

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

التربية البدنية المدرسية

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير بالمقررات في التربية البدنية والرياضة (التربية البدنية المدرسية) بعنوان :

واقع إستيعاب معلمي التربية البدنية والرياضة في المدارس

الحكومية ولاية الخرطوم في الفترة من 2004 – 2014م

The Reality of The employment of Teachers
of Physical Education and Sports in Khartoum
state government schools in the period of 2004 – 2014

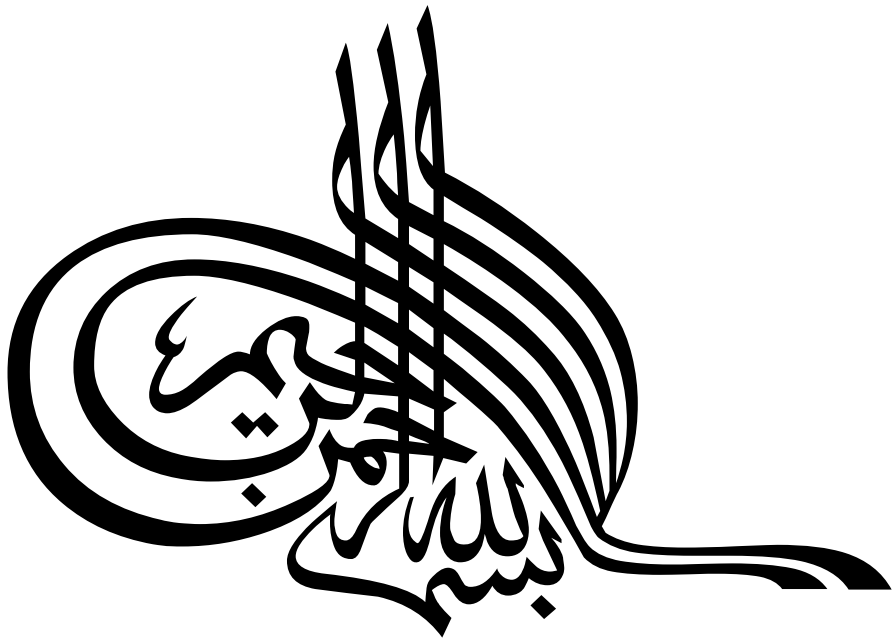
إعداد الباحثة :

هناء عمر أحمد حسن

إشراف الدكتور :

عبد الناصر عابدين محمد عثمان

2015م - 1436هـ



الآية

قُلِ اللَّاهُمَّ فَاطِرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ عَالِمَ الْغَيْبِ
وَالشَّهَادَةِ أَنْتَ تَحْكُمُ بَيْنَ عِبَادِكَ فِي مَا كَانُوا فِيهِ
يَخْتَلِفُونَ {

صدق الله العظيم

الزمر (46)

الإهداء ،،،

إلى الذي وقف صامداً كالجبل عالي الهامة كالثرثيا لم يكل ولم يمل وما زال
أعز الناس إلى قلبي (أبي)،،،،،

إلى من تحت قدميها جنات الله والخلد ومن تسعى بلا كلٍ تريد لبنتها
الرشدى

وهي شمعة ولهى تذوب لكي أرى خطوي وفي رقصاتها اتقدمُ
(أمي الحبيبة)،،،،،

إلى أشقائي وشقيقاتي الذين ساندوني وكانوا معيناً لم ينضب ،،،

إلى أهلي وزملاء الدراسة بالدفعة (34 أحمر)،،،

أهديهم جميعاً جهدي هذا ،،

الباحثة

شكر وتقدير،،

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه والشكر لله تعالى الذي جعل طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة وبفضله تتم النعم .

الشكر موصول لأسرة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ممثلة في كلية الدراسات العليا وأسرة كلية التربية البدنية والرياضة في إتاحتهم لي الفرصة للحصول على هذه الدرجة العلمية والإلتحاق بهذه الدفعة رغم وجود بعض الصعاب.

والشكر موصول أيضاً إلى الدكتور / عبدالناصر عابدين محمد عثمان منارتي التي أضاءت لي غيابت الطريق والذي ما استكان ولا لان وشملي بخبرته الواسعة ومعرفته الوافرة فكان ملاذاً لي حتى وصلت بر الأمان.

وكل شكري وإمتناني إلى أساتذة الكلية بمختلف درجاتهم العلمية ، والشكر أيضاً للخبراء والمحكمين لمساندتهم ومدهم لي يد العون بتقديم آرائهم في تقنين إستبانة هذا البحث ، وشكري إلى زملائي بالماجستير بقسم التربية البدنية المدرسية . ويمتد شكري وتقديري إلى أخي وإبن خالتي / محمد حسن إدريس لمساندته لي ودعمه اللا محدود وأخص بالشكر الأستاذ / محمد القمر أحمد الذي وقف بجاني دون أن يكل أو ميل وقام بعمل التحليل الإحصائي لهذا البحث .

الباحثة

مستخلص البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على واقع تعيين معلمي التربية البدنية والرياضة بالمدارس الحكومية بولاية الخرطوم في الفترة من 2004 - 2014م إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بعض الإداريين بوزارة التربية والتعليم ومديري مكاتب التعليم بالمحليات السبعة وبعض ومديري المدارس (أساس ، ثانوي) ، حيث بلغ عدد أفراد العينة (552) فرداً وإستخدمت الباحثة الإستبانة كأداة لجمع بيانات البحث ، وإستخدمت الباحثة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات ومن نتائج البحث :

إهتمام الدولة بالرياضة التنافسية (الدورة المدرسية) أكثر من إهتمامها بالرياضة داخل المدرسة ، لا يوجد معلمي تربية بدنية ورياضة بمدارس الأساس الحكومية ما عدا عام 2008 - 2009م كما أن وزارة التربية والتعليم تهتم بتعيينهم في المدارس الثانوية الحكومية حيث بلغ عددهم خلال هذه الأعوام (112) وقدمت الباحثة بعض التوصيات التي جاءت :

ضرورة الإهتمام بتعيين معلمي التربية البدنية والرياضة مثلهم مثل معلمي المواد الأخرى ، ضرورة وجود معلم تربية بدنية ورياضة في كل مدرسة من مدارس الأساس والثانوي الحكومية ، ضرورة إنشاء ملاعب داخل المدارس لممارسة النشاط البدني ، إيجاد نظام ثابت ومحدد تكون إجراءاته واضحة في عملية إختيار وتعيين معلمي التربية البدنية والرياضة في مدارس الأساس والثانوي الحكومية ، ضرورة الإهتمام من قبل الوزارة بوضع خطة إستراتيجية مستقبلية لتعيين معلمي التربية البدنية والرياضة في المدارس الحكومية (الأساس - الثانوي) بولاية الخرطوم.

Abstract:

This research aims to recognize the reality of the appointment of teachers of physical education and sport in public schools in Khartoum state in the period of 2004 - 2014 m researcher has used the descriptive survey manner, sample was chosen randomly from some administrators at the Ministry of Education and directors of education offices of the seven localities and some school administrators (basis, secondary), where the number of respondents (552) persons and researcher used the questionnaire as a tool to collect research data, the researcher used the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) to analyze the data and results:

The contribution of Physical Education and Sports in solving emerging problems of young people, the state's interest competitive sports (school session) more interest in the sport within the school, no teachers in physical education and sport in schools government basis and the Ministry of Education is interested appointed in government secondary schools and provided the researcher some recommendations came:

The need to employ teachers of physical education and sports, like teachers and other materials, the need for a physical education and sport teacher in every school from the foundation and government secondary schools, the need to establish courts in schools for physical activity.

فهرست الموضوعات

| الرقم الصفحة | الموضوع | الرقم |
|--|---|-----------------|
| أ | | الآية |
| ب | | الإهداء |
| ج | | الشكر |
| د | | مستخلص البحث |
| هـ | | Abstract |
| و | | فهرست الموضوعات |
| ح | | قائمة الجداول |
| ط | | الملاحق |
| <u>1- الفصل الأول - الاطار العام للدراسة</u> | | |
| 2 | مقدمة | 1-1 |
| 2 | مشكلة البحث | 2-1 |
| 3 | أهمية البحث | 3-1 |
| 4 | أهداف البحث | 4-1 |
| 4 | تساؤلات البحث | 5-1 |
| 4 | إجراءات البحث | 6-1 |
| 5 | مصطلحات البحث | 7-1 |
| <u>2- الفصل الثاني - الاطار النظري : المبحث الأول</u> | | |
| 6 | فلسفة التربية الرياضية | 1-2 |
| 6 | الأهداف العامة للتربية الرياضية | 1-1-2 |
| 9 | التربية البدنية والرياضة عبر عصور الحضارة الإسلامية | 2-1-2 |
| 10 | تعريف قطاع التربية الرياضية | 3-1-2 |
| 11 | مجالات وبرامج قطاع التربية الرياضية | 4-1-2 |
| 12 | المواصفات العامة لخريج التربية الرياضية | 5-1-2 |
| 13 | المعايير الأكاديمية القياسية لخريج التربية الرياضية | 6-1-2 |
| 15 | نبذة تاريخية لبداية الرياضة المدرسية في السودان | 7-1-2 |

| 2-2 المبحث الثاني : المهنة | | |
|---|---|--------|
| 19 | مهنة التربية البدنية والرياضة | 2-2 |
| 19 | مفهوم التربية البدنية والرياضة | 1-2-2 |
| 20 | نشأة مهنة التربية البدنية والرياضة | 2-2-2 |
| 20 | هل التربية البدنية مهنة؟ | 3-2-2 |
| 21 | المهنة ومقوماتها | 4-2-2 |
| 21 | تعريف الإعداد المهني | 5-2-2 |
| 22 | أهمية الإعداد المهني | 6-2-2 |
| 22 | النمو المهني | 7-2-2 |
| 23 | المدرس وبرنامج التربية البدنية | 8-2-2 |
| 24 | المسؤوليات التعليمية لمدرس التربية البدنية والرياضة | 9-2-2 |
| 27 | مفهوم النشاط المدرسي | 10-2-2 |
| 30 | أهداف النشاط المدرسي | 11-2-2 |
| 2-3 المبحث الثالث : التعليم في السودان | | |
| 32 | تعليم الخلاوى | 1-3-2 |
| 31 | المرحلة الابتدائية | 2-3-2 |
| 35 | أهداف مرحلة الاساس | 4-3-2 |
| 36 | الدوافع الي انشاء هذا التعليم | 5-3-2 |
| 37 | متطلبات التعليم الاساسي | 6-3-2 |
| 37 | مراحل النمو لتلاميذ مرحلة الاساس | 7-3-2 |
| 38 | المرحلة الثانوية | 8-3-2 |
| 3- الفصل الثالث - إجراءات البحث | | |
| 52 | مقدمة | 1-3 |
| 52 | منهج البحث | 2-3 |
| 52 | مجتمع البحث | 3-3 |
| 54 | أداة جمع البيانات | 4-3-3 |
| 61 | المعالجات الإحصائية | 7-3-3 |

| 4- الفصل الرابع - عرض ومناقشة النتائج | | |
|---|---|-----|
| 62 | عرض ومناقشة النتائج الخاص بالتساؤل الأول | 1-4 |
| 67 | عرض ومناقشة النتائج الخاص بالتساؤل الثاني | 2-4 |
| 70 | مناقشة النتائج | 3-4 |
| 5- الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات | | |
| 75 | الاستنتاجات | 1-5 |
| 76 | التوصيات | 2-5 |
| 77 | الخلاصة | 3-5 |
| 79 | قائمة المصادر والمراجع | 4-5 |

فهرست الجداول

| رقم الصفحة | عنوان الجدول | رقم الجدول |
|------------|--|------------|
| 53 | عينة البحث | 1 |
| 53 | توصيف عينة البحث حسب النواع | 2 |
| 55 | تعديلات وملاحظات الخبراء | 3 |
| 55 | التعديلات التي قام بها الخبراء | 4 |
| 55 | الإستبانة في صورتها النهائية | 5 |
| 57 | قيمة ت المحسوبة لفقرات المقياس بإستعمال المجموعات المتطرفة | 6 |
| 59 | صدق وثبات الإستبانة | 7 |
| 60 | مقياس التقدير الثلاثي | 8 |
| 60 | نسبة الإستجابة | 9 |
| 62 | النسبة المئوية لمعلمي التربية البدنية | 10 |
| 63 | النسبة المئوية لمعلمي التربية البدنية | 11 |
| 64 | النسبة المئوية لمعلمي التربية البدنية | 12 |
| 65 | النسبة المئوية لمعلمي التربية البدنية | 13 |
| 66 | النسبة المئوية لمعلمي التربية البدنية | 14 |
| 67 | بيانات المحور الأول | 15 |
| 70 | بيانات المحور الثاني | 16 |
| 71 | بيانات المحور الثالث | 17 |

| الملاحق | |
|---|--------------|
| الإستبيان قبل التحكيم | ملحق رقم (1) |
| المحكومون | ملحق رقم (2) |
| الإستبيان بعد التحكيم | ملحق رقم (3) |
| خطاب إدارة التخطيط والإحصاء | ملحق رقم (4) |
| خطاب إدارات المدارس | ملحق رقم (5) |
| إحصائيات معلمي التربية البدنية والرياضة | ملحق رقم (6) |

الفصل الأول :

الإطار العام

مقدمة :

مشكلة البحث :

أهمية البحث :

أهداف البحث :

تساؤلات البحث :

إجراءات البحث :

مصطلحات البحث :

الإطار العام

1-1 مقدمة :

إهتم الإنسان من قديم الأزل بجسمه وصحته ولياقته وشكله كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية والتي إتخذت أشكالاً إجتماعية كاللعب الحر والألعاب والتمرينات البدنية والرقص والتدريب البدني ، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني والصحي وحسب وإنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة لها على الجوانب النفسية والإجتماعية والجوانب العقلية المعرفية والجوانب الحركية المهارية والجوانب الجمالية والفنية وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكياً شاملاً متسقاً ومتكاملاً وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في أطر ثقافية تربوية عبرت عن إهتمام الإنسان وتقديره.

وكانت التربية البدنية والرياضة هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة والتي أتخذت أشكالاً وإتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرها ومقاصدها ولكنها إتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفاً غائياً وتاريخياً (أمين الخولي - 1998 - 41).

2-1 مشكلة البحث :

إن التربية البدنية المدرسية تخدم الطلاب وتفيدهم كثيراً وهذا ليس من الناحية البدنية فحسب وإنما أيضاً من الناحية الإجتماعية والإنفعالية والعقلية ، ووجود مدرس التربية الرياضية بالمدرسة له أهمية كبيرة لا تقل عن أهمية وجود أي مدرس آخر بمختلف التخصصات وله مكانة بينهم ، حيث ينظر البعض لمدرس التربية الرياضية نظرة دونية ويصفونه بمعلم اللعب وإنما وجد بالمدرسة يستفاد منه في تغطية الحصص التي يغيب عنها معلمها ، وبسبب العلاقة الحميمة بين التلميذ ومعلم التربية الرياضية فإنه يعد من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيراً في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور المعلم على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي بل يتعدى ذلك بكثير فهو يعتمد إلى الموائمة بين ميول تلاميذه وإمكانات المدرسة وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف ، ومن خلال عمل الباحثة في هذا المجال ولسنوات عديدة

لاحظت أنه لا يوجد تعيين لمعلمي التربية البدنية والرياضة بمدارس الأساس وأن التعيين الذي يتم بالمدارس الثانوية يحدث من فترة لأخرى كما أنه لا يتناسب مع عدد المدارس ، حيث يبلغ عدد المدارس الثانوية بولاية الخرطوم (369) مدرسة منها (174) مدرسة للبنين و(195) مدرسة للبنات موزعة على المحليات السبعة بالولاية، وعدد المعلمين المعيّنين بهذه المدارس (112) معلم. ويبلغ عدد مدارس الأساس بولاية الخرطوم (1773) مدرسة منها (703) مدرسة للبنين و(703) مدرسة للبنات و(367) مدرسة مختلطة ، وتقيد الإحصائيات التي تحصلت عليها الباحثة وجود تعيين في مرحلة الأساس لسنة واحدة فقط للعام 2008 - 2009م حيث بلغ عدد المعلمين الذكور (38) معلم وعدد المعلمات الإناث (11) معلمة موزعة على أربعة محليات هي (محلية الخرطوم - كرري - أمبده- شرق النيل) ولذلك تود الباحثة من خلال هذه الدراسة الوقوف على واقع تعيين معلمي التربية البدنية والرياضة بولاية الخرطوم والتعرف على معوقات التعيين والوصول إلى الحلول والتوصيات التي قد تقيد في حل هذه المشكلة.

3-1 أهمية البحث :

تتبع أهمية البحث في جانبين الجانب العلمي للبحث وهو :

- قد يساعد في عمليات الإعتماد والتقويم في التعليم العام بالنسبة لكلية التربية البدنية والرياضة
- قد يثري هذا البحث المكتبة العلمية العامة كانت أو الرياضية.
- قد يساعد الباحثين في فتح مجالات جديدة للدراسة والبحث العلمي.

الجانب التطبيقي :

- قد يساعد هذا البحث في معرفة عدد الخريجين ومعرفة الذين تم إستيعابهم
- قد يساعد في وضع الخطط المستقبلية لوزارة التربية والتعليم في تعيين معلمي التربية البدنية والرياضة.

4-1 أهداف البحث :

1. التعرف على واقع تعيين معلمي التربية البدنية والرياضة في الفترة من 2004 – 2014
2. التعرف على أسباب عدم تعيين معلمي التربية البدنية والرياضة بالمدارس الحكومية.

5-1 تساؤلات البحث :

- ما هو واقع تعيين معلمي التربية البدنية والرياضة في المدارس الحكومية بولاية الخرطوم في الفترة من 2004 – 2014م ؟
- ماهي الأسباب التي أدت إلى عدم تعيين معلمي التربية البدنية والرياضة؟

6-1 إجراءات البحث :

1-6-1 منهج البحث :

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لحل مشكلة الدراسة

2-6-1 مجتمع البحث :

وزارة التربية والتعليم بولاية الخرطوم - مديري التعليم بالمحليات - مديري المدارس الحكومية (أساس - ثانوي).

3-6-1 عينة البحث :

عينة عشوائية قوامها (552) تمثلت في عدد (10) أفراد من إدارات وزارة التربية والتعليم بولاية الخرطوم وعدد (7) مدرء تعليم بالمحليات وعدد (443) مديري مدارس الأساس الحكومية وعدد (92) مديري المدارس الثانوية الحكومية من محليات الولاية والبالغ عددها سبعة محليات.

4-6-1 أداة جمع البيانات :

إستخدمت الباحثة الإستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات.

7-1 مصطلحات البحث :

1-7-1 الواقع : تعني الحاصل ، وواقع الحال يعني الوضع الحقيقي. (إجرائي).

2-7-1 المعلم : هو المربي الأمين الذي إليه يعهد أولياء الأمور بثقة وإطمئنان بفلذات أكبادهم (عفاف عبدالكريم - 1989 - 9).

3-7-1 التعيين : بمعنى التوظيف وتقصده الباحثة معلمي التربية البدنية والرياضة الذين تم إستيعابهم بالمدارس الحكومية في مرحلتي الأساس والثانوي للفترة من 2004 وحتى 2014م (إجرائي).

4-7-1 التربية البدنية والرياضة : هي الجزء المتكامل من التربية العامة والتي تهدف إلى إعداد الفرد إعداداً شاملاً متوازياً من جميع النواحي البدنية والنفسية والإجتماعية والعقلية من خلال ممارسة الأنشطة البدنية المختارة والتي وضعت لتحقيق ذلك (مامور كنجي سلوب - 2011 - 15).

الفصل الثاني :

الإطار النظري والدراسات السابقة والمشابهة

1-2 فلسفة التربية البدنية والرياضة

2-2 مهنة التربية البدنية والرياضة

3-2 التعليم في السودان

4-2 الدراسات المشابهة

المبحث الأول :

فلسفة التربية الرياضية

الأهداف العامة للتربية الرياضية

التربية البدنية والرياضة عبر عصور الحضارة الإسلامية

تعريف قطاع التربية الرياضية

مجالات وبرامج قطاع التربية الرياضية

المواصفات العامة لخريج التربية الرياضية

المعايير الأكاديمية القياسية لخريج التربية الرياضية

نبذة تاريخية لبداية الرياضة المدرسية في السودان

1-2 فلسفة التربية الرياضية :

التربية الرياضية نظام تربوي يضم المادة الدراسية والأنشطة المصاحبة، ولها أهمية سائر الأنظمة التربوية المدرجة في الخطة التعليمية بجميع مراحل التعليم قبل الجامعي، وهذا النظام يعمل علي تحقيق أقصى قدر من التطور والتنمية الشاملة والمتزنة والمتكاملة للطاقات الكامنة في المتعلم (حركيا - معرفيا - وجدانيا - اجتماعيا) تبعا لقدراته الفردية واهتماماته وحاجاته ، ويتحقق ذلك من خلال ممارسة موجهة للأنشطة الحركية .

وبذلك تنتظم وتتكامل التربية الرياضية مع سائر الانظمة التربوية بجميع عناصرها ومكوناتها مع التركيز علي الأطراف الأساسية في العملية التعليمية وخاصة المعلم ، والمنهج، والوسائل التعليمية الحديثة لتحقيق الموائمة بين التعليم والبيئة لتحقيق أهداف التطور والتحديث (نوال ابراهيم شلتوت ، واخرون 2008م ص 273)

1-1-2 الأهداف العامة للتربية الرياضية :-

أ- تنمية مهارات الفرد البدنية المستخدمة والنافعة لحياته:

مهارات المشي والجرى والوثب والرفع والدفع والحمل والرمي وغيرها من المهارات، هي من الأمور الضرورية التي يحتاجها الفرد ويمارسها في حياته اليومية .

ب- تنمية الكفاية البدنية وصيانتها :

الإنسان يتسم بالكفاية البدنية والتي من أهم مظاهرها القوة والجلد(التحمل) والسرعة والتوازن واستخدام الجسم بصورة سهلة توفر الطاقة وتحسن من المهارة وجميع هذه المظاهر يستطيع الفرد تميمتها في حالة ممارسة النشاطات الرياضية التي تتناسب مع قدراته وميوله وحاجاته.

ج- مساعدة الفرد علي اكتساب صفات التفكير العقلي المنظم:

ويتم تحقيق تنمية العمليات العقلية المنظمة عن طريق ممارسة الأفراد للنشاطات الرياضية المتعددة حيث يكتسب المفاهيم والمعارف والحقائق والخبرات المختلفة الجديدة ويصاحب تنمية الجانب البدني تنمية الجانب العقلي من عمليات تفكير وتخطيط واستيعاب وفهم مثل دراسة تاريخ الألعاب وقواعد وقوانين اللعب وخطط اللعب المختلفة وتقنياته.

د - تنمية الجانب الأنفعالي (النفسي) :

حيث يستطيع الفرد من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية ان يتحكم في إنفعالاته والتعبير عن ذاته وتزداد ثقته بنفسه والشعور بالراحة والفرح والتنفيس عما بداخله من كبت وضغوطات الحياة المختلفة والتخلص من القلق والتوتر وغيرها .

و - المساهمة في اكساب الفرد الصفات الاجتماعية:

يتم تنمية العديد من الصفات والمظاهر الاجتماعية المثلى ، ويكتسبها من خلال ممارسة الفرد لأنشطة رياضية بمشاركة زملائه والتعاون معهم كالصداقة وحب الخير واحترامه للآخرين والاخلاص والقيادة الصالحة .

ز - استثمار وقت الفراغ ايجابيا:

لقد تاكد بعد اجراء دراسات عديدة أن التربية الرياضية تساعد ممارسيها علي اكتساب العديد من الميول والمهارات الترويحية الشيقة والتي تعمل علي اسعادهم وشعورهم بالمتعة في حياتهم وملء وقت الفراغ دون الشعور بانقضائه بالاضافة الي ممارسة الأنشطة من قبل مختلف شرائح المجتمع ومختلف الأعمار .

ح - ممارسة الحياة الصحية السليمة:

تعمل التربية الرياضية علي تزويد الفرد بالعادات الصحية السليمة حيث يكتسب ممارسات وعادات صحية مثل ارتداء الملابس الرياضية والنوم المبكر والعناية بالقوام الجيد هي من أهم جوانب نمو الفرد الصحي .

ط - التدريب علي اكتساب صفات القيادة والتبعية السليمة:

فمن خلال ممارسة الانشطة الرياضية تتعزز فرص تنمية وتدريب الشباب علي القيادة حيث يمثل اللاعب دور رئيس الفريق وقائده أعضو في نفس الفريق .

