بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
التربية البدنية والرياضة
التربية البدنية المدرسية

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير بالمقررات في التربية البدنية والرياضة

(التربية البدنية المدرسية) بعنـــوان :

المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية البدنية في مرحلة الأساس بمحلية الخرطوم – شرق من وجهة نظر الإداريين

The Problems of physical education teaching in the basic level of Khartoum east locality from the perspective of administrators

إعدادالباحثة :

سامية إبراهيم عوض الله إبراهيم

إشرافالدكتور :

عبدالحفيظعبدالمكرممهليعلي

2015م - 1436هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

الإستـــــــــــــــــــــــــــهلال

قال تعالى :

﴿ ٱعْمَلُواْ فَسَيَرَى ٱللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُۥ وَٱلْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ

ٱلْغَيْبِ وَٱلشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾ صدق الله العظيم

(سورة التوبة ،، الآية 105)

إهـداء ،،

أهدي هذا العمل المتواضع ،،

إلى من رعتني وعانت الصعاب لأجلي ،،

إلى من علمتني الصمود مهما تبدلت الظروف ،، أمي الغالية

إلى النور الذي هداني لدرب النجاح ،،

وأمدني قوة وعزماً ،، أبي الحبيب

إلى كليهما أقول لهما : أنتما وهبتماني الحياة والأمل بعد الله والنشأة على حب العلم وشغف الإطلاع والمعرفة .. فكنتما شموعاً أضاءت لي الطريق ،،

إلى أخي وسندي في هذه الحياة ،،

إلى من لا تحلو حياتي بدونه ،، سامر

إلى من يزرعون البسمة في طريقي بطيبة قلوبهم ،، إخوتي (نعمات – سمؤال – نسمة)

إلى صديقتي ورفيقة دربي وغاليتي دائماً وأبداً ،، رخية حميدان

إلى كل من علمني حرفاً ،، أساتذتي الأجلاء

إلى كل من وضعوا بصمة في دفتر حياتي وساندوني ،، أهدي هذا البحث راجيه من المولى عز ّ وجل أن يجد القبول والرضا ،،

شكر وعرفان ،،،

﴿ وقإلِنَّتعثلَكَّزَ ْتُم ْ لأزِيَدَّنْكُم ﴾ صدق الله العظيم

بسم الله الذي لا يُحمد على مكروه سواه والصلاة والسلام على حبيب الله محمد وعلى آله وصحبه ومن إتبعه ومن والاه ،، وبعد

تتهادى الحروف بكلماتها لتجسد لكم أجمل عبارات الشكر والثناء ، إن الكلمات لتقف عاجزة ، والعبارات تائهة ، بل والأفكار قاصرة حينما تريد الباحثة أن تتقدم بالشكر.

واليوم تقف أمامي الصعوبة ذاتها ولكن سأخط ما أستطيع من كلمات الشكر والعرفان التي لا أعلم هل سأتقن صياغتها أم لا ،، والله المستعان ...

إنطلاقاً من العرفان بالجميل ، فإنهليسر ّني وليثلج صدري أن أتقدم بالشكر والإمتنان إلى أستاذي ، ومشرفي الدكتور : عبد الحفيظ عبد المكرم مهلي علي ،، الذي تفضل مشكوراً بالإشراف على هذه الرسالة ، وقدم لي الدعم والعون وأمدني بنصائحه وا ٍرشاداته ولم يدخر جهداً في التوجيهات المستمرة والقيمة ، فقد أعطاني من وقته وجهده الكثير وأخذ بيدي جادة الصواب حتى خرجت هذه الدراسة إلى حيز الوجود،،

والشكر كل الشكر إلى الزميل الأستاذ : محمد القمر أحمد رزق ، الذي قام بعمل التحليل الإحصائي لهذه الدراسة ، ولا أنسى أن أخص بالشكر الأخ العزيز الأستاذ : محمد حسن ، الذي ساعدني كثيراً في عمل تصميمات الجداول الموجوده في هذا البحث ، وكذلك أتقدم مشكورة إلى أختي وغاليتي وزميلتي الأستاذة : تماضر عبد الرحمن ، التي وقفت بجانبي وساعدتني كثيراً في طباعة هذه الدراسة ،،

كذلك لا يسعني إلا أن أتقدم بشكري وتقديري لكل من ساهم في إتمام هذه الدراسة .

مستخلص:

هدفت هذه الدراسة للتعرف على المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية البدنية في مرحلة الأساس بمحلية الخرطوم شرق من وجهة نظر الإداريين .

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتم إختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة وعددهم (45) من مديري ووكلاء المدارس بمرحلة الأساس بالمحلية من الجنسين .

إستخدمت الباحثة الإستبانة كأداة لجمع البيانات ، وا ٍحتوت الإستبانة على عدد (3) محاور هي : (المنهج – البيئة المدرسية – الإدارة المدرسية) . وقد أجابت العينة على كافة عبارات الإستبانة بالشكل الصحيح .

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ، التالي :

- صنفت عينة الدراسة من المديرين والوكلاء محور (المنهج) على أنه يمثل مشكلات تعوق تدريس مادة التربية البدنية بمدارس التعليم الأساسي .

- صنفت عينة الدراسة المحورين (البيئة المدرسية – والإدارة المدرسية) بنسبة عالية أنهما لا يمثلان مشكلات لتدريس المادة في المدارس الخاصة وبعكس ذلك في المدارس الحكومية .

- إتفاق عينة الدراسة من مديرين ووكلاء في مدارس التعليم العام والخاص على وجود هذه المشكلات التي تضمنتها المحاور الثلاثة.

وفي ضوء هذه النتائج توصي الباحثة بالآتي :

- إعادة النظر في إعداد منهج مقرر ومحدد خاص بمادة التربية البدنية لمدارس مرحلة الأساس.

-أن يتضمن محتوى المنهج إجراءات الأمن والسلامة ويكون شاملاً على مهارات الحركة الأساسية والتربية الحركية.

- أن يواكب محتوى المنهج من مهارات وأنشطة رياضية التقدم العلمي والتكنولوجي .

- أن توجد سياسة واضحة من قبل الدولة تجاه الرياضة المدرسية لمرحلة الأساس .

- أن يهتم مدرس التربية البدنية بإيجاد البدائل المناسبة للأجهزة والأدوات في تدريس مادته .

- أن لا تلجأ الإدارة المدرسية بإلغاء مادة التربية البدنية لأي سبب.

Abstract:

This study aimedto identify theproblems facingthe teaching ofphysical educationinthe foundationphaseKhartoumlocalityeastfrom the perspective ofadministrators.

The researcher usedthe descriptive methodof choice forthe study samplewasrandomlyStatisticsand the number(45)ofmanagers andagentsin Basicschoolsin the localityofthe sexes.

The researcher used thequestionnaireas a tool tocollectdata,the questionnairecontaineda number(3)areas:(curriculum -the school environment-school administration). The sampleresponded tothe questionnaireallphrasesproperly.

Among the most importantfindings of thestudy, the following:

-The study sampleofmanagers andagentsclassifiedaxis(approach) thatrepresentsthe problemshinderingthe teaching ofphysical educationin schoolsof basic education.

