وإِنْحراف (0.91607). ثم العبارة رقم (5) والتي تنص على يشمل المنهج الفئات الخاصة بمتوسط حسابي (1.7200) وإِنْحراف (0.92670).

وافقت نتيجة البحث بدلالة كبيرة على أن أهم مخرجات محور المنهج الدراسي هي :

- لا يوجد منهج خاص بالتربية البدنية والرياضة بمدارس الأساس.
- ضرورة إهتمام إدارة المناهج والتخطيط التربوي بوزارة التربية والتعليم بمادة التربية البدنية والرياضة.
- أن وجود منهج للتربية البدنية والرياضة يساعد على إكتساب المهارات الجديدة.
- إعتقاد البعض بأن التربية البدنية والرياضة نشاط بدني فقط.
- مراعاة القيم والعادات وتقاليد المجتمع يجب أن تكون من صميم منهج التربية البدنية والرياضة.

- يجب الأخذ في الإعتبار الفروق الفردية بين الجنسين

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنه من أهم أدوار التربية الرياضية بالمدرسة هو تثقيف الأطفال وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية والمعرفة الحركية والثقافة الترويحية ليتحملوا مسؤوليتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية لينشئوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون أوطانهم وما لم يتوافر منهج يتضمن كافة الجوانب أعلاه لا تستطيع الرياضة المدرسية بلوغ أهدافها المنشودة وعليه ضرورة توافر ودعم وتثبيت كل النواحي الإيجابية للنتائج التي توصلت إليها عملية التحليل .

وتوافق هذه النتيجة دراسة عمر عابدين عبد الفتاح بعنوان: معوقات تنفيذ منهج التربية البدنية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بولاية النيل الأبيض والتي جاءت نتائجها : الاهداف لا تلبي حاجات المجتمع الاهداف لا تتناسب مع قدرات التلاميذ . إفتقاد المحتوى للألعاب بسيطة التنظيم والألعاب التمهيدية .

2.4 تحليل فقرات المحور الثاني: الإمكانيات البشرية والمادية ومناقشتها

جدول رقم (13) يوضح عرض ومناقشه المحور الثاني: الإمكانيات البشرية والمادية (أنظر ملحق رقم 3)

م	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	النسبة %
1	2.3800	.87808	-.842	64.0
2	1.5800	.81039	.929	20.0
3	2.0000	.88063	.000	38.0
4	1.8600	.90373	.286	34.0
5	1.7000	.86307	.635	26.0
6	1.8200	.89648	.371	32.0
7	2.2400	.82214	-.480	48.0
8	2.4800	.73512	-1.052	62.0
9	2.2000	.83299	-.397	46.0
10	2.2600	.82833	-.528	50.0

يتضح من الجدول أعلاه (13) والذي يوضح إستجابة عينة البحث للمحور الثاني : الإمكانيات البشرية والمادية ، حيث يتراوح الإلتواء بين (0.000 ، -1.052) والإنحراف المعياري (0.73512 - 0.90373) مما يعني أن إستجابة عينة البحث لهذا المحور ذات دلالة إحصائية للإلتواء عند مستوى (±3) مما يعني تجانس عينة البحث في الإستجابة للفقرات ، وعليه سوف تقوم الباحثة بمناقشة الفقرات على أساس هذا التجانس . وبالنظر إلى نص الجدول السابق نجد أن ترتيب إستجابة عينة البحث للفقرات جاءت كما يلي :

العبارة (1) ثم تليها (8) ثم (10) ثم العبارة (7) ثم (9) تليها العبارة (3) ثم تليها (4) ثم (6) ثم العبارة (5) تليها العبارة(2).