ي - تنمية القدرات والمواهب الرياضية :

فمن خلال المسابقات والبطولات المدرسية والمحلية يتم اكتشاف بعض المواهب وفرق المنتخبات الوطنية بها لتمثل الوطن افضل تمثيل .(مامور كنجي سلوب - 2011ص 31-33)

2-1-1 الأهداف الخاصة للتربية الرياضية:-

أولاً: أهداف اللياقة البدنية :

أ - المحافظة علي قدرة الجسم للقيام بالواجبات البدنية في حياة العملية

ب- تمكين الجسم من القيام ببعض الأنشطة الترفيهية .

ثانياً :الأهداف النفسية :

أ- تنمية الصفات النفسية الحميدة مثل الروح الرياضية والصبر والتحكم والثقة بالنفس والشعور بالسعادة والفرح والارتياح .

ب- قضاء وقت فراغ ايجابي ومفيد .

ت- مقاومة بعض الأمراض والمشاكل النفسية كالقلق والتوتر والتحكم ببعض الانفعالات الأخرى .

ثالثاً : الأهداف الحركية:

أ- تعليم المهارات الضرورية للمشاركة بالأنشطة الرياضية المختلفة (مشي ، جري ،وثب ،تسلق ،رمي ، ضرب صد ،حجل ،وغيرها) .

ب- تعليم مهارات ضرورية للأمان والسلامة كالجمباز والسباحة والتوافق وسرعة الاستجابة (رد الفعل) .

رابعاً :الأهدافالإجتماعية:

أ- تهذيب النفس .

ب- زيادة القدرة علي تحمل طبايع الآخرين وتنمية الروح الرياضية .

ج- زيادة الولاء والتعاون والانتماء للوطن .

د- اكسابه الصفات الإجتماعية الحميدة .

خامساً :الأهداف العقلية والمعرفية :

أ- زيادة القدرة علي الانتباه والتركيز والاستيعاب .

ب- تنمية العديد من العمليات العقلية والتعرف علي قوانين الألعاب وأحكامها وخططها .

سادساً : الأهداف الفنية والجمالية :

أ- تقدير أهمية التدريب وأثر ممارسة الأنشطة علي الجسم .

ب- تقدير أهمية وجمال الاداء الرياضي الاستعراضى والتنافسي .

ت-تقدير أهمية استخدام وقت الفراغ بشكل إيجابي (مامور كنجيسلوب-المرجع السابق-

(35)

2-1-2 التربية البدنية والرياضية عبر عصور الحضارة الإسلامية :

في الواقع أن هناك إقلالاً ملحوظاً في دراسات التاريخ الإسلامي عن الرياضة والأنشطة البدنية ، ويرجع ذلك الي الظروف التي أحاطت بالشرق الإسلامي في أعقاب الفتح الإسلامي بالإضافة الي هدر المصادر الأصلية التاريخية . كما أن الموضوعات الرياضية كانت تذكر في سياقات الكتابات التاريخية والإجتماعية البحتة فيما ندر، كما أن إهمال المسلمين للنحت كان له أثر في عدم توافر الآثار الفنية التي تقيد الدراسة التاريخية مثلما إفادة في تاريخ الفراعنة والأغريق والرومان . (أمين الخولي - 1996 - 254) .

التربية البدنية والرياضة في السيرة النبوية الشريفة :

لقد حفلت سيرة الرسول (صلى الله عليه وسلم) بالكثير من المواقف التي دعا فيها الي ممارسة الرياضة بل لقد مارسها بنفسه وحض المسلمين علي التمسك بها ويمكن لهذه السيرة العطرة أن تصف علي ضوء علاقتها بالرياضة بحيث يمكن لدواعي البحث أن تقسم الي :

أ- اقوال الرسول (صلى الله عليه وسلم) وتوجيهاته بشأن الرياضة :

إهتم الرسول صلى الله عليه وسلم أشد الإهتمام بحت المسلمين علي ممارسة الرياضة والإهتمام بقوة أجسامهم فيقول (المؤمن القوى خير وأحب الي الله من المؤمن الضعيف في كل خير). (أخرجه مسلم في صحيحه ، ج 4 / 2052 ، رقم 2664)

ب- ربط الرسول بين ممارسة الرياضة والجهاد وثوابها :

لقد ربط الرسول صلى الله عليه وسلم بين المناشط البدنية والرياضية وبين الجهاد فحث علي ممارسة الرياضة بهدف الأعداد البدني للجهاد في سبيل الله وأكد أشد التأكيد علي تلك الرياضة التي تخدم أهداف الجهاد كالرمي وركوب الخيل وبذلك إرتبطت الرياضة والأنشطة البدنية بالأهداف التربوية العامة للدولة الإسلامية وفي صحيح مسلم عن (عقبة) قال : سمعت

الرسول صلى الله عليه وسلم يقول: (وأعدو لهم ما إستطعتم من قوة ألأن القوة الرمي) وكررها ثلاث مرات . (أخرجه مسلم في صحيحه ، ج3/1522 ، رقم 1917)

ج-وقائع ممارسته صلى الله عليه وسلم بنفسه :

لم يكتف الرسول بمجرد الحض علي ممارسة الرياضة وربطها بالجهاد بل لقد أعطانا القدوة والمثل في ذلك فقد مارس الرسول الرياضة بنفسه وتشهد بذلك الوقائع الكثيرة التي حفلت بها السنة المطهرة .

لقد سابق الرسول السيدة عائشة زوجته فتقول في ذلك : سابقني الرسول فسبقته حتى أرهقني اللحم (سمنت) فسابقني فسبقني فقال الرسول : هذه بتلك . (أخرجه النسائي في السنن الكبرى ، ج8/177، رقم 8893)

د - إهتمامه صلى الله عليه وسلم بتربية الأطفال ولعبيهم :

عن علي رضي الله عنه أن النبي كان قاعداً فطلع الحسن والحسين فاعتركا فقال الرسول وعلي جالسا : وبها حسين خذ حسنا فقال علي : تؤلب حسن وهوأكبرهما يا رسول الله فقال الرسول :هذا جبريل قام وهو يقول :وبهاحسن خذ حسينا. (أمين الخولي - المرجع سابق-ص262)

2-1-3 تعريف قطاع التربية الرياضية :

تعتبر الرياضة من اهم وسائل تحقيق التنمية الاجتماعية في المجتمعات الحديثة . اذ اصبحت الرياضة والنشاط البدني المنظم من الامور المسلم بها للارتقاء بالصحة والمحافظة عليها حيث كثر الحديث عن اللياقة البدنية وزاد الاهتمام بها بشكل يتعاضم يوما بعد يوم ، واصبح شعار القرن الواحد والعشرين (اللياقة البدنية من اجل الصحة ، او اللياقة المرتبطة بالصحة) لذا كان لزاما علي قطاع التربية الرياضية ان يضع البرامج الرياضية لاعداد متخصصين اعداد مهنيا يتصف بالكفاية والافتتار لتقديم افضل خدمات مهنية في المجال الرياضي الي المجتمع المحلي والاقليمي

ان مجالات التربية الرياضية تعمل بكل جهد علي ان تقابل الواجبات المهنية علي مختلف تخصصاتها بتاهيل المهنيين تاهيلا اكايميا رفيع المستوى في حقل التربية البدنية والرياضة بعد ان اتسعت وامتدت خدماتها بشكل كبير علي المستوى الاجتماعي والثقافي والصحي والتربوي وقد دأب قطاع التربية الرياضية علي تطوير البرامج الدراسية بالشكل الذي يتناسب واحتياجات سوق العمل المتطورة والمتغيرة فبعد ان كان هناك برنامج اكايمي واحد في بداية التسعينات لاعداد مدرس التربية الرياضية اصبح يوجد الان خمس برامج تغطي احتياجات مختلف الجهات المستفيدة من مؤسسات تعليمية واتحادات رياضية واندية ومراكز شباب بالاضافة الي تلبية حاجات سوق العمل في المجالات المرتبطة مثل الاندية الصحية في القطاع السياحي علاوة علي اعداد اخصائي رياضات كبار السن كنتيجة لزيادة معدلات البقاء علي قيد الحياة .

ويقابل خريج التربية الرياضية تحدي كبير وهو انه لا يوجد غير مسمي وظيفي واحد بجهاز التنظيم والادارة وهو مدرس التربية الرياضية لذا يسعى قطاع التربية الرياضية للبحث عن حلول لعلاج هذا التحدي الكبير بالتعاون مع نقابة المهن الرياضية ووزارة التنمية الإجتماعية حتى يتسنى توفيق اوضاع خريجي كليات القطاع مثلهم في ذلك مثل خريجي باقي القطاعات الاخرى (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعداد - مايو 2008)

2-1-4 مجالات وبرامج قطاع التربية الرياضية: تتمثل في :

أ. برنامج طرق تدريس التربية الرياضية (التربية المدرسية) :

ويمكن لخريج هذا البرنامج العمل في المجالات الأتية :
المؤسسات التعليمية في مراحل التعليم (قبل المدرسي ، الأساسي ،الإعدادي ،الثانوي)

ب. برنامج التدريب الرياضي :

ويمكن لخريج هذا البرنامج العمل في المجالات التالية :

الاندية الرياضية .

- مراكز الشباب .

- القطاع الرياضي بالشركات .

- القطاع الرياضي بالقوات المسلحة والشرطة .
- الاندية الصحية بالفنادق والقرى السياحية .
- مراكز التدريب الرياضي الخاصة . (مكارم حلمي وآخرون - 2000 - 158)
- ج. برنامج الادارة الرياضية :ويمكن لخريج هذا البرنامج العمل في المجالات التالية :
- ادارة البرامج الرياضية المدرسية والجامعية .
- ادارة برامج رياضة الاحتراف .
- ادارة المؤسسات الرياضية الخاصة بالهواة (لجان اولمبية ،اتحادات وطنية ،اندية حكومية واهلية ،مراكز شباب) .
- ادارة الاندية الرياضية الخاصة .
- ادارة المؤسسات التجارية الرياضية (المنتجات السياحية ،اندية البولنغ ،برامج الجولف) .
- ادارة المنشآت الرياضية .
- ادارة برامج الترويج الرياضي .
- ادارة البرامج الرياضية بالمؤسسات العسكرية والشرطية .
- ادارة البرامج الرياضية في المنظمات الاجتماعية .
- ادارة وكالات التسويق الرياضي والمكاتب الاستشارية الرياضية .
- ادارة المؤسسات الاقتصادية الراعية للنشاط الرياضي .
- ادارة صناعة الادوات والاجهزة الرياضية .
- ادارة وسائل الاعلام الرياضي .
- ادارة البرامج الجامعية الاكاديمية . (سلطان محمد عرفات - 2013 - 27)

2-1-5 المواصفات العامة لخريج التربية الرياضية :

- يجب ان يكون الخريج قادر علي :
- فهم دور التربية الرياضية التربوي والنفسي والاجتماعي واهميته في بناء المجتمع .
- تطبيق معارف ومعلومات العلوم الاساسية والعلوم المرتبطة بالمجال الرياضي .

- اداء مهارات الانشطة الرياضية وتطبيق اشتراطات الامن والسلامة الصحية في بيئة الممارسة الرياضية .

- تصميم وتطبيق البرامج والوحدات الرياضية .

- استخدام تكنولوجيا المعلومات والتقنيات الحديثة في دعم وتحسين بيئة الممارسة الرياضية واتقان المهارات الغوية الضرورية للتعامل معها لمواجهة مختلف التحديات المستقبلية في المجال الرياضي .

-استخدام مهارات الاتصال الفعال التي تساهم في فهم احتياجات المجموعات المستهدفة لتعزيزها وتطويرها والتعامل مع مختلف الثقافات .

- الاطلاع واتباع المنهج العلمي لحل المشكلات ، ومتابعة الجديد في المجال الرياضي والتعلم المستمر .

- فهم الهياكل التنظيمية للحركة الرياضية علي المستوى المحلي والدولي .

- ممارسة الفكر المبدع الخلاق .

- تطبيق آداب واخلاقيات المهنة والفهم التطبيقي للمواطنة .

(الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد - مايو 2008)

2-1-6 المعايير الأكاديمية القياسية لخريج التربية الرياضية :

المعرفة والفهم:

يجب ان يكون الخريج قادر علي المعرفة والفهم لكل من :

- المعارف الاساسية التاريخية والفلسفية والتربوية والاجتماعية والنفسية للتربية الرياضية .
- المعارف الاساسية المرتبطة بالجوانب الحيوية (التشريح وعلم وظائف الاعضاء وعلم الاحياء) والصحية المرتبطة بالتربية الرياضية .
- مبادئ واسس الحركة الرياضية .

- المعارف النظرية المرتبطة بانواع الرياضات الفردية والجماعية .
 - اسس البحث العلمي و طرق القياس والتقويم في التربية الرياضية .
 - المصطلحات العلمية واللغوية المناسبة في مجالات الأنشطة الرياضية المختلفة .
- المهارات:

المهارات الذهنية :

- يفاضل بين اساليب التعلم والتقويم لاختيار انسبها للانشطة الرياضية المختلفة .
- يحلل مهارات الرياضات الفردية والجماعية في ضوء الجوانب الحيوية واسس الحركة الرياضية.
- يحدد المعوقات ويتوقع التحديات التي تواجه بيئة الممارسة الرياضية ويختار الانسب بين البدائل لحلها.

المهارات العملية والمهنية :

- يجب ان يكون الخريج قادر علي :
- يؤدي النماذج التطبيقية للمهارات الحركية في مختلف انواع الرياضات الاساسية .
- يصمم وينفذ البرامج والوحدات المناسبة لاحتياجات المستفيدين في المجال الرياضي .
- يطبق اجراءات الامن والسلامة القانونية والصحية في بيئة الممارسة الرياضية .
- يتبنى نتائج الدراسات والبحوث ويستخدمها في تطوير المجال الرياضي .

المهارات المنقولة والعامه :

- يجب أن يكون الخريج قادر علي :
- إدارة الوقت لتحقيق أقصى لِبْتفادَة و أفضل عائد .

- إستخدام وسائل مهارات الاتصال الفعال والقدرة علي العمل الجماعي لتفعيل العمليات المرتبطة بالمجال الرياضي .

- إستخدام الطرق والاجراءات لجمع وبناء وتحليل قواعد البيانات باستخدام الحاسب الالى .

-كتابة التقارير والمذكرات وعرضها بإستخدام وسائل الإتصال والتكنولوجيا الحديثة .

- المشاركة الفعالة في التجمعات المهنية للتربية البدنية المحلية والقومية وفي المجال التربوي الأوسع .

-ممارسة التعلم المستمر والتعلم الذاتي في المجال الرياضي وفي الحياة بصفة عامة .

- قيادة الأفراد لتحقيق الأهداف المنشودة .

- الإلمام بإحدى اللغات الأجنبية لتفعيل بيئة العمل عند الحاجة . (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد - مايو 2008)

2-1-7 نبذة تاريخية لبداية الرياضة المدرسية في السودان :

عرف النشاط الرياضي المدرسي منذ إنشاء كلية غردون (1902م) حيث أنشأالحكم الثنائي عدد قليل من المدارس وكان المعلمون من خريجي مدارس إكسفورد وكامبردج وقد أولى مديري المدارس البريطانية إهتماما بالنشاط الرياضي كما أوكلت مهمة تدريس حصة التربية البدنية لمعلمي المواد الأكاديميةكلاً حسب إهتمامه بالتمارين البدنية والهوكي والتنس الأرضي وكرة القدم .

كانت تقام المنافسات بين كلية غردون والمدرسة الحربية تمهيدا للدورة الكبرى وشملت الجمباز والعباب القوى وكرة القدم وفي عام 1924م وبعد قيام الحركة الثورية التي قام بها أفراد جمعية اللواء الأبيض أوقفت المنافسات حفاظا علي الأمن ومنعا للطلبة من التجمع والإحتكاك ببعضهم حتي لاتلتقي أفكارهم وتتوحد آرائهم .

وفي عام 1927م ظهر نموذج للدورات الرياضية المدرسية حيث كثر نسبياً عدد المدارس الأهلية وتم إنشاء الإتحاد المحلي لكرة القدم فبدأ ينظم البطولات المدرسية في منشط كرة القدم

واستمرت هذه الدورة إلى 1936م حيث أنشأ معهد بخت الرضا لإعداد المعلمين وتقرر في عام 1937م ربط مناهج المرحلة الثانوية بجامعة كمبردج ببريطانيا فتزايد الإهتمام بقيام الدورة الرياضية المدرسية من قبل الحكومة البريطانية واستغل هذا الوضع من جانب نادي الخريجين الذي نشأ عام 1932م كنادي إجتماعي لتغطية النشاط السياسي للخريجين بين طلاب المدارس وبدأت الدورة المصغرة عام 1946م بين مدارس حنتوب ووادي سيدنا ، ثم خور طقت حيث يتم تنظيم هذه الدورة بالتناوب وعلي المدرسة التي يقع علي عاتقها التنظيم توفير الإعاشة والترحيل والسكن والملاعب والرعاية الصحية والتحكيم والتحصير لليوم الختامي .

ويتم الإتفاق علي تنظيم الدورة بالترتيب ولكن أوقفت نتيجة للضغوط وتأثيرها علي الحالة الأمنية من وجهة نظر المستعمر .

بعد الإستقلال وفي عام 1956م ويعدد من الأساتذة السودانيين من جامعة الخرطوم (كلية غردون سابقا)ومعهد بخت الرضا لإعداد المعلمين بدأ الإهتمام بالرياضة المدرسية ومن ثم بالدورات الرياضية كرمز إحتفالي لنيل الإستقلال وإنشاء قسم للمناشط التربوية بوزارة التربية والتعليم واستمر الحال هكذا حتي بعد الحكومة العسكرية الاولى 1958م وثورة أكتوبر 1964م وثورة مايو 1969م حيث إهتمت ثورة مايو بالتربية الرياضية ثم إفتتاح المعهد العالي للتربية الرياضية لإعداد معلمى التربية الرياضية وفي نفس عام قيام الثورة 1969م إشتراك السودان لأول مرة في الدورة الرياضية المدرسية العربية ببيروت ،وفي سبتمبر 1973م في أنشطة كرة السلة والعب القوي بنين وبنات وكرة القدم بنين . وكون الإتحاد الرياضي المدرسي عام 1980م وحتى 1990م حيث صدر قرار جمهوري كونت علي أثره وكالة النشاط الطلابي بهيكل وزاري وهو المشرف حاليا علي الدورات المدرسية(الفرزدق محمد بابكر رضوان -2011- 18-19).

2-1-8 مفهوم التربية البدنية والرياضة المدرسية :

المدرسة نظام إجتماعي متكامل له مرجعية فكرية وإتجاهات وأهداف وإستراتيجية يسعى لتحقيقها من خلال التفاعل والوظائف والأدوار الإجتماعية للأفراد ويشمل هذا البناء المعلمين والمتعلمين و المشرفين علي العملية التعليمية .(عدنان درويش 1998م ،ص 83) .

تعتبر المدرسة هي المكان الذي يقضى فيه الطفل جل وقته ومعظم مراحل نموه وبما أن المدرسة الحديثة أصبحت تتبنى التنمية الشاملة للطفل فقد أدرجت الرياضة المدرسية لتنمية الكفايات البدنية والمعرفية والمهارية والوجدانية عن طريق كوادر ومعلمين متخصصين في أوقات متخصصة عبر الجدول الزمني المدرسي ، ويرتبط ذلك بمنهج متطور له خطة ذات أهداف ، يقيم ويتابع من خلالها التلاميذ والطلاب .

وينظر لمفهوم التربية البدنية والرياضة المدرسية علي أنها (مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والإتجاهات التي يمكن أن يكسبها برنامج التربية البدنية والرياضة للمتعلمين لتوظيف ما تعلموه وكذلك تحسين نوعية الحياة وتكيفهم مع بيئتهم ومجتمعهم .(أمين أنور 1996م ص35).

2-1-9 أهداف التربية البدنية المدرسية :

- إكساب اللياقة البدنية .
 - تعويد التلاميذ علي الحياة الصحية السليمة .
 - إكساب مهارات حركية وترويحية لها صفة الإستمرار للإستفادة منها في أوقات الفراغ .
 - تنمية روح القيادة الرشيدة والتعبية الكريمة وتحمل المسؤولية .
 - تعويد التلميذ علي السلوك الشريف في المنافسات الرياضية للإستفادة منها في الحياة العامة .
 - تثقيف التلاميذ رياضيا وزيادة معلوماتهم ومعارفهم وربط المنهج المدرسي بالمواد الأخرى .
 - بث الروح الرياضية و احترام القانون .
 - تعويد التلاميذ علي التعاون و إنكار الذات والمساهمة في خدمة البيئة
 - معالجة مشكلات التلاميذ النفسية والعناية بالمعوقين عن طريق النشاط الرياضي .
 - الإهتمام بالنشاط الداخلي والخارجي في المدارس والتشجيع علي خلق البطولات
- (الفرزدق محمد بابكر رضوان – 2011 - 18)

2-1-10 دواعي التربية البدنية بالمدرسة :-

لعل أهم أدوار التربية البدنية بالمدرسة هو تثقيف الأطفال والشباب وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية والمعرفة الحركية والثقافة الترويحية ليتعلموا مسؤوليتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية ليصبحوا مواطنين صالحين ينفعوا أنفسهم ويخدمون أوطانهم، والإطار التالي يلقي الضوء على التبرير العقلاني لوضع التربية البدنية داخل المنهج المدرسي ويوضح أهم أدوارها التربوية :-

- تنمية الكفاية البدنية، وتمكين التلاميذ من الإشتراك في أنشطة بدنية نافعة .
 - الإرتقاء بالتنمية البدنية وتعليم التلاميذ قيمة المشاركة في الأنشطة البدنية سواء من خلال مراحل التعليم أو مدى حياتهم .
 - تنمية التفهم الفني والتقدير الجمالي للأداء الحركي من خلال ممارستها.
 - تنمية وتأسيس تقدير الذات للتلميذ من خلال تنمية الثقة بالنفس بدنياً ونفسياً وعبر صورة ومفهوم جيدين للذات الجسمية.
 - تنمية مهارات حل المشكلات وربط ما يتعلمه الطفل من مهارات ومعارف وإتجاهات بطبيعة الحياة الاجتماعية ليوظف ما تعلم في حل المشكلات التي تواجهه.
 - تنمية المهارات الإتصالية الإجتماعية التي تتيحها الأنشطة البدنية بمختلف أشكالها لتعزيز العلاقات الطيبة بين أبناء المجتمع المحلي.
 - ربط ما يدرس في التربية البدنية وبين المقدرات الثقافية للمجتمع، وبخاصة الثقافة الرياضية ، والثقافة الإدراكية الحركية ، والثقافة الترويحية ، والثقافة البدنية الصحية.
- بذلك تكمن أهمية التربية البدنية كمنهاج ضمن برنامج المدرسة في أنها (المادة الدراسية) الوحيدة التي تهتم بالتنمية البدنية والمهارة الحركية للتلاميذ .

ومدرس التربية البدنية دون سائر مدرسي المدرسة علي مختلف تخصصاتهم هو الذي يناط به دور الإرتقاء بالنمو البدني والحركي للتلاميذ دون تجاهل لباقي الجوانب التي تبني شخصية التلاميذ كالجانب النفسي، والإجتماعي، والترويحي، والمعرفي، والأخلاقي، والجمالي (أمين أنور الخولي واخر 2000م ص 27 28).

المبحث الثاني :

مهنة التربية البدنية والرياضة

مفهوم التربية البدنية والرياضة

نشأة مهنة التربية البدنية والرياضة

هل التربية البدنية مهنة

المهنة ومقوماتها

تعريف الإعداد المهني

اهمية الإعداد المهني

النمو المهني

المدرس وبرنامج التربية البدنية

المسئوليات التعليمية لمدرس التربية البدنية

مفهوم النشاط المدرسي

أهداف النشاط المدرسي

2-2 مهنة التربية البدنية والرياضة :

أصبحت التربية البدنية والرياضة في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير علي المستوى الإجتماعي بعد أن زاد وعي الجماهير بقيمها الصحية والترويحية والتربوية فالطفل الصغير والمقالمسنة وابن القرية وابن الحضر جميعا قد إستوعبوا مفهوم التربية الرياضية وأدركوا معناها ومغزاها .