-The study samplewere classifiedaxes(the school environment -and school administration) a high proportionthey do notrepresent theproblemsofteaching the materialinprivate schools andthe oppositein public schools.

-The studysample ofmanagers andagentsinthe public and privateschoolson the existence ofthese problems,whichincludedthree axesagreement.

Inlight of these findingsthe researcherrecommendsthe following:

-To reconsiderthe decisionin the preparation ofcurriculumandspecificspecialphysical educationmaterialforschoolsthe foundationstage.

-Thatthe curriculumcontentincludessecurity and safetyprocedures andbe inclusiveto basiceducationandmotormovementskills.

-Tokeep pace withthe curriculumcontentofskills andsportsactivitiesscientific and technological progress.

-Thatthere isa clear policyby the statetowardschool sportsto the stage ofthe foundation.

-To take care ofthe physical educationteacherto findsuitable alternativesforhardwareand toolsin the teachingarticle.

-Do not resorttothe school administrationto cancelphysical educationfor any reason.

فـهـرست الـمـوضـوعـات

الرقم	الموضوع	رقم الصفحة
الإستهلال		أ
الإهداء		ب
شكر وعرفان		ج
مستخلص		د
Abstract		ه
فهرست الموضوعات		ز
قائمة الجداول		ك
1- الفصل الأول : الإطار العام للدراسة		
1-1	مقدمة	1
2-1	مشكلة الدراسة	2
3-1	أهمية الدراسة	3
4-1	اهداف الدراسة	3
5-1	تساؤلات الدراسة	3
6-1	مجالات الدراسة	4
7-1	إجراءاتالدراسة	4
8-1	مصطلحاتالدراسة	5
9-1	الاسلوب الإحصائي	5
2- الفصل الثاني : الإطار النظري		
المبحثالأول :		
1-2	المدرسة	6
1-1-2	تعريف المدرسة	6
2-1-2	نشأة المدرسة	7

2-1-3	مراحل المدرسة	7
2-1-4	وظيفة المدرسة	9
2-1-5	بيئة المدرسة	10
2-1-6	مراحل النمو	13
2-1-6-1	مرحلة الطفولة المتأخرة (6 -12) سنة	15
2-1-6-2	مرحلة البلوغ والمراهقة (12-18) سنة	22
المبحث الثاني :		
2-2	الإدارة المدرسية	29
2-2-1	نشأة وتطور الإدارة وطبيعتها	29
2-2-2	ماهية الإدارة العامة	30
2-2-3	وظائف الإدارة العامة	32
2-2-4	ماهية الإدارة التعليمية	34
2-2-5	أهمية الإدارة التعليمية	34
2-2-6	مستويات عمل الإدارة التعليمية	34
2-2-7	الإدارة المدرسية	35
2-2-7-1	مفهوم الإدارة المدرسية	35
2-2-7-2	أهمية الإدارة المدرسية	36
2-2-7-3	وظائف الإدارة المدرسية	36
2-2-7-4	خصائص ومميزات الإدارة المدرسية الناجحة	37
2-2-7-5	أهم واجبات مدير المدرسة	37
المبحث الثالث :		
2-3	مادة التربية البدنية	39
2-3-1	نبذة تاريخية	39
2-3-2	مفهوم التربية البدنية	39

3-3-2	أهمية التربية التربية البدنية والرياضية	40
4-3-2	الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضة	41
1-4-3-2	أهداف التربية البدنية في المرحلة الأبتدائية	42
2-4-3-2	أهداف التربية الحركية	43
5-3-2	وظائف التربية البدنية والرياضة	43
6-3-2	مدرس التربية البدنية والرياضية	44
1-6-3-2	طبيعة عمل مدرس التربية البدنية	44
2-6-3-2	الواجبات العامة لمدرس التربية البدنية	45
3-6-3-2	صفات وخصائص مدرس التربية البدنية	45
4-6-3-2	المدرس كشخصية مدرسية قيادية	48
7-3-2	برامج التربية البدنية بالمدرسة	50
8-3-2	درس التربية البدنية	51
1-8-3-2	مفهوم درس التربية البدنية	51
2-8-3-2	أسس تحضير درس التربية البدنية	52
3-8-3-2	أجزاء درس التربية البدنية	53
4-8-3-2	محتوياتدرسالتربيةالبدنية	53
5-8-3-2	محتوىدروسالتربيةالبدنية للمرحلة الأساسية	56
المبحث الرابع :		
9-2	الدراسات السابقة	59
1-9-2	التمهيد	59
2-9-2	الدراسات العربية	59
3-9-2	الدراسات الأجنبية	63
4-9-2	التعليق علي الدراسات السابقة	65

3- الفصل الثالث : إجراءآت الدراسة		
1-3	منهج الدراسة	67
2-3	مجتمع الدراسة	67
3-3	عينة الدراسة	67
4-3	أداة جمع البيانات	70
5-3	المعالجات الإحصائية	77
4- الفصل الرابع : مناقشة وتحليل النتائج		
1-4	عرض ومناقشة تحليل نتائج المحور الأول	79
2-4	عرض ومناقشة تحليل نتائج المحور الثاني	82
3-4	عرض ومناقشة تحليل نتائج المحور الثالث	85
5- الفصل الخامس: الإستنتاجات		
1-5	الإستنتاجات	88
2-5	التوصيات	90
3-5	المقترحات	92
4-5	الخلاصة	93
5-5	قائمة المراجع	95
1-5-5	المراجع العربية	95
2-5-5	الرسائل العربية	97

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
1	تقسيم مراحل النمو علي الأساس العضوي البيولجي	14
2	خصائص المدرس	49
3	نموذج توزيع زمن الحصة علي وحدات درس التربية البدنية	54
4	شكل الدرس في الصفوف العليا	54
5	أحصائية المدارس في محلية الخرطوم شرق	68
6	عدد المديرين والوكلاء والمعلمين الذين تم تصنيفهم في عينة الدراسة	69
7	تعديلات وملاحظات الخبراء علي الإستبانة	71
8	عدد العبارات بعد التعديلات	71
9	تعديلات الخبراء على العبارات	72
10	سبة إتفاق الخبراء على عبارات المحور الأول	72
11	سبة إتفاق الخبراء على عبارات المحور الثاني	73
12	سبة إتفاق الخبراء على عبارات المحور الثالث	74
13	صدق وثبات الإستبانة في الدراسة الأستطلاعية	76
14	صدق وثبات الإستبانة بعد تطبيقها	77
15	تحليل بيانات المحور الأول	79
16	تحليل بيانات المحور الثاني	82
17	تحليل بيانات المحور الثالث	85

الملاحـــــــق

ملحق رقم (1)	الإستبانة في صورتها الأولية
ملحق رقم (2)	أسماء الخبراء والمحكمين
ملحق رقم (3)	الإستبانة في صورتها النهائية

الـفـصـــــــل الأول

الإطـــــــار العـــــــام

- **المقدمة .**
- **مشكلةالدراسة .**
- **أهمية الدراسة .**
- **أهداف الدراسة .**
- **تساؤلات الدراسة .**
- **مجالات الدراسة .**
- **إجراءآت الدراسة .**
- **مصطلحات الدراسة .**
- **الاسلوب الإحصائي .**

1-1 المقدمة:-

وقد وجدت حاجة الأطفال والشباب للمشاركة المنتظمه في الانشطة البدنية الإعتراف منذ وقت طويل مضى،فمن حيث التاريخ القديم تحدث أرسطو وأفلاطون عن البدن والعقل كعاملين لا غنى لأحدهما عن الآخر ،ومنذ فجر الإسلام ظهرت أهمية الرياضة في الكثير من الموروثات والمأثورات والتي من بينها "علموا أبناءكم السباحه والرماية وركوب الخيل".