جاءت العبارة (1) والتي تنص على تخصص ميزانية سنوية للتربية البدنية والرياضة بمتوسط حسابي (2.3800) وإنحراف (0.87808). ثم تليها العبارة (8) والتي تنص على تستخدم المدرسة أجهزة وأدوات بديلة من البيئة المحلية بمتوسط حسابي (2.4800) وإنحراف (0.73512). تليها العبارة (10) والتي تنص على توجد رعاية صحية متكاملة للتلاميذ بمتوسط (2.2600) وإنحراف (0.82833). ثم العبارة (7) وتنص على يوجد مخزن مناسب لحفظ الأجهزة والأدوات الخاصة بالتربية البدنية والرياضة بمتوسط حسابي (2.2400) وإنحراف (0.82214). تليها العبارة (9) والتي تنص على تتوفر عوامل الأمن والسلامة أثناء التدريس بالملاعب بمتوسط (2.2000) وإنحراف (0.83299). ثم العبارة (3) والتي تنص على تتوفر أجهزة وأدوات متنوعة للأنشطة الرياضية المختلفة بمتوسط (2.0000) وإنحراف (0.88063). ثم تليها (4) والتي تنص على توجد ملاعب داخل المدرسة كافية للأنشطة الرياضية المختلفة بمتوسط حسابي (1.8600) وإنحراف (0.90373). تليها العبارة (6) والتي تنص على تتوفر في المدرسة خدمات مساعدة كافية مثل (غرف ملابس / حمامات) بمتوسط حسابي (1.8200) وإنحراف (0.89648). تليها العبارة (5) والتي تنص على تصان

ملاعب التربية البدنية والرياضة بطريقة دورية بمتوسط حسابي (1.7000) وإِ انحراف (0.86307). ثم تليها (2) والتي تنص على الميزانية المحددة كافية لتوفير وصيانة الأجهزة بمتوسط حسابي (1.5800) وإِ انحراف (0.81039).

من خلال التحليل والعرض السابق للبيانات فقد :

- أظهرت نتائج هذا المحور وجود ميزانية سنوية مخصصة للتربية البدنية والرياضة.
- استخدام الأجهزة والأدوات البديلة كا واحدة من الإبتكارات لتكملة نقص الإمكانيات المادية بالمدارس.
- وجود رعاية صحية للتلاميذ.
- توافر عمليات الأمن والسلامة المهنية مما يعزز الثقة ويبث الإطمئنان.
- قلة الميزانيات وبالتالي قلة صيانة الأجهزة والأدوات والملاعب بصفة دورية
- إجماع رأي المبحوثين بصورة كبيرة في الناحية الإيجابية لهذا المحور.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنه بالرغم من أن رأي المبحوثين بصوره إيجابية في هذا المحور الا أن الميزانية المخصصة لا تكفي لصيانة الأجهزة والأدوات

وتتفق هذه النتيجة دراسة أحمد عبد الخالق تمام : بعنوان :.معوقات تنفيذ منهج التربية البدنية بدولة

الإمارات المتحدة والتي توصلت إلى أهم النتائج.محدودية الميزانية لتوفير وصيانة الأجهزة والأدوات

_ الملاعب والأجهزة والأدوات بها قصور كبير لعدم توافرها أو وجودها في شكل غير قانوني

_ قلة الزمن المخصص للتربية البدنية في الجدول المدرسي

3.4 تحليل فقرات المحور الثالث: إدارة المدرسة

جدول رقم (14) يوضح عرض ومناقشه المحور الثالث: إدارة المدرسة (أنظر ملحق رقم 3)

م	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	النسبة %
1	2.6800	.55107	-1.534	72.0
2	2.3000	.73540	-.545	46.0
3	2.0400	.85619	-.078	38.0
4	2.0400	.92494	-.081	44.0
5	2.5200	.76238	-1.221	68.0
6	2.1000	.88641	-.201	44.0
7	1.9800	.89191	.040	38.0
8	2.2600	.87622	-.544	54.0
9	2.4000	.83299	-.883	62.0
10	1.9400	.91272	.122	38.0

يتضح من الجدول أعلاه (14) والذي يوضح إستجابة عينة البحث للمحور الثالث : إدارة المدرسة ، حيث يتراوح الالتواء بين (-1.534 - .040) والانحراف المعياري (.92494 - .55107). مما يعني أن إستجابة عينة البحث لهذا المحور ذات دلالة إحصائية للالتواء عند مستوى (3±) مما يعني تجانس عينة البحث في الإستجابة للفقرات ، وعليه سوف تقوم الباحثة بمناقشة الفقرات على أساس هذا التجانس . وبالنظر إلى نص الجدول السابق نجد أن ترتيب إستجابة عينة البحث للفقرات جاءت كما يلي :

العبارة (1) ثم تليها (5) ثم (9) تليها العبارة (8) ثم العبارة (2) تليها العبارة (4) ثم العبارة (6) ثم تليها العبارات (3 ، 7 ، 10) .