ولقد تأثر نمو مهنة التربية البدنية والرياضة في عدد من دول العالم المتقدم بقدر من العوامل لعل من أهمها نقص اللياقة البدنية ، وكيف قابلت المهنة ذلك بتوفير برامج لتنمية اللياقة البدنية لمختلف الأعمار بعد أن بات في حكم المسلمات أن النشاط البدني أصبح من العوامل المهمة لإكساب أفضل مستوى صحي لجميع الأعمار كما أن تزايد وقت الفراغ تتطلب من المهنة أن توفر برامج الرياضة للجميع والرياضة الترويحية فلم تعد الرياضة وممارسة الأنشطة الرياضية حكرا علي أصحاب المواهب والمهارات الرياضية فقط إنما هي حق متاح للجميع عبر برامج تربوية وترويحية اجيد إعدادها والتخطيط لها من قبل مهنيين لنتاسب الجميع .(أمين الخولي 1996 - ص 29).

1-2-2 مفهوم المهنة في التربية البدنية والرياضة :

المهنة هي نمط من التوظيف يشتمل علي أغراض رئيسة في حياة الفرد فهي أكبر من كونها مجرد عمل أو وظيفة لكسب العيش فهي تتيح الفرص ليستمر تقدم الفرد بشكل مضطرد نحو تحقيق اهداف مهنية جديرة بالرضا والقبول خلال الحياة العملية المهنية للفرد .

وتتميز المهنة بإنها أرفع من أن تكون حرفة أو صنعة ذلك أن للمهنة مقومات وركائز يصعب علي كثير من الحرف والأعمال أن تقابلها أو تحققها .

ولقد إستمرت التربية البدنية لفترة طويلة من الزمن تعتبر ضمن إطار مهنة التدريس بل مازال المدرك مستمرا لدى الكثيرين من خارج مجال التربية البدنية والرياضة وخاصة في الوطن العربي ،المهمة تتضمن بعدد من الركائز التي تتأسس عليها حيث تتطلب فترة ممتدة من الأعداد والتدريب كما تتطلب قدرا مناسباً من الكفايات العقلية والمعرفية فضلا عن المهارات والخبرات

وأيضاً تتطلب توفير فرص الإتصال بين الأعضاء الممارسين لها كما تتصف بتقديم خدمات متميزة ذات طبيعة خاصة ينظمها المجتمع ولا بد للمهني من أن يحصل علي درجة جامعية معترف بها لاتقل عن الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس) .

2-2-2 نشأة مهنة التربية البدنية :

وفي الوقت الذي تواجه فيه مهنة التربية البدنية والرياضة في العالم العربي عصراً يتسم بالتوسع في مجالاتها وتخصصاتها علي نحو ما حدث في العالم الغربي و أمريكا فأنها ما زالت تعاني من العديد من المشكلات التي تقف كحجر عثرة تعترض سبل توطيد أركانها في مختلف أرجاء الوطن العربي .

أن بزوغ شمس التربية البدنية كمهنة ربما تحددت ملامحها في أعقاب تعيين أساتذة جامعيين في عدد من الجامعات والكليات الأمريكية .(أمين الخولي - المرجع سابق - 31)

3-2-2 هل التربية البدنية والرياضة مهنة ؟

تتوقف الإجابة علي هذا التساؤل علي توضيح معايير المهنة ومقوماتها وقدم (بارو) المعايير المهنية الأتية في تناوله لمهنة التربية البدنية :

- أسس علمية وفلسفية .
- مهارات تخصصية .
- حافز للخدمة .
- الدستور الأخلاقي .
- فترة إعداد مناسبة .
- بنية النظريات والبحوث .
- تنظيمات مهنية متواجدة .
- الإعراف والقبول القومي .
- الشهادات والتراخيص . وترى الباحثة أنه إذا ما توافرت هذه المعايير فإله يجوز لنا الحكم بأن التربية البدنية والرياضة عمل مهني

2-2-4 المهنة ومقوماتها :

تعرف المهنة بأنها وظيفة أو عمل يتضمن في العادة إعداد طويلا نسبيا علي مستوى عالي وتحكمة قواعد معينة فمن الأخرى تحديد أهم مقومات المهنة وشروطها التي إذا ماتوفرت في عمل ما جاز لنا الحكم بأنه عمل مهني .

ولقد تم تحديد ستة معايير للمهنة وهي :

- أن المهنة تتضمن أعمالا عقلية بمعني إعتقاد أعضاء المهنة علي المهارات العقلية في مزاوله أعمالهم أكثر من إعتادهم علي المهارات اليدوية أو الجسمانية .
- أن المهنة تقوم أساسا من الثقافة المهنية أي يوفر فيها مجموعة من المعلومات والمعارف والمهارات الفنية والقيم والإتجاهات وأنماط السلوك المهني .
- أن يستغرق الإعداد للمهنة خدمة أطول فترة ممكنة من التعليم والتدريب المتخصصين علي المستوى الجامعي قبل ممارسة المهنة
- أن المهنة تقدم خدمة ملموسة للمجتمع ،وتهتم بأدائها لهذه الخدمة أكثر من إهتمامها بما يعود علي أعضائها من نفع مادي كأساس لتنظيم المهنة ومسمياتها بحيث تحتم علي الممارسين لها أن يؤدوا وأجبات معينة بغض النظر عن أيه إعتبرات أخرى .
- للمهنة رابطة أو إتحاد ، لان لكل مهنة مستويات وطرقا لإنتقاء أعضائها إعدادهم ، والرابطة تكون مسئولة عن تنظيم دخول الأفراد للمهنة وتحديد مستوياتهم بحيث لا يقبل بها الا من تتوفر فيه السمات والخصائص التي تتطلبها المهنة .
- للمهنة دستور أخلاقي ينظم أخلاقيات ممارسة المهنة .(السيد سلامة الخميس 2001م ص 251) .

2-2-5 تعريف الإعداد المهني :

يعرف بأنه عبارة عن مناهج مصممة لإعداد الفرد لمسئوليته كمتخصص مستخدماً الحركة البشرية كمركز يهتم به .

- أن إعداد معلم التربية الرياضية يجب أن يتم في معهد عامر بأفضل الأساليب التربوية معرفة وممارسة وبذلك يجب أن يكون جديرا بحمل مسؤولياته بأحسن كفاية ممكنة حتي يتمكن من الوقوف علي قدم المساواة مع سائر المعلمين وهذا يعني أن يتم إعدادهم في ضوء ما وصل إليه الباحثون في مجالات إعداد المعلمين عامة وفي التربية الرياضية خاصة .(خالد محمد الحشوش - 2012م - ص82).

6-2-2 أهمية الإعداد المهني في إعداد معلم التربية الرياضية :

إن من أهداف الإعداد المهني هو توجيه وإرشاد المعلم إلي الأهداف التربوية التي ينبغي أن يحققها ، كما يساعد الإعداد المهني في تنمية وتطوير إتجاهات التدريس علي أكمل وجه كما للإعداد دورا بارزا في تعميق فهم المعلم لتلاميذه وإستعدادهم . كما له أهمية كبيرة في زيادة الخبرة المهنية والميدانية للمعلم ، ومن الإيجابيات التي يشتمل عليها للمعلم هي :

- إعداد المعلم لدروسه إعداد جيداً مع التخطيط السليم لها .
- تهيئة الجو العام للتطبيق العملي .
- تنفيذ الدروس بشكل جيد وبطرق أكثر إيجابية .
- إستخدام أساليب متغيرة ومناسبة للنشاط .
- إستخدام وسائل تعليمية بكفاءة عالية .
- إعداد المعلم علي كيفية التعامل مع التلاميذ بإختلاف ميولهم .
- القدرة علي السيطرة العامة في المدرسة مع التعاون مع الهيئة الإدارية .
- زيادة الخبرة في قيادة التلاميذ داخل المدرسة وخارجها .
- الخبرة في قيادة التجمعات الشبابية في المعسكرات .
- الخبرة والقدرة علي حل المشكلات التي تواجه التلاميذ والأفراد .(خالد محمد الحشوش- المرجع السابق- ص 80) .

7-2-2 النمو المهني :

يعني قيام المعلمين والمعلمات بنشاطات متعددة ومستمرة أهمها القراءات الأكاديمية في مجال التخصص والقراءات التربوية وحضور الندوات وإجتماعات هيئة التدريس وإجتماعات

مجالس الأباء و الدراسات التربوية التجديدية وبرامج التدريس التربوي بغية أن ينعكس ذلك علي الإرتقاء بمستواه المهني و الأكاديمي والذي ينعكس بدوره علي المستوي التعليمي والمهاري للتلاميذ وهو تطوير للمهارات و إتاحة الفرصة لتنمية القدرة علي القيام بمهام محددة و القدرة علي أداء العمل كقوة مفكرة وهو مكمل و متم لعملية الإعداد ولذلك يشير النمو المهني إلي أنه :

مجموعة من السياسات والممارسات والبرامج والوسائل والأساليب التي تستخدم لمساعدة عضو هيئة التدريس في الحصول علي المهارات والخبرات مهنة التربية والنفسية الأزمة لسد إحتياجاته لإحتياجات المؤسسة ويرتبط بالتعليم الذاتي والرغبة في رفع مستوى الكفاءة ويوحى بالمتطلبات المهنية اللازمة توافرها للمعلم . (فاروق عبده ، أحمد عبد الفتاح 2004م ص 247)

2-2-8 المدرس وبرنامج التربية البدنية :-

ويتمثل دور مدرس التربية البدنية والرياضة التربوي فيما يتصل برنامج التربية البدنية في المدرسة من خلال أربعة جوانب هي:

- 1- تدريس التربية البدنية : وذلك من خلال دروس التربية البدنية المقررة في المنهج المدرسي حسب كل صف دراسي
- 2- إدارة النشاط الداخلي: وهي الأنشطة المكملة للدرس وذات طابع تطبيقي وتتم داخل أسوار المدرسة
- 3- إدارة النشاط الخارجي: هي أنشطة ذات طابع تنافسي حيث تمثل فرق المدرسة ومنتخباتها في المسابقات خارج اسوار المدرسة.
- 4- إدارة البرامج الخاصة: وهي أنشطة تتعهد حالات الإعاقة بأنواعها بما يناسبها كما أنها علي الجانب الآخر تتعهد حالات التفوق والإمتياز الرياضي مما يحل علي استمرارية الإرتقاء به.(امين الخولى- 2000 - ص 147)

2-2-9-2-9 المسئوليات التعليمية لمدرس التربية البدنية والرياضة :-

- 1- التخطيط الواعي للتدريس بدءاً من المستوى اليومي ومروراً بالمستوى قصير المدى ووصولاً للمستوى بعيد المدى .
- 2- صياغة الأغراض التعليمية الإجرائية السلوكية التي تحقق أهداف المنهج.
- 3- إنتقاء المحتوي من الوان الأنشطة البدنية والحركية والرياضية المختلفة التي تحقق الأغراض التعليمية.
- 4- إختيار وتنفيذ طرق وإستراتيجيات مناسبة للتدريس وكذلك الوسائل التعليمية الملائمة لتحقيق الأغراض التعليمية بكفاءة عالية .
- 5- التقويم المستمر للتلاميذ من مختلف الجوانب السلوكية وكذلك تقويم جوانب البرامج وطرق التدريس في ضوء الاهداف الموضوعية للبرنامج (أمين الخولي- المرجع السابق- ص 147).

2-2-9-2-1 الواجبات العامة لمدرس التربية البدنية والرياضة :-

تشكل الواجبات العامة لمدرس التربية البدنية جزءاً لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المدرسة أو المؤسسة التي يعمل بها وفي نفس الوقت تعبر عن توقعات رؤسائه من نشاطات وفعاليات يبدئها تجاه إدارة المدرسة في سياقات العملية التعليمية المدرسية. ولقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المدارس يتوقعون من مدرس التربية البدنية الجديد مايلي :-

- لديه شخصية قوية تتسم بالحسم والأخلاق والإتزان الإنفعالي
- معد إعداداً جيداً لتدريس التربية البدنية والرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة
- مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الاطفال وتطورهم كاساس لخبرات التعلم .
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني .
- يتفهم فلسفة التربية البدنية ومبرراتها وقادر علي توضيحها للاخرين .
- لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ وليس مع الرياضيين الموهوبين منهم فقط .

- لديه المقدرة لإظهار المهارات الأساسية بتنوع واسع لمختلف الأنشطة (أمين الخولي-
المرجع السابق - ص 151).

2-2-9-2 الواجبات الخاصة لمدرس التربية البدنية والرياضة :-

بجانب الواجبات العامة لمدرس التربية البدنية توجد واجبات خاصة به يتوقع ان يؤديها من خلال تحمله بعض المسئوليات الخاصة في المدرسة وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة وهي في نفس الوقت قد تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس في المدرسة ومنها :-

- حضور اجتماعات هيئات التدريس و اجتماعات القسم ولقاءاته.
- مراجعة الزي المدرسي والزي الرياضي للطلاب .
- تقسيم الطلاب وفقا للخطة الموضوعية .
- حفظ سجلات النشاط الرياضي بشكل يحافظ عليها .
- مراجعة حالات التسهيلات والإمكانات وتقديم تقارير عنها
- التعاون والتنسيق التام مع زملائه في قسم التربية البدنية.
- الإشراف علي غرفة تبديل الملابس أثناء إستخدام الطلاب لها.
- مسئول عن سلامة الطلاب وصلاحية الأجهزة
- الإشراف علي الطلاب عند تكليفهم بأي مسئولية.
- ملازمة الفصل طول وقت الدراسة .(أمين الخولي- المرجع السابق ص 152).

ويعتقد(هيتزمان) ان هناك واجبات لمدرس التربية البدنية والرياضة تحتم عليه الإشتراك في
أنشطه مثل :

- تقدير قرارات طلابه في مقرراتهم الدراسية .
- مراجعة التدريس بناء علي قدرات الطلاب .

- إعداد الأجهزة وميزانية شراء الأدوات والمواد والعمل علي صيانتها .
- إدارة برامج الطلاب اصحاب المشكلات الوظيفية او النفسية .
- تزويد الأباء والمجتمع المحلي بالمعلومات التي تهمهم وتتعلق بالمنهج .
- الأرتقاء باللياقة البدنية في المدرسة والمجتمع المحلي .
- تنمية تنويعات واسعة للمهارات الحركية والقدرات البدنية لدي الطلاب .(أمين الخولي - المرجع السابق - ص 153).

2-2-9-3 الخصائص التي يجب توافرها في معلم التربية الرياضية :

- أن يكون حسن المظهر ويتصف بروح المرح .
- أن يتمتع بصحة جيدة ،ومتجدد وله القدرة علي الإبتكار والإبداع .
- أن يكون مثابرا أو صبورا وأن يكون لديه الثقة بالنفس .
- قادر علي فهم دافع التلاميذ وحاجاتهم وميولهم .
- قادر علي تنظيم وإدارة العمل بأستمرار .
- لا يتبع الأساليب الروتينية في اعماله (الأساليب التقليدية) .
- يتصف بالإتزان الوجداني (الإنفعالي) .
- يتصف بالمرونة والسيطرة والعدل .
- يجب أن يكون محبا لمهنته ملما بإصول وقواعد مادته .
- أن يؤدي المهارات والأنشطة الرياضية بمستوى مناسب (عفاف عثمان عثمان - 2007م - ص 39) .

2-2-9-4 الصفات المثالية للمدرس :-

في دراسة (هندري)1975م حيث طلب من المدرسين الانجليز ان يرتبوا الصفات المثالية لمدرس التربية البدنية الناجح فكانت:

- الإلمام بالموضوع.
- القدرة علي إكتساب إحترام التلاميذ.
- القدرة علي توصيل الأفكار.

- المقدرة علي تحمل المشاق.
- معرفة التلاميذ.
- القدرة علي التنظيم الجيد.
- القدرة علي الإيحاء بالثقة. (أمين الخولي-المرجع السابق - ص 154)

10-2-2 مفهوم النشاط المدرسي :-

يعد النشاط المدرسي من الوسائل التربوية المهمة التي تفيد التلميذ وتمده بالخبرات في حياته العملية.

ويجدر الإشارة الي أنه توجد تعبيرات شتى لوصف النشاط المدرسي منها (النشاط الخارج عن المنهج ،النشاط الزائد عن المنهج ،النشاط اللاصفي ،النشاط اللامنهجي ،النشاط الاضافيوغيرها من المسميات).

ومن وجهة نظر الدكتور عصام الدين متولي استاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية 0تحتاج الي اعادة نظر وتامل وذلك لامرين:

-لأن النشاط الذي يمارسه الطلاب داخل المدرسة وخارج الفصل جزء متكامل مع المنهج المدرسي.

-لأن المناهج الناجحة هي التي تقوم علي اساس تلبية مطالب التلاميذ ونشاطهم وتفاعلهم 0

10-2-2-1 تعريف النشاط المدرسي :-

هو العمل الذي يساعد في إكتساب المتعلمين الجوانب العرفية والمهارية والوجدانية

بفعالية. (عصام الدين متولي عبدالله- 2012 - ص11)0

10-2-2-2 تطور النشاط المدرسي :-

أن فكرة النشاط وصورها التطبيقية لا تعد وليدة العصر الحديث بل هي قديمه قدم نشأة

التعليم نفسه ، ولقد مرت النشاط0 بأربع مراحل هي :-

المرحلة الأولى : تجاهل المناشط :-

حيث كان إهتمام المعلمين مقتصرًا علي المواد الدراسية دون أي التفات الي مناقش الطلاب غير الصفية .

المرحلة الثانية: معارضة المناشط من قبل إدارة المدرسة :

حيث إزداد عددها وطقت علي وقت الطالب وأصبحت تشكل تحدياً للمواد الأكاديمية، وعتبرت أداة تصرف التلاميذ عن عملهم

المرحلة الثالثة : قبول المناشط علي أنها خارج إطار المنهج، وعتبارها جزءاً من وظيفة المدرسه

المرحلة الرابعة: الإهتمام بالمناشط :

حيث دمجت مع المناهج الدراسية وأصبحت المدارس تؤمن بأن المناشط ذات قيمة تربوية عالية وتمد الطالب بالخبرات القيمة فهي بذلك ليست زائدة عن المنهج أو خارجه عنه .
(عصام الدين متولي عبدالله - 2012 - ص12)

2-2-10-3 أهمية النشاط المدرسي :-

أن النشاط المدرسي ثراً فعالاً في عملية التربيه وهو يفوق أحيانا أثرالتعليم في غرفة عن طريق المواد الدراسية وذلك لئى الطالب يعد عنصراً فعالاً في إختيار نوع النشاط الدراسي الذي يشترك فيه ،وفي وضع خطه العمل وتنفيذها . وبذلك يصبح النشاط المدرسي ذا أهمية كبيرة بالنسبة للمتعلم والمنهج المدرسي والمدرسة .

ويمكن تلخيص أهمية النشاط في العناصر التالية :-

- تدرب فيهم روح الجماعة والقيادة الجماعية والتشاور الجماعي والتفاعل المتبادل .
- يحقق النمو الشامل والتربية المتوازنة .
- يجعل المدرسة خلية متفاعلة نشيطة ،فيها حيوية وعمل وتجارب ويعينها علي تربية الجيل الصاعد .
- يساعد علي تحقيق هدف الصحة واستثمار وقت الفراغ .
- تنمية ميول التلاميذ واستعداداتهم ومواهبهم وتشجيعهم علي الابتكار .

- لها دورها البارز في إستثمار أوقات الشباب وتفعيلها التفعيل الإيجابي .
- أنه يقوم بترسيخ القيم الإجتماعية كالتعاون والمنافسة والخدمة والمواطنة .
- أن النشاط المدرسي يعود الطالب علي تحمل المسئولية و احترام الغير .
- انه يوثق الصلة بين الطالب ومعلمه من جهة والطالب وزملائه من جهة اخري .
- انه ميدان رحب لتنمية مواهب المبدعين . (عصام الدين عبدالله متولي-المرجع السابق ص14)

2-2-10-4 وظائف النشاط المدرسي :

الوظيفة السيكولوجية (النفسية)

- تنمية الميول والمواهب .
- يضع قيود علي ممارسة الطلاب لمناشط تلقائية ترتبط بميولهم .
- اتاحة الفرصة الكافية للعناية بمواهبهم الخاصة وتنميتها.
- يساعد علي قضاء اوقات فراغ الطلاب في نشاط مثمر ومفيد .
- يساعد في تحقيق الصحة النفسية لهم .
- يعد احد السبل المهمة للتوجيه الدراسي والمهني.

الوظيفة التربوية :

- يكسب الطلاب النظافة .
- يكسب الطلاب النظام .
- يكسب الطلاب الامانة .
- يكسب الطلاب احترام الاخرين .
- يكسب الطلاب العمل والحفاظ علي الملكية العامة .

الوظيفة الاجتماعية :

- قيام الصداقة والود بين افراد الجماعة التي تمارس نشاطا واحدا.

- التدريب علي الخدمة العامة .
- ممارسة الديمقراطية .
- تحمل المسؤولية .
- التعاون .
- الثقة بالنفس .
- احترام الانظمة والقوانين .
- تقدير القيمة العالية لأوقات الفراغ واستثمارها .
- تدريب الطلاب علي خدمة البيئة والمساهمة في تطويرها .(عصام الدين متولي 2012ص18).

2-2-11 أهداف النشاط المدرسي :

- توثيق الصلة بين الطالب وزملائه من جهة وبين الطالب والمعلم من جهة اخري
- تنمية الروح الاجتماعية والعمل الجماعي بين الطلاب .
- التعود علي المسؤولية واحترام اراء الغير
- التحلي باداب السلوك الديني والاجتماعي
- تحقيق النمو الجسمي والعقلي
- إكتساب المعرفة ومعالجة مايتعرض له من مشاكل وصعاب
- تنمية التطبيق العملي من ما يؤدي الي اكتساب الخبرة وتكوين المهارات
- تدريب الطالب علي استثمار اوقات الفراغ .
- تاكيد الثقة بالنفس .
- تعرف الفروق الفردية .
- تهيئة الفرصة للموهوبين .

- علاج بعض الحالات النفسية (الإنطواء الخجل). (عصام الدين متولي-المرجع السابق - ص22)

2-2-12 اهداف التربية البدنية المدرسية :

- اكساب اللياقة البدنية
- تعويد التلاميذ علي الحياة الصحية السليمة
- اكساب مهارات حركية وترويحية لها صفة الاستمرار للاستفادة منها في اوقات الفراغ
- تتمية روح القيادة الرشيدة والتبعية الكريمة وتحمل المسؤولية
- تعويد التلميذ علي السلوك الشريف في المنافسات الرياضية للاستفادة منها في الحياة العامة.
- تنقيف التلاميذ رياضيا وزيادة معلوماتهم ومعارفهم وربط المنهج المدرسي بالمواد الاخرى.
- بث الروح الرياضية واحترام القانون .
- تعويد التلاميذ علي التعاون وانكار الذات والمساهمة في خدمة البيئة .
- معالجة مشكلات التلاميذ النفسية والعناية بالمعوقين عن طريق النشاط الرياضي
- الاهتمام بالنشاط الداخلي والخارجي في المدارس والتشجيع علي خلق البطولات (فاطمة إبراهيم القاسم - 2011 - 20)

المبحث الثالث :

تعليم الخلاوي

المرحلة الابتدائية

اهداف مرحلة الاساس

الدوافع الي انشاء هذا التعليم

متطلبات التعليم الاساسي

مراحل النمو لتلاميذ مرحلة الاساس

المرحلة الثانوية

2-3 التعليم في السودان :

لم يكن السودان في الماضي بمعزل عن العالم ذى الحضارات العريقة بما في ذلك مصر واليونان والرومان في حوض البحر الأبيض المتوسط والهند والصين في آسيا ، بل واحداً منها

يتفاعل معها خاصة الأجزاء الشمالية والتي عرفت ببلاد النوبة وكانت تمتد من جنوب مصر الي ملتقى النيلين الأبيض والأزرق حيث توجد مدينة الخرطوم حالياً وكانت حضارات نبتة (75-300 ق م)ومروى (300-350 ق.م)قوائم الحضارات المصرية تؤثر فيها وتتأثر بها وتنقل تقاليدها و ثقافتها عبر قنوات مختلفة الي مناطق السودان الأخرى والى أثيوبيا والى أجزاء أخرى من أفريقيا وعبر البحر الأحمر الي الجزيرة العربية خاصة أرض السبأيسس .

ولقد أشتهرت مروى بثروتها الزراعية والحيوانية وبالمعادن خاصة الحديد الذي نجح المرويون في صهره بطريقة علمية ، ونقلوا هذه المعرفة الي أجزاء أخرى من أفريقيا وأصبحت مروى مركزاً مهماً للتجارة عبر النيل شمالاً والى مصر وعبر السهول الي الغرب وشرقاً الي مواني البحر الأحمر(يوسف عبد الله - 1990م - ص 42).

2-3-1 التعليم الخلاوى :

الخلاوى هي اول شكل للتعليم النظامي عرفه السودان منذ القرن السادس عشر قبل توحيد دويلات السودان ، اكتملت وحدة السودان بحدوده الراهنه في عام 1916م بضم دارفور للسودان اثناء فترة الحكم الثنائي الانجليزي المصري .