تعتبر التربية البدنية وسيلة من وسائل تربية النشء إذ تنمي الفرد جسمياً وعقلياً وروحياً .(عواطف محمد ، 2001م ، ص2).

وأما في تاريخ التربية البدنية فقد كانت البداية مدرسة البدن والتي أسست لمفاهيم ودلالات بناءه ومتطورة ، ومنها تم الإنطلاق إلى مدرسة التربية من خلال البدن ، وفي التاريخ الحديث دخل البدن كعامل فعال في السياسة والإقتصاد والصحة.

و لا شك أن للتربية البدنية المدرسية الكثير الذي تقدمه لأطفالنا وشبابنا ، ليس فقط في الجانب البدني ، وا ٍنما أيضاً في الجانب الإجتماعي والإنفعالي ،ذلك أن لتيسير وتعزيز التعليم الدور الأفضل في تطوير القدرة على ضبط النفس والثقة بها بالإضافة إلى إكتساب الإتجاهات الصحية الإيجابية نحو ممارسة النشاط البدني .

وبرغم الإعتراف الواسع بالحاجة إلى الشاط البدني كممارسة طبيعية وحتمية إلا أن مناهج التربية المتميزة والتي تشمله كأحد أساسياتها تبدو وكأنها الإستثناء وليس المعيار .

فما الذي يجعلها كذلك ؟ وماهي المعوقات التي تحول دون حصول أبنائنا في مرحلة الأساس على تربية بدنية متميزة ؟ (عمر عابدين ، 2005م ، ص2).

وهي تبدو مسألة ملحه ... وبحاجة إلى معالجة وتفسير يفضي إلى إجابات منطقية تقود إلى الحلول اللازمة . وتطمح هذه الدراسة إلى معرفة المشكلات والمعوقات التي تحول دون التدريس المميز لمادة التربية البدنية في مرحلة الأساس على أمل الإنطلاق منها إلى معالجات تضع أطفالنا على طريق نمط حياة نشطة بدنياً وا إجتماعياً وصحياً .

1-2 مشكلة الدراسة :-

بالرغم من أن هناك إتفاق على أن الأهداف السامية التي تسعى إليها التربية البدنية في مرحلة الأساس ، والتي تشتمل على :سلامة القوام – اللياقة البدنية – المهارات الرياضية – الخبرات والقدرات العقلية – السلامة النفسية والخلقية والإجتماعية – رفع المستوى الصحي – رعاية المعوقين – إستثمار وقت الفراغ .(أمين الخولي ، و آخرين، 1999م ، ص28).

إضافة إلى تحقيق الكثير من فوائد التربية البدنية على صحة الأطفال من جميع النواحي العقلية والإجتماعية والوجدانية . إلا أن واقع تربيتنا البدنية في بعض مدارس مرحلة الأساس بمحلية الخرطوم شرق لا يبدو قادراً على تحقيق هذة الاهداف والمعاني بناءاً على ملاحظات الدارسة والتي ترصدها في الآتي :

- أن عدداً كبيراً من المدارس لاتدع مجالاً زمنياً مستقراً لحصص التربية البدنية .
- لا تتوفر الساحات والمعدات والأجهزة التي تمكن من إدارة حصة التربية البدنية بشكل مقبول.
- كثيراً ما تلغى حصة التربية البدنية لصالح مقررات دراسية أخرى .

ولعل هذا ما حدا بالباحثة إلى حصر المشكلة في قصور القناعات الإدارية بالمقاصد والأهداف والقيم التربوية لمادة التربية البدنية إضافة إلى الإنصراف الإداري عن تهيئة البيئة المناسبة لتدريس المادة ،،الأمر الذي ستتناوله هذه الدراسة والتي هي بعنوان :

(المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية البدنية في بعض مدارس مرحلة الأساس بمحلية الخرطوم شرق من وجهة نظر الإداريين).

1-3 أهمية الدراسة :-

1-تفيد هذه الدراسة في التعرف على حال التربية البدنية في المدارس بمرحلة الأساس.

2-تسهم في معرفة وجهة نظر الإدارات المدرسية بمحلية الخرطوم شرق نحو التربية البدنية .

3-تساعد على لفت الأنظار نحو أهمية تعديل وجهات النظر السالبة لمصلحة التربية البدنية المدرسية.

4-تعطي معلم التربية البدنية حقه الكامل في هيئة المدرسة .

5-قد تفسح مجالاً لباحثين آخرين لتناول مواضيع مشابهه وذات صلة بهذا الإتجاه .

1-4 أهداف الدراسة :-

1-معرفة المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية البدنية من وجهة نظر الإداريين .

2-التعرف على إتجاهات الإدارات المدرسية بمحلية الخرطوم شرق نحو التربية البدنية .

1-5 تساؤلات الدراسة:-

1-ماهي أهم المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية البدنية في مرحلة الاساس ؟

2-ماهي نظرة الإدارات المدرسية بمحلية الخرطوم شرق نحو التربية البدنية ؟

1-6 مجالات الدراسة :-

1-المجال البشري : الإدارات المدرسية بمدارس مرحلة الأساس في محلية الخرطوم شرق.

2-المجال المكاني : محلية الخرطوم شرق.

3-المجال الزماني : 2014م-2015م .

1-7 إجراءات الدراسة:-

(أ) منهج الدراسة:-

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبته لهذه الدراسة " وهو منهج يهدف إلى جمع بيانات لمحاولة إختبار الفروض أو الإجابة عن تساؤلات تتعلق بالحاله الجارية أو الراهنة لأفراد عينة الدراسة "

والدراسة الوصفية تحدد وتقرر الشئ كما هو عليه ، أي تصف ماهو كائن أو ماهو حادث(محمد حسن علاوي ، أسامه كامل راتب ، 1999م ، ص139).

(ب) مجتمع الدراسة :-

يتكون مجتمع الدراسة من الإدارات التربوية بمدارس الأساس بمحلية الخرطوم شرق.

(ج) عينة الدراسة :-

تم إختيار عينة عشوائية مكونة من الإداريين ومديري ووكلاء المدارس لمرحلة الأساس بمحلية الخرطوم شرق من الجنسين .

(د) أداة جمع البيانات :-

إستخدمت الباحثة الإستبانة كأداة لجمع البيانات وكذلك الإسلوب الإحصائي المناسب لهذة الدراسة. (الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPss).

1-8 مصطلحات الدراسة :-

- **التربية البدنية المدرسية :**

التربية البدنية جزء من التربية العامه هدفها تكوين المواطن المتكامل بدنياً وعقلياً وا نفعالياً وا جتماعياً بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق هذا الهدف .