جاءت العبارة (1) والتي تنص على إدارة المدرسة تتفهم طبيعة عمل مدرس التربية البدنية والرياضة بمتوسط (2.6800) وانحراف (.55107) ثم العبارة (5) والتي نصت على إدارة المدرسة تكلف معلم التربية البدنية والرياضة بمهام أخرى لا علاقة لها بعمله بمتوسط حسابي (2.5200) وانحراف (.76238) تلتها

العبارة (9) والتي تنص على ترى إدارة المدرسة أن التربية البدنية والرياضة هي للترويح أكثر من إكتساب المهارات بمتوسط (2.4000) وانحراف (.83299) ثم العبارة (8) والتي نصت على بعض مديري المدارس يرى معلم الرياضيات والعلوم أكثر أهمية من معلم التربية البدنية والرياضة بمتوسط حسابي (2.2600) وانحراف (.87622) تلتها العبارة (2) والتي تنص على إدارة المدرسة تساعد معلم التربية البدنية والرياضة في كافة جوانب عمله بمتوسط (2.3000) وانحراف (.73540) ثم تلتها العبارة (4) والتي تنص على يرى بعض مديري المدارس أن التربية البدنية والرياضة مضيعة للوقت بمتوسط حسابي (2.0400) وانحراف (.92494) ثم العبارة (6) والتي تنص على بعض مديري المدارس يرون أن التربية البدنية والرياضة مجرد لهو لا تحتاج إلى تعليم بمتوسط (2.1000) وانحراف (.88641) تلتها العبارة (3) والتي نصت على توفر إدارة المدرسة كافة السبل التي يحتاجها مدرس التربية البدنية والرياضة من جميع النواحي الرياضية بمتوسط حسابي (2.0400) وانحراف (.85619) ثم العبارة (7) والتي تنص على كافة موارد المدرسة المالية أولى أن توجه نحو المقررات الأكاديمية دون مقررات النشاط الرياضي بمتوسط (1.9800) وانحراف (.89191) تلتها العبارة (10) والتي تنص على الأولوية في توزيع زمن الحصص في الجدول المدرسي تعطى للمواد الأكاديمية الأخرى وتهمل التربية البدنية والرياضة بمتوسط (1.9400) وانحراف (.91272).

وافقت نتيجة البحث بدلالة كبيرة على أن أهم مخرجات هذا المحور :

- تفهم إدارات المدارس لطبيعة عمل مدرس التربية البدنية والرياضة.
- قيام معلم التربية البدنية بأعمال أخرى خارج نطاق تخصصه.
- إستخدام التربية البدنية والرياضة كمادة للترويح فقط دون النظر إلى مهامه التربوية والتعليمية الأخرى.

- بعض إدارات المدارس تولي معلمي المواد الأخرى أهمية أكبر من معلمي التربية البدنية والرياضة .
- تعطى المواد الأخرى أولوية عند الصرف ووضع الميزانيات وتوزيع الحصص على الجدول الدراسي

دون مادة التربية البدنية والرياضة

وتعزي الباحثة هذه النتيجة على أنه ،أن إدارة المدرسة تنظر إلي مادة التربية البدنية كمادة للترويح فقط لذا فأنها تحمل معلم التربية البدنية بأعمال أخري خارج نطاق التخصص ،كما لإنها تعطي المواد الأخرى الأولوية في توزيع الحصص داخل الجدول

- وتوافق نتائج هذا البحث دراسة عمر عابدين عبد الفتاح .بعنوان :معوقات تنفيذ منهج التربية البدنية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بولاية النيل الأبيض

- والتي جاءت نتائجها علي النحو التالي:

- عدم التميز السلبي لمقررات التربية البدنية
- القول بأن التربية البدنية لعب ولا تحتاج إلي تعليم

الفصل الخامس

الإستنتاجات . التوصيات . المقترحات . ملخص الدراسة

1.5 الاستنتاجات:

- 1 في ضوء تساؤلات الدراسة وبناء علي ما أشارت إليه النتائج ومناقشاتها وتفسيرها يمكن أن نستنتج الاتي:
- أغلبية عينة الدراسة ترى أن محور المنهج الدراسي يشكل صعوبات تواجه معلم التربية البدنية والرياضة ومن أهمها:
 - . لا يوجد منهج خاص بالتربية البدنية والرياضة بمدارس الأساس.
 - . ضرورة إهتمام إدارة المناهج والتخطيط التربوي بوزارة التربية والتعليم بمادة التربية البدنية والرياضة.
 - . أن وجود منهج للتربية البدنية والرياضة يساعد على إكتساب المهارات الجديدة .
 - . مراعاة القيم والعادات وتقاليد المجتمع يجب أن تكون من صميم منهج التربية البدنية والرياضة.
 - 2 معظم فقرات محور الإمكانيات البشرية والمادية يحمل مفهوما إيجابيا وبذلك فإن هذا المحور لا يشكل صعوبة كبيرة لمعلم التربية البدنية والرياضة ويتمثل في الفقرات الآتية :
 - . أظهرت نتائج هذا المحور وجود ميزانية سنوية مخصصة للتربية البدنية والرياضة .
 - . إستخدام الأجهزة والأدوات البديلة كواحدة من الإبتكارات لتكملة نقص الإمكانيات المادية بالمدارس .
 - . وجود رعاية صحة للتلاميذ.
 - 3 غالبية عينة الدراسة ترى أن محور إدارة المدرسة يشكل صعوبات لمعلم التربية البدنية والرياضة وتتمثل هذه الفقرات في الاتي :
 - . قيام معلم التربية البدنية بأعمال أخرى خارج نطاق تخصصه .
 - . إستخدام التربية البدنية والرياضة كمادة للترويح دون النظر إلى مهامه التربوية والتعليمية الأخرى .
 - . تعطى المواد الأخرى أولوية في توزيع الحصص على الجدول الدراسي دون مادة التربية البدنية والرياضة .

2.5 التوصيات .:

بناءً على البيانات التي تم جمعها من خلال إجراءات هذا البحث وعلى النتائج التي توصل إليها وعلى ضوء مناقشة تلك النتائج ترى الباحثة أن هذه التوصيات قد تسهم في حل الصعوبات التي تواجه معلم التربية البدنية والرياضة بمدارس الأساس .

وتوصي الباحثة بما يلي .:

1. يجب العمل على تصميم منهج خاص للتربية البدنية والرياضة لمرحلة الأساس الخاص.
2. يجب أن تهتم إدارة المناهج والتخطيط التربوي بوزارة التربية والتعليم بمادة التربية البدنية والرياضة كالمواد الأخرى.
- 3- يجب أن تكون التربية البدنية والرياضة جزءاً من التربية العامة.
4. تضمن المنهج المهارات الحركية الأساسية والتربية الحركية والحركة التعبيرية والحركة الإيقاعية والألعاب الشعبية كجزء أساسي من المحتوي .
5. أن توفر السلطات العليا الإمكانيات المادية التي يحتويها المنهج .
6. أن تهتم إدارة المدرسة بأن توفر الساحات والملاعب الكافية لتدريس مادة التربية البدنية والرياضة .
7. أن تقوم إدارة المدرسة بوضع ميزانية سنوية كافية لصيانة الأجهزة والادوات .
8. توفير الأمن والسلامة .
9. برمجة حصص التربية البدنية في أول اليوم الدراسي.
10. أن تكون مادة التربية البدنية مادة تربوية دون النظر إليها كمادة للترويح .
- 11- يجب أن يقوم معلم التربية البدنية بأعمال وفقاً لمجال تخصصه.

3-5 المقترحات :

بناءً على نتائج وتوصيات الدراسة تتقدم الدراسة بالمقترحات الآتية .:

1- تكوين لجنة من كبار إساتذة التربية البدنية والرياضة لوضع منهج خاص بالتربية البدنية بمرحلة تعليم الأساس.