تعليم الخلاوى هو تعليم متعدد الاعمار والصفوف يعود اسم الخلاوى الي نشات هذا النوع من التعليم علي يد دعاة الاسلام الاوائل من الصوفية الذين عبدوا الله في خلوتهم . - محتوى المنهج الغالب في الخلاوى هو حفظ القران الكريم مع شي من علوم القران كالتفسير والحديث بالاضافة لتعليم القواعة والكتابة وقليل من الحساب ومهارات الحياة . الهدف الرئيسي لتعليم الخلاوى هو حفظ القران الكريم الذي يتكون من 114 سورة مقسمة في ثلاثين جزءا يحفظ منها الدارس ما تيسر له حسب قدرته.

2-3-2 المرحلة الابتدائية للتعليم في السودان :

1-2-3-2 خصائص هذه المرحلة :

المرحلة الابتدائية يقابلها من المراحل العمرية مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة التي تمتد من سن السادسة حتى سن الثانية عشر وهي مرحلة هامة في حياة الطفل لأنها تعتبر نقطة تحول إجتماعي هام في حياته اذ ينتقل من محيط الاسرة الي محيط المدرسة التي تعتبر مجتمعا جديدا عليه ويستطيع الطفل في بداية هذه المرحلة ان يتعامل مع قرنائهم الا أنه لا يفضل الاندماج في شلل الأصدقاء ولكن سرعان ما يتغير هذا الوضع . ونجدة قبل نهاية هذه المرحلة يتجه الي شلة الاصدقاء ويحب الاندماج فيها ويلتزم بقوانينها وتصبح ذات تأثير بالغ علي تفكيره وتعد العامل الاول لمسايرته للمجتمع وهذه هي الخطوه الاولى للتنشئة الاجتماعية . - ومن خصائص هذه المرحلة ان الطفل في بدايتها بنفر من الجنس المخالف ويفضل التعامل مع الاطفال من جنسه وقبل ان يصل الي نهاية هذه المرحلة نجده يزداد نفورا من الجنس الاخر حتى يصل الي نهاية المرحلة التي تعتبر بداية المراهقة وعندئذ سرعان ما يتغير ويهتم بالجنس الاخر ويسعى لتكوين علاقات معه .

وقد يهتم الطفل بمظهره في بداية المرحلة ويحاول اسداء الخير ومعونة الضعفاء ولكن ليس حبا للخير ولا حبا للمظهر ولكنه وسيلة تمهد له الانتماء خاصة بين افراد شلته حيث يبحث لنفسه عن مكانه فيها وادوار يؤديها وبذلك يشبع حاجاته للانتماء .

وتزداد حاجة الطفل الي الاستطلاع والي التعرف الي بيئته منذ بداية المرحلة ويظهر ذلك في البداية علي صورة تساؤل ملح يسبب مضايقات للكبار ويكون محور التساؤل عادة عن الخالق وسر الوجود وكيف يولد وغيرها ثم يتطور الإستطلاع الي الحل والتركيب في وسط ونهاية المرحلة ويشعر الطفل بدافع شديد الي اللعب في بداية هذه المرحلة الا ان فترة اللعب لا تطول اذ سرعان ما يتعب وخاصة بين السادسة والثامنة من عمره ويهتم الطفل في المرحلة بالانشطة التي يمارسها كانشطة يحبها وليست لاغراض يريدها كما يميل للعب علي الارض مباشرة بما في ذلك من درجة علي الارض وتسلق الاشجار والدخول بينها والاختباء فيها والي غير ذلك من اللوان اللعب الايهامي .(محمد سلامة غبارى - 2009 ص105-106).

2-2-3-2 الأهداف العامة للتربية البدنية للمرحلة الابتدائية :

- أن يتكون لدي التلميذ مهارات عملية تسهم في تنميتها جميع مجالات الفنون والانشطة والمجالات العلمية .
- أن يمارس التلميذ اتجاهات ايجابية مثل الاتجاه نحو العمل اليدوي .
- أن يمارس التلميذ نشاطا اجتماعيا سويا من خلال العمل الجماعي والقيام بادواره المختلفة .
- أن يستثمر التلميذ المهارات في تنمية هوايات تناسبه لشغل وقت فراغه بما يسهم في مساعدته علي المتعة والبهجة والمرح والبعد عن الانحرافات في المستقبل .
- أن يستثمر التلميذ المهارات التي يكتسبها من المجالات والانشطة في اعماله ويوظفها في القيام بأعمال بسيطة لازمة في حياته اليومية .
- أن ينمي لديه القدره علي التذوق الفني والجمالي والاخلاقي .
- أن ينمي لدي التلميذ الوعي ببعض المفاهيم التي لها اثر علي حياته وبالقدر الذي يتناسب مع المحتوي والمرحلة السنية له بطريق مباشر (البيئه السياحية ،المورور ،الامن القومي وغيرها).
- أن يتعود علي ترشيد الإستهلاك في الموارد والخامات المتاحة في البيئه والمحافظة علي المال العام .

2-2-3-3 المدرسة الأساسية :

لقد حلت المدرسة الأساسية في خطة التعليم الجديدة مكان المدرستين الإبتدائية والمتوسطة . وتمتد الدراسة فيها ثمان سنوات بدلا من تسع سنوات ولقد اعتمد في تقصير فترة الدراسة بها علي ازالة التكرار في المناهج وتقصير فترة العطلات المدرسية بقصد إطالة فترة الدراسة وزيادة سنى العمر المنتجه .

مفهوم التعليم الأساسي وفلسفته :

التعليم الأساسي هو تعليم عام شامل يؤلف القاعدة الاساسية للتعليم وتكوين المواطن .

وهو تعليم عام يوجه الي جميع الاطفال الذين يبلغون سن السادسة ويعلمهم مدة ثمانى سنوات تعليما جانبا الزاميا تتكفل به الدولة بتوفيره وتنظيمه والانفاق عليه ،وهو يوجه ايضا الي الكبار الذين فاتتهم فرص التعليم المدرسي فيعلمهم المعارف الاساسية ويساعدهم علي استكمال نموهم الثقافي والمهني والاجتماعي في اطار التربية المستمرة .(فوزية طه مهدي خليل عام 2007 ص40).

2-3-4 أهداف مرحلة الأساس :

نص قانون تنظيم التعليم لسنة 1992م علي ان التعليم الزامي لمدة ثاني سنوات متصلة وهو عام لانه تعليم اساسي يزود الفرد بالحد الادنى من المعارف والمهارات والقدرات والقيم وانماط العمل التي تمكنه ان يعيش مواطنا واعيا مسؤولا مشاركا في الحياة العامة. ولانه قاعدة السلم التعليمي والاساس الذي تقوم عليه الدراسة الثانوية من جهة اخري .

- وقد تمثلت أهداف التعليم الإلزامي (مرحلة الأساس) في الأتي :

- ترسيخ العقيدة الدينية وتربية الناشئة عليها ونقل التراث الحضارى للامة وتعديل سلوكهم وعاداتهم واتجاهاتهم لتتنبثق من تعاليم الدين وتراث الامة وقيم المجتمع الفاضلة .

-تمليك الناشئة مهارات اللغة (الاستماع ، والتحدث ، والقراءة ، والكتابة) .

- تزويد الناشئة بالمعلومات والخبرات الاساسية التي تؤهلهم للمواطنة الفاعلة وتدريسهم علي طريق جمع المعلومات وتصنيفها وتوظيفها .

- اتاحه الفرصة للناشئة للنمو المتكامل واكتشاف قدراتهم وميولهم وتنمية خبراتهم ومهاراتهم .
- تنمية تصور الناشئة بالانتماء للوطن وتعمير وجدانهم بحبه والاعتزاز به وتعريفهم بتاريخه وحضارته وتقدير طاقاتهم من اجل ارضه وعزته .

- تعريف الناشئة بنعم الله في البيئة واعاداهم لتنميتها والمحافظة عليها وتسخيرها لمنفعة الانسان .(فوزية طه مهدي خليل سنة 2007 ص41-42).

2-3-5 الدوافع الي إنشاء هذا التعليم :

من الدوافع التي دفعت السودان والبلدان العربية وغيرها الي استعادة تشكيل نظمها التربوية وفق منظور جديد وتبني صيغة التعليم الاساسي كتوجيه تربوي يعطى لقاعدة النظام مفهوما ومحتوى جديدين ينعكسان علي النظام باكمله ما لوحظ من قصور في اداء المدرسة وضعف في بناء المناهج وفي مستوى المتخرجين .

- وتتفق الدراسات التي اعتمدت في تشخيص واقع التعليم الاساسي في البلاد العربية علي جوانب القصور ومظاهر الضعف التالية :

- عدم كفاية الفرص الكمية والنوعية التي يوفرها التعليم الابتدائي وخاصة بالنسبة لمن يتوقفون عند نهاية هذه المرحلة .

-التركيز علي المعرفة واعتبارها غاية في حد ذاتها وانتهاج صيغ تقليدية في تعليمها مما وسع الفجوة بين المعرفة كفكر وبين العمل كتطبيق .

-تهميش النواحي العملية والنشاطات الابداعية .

- ضعف ارتباط المحتوى التعليمي بالبيئة التي يعد التلاميذ للعيش فيها .

- ومن الصفات التي اصبحت لصيقة بالتعليم والتي جعلته عاجزا عن تحقيق اهدافه انه تعليم بعيد الصلة عن الحياة نظرا لكون المناهج لم تستطع ان تتخلص من ظاهرة اللفظية .

2-3-6 متطلبات التعليم الأساسي :

- وضوح عام في الرؤى والمفاهيم والاهداف الخاصة بين القائمين علي تنفيذه والمخططين له وتحديد المفهوم الذي سيتم العمل علي هديه .
- الاتفاق علي المستوى المطلوب تقديمه في هذا التعليم وتحديد القدر اللازم من التعليم ونوعياته ومجالاته والمدة اللازمة لتقديم هذا القدر وتحديد الفئات المستفيدة .
- ايجاد معلم ذي سمات واعداد خاص .
- وجود وسائل توجيه وارشاد.
- توفر وسائل ايضاحية تعليمية متطورة .
- البحث عن نظم ادارية صالحة وتحديد علاقاتها بالنظم التعليمية السابقه واللاحقة لها .
- دراسة ما يمكن عمله في حالة عدم القدرة علي تحقيق المطالب الكاملة لتوفير التعليم الاساسي المتطور .

2-3-7 مراحل النمو لتلاميذ مرحلة الأساس :

2-3-7-1 تعريف النمو :

النمو سلسلة متتابعة متماسكة من تغيرات تهدف الي غاية واحدة وهي إكمال النضج ومدى إستمرارة وبدء إنحدارة ، فالنمو بهذا المعني لا يحدث فجأة ولا يحدث خبط عشوائي بل يتطور بانتظام خطوه أثر خطوه ويفسر في تطوره هذا عن صفات عامة تحدد ميدان أبحاثه .

- وللنمو مظهران رئيسيان تم تلخيصهما كما يلي :

أ- النمو التكويني :

ويقصد به نمو الفرد في الجسم والشكل والوزن والتكوين نتيجة لنمو طوله وعرضه وارتفاعه فالنمو ككل في مظهره الخارجي العام وينمو داخليا تبعا لنمو أعضائه المختلفة.

ب- النمو الوظيفي :

ويقصد به نمو الوظائف الجسمية والعقلية والإجتماعية لسائر تطور حياة الفرد و اتساع نطاق بيئته .(رشاد علي عبدالعزيز - 2003م - 14) .

2-3-8 المرحلة الثانوية :

يقصد بها المرحلة التي تلي مرحلة تعليم الأساس وتتراوح سن الطلاب والطالبات من سن الرابعة عشر و الثامنة عشرة ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات .

تقابل هذه المرحلة الدراسية مرحلة البلوغ والمراهقة من المراحل العمرية لذلك لأبد من التعرف علي ما يطرأ علي الجسم من تغيرات و معرفة النمو وأنواعه

2-3-8-1 خصائص النمو لمرحلة البلوغ والمراهقة (12 - 18) :

أ. النمو الجسمي :

ينظر إلي المراهقة علي أنها إنتقال جسمي وعقلي واجتماعي و إنفعالي بين مرحلة الطفولة ومرحلة الشباب والنضج ولهذه المرحلة أهميتها في حياة التلميذ وتكوين شخصيته لما يصاحبها من تغيرات لها أثارها في مختلف مجالات النمو .

المراهقة بمعناها العام هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد فهي لهذا عملية بيولوجية عضوية في بدنها وظاهرة إجتماعية في نهايتها وهي تعني التدرج نحو النضج الجنسي والإنفعالي و العقلي وهكذا يتضح الفرق بين : كلمة المراهقة وكلمة البلوغ فالبلوغ يقتصر معناه علي النمو الجنسي والفيسيولوجي ، أما المراهقة فتطلق علي مرحلة كاملة تبدأ بالبلوغ وتستمر حتي مرحلة النضج .

ويحسن عندما نتحدث عن خصائص النمو لمرحلة المراهقة في مجال النشاط الرياضي المدرسي أن نميز بين مرحلة المراهقة المبكرة (12 - 14 سنة) تقريبا أي النمو في مرحلة التعليم الإعدادي (الحلقة الثانية من التعليم الأساسي) ومرحلة المراهقة المتأخرة (15-18 سنة) أي النمو في مرحلة التعليم الثانوي .

وعندما نتحدث عن النمو الجسمي في مرحلة المراهقة المبكرة (12-14 سنة) فإنها تتسم بالنمو الجسمي السريع وطفرة النمو وتتميز هذه الطفرة في النمو بزيادة طول البنين 5،7 سم إلى 13 سم بينما يزيد طول البنات من 5 الي 10 سم ويزيد وزن البنين والبنات بحوالي (4- 6) كيلو جرامات .

ويصاحب عادة الزيادة السريعة لطول الجسم إتساع الكتفين ومحيط الأرداف وزيادة طول الجذع وطول الساقين ويتميز البنين بإتساع الكتفين ، بينما تتميز البنات بنمو أكثر في عظام الحوض .

والبنات عادة ماتبدأ لديهن فترة المراهقة قبل البنين بما يقرب من عام أو عامين ، كما يصلن إلي عملية إكمال النضج قبل البنين .

وهذا يفسر لنا ظاهرة الطول والوزن في نهاية فترة الطفولة المتأخرة ،فعادة ما نجد البنات أطول من البنين و أثقل منهم وزنا وأكثر نضجا .

وتتميز هذه المرحلة (المراهقة المبكرة) بحدوث تأخر في النمو العضلي عن النمو العظمي الطولي ولذلك يشعر المراهق ببعض الآم النمو الجسمي لتوتر العضلات المتصلة بالعظام النامية المتطورة .

اما مرحلة المراهقة المتأخرة من (15- 18 سنة) فإنها تتميز بصفة عامة بالبطء في معدل النمو الجسمي ، ويزداد نمو العضلات بدرجة أكبر من نمو العظام وخاصة عضلات الجذع والصدر والرجلين مما يحقق نوعا من إستعادة المراهق (الذكور -الإناث) التوازن والتناسق بشكل الجسم كذلك تتضح النسب الجسمية الناضجة .(سامة كامل راتب ، إبراهيم عبد ربه - 2008 - 115).

2-8-3-2 النمو العقلي :

ويستمر الذكاء في النمو بمعدل بطئ حتي نهاية هذه المرحلة ولكن القدرات العقلية تستمر في النمو بمعدل سريع يتوقف هذا المعدل علي المستوى الثقافي الذي ينتمي اليه الفرد والجو الإنفعالي المحيط به .

تظهر هذه المرحلة الفروق الفردية في الذكاء بصورة واضحة كما تظهر الفروق بين البنين والبنات في القدرات العقلية . تزداد في هذه المرحلة القدرة علي الإستيعاب والتفكير المجرد ، كما تزداد أيضا القدرة علي الإحتفاظ بالمعلومات والصورة الحركية وإمكانية إستعادتها كاملة ، ولهذا تعتبر هذه المرحلة من النمو مرحلة التثبيت والإتقان للمهارات الحركية والرياضية وخطط اللعب . (فاطمة إبراهيم القاسم - 2011م - 31) .

2-3-8-3 النمو الإجتماعي الإنفعالي :

يتأثر النمو الإجتماعي - الإنفعالي للمراهق بالبيئة الإجتماعية والإسرية التي يعيش فيها ويتوقف النضج الإجتماعي علي الخبرات التي يمر بها والمعاملة التي يتلقاها في كل من المنزل والمدرسة والمجتمع ولما كانت هذه البيئات تختلف بعضها عن البعض الآخر من حيث المعاملة والخبرات التي تتيحها للمراهق ، فإننا نتوقع إختلافا بين المراهقين بعضهم البعض في الخصائص الإجتماعية والإنفعالية ، وفيما يلي أهم خصائص النمو الإجتماعي لهذه المرحلة :

- إتساع دائرة المراهق الإجتماعية نتيجة إنتقاله الى المدرسة الإعدادية والى المدرسة الثانوية فيزداد عدد أصدقائه وزملائه.
- يدين المراهق بالولاء الشديد لجماعة الأقران لأنها البديل لجماعة الأسرة التي يرغب في الإستقلال عنها.
- إعجاب المراهق بأشخاص يتجسد فيهم المثل الأعلى اذي يرتضيه في نفسه، ومن ثم تعتبر هذه المرحلة من أفضل الفترات لتكوين المثل العليا.
- الإهتمام بالمظهر الشخصي وأن يبدو انيقاً وسيماً .
- إستعداد ورغبة المراهق لخدمة الآخرين وتقديم العون لهم.
- تشهد اواخر هذه المرحلة نمو الزكاء الإجتماعي أي التصرف الحسن والملائم في المواقف الإجتماعية المختلفة وتقدير الظروف الإجتماعية للزملاء والأصدقاء.
- زيادة حاجة المراهق الى التقدير الإجتماعي والإعتراف به كشخص له قيمة.
- يمتاز المراهق بحب المغامرات والمخاطرة مما يدفعه الى الإقبال على أنشطة المعسكرات والكشافة والرحلات.

- تتميز انفعالات المراهق بالشدة وعدم الإستقرار والتقلب. (أسامه كامل راتب، إبراهيم عبد ربه - 2008 - 124).

2-3-8-4 خصائص نمو طلاب المرحلة الثانوية:

إن هذه المرحلة تجمع بين خصائص مرحلتين النضج والرشد وتختلف الخصائص البدنية والحركية لعملية نمو سريع بدنياً وعقلياً ولكنه يصل تدريجياً الي مرحلة من النضج والواقعية ويزداد معها إهتمامه بالمشكلات الأساسية في الحياة صحياً واجتماعياً وسياسياً. يتفق ادب علم النفس التربوي بصورة عامة علي نمو الخصائص المختلفة لطلاب المرحلة الثانوية بمضي علي النحو التالي:

الخصائص البدنية:

- تزداد القوة العقلية والتحمل العضلي بدرجة كبيرة تؤثر على دقة أداء المهارات.
- تتطور الصفات البدنية المختلة ويتحسن القوام.
- يزداد إستهلاك الطاقة .
- يكتمل النضج الجسمي.
- تظهر المعاناة من بعض المشكلات الخاصة بالجلد.

الخصائص الإدراكية:

- الرغبة في تطوير العلاقات الإجتماعية.
- يظهر التأثير بفكر الجماعة والغبة في تحقيق النجاح.
- يزداد اللاهتمام بالزبي والمظهر.
- الإتجاه نحو الإستقلالية ورفض حماية الكبار.
- الإهتمام بالجنس الآخر (نشرح محمد داؤد - 2006 - 43) .
- المشكلات الإنفعالية التي تظهر في المرحلة الثانوية
- تقلب الحالة المزاجية .
- التردد في تحمل المسؤولية .
- نقص الثقة في النفس وفرط الحساسية .
- نقص القدرة علي التعبير .
- كيفية مواجهة الآخرين .

- فقد الأمل في المستقبل .
- تأنيب الضمير ولوم النفس علي التصرفات الخاطئة .
- التردد والخوف من التعامل مع المجتمع .
- كثرة الإستغراق في أحلام اليقظة (فاطمة إبراهيم - 2011 - 33)

ومن خلال هذا السرد المفصل للمراحل الدراسية ومتطلبات التعليم وأهدافه ومراحل النمو وخصائص هذه المراحل يتبين لنا الحاجة الماسة لمعلم التربية البدنية والرياضة نسبةً لإلمامه بهذه المعطيات أعلاه كما أن النشاط المدرسي يؤثر فعلاً في عملية التربية وهو يفوق أحياناً التعليم في الحجرات عن طريق المواد الدراسية ، وذلك لأن الطالب يعد عنصراً فعالاً في إختيار نوع النشاط الرياضي الذي يشترك فيه ، وفي وضع خطة العمل وتنفيذها . وبذلك يصبح معلم التربية البدنية والرياضة ، والنشاط المدرسي ذا أهمية كبيرة بالنسبة للمتعلم والمنهج المدرسي والمدرسة .

2-4 الدراسات السابقة والمرتبطة والدراسات المشابهة :

أولاً الدراسات المرتبطة :

2-4-1 دراسة إيهاب عبد الله جرعون 2009م - ماجستير غير منشورة بعنوان

واقع سياسات الإختيار والتعيين في الوظائف الإدارية في وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية في قطاع غزة وأثره على الولاء التنظيمي

هدفت الدراسة إلى: التعرف على واقع سياسات الإختيار والتعيين في الوظائف الإدارية في وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية في قطاع غزة ، التعرف على أثر سياسات الإختيار والتعيين على الولاء التنظيمي لدى الموظفين ، تقديم المقترحات والتوصيات للوزارة للإرتقاء بسياسات الإختيار والتعيين ورفع درجة الولاء ، إستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي لحل مشكلة الدراسة وذلك لإعتبارها دراسة لظاهرة إجتماعية ، كما بلغت عينة الدراسة (226) من جميع العاملين في الوظائف الإدارية العليا والوسطى والدنيا في وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية في محافظات غزة.

وقد توصل الباحث إلى أهم النتائج التالية :

- يوجد لدى الوزارة سياسات إدارية وإجراءات مكتوبة تنظم عمليات الإختيار والتعيين وقادرة على تحقيق إختيار الأفراد الملائمين لشغل الوظائف الإدارية ليتم تطبيقها بشفافية وموضوعية
- تعطي الوزارة الأولوية في التعيين للموظفين الإداريين من داخل الوزارة وتعتمد بصورة أقل على المصادر من خارج الوزارة وهذا أفقدها فرص الحصول على الكفاءات الإدارية من خارج الوزارة على نطاق واسع.
- على الرغم من توفر سياسات الإختيار والتعيين في الوزارة فإن هذه السياسات لا تضمن المنافسة الحرة والنزيهة بين المرشحين ولا تعمل على تحفيز الكفاءات لإدارية مما يؤدي إلى إنكفاء بعض القيادات على نفسها.

- ضعف الرقابة الإدارية من قبل الهيئات الرقابية وخاصة ديوان الموظفين العام ، وأن ما يقوم به لا يعد كونه إجراءات رقابية شكلية فهو يمارس دوراً رقابياً شكلياً في وضع وتنفيذ إجراءات الإختيار والتعيين بالوظائف الإدارية ولا يؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة من الإختيار والتعيين للوظائف الإدارية.
- تعتمد الوزارة أسلوب المقابلة الشخصية للمفاضلة بين المرشحين لشغل الوظائف الإدارية ولا تعتمد بشكل مناسب على الإختبارات مما يفقد الوزارة ولجنة الإختيار والتعيين الفرصة في التعرف على بعض المهارات الخاصة لدى المرشحين.
- يوجد لدى الوزارة تخطيط للموارد البشرية وإدارة تختص بهذا النشاط تحدد الإحتياجات السنوية من العاملين في مختلف الوظائف

وقد أوصى الباحث بالآتي :

- أن تعمل الوزارة على تطوير سياسات الإختيار والتعيين للوظائف الإدارية لتحقيق الأهداف المنشودة من وراء هذه السياسات في البحث عن الكفاءات والقيادات من خلال ضمان المنافسة الحرة والنزيهة.
- إعادة النظر في طريقة تشكيل لجان الإختيار والتعيين للوظائف الإدارية وإختيار عناصرها من ذوي الكفاءة والقدرة على القيام بهذه المهمة بواسطة التدريب والإستعانة بهيئة أكاديمية أو إدارية للقيام بهذه المهمة إن أمكن.
- وضع خطط الموارد البشرية موضع التنفيذ وعدم تجاوزها بأي طريقة عن طريق وضع المعايير السليمة للإختيار والتعيين مثل الكفاءة ، الجدارة بشكل كبير.