(أمين أنور خولي ، 1996م ، ص35).

يقصد بالتربية البدنية المدرسية " البرنامج التعليمي الذي ينفذ من خلال دروس داخل الجدول الدراسي اليومي بالإضافة إلى برامجي النشاط الداخلي والخارجي وبرامج الخواص. (إبراهيم النور ، 2006م ، ص8).

- **الإدارة المدرسية :**

تعرف بأنها " مجموعة عمليات تقوم بها هيئة المدرسة بقصد تهيئة الجو الصالح الذي تتم فيه العملية التربوية التعليمية بما يحقق السياسة التعليمية وأهدافها .

(إبراهيم أبو فروه ، 1997م ، ص23).

(ويقصد بالإدارة المدرسية " الإداريين المعينين بالإدارة المدرسية في محلية الخرطوم شرق من مديري ووكلاء مدارس الأساس في المحلية") . تعريف إجرائي

- **المشكلات:**

يقصد بها المعوقات والصعوبات التي تحول دون تحقيق الأهداف المرجوه . تعريف إجرائي .

9-1 الإسلوب الإحصائي :-

إستخدمت الباحثة الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية spss لمعالجة البيانات .

الفصل الثاني
الإطار النظري

- **المبحث الأول :المدرسة**
- **المبحثالثاني : الإدارةالمدرسية.**
- **المبحثالثالث : مادةالتربيةالبدنية.**
- **المبحثالرابع : الدراساتالسابقة.**

المبحث الأول :

2-1 المدرسة:-

- المفهوم :

المدرسة بناء أساسي من أبنية المجتمع وأعمدته ، أوجدها لتقوم بتربية أبنائه وتنشئتهم وصبغهم بصبغه مستظلة ومسترشدة بالفلسفة والنظم التي حددها بدقة متناهية تتأثر بكل كبيرة وصغيرة تجري في هذا المجتمع ، وتخضع للدوافع والمواقف السائدة فيه والمسيره له . أما وظيفة المدرسة الأساسية فهي تنشئة الأجيال على أسس رسمها المجتمع ، و هي بالتالي : " الأداة والآلة والمكان الذي بواسطته ينتقل الفرد من حياة التمركز حول الذات ، إلى حياة التمركز حول الجماعة ، إنها الوسيلة التي يصبح من خلالها الفرد الإنسان إنساناً إجتماعياً وعضواً عاملاً وفعالاً في المجتمع ". (إبراهيم ناصر ، 2004م ، 259).

2-1-1 تعريف المدرسة :-

هنالك عدة تعريفات للمدرسة منها :

- **المدرسة:** هي تلك المؤسسة التي أنشأها المجتمع لتتولى تربية النشء الطالع.

(تعريف إجرائي)

- **المدرسة :** هي تلك المؤسسة القائمة على الحضارة الإنسانية .

(إبراهيم ناصر ، 2004م ، 260).

- **المدرسة :** هي مؤسسة تربوية أعدها الإنسان من أجل أن تتولى تربية النشء جيلاً بعد جيل ، وهي الأداة والآلة والمكان الذي بواسطته ينتقل الفرد من حياة التمركز حول الذات إلى حياة التمركز حول الجماعه ، وهي الوسيلة التي يصبح من خلالها الفرد الإنسان إنساناً إجتماعياً وعضواً عاملاً وفعالاً في المجتمع (المرجع السابق، 260).

- **المدرسة :** هي ضرورة إجتماعية لجأت إليها المجتمعات لإشباع حاجات نفسية وتربوية عجزت الأسرة عن تأديتها لتعقد الحياة وتطورها .

ومما سبق يمكن القول أن المدرسة مؤسسة أسسها المجتمع لتربية أبنائه تربية مقصودة ومخططاً لها ، تنقل بواسطتها الثقافة الخاصة به وبطرق تقبلها وترتضيها إلى الأجيال الجديدة لتحافظ بذلك على تراثها.(المرجع السابق ، 260 – 261).

وترى الباحثة أن المدرسة هي ذلك المكان المقدس الذي يتم فيه تربية الفرد من النواحي النفسية والإجتماعية والعقلية والبدنية ليصبح مواطناً صالحاً قادراً على مواجهة الحياة ومتسلحاً بالعلم والمعرفة.

2-1-2 نشأة المدرسة :-

في المراحل الأولى من الخلق البشري كانت الحياة بسيطة لا تعقيد فيها ، محدودة التراث ، قليلة المشاكل ، وكان الصغار في تلك المجتمعات يتعلمون متطلبات الحياة من الكبار عن طريق التقليد والمحاكاة والإحتكاك المباشر ، فكان الطفل الصغير يقلد ويحاكي أعمال الكبار دون أن يكون هناك تعليم مقصود ومنظم ومخطط له مسبقاً . وعندما تطورت حياة الإنسان على هذا الكوكب وتعقدت تلك الحياة في نواحيها العقائدية والإجتماعية والإقتصادية شرعت الأسرة في إيجاد وسائل مساعده لها ، أو بديلة عنها تتولى تعليم أبنائها وشؤون حياتهم ، ومتطلبات هذه الحياة وبشكل محدد .. وهنا بدأت تظهر مستويات بسيطة لما يسمى بالتربية المقصوده المنظمة . (إبراهيم ناصر ، 2004م ، 261).

3-1-2 مراحل المدرسة :-

لقد مرت المدرسة بمراحل ثلاث قبل أن تصل إلا ماهي عليه اليوم ، وهي :

1- العائلة \ الأسرة .. كمدرسة أولى :

وهي الأصل والأساس في تربية الأطفال وتنشئتهم ، وفي ذلك يقول الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم) : "يولد الطفل على الفطرة ، وأبواه يهودانه ، أو ينصرانه ، أو يمجسانه ".

وفي ذلك يقول الشاعر العربي :

وينشأ ناشئ الفتيان منا على ما كان علمه أبوه

وبالتقليد والمحاكاة يتعلم الصغار من الكبار ، ويمكن القول بأن الأسرة كانت المدرسة الأولى للأطفال ، وكان تعليمها مقصوداً وغير مقصود في نفس الوقت.

2- القبيلة \ العشيرة .. كمدرسة ثانية :

بعد أن قطعت البشرية مرحلة متقدمة في حياتهاوأخذت ترتقي في سلم الحضارة ، وا ٍنتقلت من مرحلة الصيد إلى مرحلة الرعي ومنها إلى مرحلة الزراعة فالصناعة الأولية (الصناعة الزراعية).

صارت خبرة الأسرة ومعرفتها غير كافية لإشباع حاجات الناشئه ، خاصةً في النواحي الروحية فلجأت إلى القبيلة للإستعانه بها في أمور تعليم أبنائها عقائد القبيلة وطقوسها الدينية.

3- المدرسة الحقيقية :

أنشئت بعد ذلك المدارس الأولية وكان يديرها ويتولى أمرها أولاً فئة معينة ومميزة في خبرتها ، هم رجال الدين ، أو الشيوخ الكبار ، وتطورت الأمور وصار لا يعين لهذه المهنه إلامن أعد إعداداً خاصاً ليصبح معلماً للصغار . ومن ثم أطلق على هذه الفئة إسم " المعلم " وفي بعض الثقافات " الشيخ " أو " الخطيب " أو " المربي " أو " المؤدب ".