2. جعل التربية البدنية مادة اساسية ضمن مواد مرحلة الأساس

3. التجاة إلي تصنع الأجهزة والأدوات البديلة محلياً

4. على إدارة المدرسة أن تهتم بصورة أكبر لوجود ساحات وملاعب كافية لتدريس مادة التربية البدنية

5-4 ملخص الدراسة :-

جاءت هذه الدراسة في خمس فصول ، إحتوى الفصل الأول (خطة الدراسة) علي المقدمة والتي استعرضت فيها الباحثة علي اهمية التربية البدنية وأن للتربية البدنية الكثير من ما تقدمه لجوانب النمو المختلفة ، كما إحتوى هذا الفصل علي مشكلة الدراسة والتي تمثلت في أن التربية البدنية عرضة كثير من الهجوم ، وأستبدالها بمواد أخرى في الجدول المدرسى ، وعدم كفاية الإمكانيات من الملاعب والأجهزة والأدوات ،وأن هنالك إحتياج لمناهج التربية البدنية وأن المعلم يواجه صعوبات من هذه المحاور المختلفة ،وهذا ما دفع الباحثة للتساؤل لمعرفة هذه الصعوبات . وقد طرحت الدراسة السؤال الرئيسي التالي:.

. ما هي الصعوبات التي تواجه معلم التربية البدنية والرياضة في المدارس الخاصة بمرحلة تعليم الأساس

كما إشتملت خطة الدراسة علي الإجراءات التي إتبعتها الباحثة لتنفيذ دراستها من حيث منهج البحث ، وأدوات لجمع البيانات ، وإختيار عينة الدراسة.

لقد إتبع الباحثة المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة الدراسة ، مستخدمة الإستبانة كأداة جمع البيانات اللازمة للدراسة ، وتم تطبيقها علي عينة قصدية من مجتمع الدراسة نسباً لقله مجتمع البحث الذي تكون من معلمي ومعلمات التربية البدنية بالمدارس الخاصة بمرحلة الاساس بولاية الخرطوم (محلية أم درمان) عام 2015.2014.

كذلك إشتمل الفصل الأول علي مجالات الدراسة الجغرافية وتتمثل ولاية الخرطوم، والمجال البشري ويتمثل في معلمي ومعلمات التربية البدنية ، والمجال الزماني حيث أجريت الدراسة في الفتره من 2015.2014 وختم الفصل بتعريف بعض مصطلحات الدراسة.

إشتمل الفصل الثاني بعنوان الإطار النظري والدراسات السابقة حيث إشتمل علي الموضوعات التالية:

. تاريخ التربية البدنية

. تعريف التربية البدنية

. أهمية التربية البدنية

. أهداف التربية البدنية

. المدرسة

. مرحلة تعليم الاساس

معلم التربية البدنية

. ولاية الخرطوم . المحليات . الوحدات الإدارية

أما الفصل الثالث فقد جاء محتويآ علي إجراءات الدراسة الذي تضمن منهج الدراسة ،تمثل المنهج في المنهج الوصفي ،كما تضمن تحديد مجتمع البحث المتمثل في معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة ،الذي تكونت منة عينة الدراسة والتي وصل عددها إلي (40) فردآ ، إستخدمت علي هذه الدراسة الإستبانة كأداة لجمع البيانات وتم عرض وتوضيح خطوات تصميمها وتنفيذها وتقنيها وتطبيقها في صورتها النهائية واختتم الفصل بالمعالجات الإحصائية للبيانات.

واشتمل الفصل الرابع علي عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء تساؤلاتها .كما تمت مناقشة النتائج علي مستوي عينة الدراسة والتي تتكون من معلمي ومعلمات التربية البدنية وكانت من نتائج هذه الدراسة الاتي .:

. لا يوجد منهج خاص بالتربية البدنية والرياضة بمدارس الأساس

. ضرورة إهتمام إدارة المناهج والتخطيط التربوي بوزارة التربية والتعليم بمادة التربية البدنية والرياضة

. قلة الميزانيات وبالتالي قلة صيانة الأجهزة والأدوات والملاعب بصفة دورية .

. قيام معلم التربية البدنية بأعمال أخرى خارج نطاق تخصصه.

. إستخدام التربية البدنية والرياضة كمادة للترويح فقط دون النظر الي مهامها التربوية والتعليمية الأخرى.