2-4-2 دراسة منير زكريا أحمد 2011م - ماجستير غير منشورة بعنوان :

واقع سياسة الإختيار والتعيين وأثرها على المسار الوظيفي للعاملين في المصارف العاملة في قطاع غزة

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع سياسات الإختيار والتعيين للعاملين في المصارف العاملة في قطاع غزة وأثره على المسار الوظيفي ، تحديد نقاط الضعف والقوة في إجراءات الإختيار والتعيين المتبعة في المصارف العاملة في قطاع غزة ، التعرف على مدى وجود تحليل وتوصيف وظيفي واضح يستند إليه في عملية الإختيار والتعيين ، التعرف على سياسة المصارف المتعلقة بتخطيط وتطوير المسار الوظيفي للموظفين العاملين لديها ، تقديم التوصيات التي يمكن أن تساهم في زيادة فعالية إجراءات الإختيار وتعيين أفضل المتقدمين ، إستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وتمثلت العينة في عدد (230) من العاملين في المصارف العاملة في قطاع غزة والذين تم إختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة.

نتائج الدراسة :

- يعتمد المصرف في الحصول على القوى العاملة من خريجي الجامعات .
- من معايير الإختيار بين المتقدمين لشغل الوظائف في المصرف التأهيل العلمي ، الخبرات والمعرفة القابلة للتطور ، الخبرة العملية بنسب متفاوتة على التوالي .
- يجتاز المتقدمين لشغل الوظائف مجموعة من الإختبارات منها إختبارات مهنية وإختبارات قدرات وإختبارات معرفة وإختبارات ذكاء وذلك بنسب متفاوتة على التوالي وبصورة تحريرية
- إهتمام إدارة المصارف بتفعيل الموقع الإلكتروني في عملية الإستقطاب والحصول على القوى العاملة حيث أن الموقع الإلكتروني لأي مؤسسة أصبح يعتبر من أهم وسائل الإستقطاب المعروفة.
- إستخدام الصحف الرسمية كوسيلة من وسائل الإستقطاب حيث أنه لا زالت تحظى بنسبة متابعة جيدة من قبل الخريجين الباحثين عن فرص عمل.

التوصيات :

- ضرورة وجود جهة مختصة تقوم بالتخطيط والتنبؤ للقوى العاملة لتساهم في عملية الإعداد الجيد لملء الشواغر الوظيفية لتوفير إحتياجات المصرف من العاملين في الوقت المناسب.
- محاولة تفعيل دور شركات ومكاتب التوظيف الخاصة في الحصول على القوى العاملة خاصة الوظائف الهامة والأساسية.
- محاولة الإستعانة بالخبرات الخارجية عند إجراء عملية التعيين وذلك بهدف كسب خبرات أكثر والحصول على الأفضل من بين المرشحين للوظيفة.

2-4-3 دراسة الفرا ماجد الزعنون 2008 - رسالة ماجستير منشورة بعنوان:

واقع سياسات الإختيار والتعيين في الوظائف الإدارية في كل وزارات السلطة الفلسطينية في قطاع غزة

هدفت الدراسة إلى: التعرف على واقع سياسات الإختيار والتعيين في الوظائف الإدارية في كل وزارات السلطة الفلسطينية في قطاع غزة ، التعرف على أهم العوامل المؤثرة على عملية إختيار المرشحين لشغل الوظائف الإدارية ، إستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتمثلت عينة الدراسة في (460) فرداً من بعض الإدارات العاملة في كل وزارات السلطة الفلسطينية في قطاع غزة.

نتائج الدراسة :

- الوزارات الفلسطينية لا تقوم بإتباع سياسات التعيين الفعالة القائمة على أسس ومعايير عالمية سليمة

-الوزارات الفلسطينية تقوم بإتباع سياسة حرية الإدارة في إختيار ما تراه مناسباً لشغل الوظائف الإدارية وتغفل الطرق الأخرى.

- هناك الكثير من العوامل الغير موضوعية التي تدخل في عملية الإختيار والتعيين مثل : النفوذ السياسي والعشائري والإعتبرات الشخصية.

- أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين محاور واقع سياسات الإختيار والتعيين في الوظائف الإدارية تعزى لبعض الديمغرافية مثل المسمى الوظيفي والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

توصيات الدراسة :

- العمل على وضع الأسس والمعايير السليمة لنجاح سياسات الإختيار والتعيين في إختيار الكفاءات البشرية لشغل المناصب الإدارية.

- ضرورة النظر إلى وظائف الموارد البشرية في الوزارات على أنها نظام يتكون من أجزاء تتفاعل مع بعضها البعض ، الأمر الذي يستوجب تطويرها.

- إيجاد قانون أو نظام ثابت ومحدد تكون إجراءاته واضحة تختص بعملية إختيار وتعيين العاملين في الوظائف الإدارية في الوزارات الفلسطينية.

2-4-4 دراسة العيلة معين 2008م - رسالة ماجستير منشورة بعنوان :

واقع عملية التوظيف المعمول بها في وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطيني بمحافظات غزة

هدفت الدراسة إلى : دراسة واقع عملية التوظيف المعمول بها في وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطيني بمحافظات غزة معرفة مدى جودة العملية و انعكاسها على عملية إختيار الموظفين ، معرفة إلتزام الوزارة بإعداد وتخطيط الموارد البشرية ، التعرف على مدى كفاءة القائمين على عملية التوظيف ، إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي كما تمثلت العينة في (60) فرداً من موظفي وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطيني بمحافظات غزة.

نتائج الدراسة :

- الوزارة تتبع بعض الإجراءات والمعايير قبل وأثناء عملية التوظيف.

- تقوم الوزارة بعملية تخطيط للموارد البشرية.

- القائمين على عملية التوظيف في الوزارة يتمتعون بالنزاهة والحيادية.

- القائمين على أمر التوظيف في الوزارة على درجة عالية من الكفاءة.

توصيات الدراسة :

- مضاعفة الإهتمام في الوزارة بعمل تخطيط إستراتيجي للموارد البشرية .
- ضرورة إجراء مراجعة وتطوير لآليات وإجراءات ومعايير عملية التوظيف.
- إعادة النظر في بعض الوظائف الموجودة على الهيكل وإعادة ترتيبها لمواكبة المتطلبات الجديدة .
- خلق جو من الإستقرار الوظيفي وذلك بتثبيت المعايير والإجراءات بعيداً عن التجاذبات السياسية.

5-4-2 دراسة الزرابي محمود 2006 - رسالة ماجستير غير منشورة. بعنوان :

إجراءات الإختيار والتعيين للعاملين الإداريين في وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة

هدفت الدراسة إلى تقييم إجراءات الإختيار والتعيين للعاملين الإداريين في وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة والتعرف على آلية هذه الإجراءات ومدى الإلتزام بها والتحقق من مدى فاعلية هذه الإجراءات ، إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وتمثلت عينة البحث في جميع العاملين الإداريين في الوكالة والبالغ عددهم (45)

نتائج الدراسة :

- تتم مرحلة فحص الطلبات والإعداد للمقابلة بطريقة جيدة .
- إختيار أعضاء لجنة المقابلة وكذلك أدائها داخل المقابلة يتم بصورة مقبولة.
- العلاقة بين الإختيارات التي يجريها المرشحين ومتطلبات الوظيفة ضعيفة .
- فترة الإختيار لا يتم إستقلالها لتقييم الموظف بشكل سليم .

التوصيات :

إعادة النظر في طريقة تشكيل لجان المقابلات وأعضائها .

إعادة النظر في الإختيارات التي تجريها الوكالة وتطويرها ، خصوصاً إختيارات اللغة الإنجليزية
تهيئة الجو العام للمقبلوا تاحة فرصة أكبر للمتقدمين بإبراز قدراتهم .

عقد دورات تدريبية لأعضاء لجان المقابلات .

2-4-6 دراسة المطيري مرزوق 2003م- ماجستير غير منشورة بعنوان :

سياسة إختيار القيادات الإدارية الوسطى بالقطاع العام في المملكة العربية السعودية من حيث
إنفاقها مع الأسس العلمية.

هدفت الدراسة التقييم سياسة إختيار القيادات الإدارية الوسطى بالقطاع العام في المملكة العربية
السعودية ومدى إنفاقها مع الأسس العلمية ، كذلك التعرف على بعض المشكلات التي تعترض
تطبيق سياسات الإختيار والتعيين ووضع التوصيات المناسبة لعلاج مشكلاته ، إستخدم الباحث
المنهج الوصفي وتمثلت عينة البحث في بعض القيادات الإدارية بالقطاع العام والبالغ عددهم
(160)

نتائج الدراسة :

- إن السياسات الحالية في الإختيار والتعيين لا تعتمد على أسس علمية إنما هي إجتهادات
شخصية لا تضع إعتباراً للأسس العلمية السليمة في الإختيار والتعيين ولذلك فهذه السياسات لا
تؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة.

- عدم الإهتمام بمنظومة الإختيار والتعيين والأنشطة المكونة لها مثل التخطيط للإحتياجات
وتوصيف الوظائف القيادية .

- ندرة تطبيق أساليب الإختيار والتعيين مثل الإختبارات والمقابلات ، ويتم إختيار القيادات
الإدارية وفقاً للإجتهادات الشخصية.

التوصيات :

- ضرورة تطبيق الوسائل والأساليب العلمية والموضوعية للاختيار بما فيها المقابلات والإختبارات.

- النظر إلى سياسات الإختيار والتعيين كمنظومة متكاملتقن تخطيط وإستقطاب وإختيار وتعيين مع وجود نظام معلومات فعال يخدم العملية.

- إعتقاد معايير أكثر علمية ودقة للمفاضلة عن طريق تقييم المرشح للوظيفة تقييماً كاملاً والكشف عما لديه من مهارات.

ثانياً الدراسات المشابهة :

7-4-2 دراسة سعيد محمود حمدان 1992م-ماجستير غير منشورة بعنوان :

معوقات عمل خريجي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي في الأردن

هدفت الدراسة إلى :التعرف على معوقات عمل خريجي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي في الأردن ، إستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحوقد تكونت عينة الدراسة من (382) خريجاً وخريجة تم إختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية.

وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية :

- معوقات مادية
- معوقات إجتماعية من حيث عدم تشجيع الأهل على ممارسة النشاط الرياضي بل أيضاً على العمل في الميدان الرياضي.
- معوقات من حيث الإحباطات النفسية التي تواجه اللاعبين والإداريين .
- معوقات شخصية من حيث عدم تقديم الحوافز المادية والمعنوية والتشجيعية .

8-4-2 التعليق على الدراسات السابقة :

تلاحظ الباحثة من خلال العرض السابق للدراسات إختيار الباحثين للمنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والأسلوب التحليلي كما أنهم إعتمدوا الطريقة العشوائية البسيطة والطبقية في إختيارهم

لعينة الدراسة وتمثلت أداة جمع البيانات لديهم جميعاً في الإستبانة كما أنهم إستخدموا أساليب إحصائية مختلفة في تحليل بيانات البحث.

9-4-2 الإستفادة من الدراسات السابقة :

لقد إستفادت الباحثة من الدراسات السابقة والدراسات المشابهة في إختيار طبيعة المنهج وتحديد أداة البحث وإختيار المنهجية والأساليب الإحصائية المناسبة للإجابة علي تساؤلات البحث ، وتمتلك الإستفادة أيضاً في إيضاح بعض المشكلات التي تواجه تعيين المعلمين والخريجين في وزارة التربية والتعليم .

الفصل الثالث :

إجراءات البحث

مقدمة

منهج البحث

مجتمع البحث

اداة جمع البيانات

المعالجات الاحصائية

3- إجراءات البحث

3-1 مقدمة :

في هذا الفصل تتناولت الباحثة الإجراءات الخاصة بالبحث ومجتمعه والعينة الممثلة لها وتصميم الإستبانة وأسلوب المعاملات العلمية بغية الحصول على نتائج يمكن الإعتماد عليها ، والمعاملات الإحصائية المستخدمة.

3-2 منهج البحث :

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لملائمته للدراسة ، في التعرف على واقع تعيين معلمي التربية البدنية والرياضة في المدارس الحكومية بولاية الخرطوم حيث يعرف أحمد عبدالله اللوح ومصطفى محمود نقلاً عن (محمدالقمر أحمد - 2014 - 4) المنهج الوصفي بأنه يقوم بتفسير الوضع القائم للظاهرة أو المشكلة من خلال ظروفها وأبعادها وتوصيف العلاقات بينها بهدف الإنتهاء إلى وصف علمي دقيق متكامل للظاهرة أو المشكلة يقوم على الحقائق المرتبطة بها.

3-3 مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من إدارات وزارة التربية والتعليم بولاية الخرطوم ومديري التعليم بالمحليات (محلية الخرطوم - محلية جبل أولياء - محلية شرق النيل - محلية بحري - محلية أم درمان - محلية كرري - محلية أمبده) ومديري المدارس الثانوية ومرحلة الأساس.

3-3-1 عينة البحث :

إشتملت عينة البحث على (بعض مديري وزارة التربية والتعليم والبالغ عددهم (10) وجميع مديري التعليم بالمحليات السبعة وبعض مديري المدارس الثانوية والبالغ عددهم (92) وبعض مديري المدارس بمرحلة الأساس والبالغ عددهم (443).

جدول رقم (1) يوضح عينة البحث

| م | الجهة | العدد |
|---------|---------------------------------|-------|
| 1 | وزارة التربية والتعليم | 10 |
| 2 | مديري المحليات | 7 |
| 3 | مديري المدارس بالمرحلة الثانوية | 91 |
| 4 | مديري المدارس بمرحلة الأساس | 443 |
| المجموع | | 552 |

3-3-2 أسلوب إختيار العينة :

إستخدمت الباحثة الطريقة العشوائية في إختيار العينة حيث تمثل مجتمع العينة الأصلي تمثيلاً سليماً .

3-3-3 توصيف العينة :

جدول رقم (2) يوضح توصيف عينة البحث حسب النوع

| الإجمالي | النوع | | الجهات |
|----------|-------|------|------------------------|
| | إناث | ذكور | |
| 10 | 6 | 4 | وزارة التربية والتعليم |
| 7 | 0 | 7 | مديري التعليم |
| 92 | 49 | 43 | مديري المدارس الثانوية |
| 352 | 176 | 176 | مديري مدارس الأساس |
| 91 | 45 | 46 | مديري المدارس المختلطة |
| 552 | 276 | 276 | المجموع |

3-3-4 أداة جمع البيانات :

إستخدمت الباحثة الإستبانة كأداة لجمع البيانات ويشير (مروان عبدالمجيد إبراهيم - 2002 - 95). إلى أن الإستبيان أحد أدوات المسح الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه.

ويعرف الإستبيان بأنه وسيلة من وسائل جمع البيانات وتعتمد أساساً على إستمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة ترسل بواسطة البريد أو تسلم إلى الأشخاص الذين تم إختيارهم لموضوع الدراسة ليقوموا بتسجيل إجاباتهم على الأسئلة الواردة به وإعادته مرة ثانية، ويتم ذلك بدون مساعدة الباحث للأفراد سواء في فهم الأسئلة أو تسجيل الإجابات عليها. (محمود علي الحاج - 2013 - 45).

3-3-4-1 مراحل تصميم الإستبانة :

قامت الباحثة بالإستفادة من التصميم بهدف جمع معلومات من المفحوصين (عينة الدراسة) بغرض معرفة (تعيين معلمي التربية البدنية والرياضة بالمدارس - الحكومية ولاية الخرطوم في الفترة من 2004 - 2014م)

3-3-4-2 المرحلة الأولى لتصميم الإستبانة :

إستعانت الباحثة بالعديد من المراجع والدراسات السابقة والإستعانة ببعض المواقع الإسفيرية من خلال المكتبة الإلكترونية (الإنترنت) وكذلك الإستماع لرأي الخبراء المختصين في مجال التربية البدنية والرياضة ، كونت الباحثة فكرة عن كيفية تصميم الإستبانة حيث قامت الباحثة بوضع تصور أولي للإستبانة مكونة من محورين هما :

1. المحور الأول : التعيين

2. المحور الثاني : المهنة

وقد شمل كل محور من المحورين أعلاه عدد (15عبارة).

3-3-4-3 المرحلة الثانية لتصميم الإستبانة :

قامت الباحثة بعرض الإستبانة ملحق رقم (1) لعدد من المحكمين والخبراء في مجال التربية البدنية والرياضة والبالغ عددهم (11) للإدلاء برأيهم بشأن الإستبانة ومدى قياسها

للأهداف التي وضعت من أجلها ومدى إرتباط المحاور بالعنوان وكذلك مدى إرتباط العبارات بالمحاور وقد جاءت التعديلات كما يلي :

جدول رقم (3) يوضح تعديلات وملاحظات الخبراء على الإستبانة :

| م | قبل التعديل | بعد التعديل |
|---|------------------------|--------------------------------|
| 1 | المحاور (2) | المحاور (3) |
| 2 | المحور الأول : التعيين | المفاهيم |
| 3 | المحور الثاني : المهنة | جوانب التعيين المادية والبشرية |
| 4 | | فرص تعيين المعلمين |

جدول رقم (4) يوضح التعديلات التي قام بها الخبراء

| المحور | عدد الفقرات | حذف | إضافة | تعديل | النسبة |
|--------|-------------|-----|-------|-------|--------|
| الأول | 10 | - | - | 8 | %80 |
| الثاني | 10 | - | 2 | 8 | %100 |

3-3-4-4 الصورة النهائية للإستبانة :

بعد التعديل أصبحت الإستبانة في صورتها النهائية مكونة من ثلاثة محاور وعشر عبارات لكل من المحورين الأول والثاني بينما تم تحويل ثمانية (8) عبارات للمحور الثالث

جدول رقم (5) يوضح الإستبانة في صورتها النهائية

| م | المحور | عدد العبارات |
|---|--|--------------|
| 1 | المحور الأول : المفاهيم | 10 |
| 2 | المحور الثاني : جوانب التعيين المادية والبشرية | 10 |
| 3 | المحور الثالث : فرص تعيين المعلمين | 8 |

3-3-5 المعاملات العلمية لمحاو الإستبانة :

3-3-5-1 الصدق :

صدق أداة القياس يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها هذه الأداة في قياس ما وضعت لأجله ، فالإختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها بحيث لا يقيس شيئاً بدلاً منها أو بالإضافة إليها. (محمد نصر الدين رضوان - 2006 - 178).

3-3-5-2 الدراسة الإستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة قوامها (10) تم إختيارهم بطريقة عشوائية بتاريخ (2015/1/5م) وتعد التجربة الإستطلاعية طريقة لإكتشاف مدى ملائمة أداة البحث المصممة وهو إختبارها قبل تنفيذها أي إجراء دراسة إستكشافية (إستطلاعية) ولأجل إستخراج الدرجة الكلية للمقياس جمعت الباحثة الدرجات التي حصل عليها المبحوثين ومن ثم تم إخضاعها لبرنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) لإستخراج الصدق والثبات بطريقة ألفا كرونباخ وكان الغرض من الدراسة الإستطلاعية :

- التأكد من وضوح تعليمات المقياس
- التأكد من وضوح فقرات المقياس وعدم وجود أخطاء فيها
- التعرف على مدى تفهم عينة البحث للإستبانة
- التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياس.
- التعرف على السلبيات والمعوقات التي قد تحدث أثناء التجربة الرئيسية.
- التعرف على واجبات فريق العمل المساعد وكيفية تنظيم مل الإستمارة وتوزيعها

صدق البناء :

يعد من أكثر أنواع الصدق ملائمة لبناء المقاييس ويسمى بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي لأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات الفقرات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسه، وتعد أساليب تحليل الفقرات مؤشرات على هذا النوع من الصدق (محمد القمر -2014 - 60) إذ اعتمدت الباحثة على أسلوب المجموعتين المتطرفتين لتحليل الفقرات للتحقق من صدق البناء حسب الجدول التالي.

جدول (6) يوضح قيمة (معامل التمييز) المحسوبة لفقرات المقياس باستعمال المجموعات المتطرفة

| الدلالة الإحصائية | قيمة (ت) المحسوبة | المجموعة الدنيا | | المجموعة العليا | | ت |
|-------------------|-------------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|----|
| | | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | |
| معنوي | .546 | .722 | 1.00 | .83768 | 3.00 | 1 |
| معنوي | .711 | .971 | 1.00 | .79506 | 3.00 | 2 |
| معنوي | .772 | -.728- | 1.00 | .80350 | 3.00 | 3 |
| معنوي | .546 | .645 | 1.00 | .80508 | 3.00 | 4 |
| معنوي | .791 | .891 | 1.00 | .79270 | 3.00 | 5 |
| معنوي | .942 | 1.045 | 1.00 | .77057 | 3.00 | 6 |
| معنوي | .542 | .602 | 1.00 | .83782 | 3.00 | 7 |
| معنوي | .833 | .390 | 1.00 | .86133 | 3.00 | 8 |
| معنوي | .662 | -.440- | 1.00 | .83595 | 3.00 | 9 |
| معنوي | .868 | .819 | 1.00 | .80891 | 3.00 | 10 |
| معنوي | .960 | -.607- | 1.00 | .80420 | 3.00 | 11 |
| معنوي | .845 | -1.095- | 1.00 | .76800 | 3.00 | 12 |
| معنوي | .653 | .386 | 1.00 | .84809 | 3.00 | 13 |
| معنوي | .729 | 1.200 | 1.00 | .74368 | 3.00 | 14 |
| معنوي | .591 | -.600- | 1.00 | .84801 | 3.00 | 15 |
| معنوي | .711 | .938 | 1.00 | .78579 | 3.00 | 16 |

| | | | | | | |
|-------|------|---------|------|--------|------|----|
| معنوي | .591 | -.618- | 1.00 | .82640 | 3.00 | 17 |
| معنوي | .662 | .905 | 1.00 | .78478 | 3.00 | 18 |
| معنوي | .591 | .908 | 1.00 | .81266 | 3.00 | 19 |
| معنوي | .591 | -.328- | 1.00 | .88088 | 3.00 | 20 |
| معنوي | .662 | -.476- | 1.00 | .82817 | 3.00 | 21 |
| معنوي | .546 | 1.066 | 1.00 | .77947 | 3.00 | 22 |
| معنوي | .653 | -1.028- | 1.00 | .77617 | 3.00 | 23 |
| معنوي | .942 | -.490- | 1.00 | .82753 | 3.00 | 24 |
| معنوي | .942 | .962 | 1.00 | .79204 | 3.00 | 25 |
| معنوي | .509 | .724 | 1.00 | .81664 | 3.00 | 26 |
| معنوي | .890 | .909 | 1.00 | .80167 | 3.00 | 27 |
| معنوي | .845 | .061 | 1.00 | .85559 | 3.00 | 28 |

3-5-3-3 الثبات:

يبين الثبات مدى تأثير الصدفة (العشوائية) على نتائج الإختبار أو المقياس ، وعليه فكلما كان الثبات مرتفعاً كان ذلك تأكيداً على ضعف تأثير عوامل الصدفة ، وكانت الدرجات التي يتم الحصول عليها دالة على المستوى الحقيقي للظاهرة المقيسة .(محمود علي الحاج - المرجع السابق - 178).

ولإيجاد الصدق قامت الباحثة بإستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS لإستخراج معامل الصدق والثبات بطريقة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)

جدول رقم (7) يوضح صدق وثبات الإستبانة

| الفرضية | عدد العبارات | معامل ألفا كرونباخ للثبات |
|---------------|--------------|---------------------------|
| المحور الاول | 10 | .981 |
| المحور الثاني | 10 | .968 |
| المحور الثالث | 8 | .907 |
| مجموع المحاور | 28 | .901 |

لاحظت الباحثة من خلال الجدول رقم (7) أن صدق الاستبانة 98% أي أن الإستبانة تتمتع بمعامل ثبات جيد وهذا ما يحقق أغراض البحث ويجعل التحليل الإحصائي مقبولاً .