أما كلمة لمدرسة المتداولة حالياً School فقد جاءت في الأصل من اللفظة اليونانية Schule ، وكانت تعني " وقت الفراغ " ، بمعنى أن لدى الأطفال أوقات فراغ ، أي أنهم لا يستطيعون العمل ، وعند تقسيم أوقاتهم إلى " اللعب – والأكل – والنوم " يبقى لديهم " وقت فراغ " لابد من

إشغاله بما يفيدهم في حياتهم المستقبلية . وجاءت المدرسة من هذا المنطلق ، وصارت المدرسة والدراسة هي عمل الأطفال.. غير أن هناك عوامل أخرى مهمة ساهمت بقدر كبير في ظهور المدرسة الحقيقية ، منها :

(أ) غزارة التراث الثقافي .

(ب) تعقد التراث الثقافي.

(ج) إكتشاف اللغة المكتوبة.

(المرجع الذي سبق ذكره ، 263 – 264).

2-1-4 وظيفة المدرسة :-

كما علمنا سابقاً أن **المدرسة** هي المؤسسة المتخصصة التي أنشأها المجتمع لتربية وتعليم صغاره نيابة عن الكبار الذين منعتهم مشاغل الحياة وحالت دون تفرغهم للقيام بتربية صغارهم مما إستلزم وجود متخصصين في مجال العلم والمعرفة ، وذلك هو دور المدرسة بأجهزتها المتخصصة . وهكذا تمثلت وظيفة المدرسة فيما يلي :-

1- تبسيط التراث الثقافي وخبرات الكبار ، وتقديمها في نظام تدريجي يتفق وقدرات الأفراد.

2- تنقية وتطهير التراث الثقافي وخبرات الكبار مما قد يفسد نمو الطفل ويؤثر في تربيته تأثيراً سلبياً .

3- توفير بيئة إجتماعية أكثر إتزاناً من البيئة الخارجية مما يؤثر في تنشئة التلميذ وتكوين شخصيته تكويناً يمكنه من التفاعل والتكيف مع المجتمع ومن العمل على تطويره . (منير المرسي سرحان ، 1981م ، 195-197).

2-1-5 بيئة المدرسة :-

إن الكثيرين يعتقدون أن التعليم يتم داخل حجرات الدراسة بالمدرسة والحقيقة أنه يتم داخل المدرسة كلها كنظام إجتماعي يترابط فيه الأفراد بطرق مختلفة . إذ توجد فيه تنظيمات إجتماعية رسمية وغير رسمية بين المدرسين بعضهم البعض ، وبين التلاميذ بعضهم البعض ، وبين المدرسين والتلاميذ ، وبين الإدارة المدرسية والمدرسين و التلاميذ والموظفين بالمدرسة . (المرجع السابق ، 197).

ولكي نتفهم التأثير التربوي الشامل للمدرسة كنظام إجتماعي ، ينبغي علينا التعرف على ما يتم فيها من تفاعلات إجتماعية ، ومن علاقات إجتماعية بين أفرادها وسيكون ذلك على النحو التالي :

أولاً : التفاعل الإجتماعي والسلطة التعليمية :-

إن المدرسة كنظام إجتماعي تختلف عن غيرها من النظم من حيث بيئتها الإجتماعية التي تعكس نوعاً خاصاً من التفاعل الإجتماعي بين أفرادها . ذلك أنه تفاعل متمركز حول الأخذ والعطاء التعليمي ، وأنه بهذه الخاصية يشكل الأساس للعمل المدرسي كله . ذلك العمل المتمثل في السلطة التعليمية وفي العلاقات بين أفراد المجتمع المدرسي. (المرجع السابق ، 198).

ثانياً : إطار العلاقات الإجتماعية في المدرسة :-

يتكون مجتمع المدرسة أساساً من الذين يعطون العلم والذين يستقبلونه . وهو على هذا النحو مجتمع له إستقراره النسبي ، ويمكن توضيح ذلك كما يلي :

(أ) العلاقة بين التلاميذ : إن العلاقة بين التلاميذ بعضهم ببعض تنعكس في تفاعلهم مع الأنشطة التعليمية المختلفة سواء أكانت داخل الفصل أو خارجه ، وقد يكون تفاعلاً إيجابياً أو سلبياً .

لذلك كان من واجب المدرسة كبيئة إجتماعية تربوية ، بذل الجهود لإشباع هذه الحاجات لدى التلاميذ من خلال تهيئة بيئة تربوية سليمة تتمثل فيها البرامج التعليمية والإجتماعية والترفيهية كأنشطة تربوية متكاملة ، ويمكن للمدرسة تحقيق ذلك بالآتي:

- الآداء الصحيح لدورها التربوي والتعليمي داخل الفصول .
- زيادة مجالات النشاط وتنويعها .
- تنشيط عملية التوجيه النفسي والإجتماعي التي يقوم بها الأخصائي الإجتماعي .

(ب) العلاقة بين المدرسين : تتشكل العلاقة بين المدرسين على أساس العوامل التالية :

- دور المدرسين القيادي في العملية التعليمية .
- المدرسون هم القدوة أمام التلاميذ .
- إختلاف المؤهلات والتخصصات والمراكز .

(ج) العلاقة بين التلاميذ والمدرسين : إذا كان أساس العلاقة بين التلاميذ والمدرسين يكمن في عملية الأخذ والعطاء التعليمي ، فإن ذلك يجب أن يكون في إطار ديمقراطي تتحدد فيه العلاقات على أساس الأخوة والإحترام المتبادل ، وتعاطف المدرسين مع التلاميذ .

وتتحقق العلاقات السليمة بين المدرس والتلاميذ بأساليب كثيرة منها مايلي :

- زيادة إختلاط المدرس بالتلاميذ في الفصل ، وفي الفناء وفي مجالات النشاط الأخرى .
- زيادة فرص التحدث والمناقشة في الموضوعات الهامه التي تشغل الرأي العام داخل المدرسة أو خارجها.
- زيادة فرص اللقاءات الجماعية بين المدرسين والتلاميذ عن طريق الندوات والمحاضرات التي يشترك التلاميذ في الإعداد لها والإشراف عليها.
- زيادة فرص الإندماج بين المدرسين والتلاميذ لإيجاد التجاوب الإجتماعي بينهم .

(د) علاقة المدير بالمدرسين والتلاميذ : يجب أن تكون العلاقة بين المدير والمدرسين علاقة زمالة وأخوة قائمة على أساس ديمقراطي سليم ، فالمدير هو القائد لجماعة المدرسين كلها . لذلك يجب أن يقوم بدور القائد الناجح المدرك لوظائف القيادة ..و هي :

-إن القيادة الصحيحة هي القادرة على تنمية البصيرة وا ٍستثمار الذكاء لدى أعضاء جماعته.

- إن القيادة الصحيحة هي القادرة على تنسيق الجهود بين أعضاء جماعته ، ليجعل منها جهوداً منتجه .

