

جدول رقم (2) يوضح معامل الثبات والصدق الإحصائي لاستبانة البيئة التعليمية للتربية البدنية في المدارس الثانوية بمدينة أم درمان

عبارات المقياس	متوسط القياس الأول	متوسط القياس الثاني	معامل الثبات	الصدق الإحصائي
1- تصمم دروس التربية البدنية للمساعدة في اكتساب المتعلمين والمتعلمات المهارات الحركية والمعارف والاتجاهات المطلوبة لتبني حياة ناشطة بدنياً طوال العمر	3.83	3.50	.832	.912
2- دروس التربية البدنية في المدرسة تصمم وتنفذ بحيث يمارس المتعلمون والمتعلمات أنشطة بدنية معتدلة إلى مرتفعة الشدة عالية لما لا يقل عن 50% من وقت الدرس.	4.29	4.17	.813	.901
3- تهتم التربية البدنية في المدرسة بتعديل برامجها بحيث تستوعب حاجات المتعلمين الذين يعانون من محدودات المشاركة في الأنشطة البدنية مثل الأمراض المزمنة والإصابات والبدانة وغيرها.	3.58	3.42	.910	.953
4- الخبرات الحركية المقدمة في دروس التربية البدنية مترابطة ونمائية الطابع بما يخدم انتقال أثر التعلم داخل المقرر وبينه وبين المقررات الأخرى.	3.71	3.54	.923	.961
5- تحرص التربية البدنية على إشراك الآباء والأمهات وأولياء الأمور في برامجها المختلفة وتشجعهم على دعم نشاط أبنائهم وتعترف بدورهم لمؤثر كنموذج أو قدوة في الحياة الناشطة بدنياً.	3.50	3.62	.931	.965
6- تتبنى المدرسة لمواصفات المحددة علمياً للشخص المتربي بدنياً كأهداف لبرنامجها المحدد للتربية البدنية.	3.46	3.71	.807	.898



4.12	3.79	.861	.930	7- معلم التربية البدنية في المدرسة مؤهل ومدرّب في مجال التخصص وحريص علي تطوير مستوي قدراته.
3.75	3.67	.881	.940	8- جميع الطلاب في المدرسة يحصلون علي فرص كافية للمشاركة في الأنشطة البدنية بغض النظر عن الفروق في المستويات المهارية أو البدنية أو غيرها.
3.96	3.71	.839	.916	9- تحرص التربية البدنية المدرسية علي الالتزام بحجم الوقت المحدد للتربية البدنية في جدول المدرسة.
3.50	3.46	.867	.931	10- تحرص التربية البدنية في المدرسة علي إجراء تقويم نظامي للتحصيل كجزء رئيس من العملية التعليمية في المقرر.
3.96	3.87	.927	.963	11- يوجد منهج للتربية البدنية بمحتوي وتتابع سليم علمياً ونمائياً لجميع المستويات الدراسية ويخضع المنهج المذكور للمراجعة الدورية.
3.71	3.83	.820	.910	12- تهتم المدرسة بمشاركة جميع المتعلمين بما لا يقل عن 30 دقيقة يومياً في أنشطة بدنية معتدلة إلي مرتفعة الشدة مع الاستفادة من الخيارات الأخرى المتاحة في برامج النشاط الداخلي والخارجي.
3.87	3.79	.868	.931	13- تتميز بيئة التربية البدنية في المدرسة بالأمان وتشجع علي النجاح والتعبير الإيجابي عن الذات واحترام الآخرين وغير ذلك من الأهداف الاجتماعية.
3.25	3.29	.855	.924	14- تدار دروس التربية البدنية اليومية بطريقة

				تكرس قيم العدالة والمساواة والاحترام وتقدير الإنجاز واحترام الآخر والروح الرياضية.
.922	.851	3.29	3.37	15- تتوفر في دروس التربية البدنية وبرامجها الداخلية والخارجية عوامل الأمن والسلامة بما في ذلك إمكانات الإسعافات الأولية لحالات الإصابات .
.954	.911	4.00	4.04	16- توجه التربية البدنية من خلال برامجها المختلفة اهتماماً خاصاً باكتساب المتعلمين العافية wellness بما في ذلك اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة.
.941	.886	3.55	3.37	17- تحرص التربية البدنية في المدرسة علي تربية المتعلمين علي المشاركة الدائمة المنتظمة في الأنشطة البدنية بتطوير ميولهم وتعديل اتجاهاتهم نحو تلك الأنشطة.
.978	.956	3.00	3.08	18- تتوفر في المدرسة مناطق تعليمية آمنة ومنظمة تدعم تقديم الأنشطة الحركية التعليمية المختلفة أيّاً كان نوعها.
.962	.926	2.87	2.83	19- يوجد في المدرسة ميدان واحد وأكثر للأنشطة البدنية و الرياضية المختلفة الخاصة بالتربية البدنية.
.954	.912	3.68	3.60	20- تتوفر بالمدرسة أجهزة وأدوات مختلفة للتدريب البدني (حبال وثب وحبال مطاطة وكرات للرياضات المختلفة وأجهزة الجمباز وألعاب القوى وغير ذلك.