جدول رقم (8) يوضح مقياس التقدير الثلاثي وبدائل الإجابة عليه

| البدائل | أوافق | محايد | لا أوافق |
|---------|-------|-------|----------|
| إيجابي | 3 | 2 | 1 |

وقد صممت الإستمارة على أساس درجة الحياد وعلى وفق المعادلة التالية :

درجة الحياد = مجموع درجات بدائل الإجابة × عدد فقرات المقياس ÷ مقياس التقدير

3-3-6 تطبيق الإستبانة :

بعد تصميم الإستبانة في صورتها النهائية ملحق رقم (3) قامت الباحثة بتوزيع الإستبانة على العينة البالغ عددها (552) بنسبة 100% وذلك من الفترة 2015/2/8 - 2015/2/26م ليتم تحصيل (552) إستبانة وبنسبة 100% موزعة على النحو التالي :

جدول رقم (9) يوضح نسبة الاستجابة

| م | البيان | الاستجابة |
|----|-------------------------------------|-----------|
| 1. | مجموع الإستبانات الموزعة للمستجيبين | 552 |
| 2. | مجموع الإستبانات التي تم ارجاعها | 552 |
| 3. | الإستبانات التي لم تسترد | - |
| 4. | مجموع الاستبانات المستبعدة | - |
| 5. | مجموع الاستبانات المستخدمة | 552 |
| 6. | نسبة الاستجابة | %100 |

بعدها قامت الباحثة بجمع البيانات المطلوبة واخضاعها للتحليل الإحصائي لمعالجتها .

3-3-7 المعالجات الإحصائية :

إستخدمت الباحثة المعادلات الإحصائية التالية :

- النسبة المئوية.
- المتوسط الحسابي : وتعني مجموع البيانات مقسومة على عددها أي أن $\bar{س} = \frac{س_{مجم}}{ن}$
- طريقة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لإيجاد معامل الثبات
- الإنحراف المعياري هو الجذر التربيعي الموجب لمتوسط مجموع مربعات انحرافات القياسات عن متوسطها الحسابي ويحسب من المعادلة الآتية $ع س = مج \frac{(س - \bar{س})^2}{ن - 1} \sqrt{\quad}$
- معامل بيرسون لإرتباط الفقرات : يقيس قوة ونوع العلاقة بين متغيرين كميين ويجسب كالاتي

$$\frac{\text{مجم (س} \times \text{ص) - (مجم س) } \times \text{ (مجم ص)}}{\text{ن}}$$

$$\sqrt{\frac{\text{مجم س} - 2}{\text{ن}} \left(\frac{\text{مجم ص} - 2}{\text{ن}} \right)}$$

- برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS

الفصل الرابع :

عرض ومناقشة النتائج

عرض ومناقشة النتائج الخاص بالتساؤل الأول

عرض ومناقشة النتائج الخاص بالتساؤل الثاني

عرض ومناقشة النتائج الخاص بالتساؤل الثالث

مناقشة النتائج

الفصل الرابع

4- عرض ومناقشة النتائج

1-4 عرض ومناقشة النتائج الخاص بالتساؤل الأول والذي ينص على : ماهو واقع تعيين معلمي التربية البدنية والرياضة بالمدارس الحكومية ولاية الخرطوم في الفترة من 2004 - 2014م؟

جدول رقم (10) يوضح العدد والنسبة المئوية لمعلمي التربية البدنية بالنسبة لمعلمي المواد الأخرى أنظر ملحق رقم (6)

| العام | المحليات | عدد معلمي المواد الدراسية | عدد معلمي التربية البدنية | النسبة المئوية |
|--------------|--------------|---------------------------|---------------------------|----------------|
| 2003 - 2004م | الخرطوم | 948 | 18 | 1.89% |
| | جبل أولياء | 449 | 13 | 2.63% |
| | الخرطوم بحري | 713 | 9 | 1.26% |
| | شرق النيل | 680 | 9 | 1.32% |
| | أمبدة | 597 | 4 | 0.67% |
| | أمدرمان | 613 | 5 | 0.81% |
| | كرري | 543 | 3 | 0.55% |

يوضح الجدول أعلاه أن معلمي التربية البدنية والرياضة الذين تم تعيينهم في عام 2003 - 2004م بلغ (61) معلماً في محليات ولاية الخرطوم السبعة بنسبة بلغت (1.3%) من مجموع معلمي المواد الأخرى مما يدل على قلة تعيين معلمي التربية البدنية والرياضة نسبةً لإهتمام إدارت المدارس بتعيين معلمي التخصصات الأخرى مع وجود تداخلات في هذه المواد كالرياضيات وفروعها (العلوم الهندسية ، الجبر ، التفاضل ، التكامل وغيرها) ، اللغة العربية (بلاغة ، نحو ، قواعد وغيرها).

جدول رقم (11) يوضح العدد والنسبة المئوية لمعلمي التربية البدنية بالنسبة لمعلمي المواد الأخرى انظر ملحق رقم (6)

| النسبة المئوية | عدد معلمي التربية البدنية | عدد معلمي المواد الدراسية | المحليات | العام |
|----------------|---------------------------|---------------------------|--------------|------------|
| 2.15% | 26 | 1209 | الخرطوم | 2008-2009م |
| 1.19% | 9 | 756 | جبل أولياء | |
| 1.30% | 13 | 999 | الخرطوم بحري | |
| 1.16% | 13 | 1119 | شرق النيل | |
| 0.88% | 7 | 794 | أمبدة | |
| 1.91% | 16 | 835 | أمدردمان | |
| 1.23% | 10 | 808 | كرري | |

يوضح الجدول أعلاه أن معلمي التربية البدنية والرياضة الذين تم تعيينهم في عام 2008-2009م بلغ (94) معلماً في محليات ولاية الخرطوم السبعة بنسبة بلغت (1.4%) من مجموع معلمي المواد الأخرى مما يدل على قلة تعيين معلمي التربية البدنية والرياضة نسبةً لإهتمام إدارت المدارس بتعيين معلمي التخصصات الأخرى مع وجود تداخلات في هذه المواد كالرياضيات وفروعها (العلوم الهندسية ، الجبر ، التفاضل ، التكامل وغيرها) ، اللغة العربية (بلاغة ، نحو ، قواعد وغيرها).

جدول رقم (12) يوضح العدد والنسبة المئوية لمعلمي التربية البدنية بالنسبة لمعلمي المواد

| النسبة المئوية | عدد معلمي التربية البدنية | عدد معلمي المواد الدراسية | المحليات | العام |
|----------------|---------------------------|---------------------------|--------------|------------|
| %3.65 | 26 | 711 | الخرطوم | 2013-2012م |
| %3.17 | 28 | 881 | جبل أولياء | |
| %2.27 | 29 | 1276 | الخرطوم بحري | |
| %3.20 | 29 | 906 | شرق النيل | |
| %1.80 | 22 | 1216 | أمبدة | |
| %1.56 | 17 | 1088 | أمدردمان | |
| %1.69 | 19 | 1123 | كرري | |

الأخرى - أنظر ملحق رقم (6)

يوضح الجدول أعلاه أن معلمي التربية البدنية والرياضة الذين تم تعيينهم في عام 2012-2013م بلغ (170) معلماً في محليات ولاية الخرطوم السبعة بنسبة بلغت (2.00%) من مجموع معلمي المواد الأخرى مما يدل على قلة تعيين معلمي التربية البدنية والرياضة نسبةً لإهتمام إدارت المدارس بتعيين معلمي التخصصات الأخرى مع وجود تداخلات في هذه المواد كالرياضيات وفروعها (العلوم الهندسية ، الجبر ، التفاضل ، التكامل وغيرها) ، اللغة العربية (بلاغة ، نحو ، قواعد وغيرها).

جدول رقم (13) يوضح النسبة المئوية لمعلمي التربية البدنية بالنسبة لمعلمي المواد الأخرى (أنظر ملحق رقم (6))

| النسبة المئوية | عدد معلمي التربية البدنية | عدد معلمي المواد الدراسية | المحليات | العام |
|----------------|---------------------------|---------------------------|--------------|------------|
| 1.33% | 20 | 1493 | الخرطوم | 2013-2014م |
| 1.26% | 14 | 1107 | جبل أولياء | |
| 1.22% | 16 | 1303 | الخرطوم بحري | |
| 1.23% | 13 | 1053 | شرق النيل | |
| 1.18% | 14 | 1185 | أمبدة | |
| 0.98% | 14 | 1428 | أمدرمان | |
| 1.2% | 11 | 1076 | كرري | |

يوضح الجدول أعلاه أن معلمي التربية البدنية والرياضة الذين تم تعيينهم في عام 2013-2014م بلغ (102) معلماً في محليات ولاية الخرطوم السبعة بنسبة بلغت (1.17%) من مجموع معلمي المواد الأخرى مما يدل على قلة تعيين معلمي التربية البدنية والرياضة نسبةً لإهتمام إدارت المدارس بتعيين معلمي التخصصات الأخرى مع وجود تداخلات في هذه المواد كالرياضيات وفروعها (العلوم الهندسية ، الجبر ، التفاضل ، التكامل وغيرها) ، اللغة العربية (بلاغة ، نحو ، قواعد وغيرها).

جدول رقم (14) يوضح العدد و النسبة المئوية لمعلمي التربية البدنية بالنسبة لمعلمي المواد الأخرى مرحلة الأساس (أنظر ملحق رقم (6)

| العام | المحليات | عدد معلمي المواد الدراسية | عدد معلمي التربية البدنية | النسبة المئوية |
|------------|--------------|---------------------------|---------------------------|----------------|
| 2009-2008م | الخرطوم | 2170 | 8 | 0.36% |
| | جبل أولياء | 1368 | - | - |
| | الخرطوم بحري | 2765 | - | - |
| | شرق النيل | 3777 | 18 | 0.47% |
| | أمبدة | 3279 | 17 | 0.51% |
| | أمدرمان | 1808 | - | - |
| | كرري | 2843 | 6 | 0.21% |

يوضح الجدول أعلاه أن معلمي التربية البدنية والرياضة الذين تم تعيينهم في عام 2008 - 2009م بلغ (49) معلماً في محليات ولاية الخرطوم السبعة بنسبة بلغت (0.27%) من مجموع معلمي المواد الأخرى مما يدل على قلة تعيين معلمي التربية البدنية والرياضة نسبةً لإهتمام إدارت المدارس بتعيين معلمي التخصصات الأخرى مع وجود تداخلات في هذه المواد كالرياضيات وفروعها (العلوم الهندسية ، الجبر ، التفاضل ، التكامل وغيرها) ، اللغة العربية (بلاغة ، نحو ، قواعد وغيرها).

ملاحظة:

هنالك ست سنوات لم يتم توثيقها من قبل وزارة التربية والتعليم.

مناقشة النتائج :

يتضح من الجداول أعلاه (10) (11) (12) (13) (14) أن عدد معلمي التربية البدنية والرياضة الذين تم تعيينهم في ولاية الخرطوم في الفترة من 2004 - 2014م كان ضعيفاً جداً مقارنة بمعلمي المواد الأخرى وترى الباحثة أن الذين يقومون بأمر التعيين لم يراعوا إحتياج المدارس والمجتمع لمعلمي التربية البدنية والرياضة وأنهم لم يقوموا بالإجراءات السليمة المتبعة

في مثل حالات تعيين العاملين بأي مرفق حكومي إذ أشار (حمود الخرشة - 2006 - 109) أن عملية الإختيار والتعيين هي جميع الأنشطة التي يتم من خلالها إنتقاء أنسب الموارد البشرية من المرشحين للوظائف المتاحة والذين تتوفر لديهم مقومات الوظيفة من حيث المؤهلات والقدرات الفكرية والعينية والإنسانية .

ويشير (الشاويش- 2005 - 157) أن عملية الإختيار والتعيين تعني إختيار أفراد القوى العاملة وتعيينهم على أسس سليمة من الإستعداد والصلاحية والقدرة على تحقيق الأهداف وإلحاقهم بالأعمال التي تتفق وإستعداداتهم وميولهم وقدراتهم ، وهي أسس تستند إلى مبدأ الكفاءة والجدارة بما يكفل وضع الشخص المناسب في المكان المناسب ..

بناءً على ما سبق إن عملية الإختيار والتعيين تهدف إلى إتخاذ قرار بشأن المتقدمين لشغل الوظائف وإختيار الأكثر ملائمة منهم وفقاً لمجموعة من الإجراءات (مدخلات - إجراءات - مخرجات) حيث تعني المدخلات : مجموعة المتقدمين والسياسات التنظيمية والقانونية ، أما الإجراءات فتعني : تطبيق إجراءات الإختيار والتعيين ، وتعني المخرجات : قرار بالتعيين وموظف جديد داخل المؤسسة .

2-4 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني والذي ينص على: ماهي الأسباب

التي أدت إلى عدم تعيين معلمي التربية البدنية والرياضة؟

قامت الباحثة بإستخراج قيم الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية والنسبة المئوية وقيم الإلتواء لجميع الفقرات وكما هو موضح بالجدول لوحظ أن جميع قيم معامل الإلتواء هي أصغر من $(3\pm)$ مما يدل على حسن توزيع الفقرات تحت المنحنى الطبيعي بالنسبة لهذه المحاور .

إن عملية تحليل البيانات ومراجعتها وتصنيفها لن يكون لها مغزى دون المعالجة والتحليل الكافيين لها ،بما يضيف عليها الفائدة والنفع، لذا قامت الباحثة وبعد معالجة البيانات إحصائياً بإستخدام مقياس (ليكرت) ذو المفتاح الثلاثي بإستخراج التكرارات والنسب المئوية الخاصة بكل عبارة من عبارات المحاور البالغ عددها (28) عبارة ولجميع الإستمارات البالغ عددها (552) ومناقشتها كما هو موضح بالجدول التالية:

4-2-1 تحليل وعرض بيانات المحور الأول : المفاهيم

جدول رقم (15) يوضح بيانات المحور الأول : المفاهيم انظر ملحق رقم (3)

| م | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الالتواء | النسبة % |
|----|---------------|-------------------|----------------|----------|
| 1 | 1.6546 | .83768 | .722 | 58.2 |
| 2 | 1.5553 | .79506 | .971 | 63.7 |
| 3 | 2.3544 | .80350 | -.728- | 20.8 |
| 4 | 1.6795 | .80508 | .645 | 53.5 |
| 5 | 1.5824 | .79270 | .891 | 60.9 |
| 6 | 1.5260 | .77057 | 1.045 | 64.6 |
| 7 | 1.7043 | .83782 | .602 | 54.2 |
| 8 | 1.8036 | .86133 | .390 | 48.8 |
| 9 | 2.2235 | .83595 | -.440- | 26.2 |
| 10 | 1.6117 | .80891 | .819 | 59.6 |

يتضح من الجدول أعلاه (15) والذي يوضح إستجابة عينة البحث للمحور الأول : المفاهيم ، حيث يتراوح الالتواء بين (.971 - .390) والانحراف المعياري (.77057 - .86133) مما يعني أن إستجابة عينة البحث لهذا المحور ذات دلالة إحصائية للإلتواء عند مستوى (3±) مما يعني تجانس عينة البحث في الإستجابة للعبارات ، وعليه سوف تقوم الباحثة بمناقشة العبارات على أساس هذا التجانس . وبالنظر إلى نص الجدول السابق نجد أن ترتيب إستجابة عينة البحث للعبارات جاءت كما يلي :

العبارة (3) ثم تليها (9) ثم (8) ثم العبارة (4) تليها العبارة(7) ثم العبارات (1) ثم العبارة (10) تليها العبارة (5) والعبارة (2). ثم العبارة (6)

جاءت العبارة (6) والتي تنص على يرى بعض المسؤولين أن التربية البدنية والرياضة يمكن أن تساهم في حل مشاكل الناشئة والشباب بمتوسط حسابي (1.5260) وانحراف (0.77057) . ثم تليها العبارة (2) والتي تنص على تهتم الدولة بالرياضة التنافسية (الدورة المدرسية) أكثر من إهتمامها بالرياضة داخل المدرسة بمتوسط حسابي (1.5553) وانحراف (0.79506) . ثم تليها العبارة (5) والتي تنص على تنظر الجهات المعنية بالتعيين لمهنة التربية البدنية والرياضة على أنها أقل أهمية من مثيلاتها بمتوسط حسابي (1.5824) وانحراف (0.79270) . تليها العبارة (10) والتي تنص على وضع التربية البدنية كنشاط لا صفي يساهم في وضعها دون أولوية في

التعيين بمتوسط حسابي (1.6117) وإِنْحراف (0.80891). ثم العبارة (1) والتي تنص على سياسة الدولة تجاه التربية البدنية والرياضة غير واضحة بمتوسط حسابي (1.6546) وإِنْحراف (0.83768). تليها العبارة (7) حيث تنص على يرى بعض المسؤولين أن ممارسة النشاط البدني يكون خصماً على التحصيل الأكاديمي للتلاميذ والطلاب بمتوسط حسابي (1.7043) وإِنْحراف (0.83782). ثم العبارة (4) والتي تنص على تلعب وزارة التربية والتعليم دوراً هاماً في تعيين معلمي التربية البدنية والرياضة بالمدارس بمتوسط حسابي (1.6795) وإِنْحراف (0.80508)، ثم العبارة (8) والتي تنص على توجد قناعة راسخة لدى المسؤولين بأهمية التربية البدنية والرياضة بمتوسط حسابي (1.8036) وإِنْحراف (0.86133). تليها العبارة (9) والتي تنص على تولى الجهات التي تقوم بالتعيين أهمية خاصة لمعلم التربية البدنية والرياضة نسبةً لأهمية المادة بمتوسط حسابي (2.2235) وإِنْحراف (0.83595). ثم العبارة رقم (3) والتي تنص على وزارة المالية تجعل تعيين معلمي التربية البدنية والرياضة من ضمن أولوياتها بمتوسط حسابي (2.3544) وإِنْحراف (0.80350).

2-2-4 تحليل وعرض بيانات المحور الثاني : جوانب التعيين المادية والبشرية

جدول رقم (16) يوضح بيانات المحور الثاني جوانب التعيين المادية والبشرية انظر ملحق رقم (3)

| م | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الالتواء | النسبة % |
|----|---------------|-------------------|----------------|----------|
| 1 | 2.3047 | .80420 | -0.607 | 21.7 |
| 2 | 2.4898 | .76800 | -1.095 | 16.9 |
| 3 | 1.8036 | .84809 | .386 | 47.6 |
| 4 | 1.4740 | .74368 | 1.200 | 67.7 |
| 5 | 2.2935 | .84801 | -0.600 | 25.5 |
| 6 | 1.5643 | .78579 | .938 | 62.1 |
| 7 | 2.3047 | .82640 | -0.618 | 23.5 |
| 8 | 1.5756 | .78478 | .905 | 60.9 |
| 9 | 1.5801 | .81266 | .908 | 62.8 |
| 10 | 2.1648 | .88088 | -0.328 | 31.8 |

يتضح من الجدول أعلاه (16) والذي يوضح إستجابة عينة البحث للمحور الثاني : جوانب التعيين المادية والبشرية ، حيث يتراوح الالتواء بين (0.938 - -0.328-) والانحراف المعياري (0.88088 - 0.74368) مما يعني أن إستجابة عينة البحث لهذا المحور ذات دلالة إحصائية للإلتواء عند مستوى (3±) مما يعني تجانس عينة البحث في الإستجابة لل فقرات ، وعليه سوف يقوم الباحث بمناقشة الفقرات على أساس هذا التجانس . وبالنظر إلى نص الجدول السابق نجد أن ترتيب إستجابة عينة البحث لل فقرات جاءت كما يلي :

العبارة (4) ثم تليها (9) ثم (6) ثم العبارة (8) ثم (3) تليها العبارة (10) ثم العبارة (5) تليها العبارة (7) ثم العبارة (1) تليها العبارة (2)

جاءت العبارة (4) والتي تنص مدارس الأساس في حاجة ماسة لمعلمي التربية البدنية والرياضة نظراً لحب الطفل للحركة بمتوسط حسابي (1.4740) وانحراف (0.74368) . ثم تليها العبارة (9) والتي تنص على وجود مساحات داخل المدارس لممارسة الرياضة تسهم في الإهتمام بتعيين معلمين للمادة بمتوسط حسابي (1.5801) وانحراف (0.81266) . تليها العبارة (6) والتي تنص على هناك إهتمام أكثر بتعيين معلمي التربية البدنية والرياضة بالمدارس الثانوية أكثر من مدارس الأساس بمتوسط (1.5643) وانحراف (0.78579) . ثم العبارة (8) وتنص على تحرص بعض المدارس التي تنافس في الدورات المدرسية فقط على تعيين معلم التربية البدنية والرياضة

بمدارسها بمتوسط حسابي (1.5756) وإِنْحراف (0.78478). تليها العبارة (3) والتي تنص على هناك إهتمام من قِبل إدارات المدارس بالدور الترويجي للمادة الذي يساعد في الإستقرار النفسي للتلاميذ والطلاب بمتوسط (1.8036) وإِنْحراف (0.48809). ثم العبارة (10) والتي تنص على إدارات المدارس تخصص جزء من ميزانيتها لشراء المعدات والأدوات والأجهزة الرياضية بمتوسط (2.1648) وإِنْحراف (0.88088). ثم تليها (5) والتي تنص على الحوافز المادية للمعلمين جاذبة للمهنة بمتوسط حسابي (2.2935) وإِنْحراف (0.48801). تليها العبارة (7) والتي تنص على إدارات التعليم تحرص على إنشاء منشآت رياضية وفق خطة سنوية بمتوسط حسابي (2.2347) وإِنْحراف (0.82640). تليها العبارة (1) والتي تنص على تقوم وزارة المالية بالتصديق سنوياً على وظائف لمعلمي التربية البدنية والرياضة بمتوسط حسابي (2.3047) وإِنْحراف (0.80420). ثم العبارة (2) والتي تنص على عدد معلمي التربية البدنية والرياضة يغطي إحتياجات المدارس بالولاية بمتوسط (2.4898) وإِنْحراف (0.76800).

3-2-4 تحليل وعرض ومناقشة بيانات المحور الثالث : فرص تعيين المعلمين

جدول رقم (17) يوضح بيانات المحور الثالث : فرص تعيين المعلمين انظر ملحق رقم (3)

| م | الوسط الحسابي | الإِنْحراف المعياري | معامل الإلتواء | النسبة % |
|---|---------------|---------------------|----------------|----------|
| 1 | 2.2415 | .82817 | -0.476 | 25.1 |
| 2 | 1.5214 | .77947 | 1.066 | 65.7 |
| 3 | 2.4673 | .77617 | -1.028 | 17.6 |
| 4 | 2.2483 | .82753 | -0.490 | 24.8 |
| 5 | 1.5576 | .79204 | .962 | 63.2 |
| 6 | 1.6501 | .81664 | .724 | 56.9 |
| 7 | 1.5779 | .80167 | .909 | 62.1 |
| 8 | 1.9684 | .85559 | .061 | 38.1 |

يتضح من الجدول أعلاه (17) والذي يوضح إستجابة عينة البحث للمحور الثالث : فرص تعيين المعلمين، حيث يتراوح الإلتواء بين (-1.066 - 0.061). والإِنْحراف المعياري (0.85559 - 0.77617). مما يعني أن إستجابة عينة البحث لهذا المحور ذات دلالة إحصائية للإلتواء عند مستوى (3±) مما يعني تجانس عينة البحث في الإستجابة لل فقرات ، وعليه سوف يقوم الباحث

بمناقشة الفقرات على أساس هذا التجانس . وبالنظر إلى نص الجدول السابق نجد أن ترتيب إستجابة عينة البحث للفقرات جاءت كما يلي :

العبارة (2) ثم تليها (5) ثم (7) تليها العبارة (6) ثم العبارة (8) ثم (1) تليها العبارة (4) ثم العبارة (3)

جاءت العبارة (2) والتي تنص على يتم تعيين معلمي المواد الأخرى في المقام الأول ثم معلمي التربية البدنية والرياضة ثانياً بمتوسط (1.5214) وانحراف (.77947). ثم العبارة (5) والتي نصت على مديري المدارس يفضلون تعيين معلمي التخصصات الأخرى بدلاً عن معلمي التربية البدنية والرياضة بمتوسط حسابي (1.5576) وانحراف (.79204). تلتها العبارة (7) والتي تنص على البدنية والرياضة دون المدارس الأخرى تعطى المدارس النموذجية أولوية عند توزيع معلمي التربية) بمتوسط (1.5779) وانحراف (.80167). ثم العبارة (6) والتي نصت على بعض المدارس تفضل معلمي التربية البدنية والرياضة ذوي الخبرة على المعلمين الجدد بمتوسط حسابي (1.6501) وانحراف (.81664). تلتها العبارة (8) والتي تنص على يتم الإعلان عن فرص التعيين الجديدة عبر وسائل الإعلام المختلفة بمتوسط (1.9684) وانحراف (.8559). ثم تلتها العبارة (1) والتي تنص على يتم تعيين عدد مقدر من معلمي التربية البدنية والرياضة كل عام بمتوسط حسابي (2.2415) وانحراف (.82817). تلتها العبارة (4) والتي نصت على توفير إحتياجات المدارس من معلمي التربية البدنية والرياضة تتم عبر أسس مدروسة بمتوسط حسابي (2.2483) وانحراف (.82753). ثم العبارة (3) والتي تنص على العدد الكلي لمعلمي التربية البدنية والرياضة حالياً يغطي كافة المدارس بالولاية بمتوسط (2.4673) وانحراف (.77617).