ولكي تتمكن القيادة من القيام بهذه الأدوار والوظائف ، يجب أن تكون مالكه للمهارات الأساسية التالية :

- مهارة تكوين علاقات تحقق هدفاً .
- مهارة الإشتراك مع الجماعة .
- مهارة الإستفادة من إمكانات المدرسة .
- مهارة التقويم .

وا ٍذا كان ذلك كله يتصل بالمدير ودوره كقائد للجماعة المدرسية بصفة عامه ولجماعة المدرسين بصفة خاصة ، فأنه كذلك تربطه علاقة بالتلاميذ وهي علاقة تنبثق من دوره التربوي الذي يتمثل في رعايته لهم ، وتعاطفه معهم ، وا ٍتخاذ موقف الأبوة منهم . لذلك يجب أن يلتقي بهم في مجالات النشاط التعليمي داخل الفصول وخارجها ، وأن يبادلهم الآراء ويقدم لهم النصائح بإسلوب ديمقراطي بعيداً عن الإستعلاء والتسلط .

(هـ) العلاقة بين المدرسة والمجتمع الخارجي :المدرسة ليست نظاماً إجتماعياً معزولاً ، بل هي جزء من نظام إجتماعي أكبر هو المجتمع . وهي بذلك تحمل علاقة متبادلة مع هذا النظام الكبير. ذلك أن المدرسة هي المرآة التي تعكس الحياة النقية في المجتمع ، كما أنها تؤثر فيه عن طريق تزويده بالأفراد الذين تشكلهم وتدربهم للعمل فيه .

لذلك يجب على المدرسة أن تنشئ علاقات طيبة مع المجتمع من خلال الوسائل الآتية :

- تدعيم مجالس الآباء وتنشيط دورها .
- تشكيل المجالس الإستشارية من أهل الخبرة في المجتمع .
- جعل المدرسة مركز إشباع للمجتمع .
- الدراسة على الطبيعة وبحث مشكلات المجتمع .
- دور المدرسة في تنمية المجتمع وتعليم الكبار .

(منير المرسي ، 1981م ، 201 – 211).

وترى الباحثة أن هذه العلاقات بمختلف أنواعها وأنماطها هي الأساس لبناء جيل متطور وواعي وواثق من نفسه فهي تقوي وتدعم الأهداف المرجوه من العملية التعليمية وبناء الشخصية للتلاميذ. لذلك يجب أن تتسم البيئة المدرسية بأسمى وأرقى العلاقات الإجتماعية الداخلية والخارجية.

2-1-6 مراحل النمو :-

ينظر إلى النمو على أنه عملية مستمرة متدرجة في زيادتها ونقصانها ، لا تخضع في جوهرها للطفرات المفاجئة ، وبالرغم من ذلك فإن هذا النمو يأخذ في كل جانب من جوانبه خصائص معينة تختلف في الشدة والعدد والنوع والشكل على مر الزمن .

لذا رأى بعض العلماء تقسيم دورة العمر المتصلة إلى مراحل تبعاً للخصائص الغالبة حتى يسهل دراستها وتحقيق الإستفادة التطبيقية عليها.

(أسامه كامل ، إبراهيم عبد ربه ، 2005م ، 28).

ومن التقسيمات التي توصل إليها العلماء ، ستعتمد الباحثة على المراحل التي تمثل الفئة العمرية الموجوده في مرحلة الأساس والتي تقوم على أساسها الدراسة لمعرفة أهم خصائص

النمو الجسمي ونمو القدرات الحركية ، والنمو العقلي المعرفي ، والنمو الإجتماعي – الإنفعالي لهذه الفئة العمرية .

ومن هنا يمكن أن نذكر بعض تقسيمات مراحل النمو المختلفة، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (1) يوضح تقسيم مراحل النمو على الأساس العضوي البيلوجي :

مراحل النمو	العمر الزمني
- ما قبل الميلاد	بداية تلقيح البويضة إلى الولادة
- المهد	الولادة إلى نهاية الإسبوع الثاني
- الرضاعة	نهاية الإسبوع الثاني إلى نهاية السنة الثانية
- الطفولة المبكرة	نهاية السنة الثانية إلى نهاية السنة السادسة
- الطفولة المتأخرة	6 سنوات إلى 10 سنوات للبنات 6 سنوات إلى 12 سنة للبنين
- البلوغ أو ماقبل المراهقة	10 سنوات إلى 13 سنة للبنات 12 سنة إلى 14 سنة للبنين
- المراهقة المبكرة	13 سنة إلى 17 سنة للبنات 14 سنة إلى 17 سنة للبنين
- المراهقة المتأخرة	17 سنة إلى 21 سنة
- الرشد المبكر	21 سنة إلى 40 سنة
- وسط العمر	40 سنة إلى 60 سنة
- الشيخوخة	60 سنة حتى نهاية العمر

(المرجع السابق ، 28)

ومن هنا تجد الباحثة أن مرحلتي : (الطفولة المتأخرة) و (البلوغ أو ما قبل المراهقة) هما المرحلتان اللتان تمثلان تلاميذ مرحلة الأساس وهي الفئة التي تهتم بها هذه الدراسة ..

2-1-6-1 مرحلة الطفولة المتأخرة (6- 12) سنة :-

وهي تمثل مرحلة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في الفترة التي أجريت فيها هذه الدراسة.. ونتناولها وفقاً للمظاهر الآتية :-

(1) النمو الجسمي :

يزداد نمو الطفل في الطول بما يتراوح ما بين 3-7سم سنوياً ، وفي الوزن بما يتراوح ما بين 1:3كليو جرام سنوياً . وفي الواقع نجد أن نمو الطفل في الطول والوزن يظهر بصورة واضحة كل ثلاثة شهور تقريباً .

وتتميز نهاية هذه المرحلة بالهدوء النسبي للطول والوزن لكي يناسب المرحلة الإنتقالية التي تسبق طفرة النمو في سن البلوغ والتي تبدأ بالنسبة للبنات في حوالي سن العاشرة وبالنسبة للبنين في حوالي الثانية عشر . (محمد حسن علاوي ، 1998م ، 82 ، 98)

أهم خصائص النمو الجسمي لمرحلة الطفولة المتأخرة (6-12) سنة :

- يتميز الطفل عمر 6-9 سنوات بالنمو الجسمي البطئ المستمر .
- يظهر في سن الثامنة زيادة في طول الأطراف حوالي 50% من طولها في سن الثانية .
- تبدأ الفروق الجسمية بين الجنسين في الظهور حيث يكون البنون أطول قليلاً من البنات بينما يتساوى الجنسان في الوزن عند نهاية العام التاسع .
- يزداد طول وسمك الألياف العصبية وينمو الإدراك الحسي .
- زيادة طول ووزن البنات عن البنين في عمر 9-12 سنة ، ونسبة الدهون بالجسم أكثر لدى البنات عن البنين ، والنسيج العضلي لدى البنين أكثر من البنات .
- يصل وزن المخ إلى 95% من وزنه النهائي عند سن الرشد ، إلا أنه ما زال بعيداً عن النضج .

- تزداد دقة السمع في هذه المرحلة ، ويميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة ، وتتحسن الحاسة العضلية بإضطراد حتى سن 12 عام .