- تعطى المواد الأخرى أولوية عند الصرف ووضع الميزانيات وتوزيع الحصص علي الجدول الدراسي دون مادة التربية البدنية والرياضة .

وفي الفصل الخامس توصلت الباحثة إلي الإستنتاجات والتي تمثلت في أن المحاور التي شكلت أغلبية فقراتها صعوبات تواجه معلم التربية البدنية والرياضة بالمدارس الخاصة بمرحلة تعليم الأساس بولاية الخرطوم ،محلية أم رمان وهي:

محور المنهج الدراسي .

. محور الأماكن البشرية والمادية .

. محور إدارة المدرسة .

وقد أوصت الباحثة ب:

. أن يوجد منهج خاص بالتربية البدنية والرياضة بمرحلة الأساس .

. أن تهتم إدارة المدرسة بأن توفر الساحات والملاعب الكافية لتدريس مادة التربية البدنية .

. برمجة حصص التربية البدنية في أول الجدول المدرسي .

. أن تقوم إدارة المدرسة بوضع ميزانية كافية سنوياً لصيانة الأجزاء والأدوات .

كما إقترحت الباحثة أن .:

- يتم تكوين لجنة من كبار أساتذة التربية البدنية والرياضة لوضع منهج خاص للتربية البدنية بمرحلة تعليم الأساس .

. الإتجاه إلي تصنع الأجهزة والأدوات البديلة محلياً .

. جعل التربية البدنية مادة أساسية ضمن مواد مرحلة الأساس

. علي إدارة المدرسة أن تهتم بصورة أكبر لوجود ساحات وملاعب كافية لتدريس مادة التربية البدنية .

ثم ختمت الباحثة الدراسة بالمراجع والملاحق .

المصادر والمراجع:

المصادر:

- القران الكريم.

المراجع:

- 1_ إبراهيم ناصر : التنشئة الإجتماعية ، ط1 ، دار عامر للنشر والتوزيع و2004م.
- 2_ أحمد عبد الله اللحح،مصطفى محمود أبوبكر :البحث العلمي ، الدار الجامعة ,2002م.
- 3_ أكرم خطابية : أسس وبرامج التربية الرياضية، دار اليازوري العلمية للنشر ،عمان - الأردن,2011م.
- 4- أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية والرياضة،المدخل -التاريخ- الفلسفة ،دار الفكر العربي - القاهرة ,2005م.
- 5_ _____:أصول التربية البدنية والرياضة ،المهنة و الإعداد-النظام الأكاديمي ،دار الفكر العربي -القاهرة ,2002م.
- 6_ أمين أنور الخولي، وآخرون، التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي - القاهرة ,1998م.
- 7_ محسن محمد حمص : المرشد في تدريس التربية الرياضية ، منشأة المعارف - بالإسكندرية,1997.
- 9- سيد حسن شلتون ، حسن معوض : التنظيم والإدارة في التربية البدنية ، دار الفكر العربي - القاهرة,1946م.
- 10- فوزية طه مهدي خليل : تقويم مرحلة التعليم الأساسي في ولاية الخرطوم ،2007م
- 11- علي الديري ، أحمد بطاينه : أساليب تدريس التربية الرياضية، دار الأمل للنشر -أربد,1987م.

الرسائل العلمية:

- 1_ دراسة نوال بشير محمد بشير عام 2006م بعنوان "معوقات ممارسة النشاط الرياضي لطلبات المرحلة الثانوية حسب محددات المشاركه والأنشطة المرغوبة"، رسالة ماجستير غير منشور،
- 2- دراسة مصعب عبد الرؤوف عبد الرحمن عام 2012م بعنوان " واقع ممارسة النشاط الرياضي لدى العاملين بمدينة جياذ الصناعية ولاية الجزيرة "رسالة ماجستير غير منشورة
- 3- دراسة محمود سالم موسى مصطفى عام 2012م بعنوان " الصعوبات التي تعيق سباحى المسافات القصيرة بولاية الخرطوم من إحراز البطولات القوميه في السودان "رسالة ماجستير غير منشوره
- 4- دراسة عوض عبد الدايم عبد الله عام 2013م بعنوان "المشكلات الإدارية التي تواجه الإتحادات الرياضية الأولمبية السودانية " .رسالة ماجستير غير منشورة.