من خلال العرض السابق وتحليله للمحاور الثلاث السابقة كانت النتائج كالآتي :

- إجماع رأي الباحثين على أن التربية البدنية والرياضة تساهم في حل مشاكل الناشئة والشباب
- إهتمام الدولة بالرياضة التنافسية (الدورة المدرسية) أكثر من الرياضة داخل المدرسة.
- تفاوت نسبي في إجابات الباحثين حول نظر الجهات المعنية بالتعيين لمهنة التربية البدنية والرياضة على أنها أقل من مثيلاتها.
- إهمال الجهات التي تقوم بالتعيين لمعلم التربية البدنية والرياضة .
- سياسة الدولة تجاه التربية البدنية والرياضة يسوده جانب من الضبابية وعدم الوضوح،
- إجماع رأي الباحثين على أن مدارس الأساس بحاجة ماسة لمعلمي التربية البدنية والرياضة.

- ضرورة وجود ملاعب ومساحات داخل المدرسة لممارسة النشاط البدني .
- إدارات المدارس لا تخصص جزء من ميزانيتها لشراء المعدات والأدوات والأجهزة الرياضية.
- إدارات التعليم تهمل إنشاء المنشآت الرياضية بالمدارس وفق خطتها السنوية .
- قلة الحافز المادي مما حدا بخريجي التربية البدنية والرياضة الإبتعاد عن مزاولة المهنة.
- عدد معلمي التربية البدنية والرياضة الحاليين والمعنيين لا يغطي إحتياجات المدارس
- إهتمام الوزارة بتعيين معلمي المواد الأخرى أولاً ثم تعيين معلمي التربية البدنية والرياضة.
- توزيع معلمي التربية البدنية والرياضة على المدارس النموذجية أولاً ثم المدارس الأخرى
- غياب المؤسسية في توفير إحتياجات المدارس من معلمي التربية البدنية والرياضة.

3-4 مناقشة النتائج :

تعزو الباحثة هذه النتائج إلى أن فرص تعيين المعلمين ليست بالصورة المطلوبة مقارنة بالتخصصات الأخرى كما أنه إذا ما تم وضع خطة سنوية لتعيين معلمي التربية البدنية والرياضة كل عام تستطيع وزارة التربية والتعليم تكملتها النقص الذي يوجد بالمدارس والتأسيس لتتسنة جيل معافى يتمسك بالقيم الرياضية والذي يسهم بدوره في إصلاح المجتمع . وتتفق بعض نتائج هذه الدراسة مع دراسة سعيد محمود حمدان 1992م والتي جاءت بعنوان :

معوقات عمل خريجي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي في الأردن حيث توصل فيها إلى أهم النتائج التالية :

- هناك معوقات شخصية من حيث عدم تقديم الحوافز المادية والمعنوية والتشجيعية
- و دراسة منير زكريا أحمد عدوان 2011م والتي جاءت بعنوان : واقع سياسة الإختيار والتعيين وأثرها على المسار الوظيفي للعاملين في المصارف العاملة في قطاع غزة حيث كانت أهم نتائجه :

- إهتمام إدارات المصارف بتفعيل الموقع الإلكتروني في عمليات الإستقطاب والحصول على القوى العاملة حيث أن الموقع الإلكتروني لأي مؤسسة أصبح من أهم وسائل الإستقطاب المعروفة.

- الإهتمام بالإعلان في الصحف الرسمية كوسيلة من وسائل الإستقطاب حيث أنه لا زالت تحظى بنسبة متابعة جيدة من قبل الخريجين والباحثين عن فرص عمل.

وترى (زكية إبراهيم كامل وآخرون - 2007 - 7) أن تدريس التربية البدنية والرياضة يسهم بشكل كبير في تربية وتنمية النش^ء بما يتفق مع قيم المجتمع الحديث كما يسهم في تحسين المقدرات والمهارات الحركية لدى الأفراد.

الفصل الخامس :

الإستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

التوصيات

الخلاصة

قائمة المصادر والمراجع

الفصل الخامس

5- الإستنتاجات :

من خلال ما سبق تستطيع الباحثة التوصل إلى الإستنتاجات التالية :

- أن التربية البدنية والرياضة تساهم في حل مشاكل الناشئة والشباب .
- إهتمام الدولة بالرياضة التنافسية أكثر من إهتمامها بالرياضة داخل المدرسة
- نظر الجهات المعنية بالتعيين لمهنة التربية البدنية والرياضة على أنها أقل أهمية من مثيلاتها.
- إهمال الجهات التي تقوم بالتعيين لمعلم التربية البدنية والرياضة.
- سياسة الدولة تجاه التربية البدنية والرياضة يسوده جانب من الضبابية وعدم الوضوح.
- إدارات التعليم تهمل إنشاء المنشآت الرياضية وفق خطتها السنوية
- عدد معلمي التربية البدنية والرياضة الحاليين والمعنيين لا يغطي إحتياجات المدارس .
- إهتمام وزارة التربية والتعليم بتعيين معلمي المواد الأخرى أولاً ثم معلمي التربية البدنية والرياضة .
- قلة الإعلان عن الوظائف الخاصة بالتربية البدنية والرياضة كما أنها لا تتم بصورة دورية.

5-2 التوصيات :

- ضرورة تعيين معلمي تربية وبدنية ورياضة بمدارس الأساس
- ضرورة إنشاء ملاعب داخل المدارس لممارسة النشاط البدني.
- على إدارات المدارس تخصيص جزء من ميزانيتها لشراء الأجهزة والأدوات والمعدات الرياضية

- ضرورة وجود خطة سنوية خاصة بتعيين معلمي التربية البدنية متضمنة ذلك عدد المدارس (أساس ، ثانوي).
- الإهتمام بالدراسات العلمية في هذا الشأن والعمل بتوصياته .
- عدم المفاضلة بين المواد الأخرى والتربية البدنية والرياضة.
- وضع مادة التربية البدنية والرياضة ضمن الأنشطة الصفية كما يجب أن يخضع الطلاب فيها لإمتحان.
- إيجاد نظام ثابت ومحدد تكون إجراءاته واضحة في عملية إختيار وتعيين معلمي التربية البدنية والرياضة في مدارس الأساس والثانوي الحكومية.
- ضرورة الإهتمام من قبل الوزارة بوضع خطة إستراتيجية مستقبلية لتعيين معلمي التربية البدنية والرياضة في المدارس الحكومية (الأساس - الثانوي) بولاية الخرطوم.

3-5 الخلاصة :

إحتوت هذه الدراسة علي خمسة فصول بالإضافة الى المراجع والملاحق وتناول الفصل الأول (الإطار العام) لمدخل الدراسة : مشكلة البحث وأهميته وأهدافه والتساؤلات التي تجيب عنه وأهم المصطلحات التي إستخدمتها الباحثة في دراستها حيث تطرقت إلي بيان معنى الواقع وتوضيح معنى التعيين وتعريف التربية البدنية والرياضة والمدارس الحكومية ، ومحددة أهداف البحث والتي تمثلت في معرفة واقع تعيين معلمي التربية البدنية والرياضة في الفترة من 2004 - 2014م والذين تم تعيينهم بوزارة التربية والتعليم ، التعرف على أسباب عدم تعيين معلمي التربية البدنية والرياضة بالمدارس الحكومية .

وسعت الدراسة لتحقيق أهدافها من خلال التساؤلات التالية :

- ما هو واقع تعيين معلمي التربية البدنية والرياضة في المدارس الحكومية بولاية الخرطوم في الفترة من 2004-2014م ؟

- ماهي الأسباب التي أدت إلى عدم تعيين معلمي التربية البدنية والرياضة بالمدارس الحكومية؟

أما الفصل الثاني فقد ناقش الإطار النظري والدراسات المرتبطة والمشابهة وقامت الباحثة بالتعقيب عليها .

وتناول الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته وقد إستخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج

الوصفي وأوضحت مجتمع الدراسة المستخدمة والعينة، وبينت الباحثة في هذا الفصل كيفية إعداد أداة الدراسة (الإستبانة) وقد قامت الباحثة بتصميمها معتمدة في ذلك علي:

الدراسات المرتبطة في نفس المجال ، خبرة الباحثة ، خبرات أخرى .

وقد تكونت الإستبانة من (28) عبارة مقسمة علي ثلاث محاور علي النحو التالي :

محور المفاهيم و يشتمل علي (10) عبارات .

محور جوانب التعيين المادية والبشرية ويشتمل علي (10) عبارات .

محور فرص التعيين ويشتمل علي (8) عبارات .

ويقابل كل محور من المحاور السابقة مفتاح بدائل الإجابة الثلاثي والتي تحمل العبارات التالية (أوافق، محايد، لا أوافق) وقد تم إعطاء كل عبارة من بدائل الإجابة السابق درجات لتتم معالجتها إحصائياً علي النحو التالي:

| | | |
|-------|-------|----------|
| أوافق | محايد | لا أوافق |
| 3 | 2 | 1 |

وأوضحت الباحثة بعد ذلك إجراءات صدق وثبات الأداة بعرضها في صورتها الأولية علي عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والمعرفة في مجالات البحث العلمي، وبحساب معاملات الارتباط والتجانس الداخلي بين عباراتها ومحاورها وبحساب معامل الثبات وبطريقة ألفا كرونباخ ، وبينت الباحثة كيفية تطبيق الإستبانة ميدانياً وحددت الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات .

أما الفصل الرابع فقد تناول عرض وتحليل نتائج البحث متناولاً الإجابة على أسئلته ومناقشة نتائجه وربطه بنتائج الدراسات المشابهة.

أما الفصل الخامس لهذا البحث فقد قامت الباحثة بتلخيص البحث وعرض أهم الإستنتاجات وأبرز التوصيات.

قائمة المراجع

1. القرآن الكريم.
2. السنة النبوية
3. أحمد أمين فوزي - 2003م - مبادئ علم النفس الرياضي المفاهيم والتطبيقات - دار الفكر العربي - القاهرة - مصر.
4. إسامة كامل راتب، إبراهيم عبد ربه-2008م- النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية - دار الفكر العربي - القاهرة.
5. أسامة كامل راتب -1999م -النمو الحركي مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق - القاهرة - دار الفكر العربي - مصر
6. أمين أنور الخولي - 1996م -أصول التربية البدنية والرياضة المدخلى الفلسفة - دار الفكر العربي - القاهرة - مصر.
7. أمين أنور الخولي وآخر -2000م- مناهج التربية البدنية المعاصرة- دار الفكر العربي - القاهرة- مصر.
8. أمين أنور الخولي -2002م -أصول التربية البدنية والرياضة المهنة والأعداد المهني النظام العلمي والأكاديمي -دار الفكر العربي - القاهرة - مصر.
9. حمود خضر الخرشة ياسين - 2006م -إدارة الموارد البشرية- دار المسيرة - عمان - الأردن
10. خالد محمد الحشوش- 2012م -طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة- دار وائل للنشر- عمان - الأردن.
11. رشاد علي عبد العزيز موسي -2003م - علم أطوار الإنسان -دار الفكر العربي - الإسكندرية - مصر.
12. زكي محمد محمد حسن - 1997م - المدرب الرياضي أسس العمل في مهنة التدريب - الإسكندرية - مصر.
13. زكية إبراهيم كامل وآخرون - 2007م -طرق التدريس في التربية الرياضية أساسيات في تدريس التربية الرياضية - دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر - الإسكندرية

14. سلطان محمود عرفات - 2013م - الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية - دار أسامة للنشر والتوزيع - الأردن - عمان .
15. السيد سلامة الخميسي - 2001م - التربية والمدرسة والمعلم قراءة إجتماعية ثقافية - دار المطبوعات - الإسكندرية - مصر .
16. الشاويش مصطفى - 2005م - إدارة الموارد البشرية (إدارة الأفراد) - دار الشروق للنشر والتوزيع - عمان - الأردن .
17. عدنان درويش وآخرون - 1998م - التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية - دار الفكر العربي - القاهرة - مصر .
18. عصام الدين متولي عبد الله - 2008م - طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق - دار الوفاء الإسكندرية - مصر .
19. عفاف عبد الكريم - 1989م - طرق التدريس في التربية البدنية والرياضة - منشأة المعارف - الإسكندرية - مصر .
20. عفاف عثمان عثمان - 2007م - طرق التدريس في التربية البدنية الرياضية - دار الوفاء لندنيا الطباعة - الإسكندرية - مصر .
21. فاروق عبده قلية - أحمد عبد الفتاح الزكي - 2004م - معجم مصطلحات التربية لفظاً وإصطلاحاً - دار المعارف - الإسكندرية - مصر .
22. فوزية طه مهدي خليل - 2007م - تقويم مراحل التعليم الأساسي بولاية الخرطوم - مركز جامعة الخرطوم للنشر - الخرطوم - السودان
23. مأمور كنجي سلوب - 2011م - أسس وبرامج التربية البدنية - مركز جامعة السودان للنشر - الخرطوم - السودان .
24. محمد المعتصم أحمد موسى - 2008م - مدخل لدراسة نظم التعليم في السودان - مركز جامعة الخرطوم للنشر - الخرطوم - السودان
25. محمد سلامة غبارى - 2009م - مدخل الخدمة الإجتماعية المدرسية وأهدافها التنموية - دار الوفاء للنشر - الإسكندرية - مصر .
26. مكارم حلمي - وآخرون - 2000م - موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية - دار الكتاب للنشر - القاهرة - مصر .

27. يوسف عبدالله -1990م - مشكلات التعليم في السودان وزارة التربية والتعليم
- الخرطوم - السودان.

الرسائل العلمية :-

1. إنشراح محمد داؤد - 2006م - إتجاهات قيادات إدارة النشاط الطلابي نحو التربية الرياضية بمدارس البنات الثانوية بولاية الخرطوم-ماجستير غير منشورة
2. إيهاب عبدالله جرجون - 2009م-واقع سياسة الإختيار والتعيين في الوظائف الإدارية في وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية في قطاع غزة وأثره على الولاء التنظيمي .- ماجستير غير منشورة
3. الزرابي محمود - 2006م -إجراءات الإختيار والتعيين للعاملين الإداريين في وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة - ماجستير غير منشورة.
4. سعيد محمود حمدان - 1992م -معوقات عمل خريجي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي في الأردن- ماجستير غير منشورة
5. العيلة معين - 2008م -واقع عملية التوظيف المعمول بها في وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطيني بمحافظات غزة - ماجستير منشورة - مجلة الجامعة الإسلامية - سلسلة الدراسات الإنسانية - المجلد (16) العدد (2).
6. فاطمة إبراهيم القاسم - 2011م -تقويم النشاط الرياضي بإدارة النشاط الطلابي لطالبات المرحلة الثانوية بولاية الجزيرة - الحصاصيصا - ماجستير غير منشورة
7. الفرا ماجد الزعنون - 2008م -واقع سياسات الإختيار والتعيين في الوظائف الإدارية في كل وزارات السلطة الفلسطينية في قطاع غزة- ماجستير منشورة - مجلة الجامعة الإسلامية - سلسلة الدراسات الإنسانية - المجلد (16) العدد (2).
8. الفرزدق محمد بابكر رضوان - 2011م . - أسباب عدم إدراج مادة التربية الرياضية ضمن مواد الشهادة السودانية - ماجستير غير منشورة
9. محمد القمر أحمد رزق -2014م - تقويم أداء القيادات الإدارية في كليات التربية البدنية والرياضة بالسودان وفق معايير الجودة الشاملة - ماجستير غير منشورة.

10. محمود علي الحاج - 2013م - دور إدارة الجودة الشاملة في تطوير أداء اللجنة الأولمبية السودانية - ماجستير غير منشورة.
11. المطيري مرزوق - 2003م - تقييم سياسة إختيار القيادات الإدارية الوسطى بالقطاع العام في المملكة العربية السعودية من حيث إتفاقها مع الأسس العلمية - ماجستير غير منشورة.
12. منير زكريا أحمد عدوان - 2011م - واقع سياسة الإختيار والتعيين وأثرها على المسار الوظيفي للعاملين في المصارف العاملة في قطاع غزة - ماجستير غير منشورة.

الملاحق

حكمة رقم ١١ الاستبانة قبل التحكيم

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة
قسم التربية البدنية المدرسية

سعادة الدكتور /الموقر

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

الموضوع / تحكيم استبانة

تقوم الدراسة/ هناء عمر أحمد بإجراء بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير بالمقررات بعنوان (واقع تعيين معلمي التربية البدنية والرياضة بالمدارس الحكومية بولاية الخرطوم في الفترة من 2004 - 2014). وتحت إشراف الدكتور/ عبد الناصر عابدين محمد عثمان ولما لكم من دراية في المجال فالرجاء تحكيم الاستبانة وفقاً:

- (1) إرتباط المحاور بموضوع البحث.
- (2) إرتباط الفقرات بالمحاور.
- (3) سلامة الصياغة اللغوية والإصطلاحية للفقرات.

واكرواف الشكر والتقدير،،،

الباحثة

المحور الثاني: المهنة

- ❖ ما رأيك في مسمى المحور مناسب () غير مناسب ()
- ❖ إذا كان غير مناسب فهو التبدل الذي تقترحه.....

هل تقترح إضافة فقرات أخرى لهذا المحور فضلا لكنها

- (1)
- (2)

ملحق رقم (2) أسماء الخبراء والمحكمين

| م | الإسم | جهة العمل | الدرجة العلمية |
|----|-------------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | الطيب حاج إبراهيم | جامعة السودان | أستاذ مساعد |
| 2 | حاكم يوسف الضو | جامعة السودان | أستاذ مساعد |
| 3 | عمر محمد علي | جامعة السودان | أستاذ مساعد |
| 4 | أحمد آدم أحمد | جامعة السودان | أستاذ مشارك |
| 5 | أحمد محمود خميس | الأكاديمية الأولمبية السودانية | أستاذ مساعد |
| 6 | صلاح جابر فرين | جامعة السودان | أستاذ مساعد |
| 7 | نيازي حمزه | جامعة السودان | أستاذ مساعد |
| 8 | إيتسام محمد سيد | جامعة السودان | أستاذ مساعد |
| 9 | سمية جعفر حميدي | جامعة السودان | أستاذ مساعد |
| 10 | هنادي محمد عبيد | جامعة السودان | أستاذ مساعد |
| 11 | ناهد سليمان الضو | جامعة السودان | أستاذ مساعد |

هاتف رقم (١٢) الإستيائية بعد التعليم

بم الرياض والرمح

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا - التربية البدنية والرياضة

قسم التربية البدنية المدرسية

السادة: وزارة التربية والتعليم - مدراء التعليم - مدراء المدارس / الموقرون

(السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)

الموضوع : استبانته - بيانات

تقوم الباحثة /هناء عمر احمد بإجراء بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير بعنوان:

(واقع تعيين معلمي التربية البدنية والرياضة بالمدارس الحكومية - ولاية الخرطوم - في

الفترة من (2004 - 2014 م) وترجو الباحثة من سيادتكم الكريمة الإجابة على أسئلة

الاستبيان بوضع علامة (√) أمام العبارة التي ترونها مناسبة من وجهة نظركم علماً بأن هذه

المعلومات ستستخدمها الباحثة لغرض البحث فقط ولا شيء آخر.

وكلي يقين من تعاونكم اللامحدود.

و جزاكم الله خيراً

الباحثة



المحور الأول: المفاهيم

| م | العبارات | محايد | أوافق |
|-----|--|-------|-------|
| 1. | سياسة الدولة تجاه التربية البدنية والرياضة غير واضحة. | | |
| 2. | تهتم الدولة بالرياضة التنافسية (الدورة المدرسية) أكثر من اهتمامها بالرياضة داخل المدرسة. | | |
| 3. | وزارة المالية تجعل تعيين معلمي التربية البدنية والرياضة من ضمن أولوياتها. | | |
| 4. | تلعب وزارة التربية و التعلم دوراً هاماً في تعيين معلمي التربية البدنية والرياضة بالمدارس. | | |
| 5. | تنظر الجهات المعنية بالتعيين لمهنة التربية البدنية والرياضة على أنها أقل أهمية من مثيلاتها. | | |
| 6. | يرى بعض المسؤولين أن التربية البدنية والرياضة يمكن أن تساهم في حل مشاكل الناشئة والشباب. | | |
| 7. | يرى بعض المسؤولين أن ممارسة النشاط البدني يكون خصماً على التحصيل الأكاديمي للتلاميذ والطلاب. | | |
| 8. | توجد قناعة راسخة لدى المسؤولين بأهمية التربية البدنية والرياضة. | | |
| 9. | تولى الجهات التي تقوم بالتعيين أهمية خاصة لمعلم التربية البدنية والرياضة نسبة لأهمية المادة. | | |
| 10. | وضع التربية البدنية كنشاط لا صفحي يساهم في وضعها دون أولوية في التعيين | | |

ولاية الخرطوم
وزارة التربية والتعليم
المركز التربوي والمعلومات والبحوث
19/11/2019

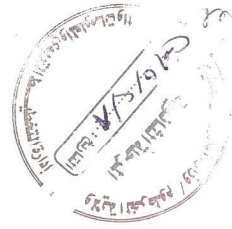
المحور الثاني: جوانب التعيين المادية والبشرية

| م | العبارات | أوافق | محايد | لا أوافق |
|-----|--|-------|-------|----------|
| 1. | تقوم وزارة المالية بالتصديق سنوياً على وظائف لمعلمي التربية البدنية والرياضة. | | | |
| 2. | عدد معلمي التربية البدنية والرياضة يغطي احتياجات المدارس بالولاية. | | | |
| 3. | هناك اهتمام من قبل إدارات المدارس بالدور التربوي للمادة الذي يساعد في الاستقرار النفسي للتلاميذ والطلاب. | | | |
| 4. | مدارس الأساس في حاجة ماسة لمعلمي التربية البدنية والرياضة نظراً لحب الطفل للحركة. | | | |
| 5. | الحوافز المادية للمعلمين جاذبة للمهنة. | | | |
| 6. | هناك اهتمام أكثر بتعيين معلمي التربية البدنية والرياضة في المدارس الثانوية أكثر من مدارس الأساس. | | | |
| 7. | إدارات التعليم تحرص على إنشاء منشآت رياضية وفق خطة سنوية. | | | |
| 8. | تحرص بعض المدارس التي تنافس في الدورات المدرسية فقط على تعيين معلم التربية البدنية والرياضة بمدارسها. | | | |
| 9. | وجود مساحات داخل المدارس لممارسة الرياضة تسهم في الاهتمام بتعيين معلمي المادة. | | | |
| 10. | إدارات المدارس تخصص جزء من ميزانيتها لشراء المعدات و الأدوات والأجهزة الرياضية. | | | |



المحور الثالث: فرص تعيين المعلمين

| م | العبارة | أوافق | محايد | لا أوافق |
|----|--|-------|-------|----------|
| 1. | يتم تعيين عدد مقدر من معلمي التربية البدنية والرياضة كل عام. | | | |
| 2. | يتم تعيين معلمي المواد الأخرى في المقام الأول ثم معلمي التربية البدنية والرياضة ثانياً. | | | |
| 3. | العدد الكلي لمعلمي التربية البدنية والرياضة حالياً يغطي كافة المدارس بالولاية. | | | |
| 4. | توفير احتياجات المدارس من معلمي التربية البدنية والرياضة تتم عبر أسس مدروسة. | | | |
| 5. | مديري المدارس يفضلون تعيين معلمي التخصصات الأخرى بدلاً عن معلمي التربية البدنية والرياضة. | | | |
| 6. | بعض المدارس تفضل معلمي التربية البدنية والرياضة ذوي الخبرة على المعلمي الجدد. | | | |
| 7. | تعطى المدارس النموذجية أولوية عند توزيع معلمي التربية البدنية والرياضة دون المدارس الأخرى. | | | |
| 8. | يتم الإعلان عن فرص التعيين الجديدة عبر وسائل الإعلام المختلفة. | | | |



كافة رقم (٢) الامتياز بعد الترخيم
مرحلة الأساس بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا - التربية البدنية والرياضة

قسم التربية البدنية المدرسية

السادة : مدراء التعليم - مدراء المدارس / الموقعون

(السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)

الموضوع : استبانة - بيانات

تقوم الباحثة / هناء عمر أحمد بإجراء بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير بعنوان :
(واقع تعيين معلمي التربية البدنية والرياضية بالمدارس الحكومية - ولاية الخرطوم
في الفترة من ٢٠٠٤ - ٢٠١٤ م) وترجو الباحثة من سيادتكم الكريمة الاجابة علي
أسئلة الاستبيان بوضع علامة ($\sqrt{\quad}$) أمام العبارة التي ترونها مناسبة من
وجهة نظركم علما بأن هذه المعلومات ستستخدمها الباحثة لغرض البحث فقط ولا
شيء آخر.