- تتميز هذه الفترة العمرية بنمو عضلات الجسم الكبيرة على نحو أكثر تطوراً من عضلات الجسم الصغيرة.

- تتميز البنات بالتقدم في النمو الفسيولوجي عن البنين بحوالي سنة .

- تتميز البداية في هذه الفترة العمرية بصعوبة التوافق في الأنشطة التي تتطلب التوافق بين العين واليد ، والعين والقدم ، بينما تشهد نهاية هذه الفترة تحسناً عاماً في هذه الصفة .

- توجد فروق قليلة في البناء الجسمي بين البنات والبنين في بداية هذه الفترة ، ومع ذلك يحدث النضج المبكر عند عمر 9 سنوات .

- تحدث تغييرات النمو الفسيولوجي لدى البنات عمر (8-12) سنة ، ولدى البنين في عمر (9-13) سنة . (أسامة كامل راتب ، إبراهيم عبد ربه ، 2005م ، 85-86).

(2) نمو القدرات الحركية والبدنية :-

يتميز النمو الحركي في هذه المرحلة ببعض التغيرات الجوهرية ، ويظهر النمو التدريجي بالنسبة للآداء الهادف لمختلف النواحي الحركية ، ويظهر التحسن الواضح بالنسبة لآداء الحركات وخاصة من الناحية الكيفية ، وترتبط درجة النمو الحركي بالنشاط الدائب للطفل الذي يعتبر من اهم معالم السلوك الحركي في هذه المرحلة .

وفي نهاية هذه المرحلة يزداد تطور النمو الحركي بصورة ملحوظة إذ نجد أن الطفل يتمكن بدرجة كبيرة من التوجيه الهادف لحركاته ومن القدرة علي التحكم فيها ولا يسري ذلك فقط بالنسبة للنشاط الرياضي بل يتعداه أيضاً إلى نشاط الطفل في غضون حياته اليومية إذ تصبح حركاته أكثر هادفية وأكثر إقتصاداً في بذل الجهد . (محمد حسن علاوي ، 1998م ، 84 ، 98 ، 100) .

- أهم خصائص نمو القدرات الحركية والبدنية لمرحلة الطفولة المتأخرة (6-12) سنة :

- تشهد بداية هذه الفترةتطوراً بطيئاً للأنشطة التي تتطلب قدرات توافقية بين العينيين وأطراف الجسم ، بينما تتحسن هذه القدرات التوافقية في نهاية هذه الفترة .

- تعتبر هذه الفترة من منظور النمو والتطور الحركي – هي فترة إنتقالية من مرحلة صقل القدرات الحركية الأساسية إلى بداية تكوين المهارات الحركية الإنتقالية للألعاب والمهارات الرياضية .

- تتميز بداية هذه المرحلة بالنشاط الزائد ، وعدم ترشيد الطاقة والجهد البدني ، ويتضح ذلك عندما نلاحظ آداء الطفل بعض الحركات الجانبية الزائدة عن المطلوب عند آداء الرمي ، أو ركل الكرة أو آداء الدحرجات.

- يتميز كل من البنين والبنات بالطاقة الكبيرة لبذل النشاط الحركي ، ولكن مقدرتهم على التحمل تكون منخفضة ويشعرون بالتعب بسرعة .

- يستطيع طفل هذه المرحلة آداء الأنشطة الهوائية مثل : " المشي – الجري – ركوب الدراجات .... إلخ" ويتميز البنون عن البنات في لياقة الجهاز الدوري التنفسي ، ويكون الفارق محدوداً .

- يتأثر معدل نمو لياقة الجهاز الدوري التنفسي لدى الأطفال في هذه المرحلة بحجم الجسم أكثر من نوع الجنس .

- تزداد القوة العضلية مع زيادة عمر الطفل ، ويتفوق البنون عن البنات في جميع الأعمار بحوالي 1 كيلو جرام في كل سنة .

- تعتبر الفترة العمرية (6-9) سنوات أفضل فترة لنمو المرونة الحركية ، وتحقق البنات تفوقاً على البنين في قياسات المرونة .

- يسير نمو كل من السرعة والقدرة العضلية بمعدل منتظم – إلى درجة كبيرة – أي أن معدل التقدم يكون مستقراً من سنة إلى أخرى في كل منهما .

-تشهد هذه الفترة تحسناً واضحاً في كلاً من التوازن الثابت والمتحرك. (أسامة كامل راتب ، إبراهيم عبد ربه ، 2005م ، 100).

(3) النمو العقلي المعرفي :-

يتطور النمو العقلي في هذه السن نمواً سريعاً ويزداد حب الإستطلاع عند الطفل ، إذ يسأل ويستفسر عن كل شيء يصادفه ويصر على الحصول على إجابات لأسئلته . ويحصل بهذا الشكل على معلومات كثيرة في نواحي متعددة خاصة تلك التي تتصل به مباشرة أو تجذب إنتباهه . (محمد حسن علاوي ، 1998م ، 96)

كما أن إنتقال الطفل إلى المدرسة يقدم له مجالاً واسعاً للكشف والتجريب والمقارنة والتقليد والقراءة مما يساعده على النمو الإدراكي السريع .

ويستمر الطفل خلال هذه المرحلة – كما في سابقتها – يفكر بواسطة الصور البصرية ، فهو حينما يريد أن يتذكر شيئاً قاله المربي الرياضي فإنه يتصور المربي أمامه ثم يتذكره ناظراً إليه وهو يقول تعليماته وكلما إقترب الطفل من نهاية هذه المرحلة ضعف هذا التصور البصري أو الصورة البصرية وتحل محلها ألفاظ وكلمات .

وا إذا كان خيال الطفل في المرحلة السابقة (الطفولة المبكرة) يتميز بالوهم والخرافة وأنه غير واقعي ، فأن هذه المرحلة في بداياتها تشهد تدرج خيال الطفل ويصبح خيالياً عملياً واقعياً . وفي نهاية هذه المرحلة (10-12) سنة فإن تخيلات الطفل تتميز بالواقعية ، فبينما كان الطفل يتجه نحو اللعب الإيهامي في المرحلة السابقة نجده الآن يتجه نحو ماهو واقعي . (أسامة كامل راتب ، إبراهيم عبد ربه ، 2005م ، 101).

أهم خصائص النمو العقلي المعرفي لمرحلة الطفولة المتأخرة (6-12) سنة :

- مقدرة محدودة لتركيز الإنتباه في بداية هذه المرحلة ، ثم يحدث تحسن تدريجي حتى نهاية هذه المرحلة . وبالرغم من ذلك فإن كلاً من البنين والبنات في وسعهم قضاء أوقات طويلة نسبياً في ممارسة الأنشطة التي تستثير إهتمامهم .

- يفكر الطفل في بداية هذه المرحلة بواسطة الصور البصرية ، وكلما إقترب من نهاية هذه المرحلة يقل الإعتماد على الصور البصرية ، ويحل محلها تدريجياً الألفاظ والكلمات .

- يتميز التخيل إضافة جديدة – في بداية هذه المرحلة بالإبتعاد عن الواقع ، أما في نهاية هذه المرحلة فإن تخيلات الطفل تتميز بالواقعية ، وبينما كان الطفل يتجه نحو اللعب الإلهامي في المرحلة السابقة أصبح يتجه نحو ماهو واقعي .