وكلي يقين من تعاونكم اللا محدود .

وجزاكم الله خيرا

الباحثة

المحور الأول :
المفاهيم :

| م | المبررات | أوافق | محايد | لا أوافق |
|----|---|-------|-------|----------|
| ١ | سياسة الدولة تجاه التربية الدينية والرياضة غير واضحة . | | | |
| ٢ | تهتم الدولة بالرياضة التنافسية (الدورة المدرسية) أكثر من اهتمامها بالرياضة داخل المدرسة . | | | |
| ٣ | وزارة المالية تجعل تعيين معلمي التربية الدينية والرياضة من ضمن أولوياتها . | | | |
| ٤ | تلعب وزارة التربية والتعليم دوراً مهماً في تعيين معلمي التربية الدينية والرياضة بالمدارس | | | |
| ٥ | تنظر الجهات المعنية بالتعيين لهمة التربية الدينية والرياضة علي أنها أقل أهمية من مثيلاتها . | | | |
| ٦ | يرى بعض المسؤولين ان التربية الدينية والرياضة يمكن أن تساهم في حل مشاكل الناشئة والشباب . | | | |
| ٧ | يرى بعض المسؤولين أن ممارسة النشاط الديني يكون خصماً علي التحصيل الأكاديمي للتلاميذ والطلاب . | | | |
| ٨ | توجد قناعة راسخة لدى المسؤولين بأهمية التربية الدينية والرياضة . | | | |
| ٩ | تولي الجهات التي تقوم بالتعيين أهمية خاصة لمعلم التربية الدينية والرياضة نسبة لأهمية المادة . | | | |
| ١٠ | وضع التربية الدينية كمشاغل لا صفي يساهم في وضعها دون أولوية في التعيين . | | | |

المحور الثاني : جوانب التعيين المادية والبشرية

| م | العبارة | أوافق | محايد | لا أوافق |
|-----|---|-------|-------|----------|
| ١. | تقوم وزارة المالية بالتصديق سنوياً علي وظائف لمعلمي التربية البدنية والرياضة . | | | |
| ٢. | عدد معلمي التربية البدنية والرياضة يغطي احتياجات المدارس بالولاية . | | | |
| ٣. | هناك اهتمام من قبل إدارات المدارس بالدور التربوي للمادة التي يساعد في الاستقرار النفسي للتلاميذ والطلاب . | | | |
| ٤. | مدارس الأساس في حاجة ماسة لمعلمي التربية البدنية والرياضة نظراً لحب الطفل للحركة . | | | |
| ٥. | الحوافز المادية للمعلمين جاذبة للمهنة . | | | |
| ٦. | هناك إهتمام أكثر بتعيين معلمي التربية البدنية والرياضة في المدارس الثانوية أكثر من مدارس الأساس . | | | |
| ٧. | إدارات التعليم تحرص علي إنشاء منشآت رياضية وفق خطة سنوية . | | | |
| ٨. | تحرص بعض المدارس التي تنافس في الدورات المدرسية فقط علي تعيين معلم التربية البدنية والرياضة بمدارسها . | | | |
| ٩. | وجود مساحات داخل المدارس لممارسة الرياضة تسهم في الإهتمام بتعيين معلمي للمادة . | | | |
| ١٠. | إدارات المدارس تخصص جزء من ميزانيتها لشراء المعدات والأدوات والأجهزة الرياضية . | | | |

المحور الثالث :
فرص تعيين المعلمي

| العبارات | وافق | محايد | لاوافق |
|---|------|-------|--------|
| ١. يتم تعيين عدد مقدر من معلمي التربية البدنية والرياضة كل عام. | | | |
| ٢. يتم تعيين معلمي المواد الأخرى في المعالم الأول ثم معلمي التربية البدنية والرياضة تالياً. | | | |
| ٣. العدد الكلي لمعلمي التربية البدنية والرياضة حالياً يعطي كافة المدارس بالولاية. | | | |
| ٤. توفير احتياجات المدارس من معلمي التربية البدنية والرياضة تتم عبر أسس مدروسة. | | | |
| ٥. مبروزي المدارس يفضلون تعيين معلمي التخصصات الأخرى بدلاً عن معلمي التربية البدنية والرياضة. | | | |
| ٦. بعض المدارس تفضل معلمي التربية البدنية والرياضة ذوي الخبرة علي المعلمي الجدد. | | | |
| ٧. تعطي المدارس الترقية أو لوية عند توزيع معلمي التربية البدنية والرياضة دون المدارس الأخرى. | | | |
| ٨. يتم الإعلان عن فرص التعيين الجديدة عبر وسائل الإعلام المختلفة. | | | |

بسم الله الرحمن الرحيم

السادة/وزارة التربية ولاية الخرطوم

ادارة التخطيط - الاحصاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع: الباحثة هناء عمر أحمد

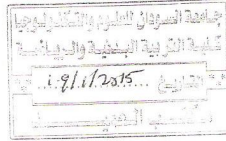
اشارة للموضوع اعلاه اشير الي سيادتكم بان المذكورة اعلاه تقوم باجراء بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير بعنوان واقع تعيين معلمي التربية البدنية والرياضة بالمدارس الحكومية بولاية الخرطوم في الفترة من 2004-2014م

وهي من ضمن طلاب الماجستير بكلية التربية البدنية والرياضة بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ومن ضمن متطلبات الدرجة العلمية (معرفة معلمين ومعلمات التربية البدنية والرياضة الذين تم تعيينهم في الفترة من 2004-2014) لذا ارجو من سيادتكم شاكر مدها بالمعلومات اللازمة حتى يتثنى لها اخراج بحثها بصورة ممتازة.

ولكم جزيل الشكر

د/عبدالناصر عابدين عثمان

المشرف الأكاديمي



السادة/مدير الدراسات
التعليمية بالولايات
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
الرفاد الشكر بحسبه باعثة
في توزيع استبانة لبيانات
البيانات
لسامه
11/11/15



ولاية الخرطوم
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للمرحلة الثانوية

تلفون: ٨٥٢٣٤٧٣٠

٢٠١٥/١٠/٨

الإحصاء والنخيط

السادة مديرى التعليم الثانوى بمحليات السيد
الدمام عليكم ورحمة الله وبركاته
الاحقة مديرى التعليم رزيق شكريه
مساعدة اليونس هناد عمر احمد
الايضا عن استياترنا .

مع قائلنا والنفير

م/ع

إمارة السيد الصالح محمد

م/ع المدير لتخطيط و الخدمات



ملخص ولاية الخرطوم : توزيع المعتمدين حسب النوع والدرجة بالوحدات الإدارية

| الاسم | الدرجة | الوحدات الإدارية | | | الدرجة | | | النوع | | | المجموع |
|---------|--------|------------------|---|---|--------|---|---|-------|---|---|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | م | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | م | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | م | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | م | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | م | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | م | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | م | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| المجموع | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |

ملخص ولاية الخرطوم : التوزيع حسب الحالة الخاصة

| الاسم | الدرجة | الحالة الخاصة | | | المجموع |
|---------|--------|---------------|---|---|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | م | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | م | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | م | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | م | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | م | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | م | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | م | 1 | 1 | 1 | 1 |
| المجموع | | 7 | 7 | 7 | 7 |

ملخص ولاية الخرطوم : توزيع المعتمدين حسب النوع والدرجة بالوحدات الإدارية

| الاسم | الدرجة | الوحدات الإدارية | | | الدرجة | | | النوع | | | المجموع |
|---------|--------|------------------|---|---|--------|---|---|-------|---|---|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | م | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | م | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | م | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | م | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | م | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | م | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | م | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| المجموع | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |

ملخص وافية الخرطوم : الصفحة التفصيلية المظنون والمطابق حسب التوقيت :

| الصفحة | 14/12 | | التوقيت | | الطريق | | الصفحة | | الطريق | | الصفحة | | الطريق | | | | |
|--------|-------|---|---------|-----|--------|------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | | |
| 525 | 515 | 0 | 0 | 57 | 64 | 119 | 152 | 219 | 140 | 98 | 45 | 19 | 28 | 26 | 24 | 31 | 34 |
| 411 | 441 | 0 | 0 | 70 | 99 | 99 | 146 | 131 | 104 | 54 | 38 | 17 | 15 | 13 | 20 | 37 | 22 |
| 432 | 338 | 0 | 0 | 44 | 55 | 120 | 120 | 131 | 110 | 69 | 22 | 13 | 9 | 10 | 10 | 3 | 6 |
| 445 | 382 | 0 | 0 | 59 | 67 | 122 | 127 | 155 | 119 | 49 | 25 | 20 | 12 | 10 | 6 | 25 | 13 |
| 1040 | 539 | 2 | 0 | 153 | 172 | 380 | 199 | 302 | 191 | 78 | 48 | 38 | 13 | 23 | 3 | 2 | 1 |
| 3064 | 13137 | 0 | 0 | 350 | 358 | 1072 | 1071 | 433 | 913 | 431 | 257 | 152 | 110 | 119 | 38 | 189 | 132 |

ملخص وافية الخرطوم : الصفحة التفصيلية المظنون والمطابق حسب التوقيت :

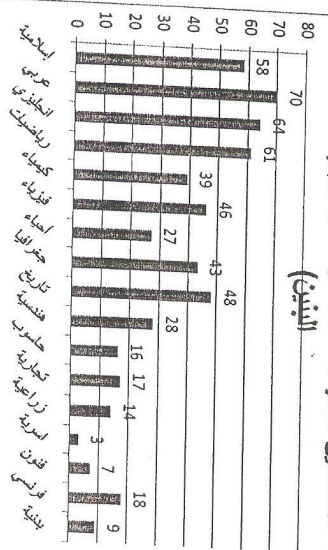
| الصفحة | 14/12 | | التوقيت | | الطريق | | الصفحة | | الطريق | | الصفحة | | الطريق | | | | |
|--------|-------|----|---------|-----|--------|------|--------|----|--------|-----|--------|------|--------|-----|-----|--|--|
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | | |
| 247 | 217 | 0 | 0 | 24 | 209 | 430 | 347 | 0 | 0 | 173 | 1091 | 173 | 196 | 72 | 42 | | |
| 276 | 205 | 46 | 0 | 230 | 705 | 323 | 286 | 6 | 7 | 98 | 91 | 191 | 159 | 28 | 5 | | |
| 99 | 136 | 0 | 0 | 56 | 136 | 315 | 302 | 5 | 7 | 83 | 63 | 184 | 212 | 43 | 24 | | |
| 241 | 139 | 0 | 0 | 241 | 159 | 191 | 189 | 0 | 0 | 27 | 18 | 182 | 172 | 2 | 3 | | |
| 107 | 101 | 0 | 0 | 157 | 101 | 284 | 289 | 3 | 1 | 81 | 37 | 168 | 214 | 31 | 10 | | |
| 389 | 200 | 1 | 0 | 331 | 400 | 536 | 343 | 0 | 0 | 54 | 49 | 174 | 249 | 12 | 18 | | |
| 1323 | 1132 | 45 | 3 | 447 | 24 | 2439 | 2099 | 14 | 10 | 870 | 4410 | 1503 | 1583 | 201 | 116 | | |

ملخص وافية الخرطوم : الصفحة التفصيلية المظنون والمطابق حسب التوقيت :

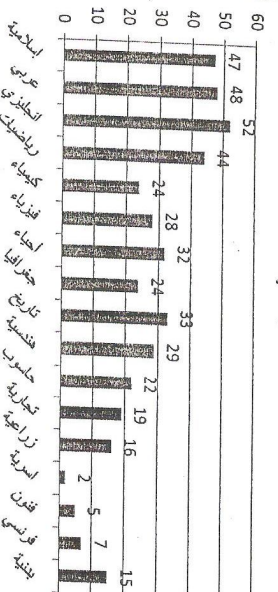
| الصفحة | 14/12 | | التوقيت | | الطريق | | الصفحة | | الطريق | | الصفحة | | الطريق | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-------|----|---------|-----|--------|-----|--------|----|--------|-----|--------|----|--------|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 598 | 349 | 18 | 113 | 15 | 6 | 16 | 10 | 19 | 9 | 24 | 2 | 10 | 14 | 32 | 18 | 19 | 15 | 25 | 24 | 59 | 39 | 50 | 34 | 45 | 27 | 37 | 42 | 39 | 52 | 67 | 69 | 63 | 66 | 84 | 62 | 0 | 0 | 69 | 58 | |
| 330 | 492 | 2 | 8 | 1 | 1 | 7 | 5 | 9 | 7 | 14 | 0 | 16 | 11 | 24 | 10 | 12 | 16 | 4 | 20 | 49 | 36 | 39 | 26 | 51 | 23 | 43 | 31 | 29 | 31 | 56 | 66 | 59 | 62 | 70 | 75 | 0 | 0 | 59 | 51 | |
| 410 | 441 | 8 | 9 | 2 | 2 | 11 | 5 | 9 | 6 | 15 | 0 | 10 | 9 | 19 | 13 | 12 | 7 | 3 | 22 | 33 | 25 | 27 | 20 | 21 | 23 | 24 | 12 | 9 | 35 | 48 | 49 | 55 | 69 | 53 | 0 | 2 | 37 | 59 | | |
| 422 | 333 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 16 | 0 | 10 | 9 | 19 | 11 | 9 | 10 | 13 | 13 | 34 | 27 | 36 | 20 | 25 | 21 | 23 | 21 | 24 | 26 | 45 | 37 | 48 | 38 | 69 | 39 | 0 | 0 | 39 | 37 | |
| 457 | 351 | 9 | 5 | 7 | 1 | 5 | 6 | 6 | 4 | 13 | 1 | 11 | 12 | 20 | 14 | 9 | 6 | 16 | 12 | 36 | 25 | 43 | 26 | 18 | 22 | 20 | 23 | 15 | 23 | 50 | 39 | 55 | 45 | 69 | 54 | 0 | 0 | 59 | 42 | |
| 397 | 454 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 10 | 3 | 9 | 14 | 14 | 11 | 9 | 10 | 18 | 27 | 32 | 25 | 42 | 28 | 18 | 26 | 28 | 21 | 1 | 36 | 35 | 66 | 36 | 81 | 69 | 91 | 0 | 0 | 59 | 58 | |
| 387 | 345 | 7 | 4 | 1 | 1 | 5 | 8 | 11 | 9 | 17 | 3 | 11 | 9 | 19 | 21 | 20 | 8 | 18 | 17 | 39 | 40 | 41 | 37 | 39 | 39 | 34 | 24 | 31 | 70 | 64 | 62 | 61 | 67 | 63 | 1 | 0 | 67 | 73 | | |
| 343 | 1393 | 53 | 41 | 137 | 20 | 158 | 93 | 53 | 36 | 108 | 9 | 97 | 65 | 189 | 37 | 79 | 31 | 103 | 144 | 271 | 230 | 284 | 302 | 473 | 174 | 123 | 701 | 471 | 245 | 1 | 371 | 401 | 370 | 430 | 423 | 403 | 1 | 3 | 358 | 375 |

مدراسهم في مركزهم يتركهم انما حسب زعمهم

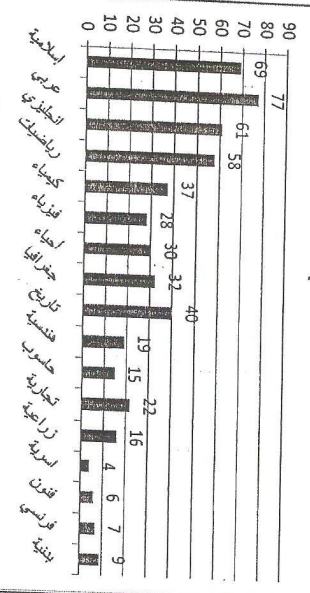
المعلمين حسب المادة محبة الخرطوم (مدارس البنين)



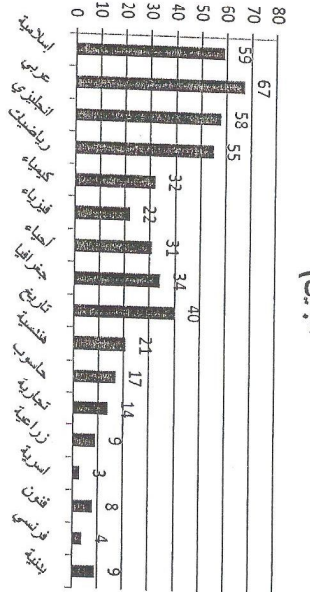
المعلمين حسب المادة محبة جبل اولياء (مدارس البنين)



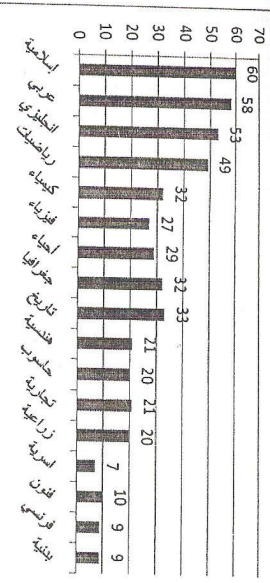
المعلمين حسب المادة محبة اطهران (مدارس البنين)



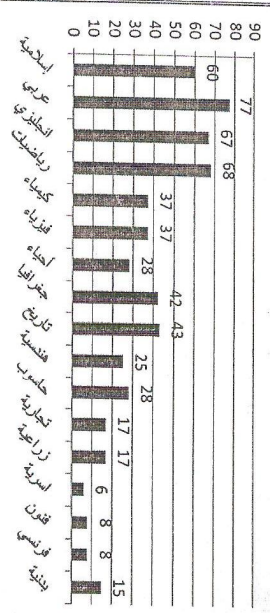
المعلمين حسب المادة محبة أمبدة (مدارس البنين)



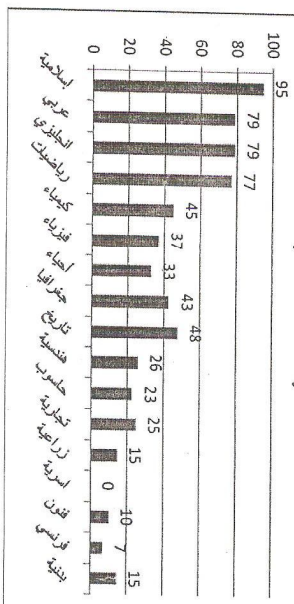
المعلمين حسب المادة محليّة كبرى (مدارس البنين)



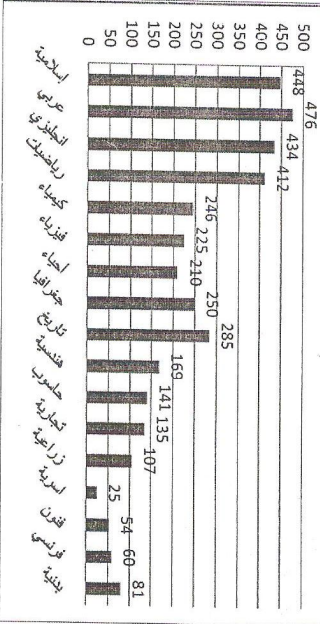
المعلمين حسب المادة محليّة بحري (مدارس البنين)



المعلمين حسب المادة محليّة شرق النيل (مدارس البنين)



المعلمين حسب المادة بمدارس البنين



| العملية | حسب التخصصات | | | | | | | اجتماعي | المجموع | |
|---------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|---------|------|
| | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | | | |
| ١ | ٦٩ | ٦٢ | ٤ | ٥٧٥ | ١٧ | ٢٧ | ٢٣ | ٢٥ | ٢٦ | ١٧١ |
| ٢ | ١٧ | ١٢ | ٨ | ١٣ | ١٣ | ١٣ | ١٠ | ١٤ | ١٤ | ٨٩ |
| ٣ | ١٨ | ١٦ | ١٠ | ١٥ | ١٥ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٣ | ١٠٣ |
| ٤ | ٢٢ | ١٤ | ١٣ | ١٣ | ١٣ | ١٣ | ١٧ | ١٤ | ٢٢ | ١١٣ |
| ٥ | ٢٢ | ٢٢ | ١٥ | ١٥ | ١٥ | ٢٥ | ١٩ | ٢٢ | ٢٥ | ١٥٠ |
| ٦ | ٢٦ | ٢٠ | ١٦ | ١٥ | ١٥ | ١٥ | ١٦ | ٢٥ | ٢٤ | ١٤٢ |
| ٧ | ٣٥ | ٢٨ | ١٥ | ١٥ | ٢٣ | ٢٣ | ٢٥ | ٣٥ | ٣٥ | ١٩٦ |
| ٨ | ٢٥ | ٢٠ | ٢١ | ٢١ | ٢١ | ٢١ | ٢٦ | ٢٧ | ٣٠ | ١٧٠ |
| ٩ | ٢٦ | ٢٣ | ٢٥ | ٢٥ | ٢١ | ٢٦ | ٢٦ | ٢٦ | ٣٠ | ٢١١ |
| ١٠ | ٤٨ | ٤٥ | ٤١ | ٤١ | ٣٣ | ٣٣ | ٣٩ | ٤٨ | ٥٦ | ٣٠٩ |
| ١١ | ٣٩ | ٤٢ | ٣٨ | ٣٨ | ٣١ | ٣١ | ٣٩ | ٥٠ | ٥٠ | ٢٩٢ |
| ١٢ | ٤٧ | ٣٨ | ٣٩ | ٣٩ | ٣١ | ٣١ | ٤٥ | ٤٠ | ٥٠ | ٢٩٢ |
| ١٣ | ٤٠ | ٣٢ | ٣٢ | ٣٢ | ٣١ | ٣١ | ٤٠ | ٤٢ | ٤٢ | ٣٦٠ |
| ١٤ | ٤٦ | ٣٦ | ٣٦ | ٣٦ | ٣١ | ٣١ | ٤٦ | ٤٥ | ٤٦ | ٢٩٢ |
| ١٥ | ٧٥ | ٦٣ | ٦٦ | ٦٦ | ٥٥ | ٥٥ | ٧٨ | ٧٦ | ٨٢ | ٤٨٣ |
| ١٦ | ٧٩ | ٧٢ | ٦٢ | ٦٢ | ٥٥ | ٥٥ | ٧٨ | ٧٧ | ٧٨ | ٤٨٨ |
| ١٧ | ٧١ | ٦٦ | ٧٢ | ٧٢ | ٦٥ | ٦٥ | ٧٥ | ٨٩ | ٩٤ | ٥٢٢ |
| ١٨ | ٥٥ | ٦٥ | ٦٧ | ٦٧ | ٦٠ | ٦٠ | ٦٩ | ٦٩ | ٣٧ | ٤٦٩ |
| ١٩ | ١٩٦ | ١٦٤ | ١٥٧ | ١٥٧ | ١٥٦ | ١٥٦ | ١٥٦ | ١٨٨ | ١٨٨ | ٤٦٠٣ |
| ٢٠ | ٥ | ١ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٨ | ٠ | ٢٢ |
| ٢١ | ٢٩ | ١٠ | ٥ | ١٩ | ١٧ | ١٧ | ١٥ | ٣٤ | ٣ | ١١٥ |
| ٢٢ | ١٠ | ٢٢ | ١٥ | ١٧ | ١٧ | ١٧ | ٢٠ | ٢٢ | ٢٢ | ١٧١ |
| ٢٣ | ٢٠٠ | ٧٨ | ٦٦ | ٦٦ | ٤٦ | ٤٦ | ١٢٢ | ٩٦ | ١٠٨ | ١٣٦٨ |
| ٢٤ | ١٥١ | ١٤٩ | ١٠٩ | ١٠٩ | ١١٢ | ١١٢ | ١٢٢ | ١٢١ | ١٥١ | ٩٧٩ |
| ٢٥ | ١٠٥ | ١١٢ | ١١٢ | ١٢٩ | ١٠١ | ١٠١ | ١٢٢ | ١٢٥ | ١٢١ | ٨٥٧ |
| ٢٦ | ٤٦ | ٥٨ | ٤١١ | ٤١١ | ٤٦ | ٤٦ | ٥٠ | ٤٦ | ١٢٢ | ٨٢٧ |
| ٢٧ | ١٦١ | ١٦١ | ١١١ | ١١١ | ١١١ | ١١١ | ١١١ | ١٥١ | ١٦١ | ٧٣٦ |
| المجموع | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٧ | ٧ | ٧ |

المعلمين حسب الدرجة محلية جبل أولياء (مدارس البنات)

المعلمين حسب الدرجة محلية الخرطوم (مدارس البنات)

١٩٨٠

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية والتعليم
مكتب الإحصاء السنوي