- نمو مطرد سريع في المقدرة على التذكر إستعادة الطفل ما مر َ في خبرته السابقة – ولكن في بداية هذه المرحلة يميل إلى الحفظ الآلي ويصعب عليه فهم الأشياء عن طريق الأسباب ، أما في النصف الثاني من هذه المرحلة يبدأ عنصر الفهم يدخل كأحد العوامل التي تساعد على التذكر .

- زيادة حب الإستطلاع والإستكشاف الحركي والرغبة لمعرفة الإجابة عن السؤال لماذا ؟ .

- تزداد المقدرة على تعلم ونمو المفاهيم والتفكير المجرد ، ومن أمثلة ذلك معرفة الصواب والخطأ ، والخير والشر ، وتقرب هذه المعايير وتلك القيم من معايير وقيم الكبار .

- زيادة المحصول اللغوي نتيجة ما يسمعه الطفل من مفردات ومصطلحات من المعلمين بالمدرسة ونتيجة ما يقرأ في كتبه الدراسية أو في قراءاته الحره . (المرجع السابق ، 102).

(4) النمو الإنفعالي – الإجتماعي :-

تتسع بيئة الطفل الإجتماعية في هذه المرحلة ، حيث أصبح تلميذاً في المدرسة التي تضم مجموعة من الإصدقاء أو الزملاء في نفس العمر ، وكذلك مجموعة من الراشدين الكبار (المعلمين)على الطفل أن يتعامل مع هؤلاء جميعاً ، وأن يكتسب معاييرهم وا ٍتجاهاتهم وقيمهم .

هذا ويزداد تأثير جماعة الأصدقاء (الرفاق) على التلميذ خلال هذه الفترة ، ويستغرق العمل الجماعي والنشاط الإجتماعي معظم وقت الطفل ، ويفتخر بعضويته في جماعة الفريق ، ويميل إلى اللعب الجماعي ويتميز بالتعاون والتنافس والولاء والتماسك ، ويزداد الشعور بالمسئولية والقدرة على الضبط الذاتي للسلوك ، وخلال هذه المرحلة يقل الإعتماد على الكبار ويزداد نمو الإستقلال والإعتماد على النفس .

أما من ناحية النمو الإنفعالي ، فإن هذه المرحلة تتميز بالإستقرار والثبات الإنفعالي ، وبالإعتدال في الحالة المزاجية ، ويطلق عليها : " مرحلة الطفولة الهادئة إنفعالياً " . تلك المرحلة التي تتوسط مرحلتي : مرحلة الطفولة المبكرة (ما قبل المدرسة) ومرحلة المراهقة ، وكلاهما يتسم بدرجة من الحدة الإنفعالية ، ويرجع سبب الهدوء الإنفعالي لدى الطفل في هذه المرحلة إلى أن دائرة إتصاله بالعالم الخارجي إتسعت وتشعبت، فهو يتصل إتصالاً مباشراً بأقرانه من التلاميذ ، أو الراشدين (الكبار) .

وهذا التنوع و الإتساع في دائرة الطفل الإجتماعية يصرفه عن التركيز على مطالبه الشخصية ، فلا تكون هناك مبررات قوية للإنفعال والتوتر الزائدين . (المرجع الذي سبق ذكره ، 103).

أهم خصائص النمو الإجتماعي – الإنفعالي لمرحلة الطفولة المتأخرة (6-12) سنة :

- يبدو ميله للملكية واضحاً في حرص الطفل علي الجمع والإقتناء ، كجمع الطوابع مثلاً .

- يميل إلى تشكيل الأشياء (الصلصال – الرمال ... الخ) والإبتكار والتقليد ، كما يميل إلى الراديو والسينما وقراءة مجلات الأطفال وخاصة في نهاية هذه المرحلة .
- تبدأ أسئلة التكيف الإجتماعي في البروز .
- يتسع مجال الميول والقدرات الحركية والإجتماعية بدرجة ملموسة ويرتاحون عند إكتسابهم مهارة أو لنجاحهم في عمل ما .
- تقوى روح الحماسة والرغبة في المنافسة ، كما يزداد الميل للمرح والفكاهة .
- لا يهتم الأطفال وخاصة الصبيان منهم بمظهرهم الشخصي .
- يزداد إرتباط الطفل بالجماعة أو الشلة ويزداد ولاؤه لها ويسعى إلى إكتساب تقديرها مع المنافسة بين هذه الجماعات أو الشلل .
- كما تزداد النزعة إلى الإستقلالية، ويبدأ في التحرك من تعلقه بوالديه ويتجه نحو قرناء سنه . (محمد حسن علاوي ، 1998م ، 105) .

العمليات الإرتقائية في مرحلة التعليم الأساسي :-

إعتبر " هافجرست " المرحلة من 6-12 سنة مرحلة واحدة وهذه أهم العمليات الإرتقائية التي تتميز بها :

1. تعلم المهارات الحركية الضرورية للألعاب الرياضية المختلفة .
2. تكوين إتجاهات سليمة نحو الذات .
3. يتعلم العناية بجسمه ونظافته وتجنب المخاطر وتكوين إتجاه سليم نحو الجنس الآخر .
4. تعلم معاملة الزملاء والإنسجام معهم .
5. تعلم المهارات الاساسية كالكتابة والقراءة والحساب .
6. تكوين المفاهيم اللازمة للحياة اليومية .
7. تكوين حاسة الضمير والأخلاقيات والقيم .

8. تكون لديه القدرة على الضبط الداخلي وا ٍحترام القواعد الخ ُلقية .

9. التوصل إلي الإستقلال الذاتي .

10. تكوين إتجاهات نحو الجماعات والنظم السائدة .

(المرجع السابق ، 106) .

وترى الباحثة أن هذه المرحلة هي أفضل مرحلة لتشكيل قدرات الطفل البدنيةوالحركية وا ٍستقلال الطاقة الزائدة في هذه المرحلة لتوجيهها توجيهاً سليماً نحو ماهو أفضل من جميع النواحي الإجتماعية والعقلية والوجدانية والبدنية، فهي مرحلة وضع الأساس لنمو متكامل .

2-1-6-2 مرحلة البلوغ والمراهقة (12-18) سنة :-

هذه المرحلة تضم مرحلتي (البلو غ أو ما قبل المراهقة) و (المراهقة المبكرة) وتهمنا في هذه الدراسة بداية هذه المرحلة من سن (12-14) سنة وهي تمثل الحلقة الثانية والثالثة من مرحلة التعليم الأساسي .

(1) النمو الجسمي :-

ينظر إلى المراهقة على أنها إنتقال جسمي وعقلي وا ٍنفعالي و إجتماعي بين مر حلة الطفولة ومرحلة الشباب والنضج ، ولهذه المرحلة أهميتها في حياة التلميذ وتكوين شخصيته ، لما يصاحبها من تغييرات لها آثارها في مختلف مجالات النمو ، هذا وا ٍذا كانت الطفولة المتأخرة تعتبر فترة كمون جسمي وا ٍنفعالي لهدوئها النسبي ، فإن المراهقة مرحلة طفرة في النمو الجسمي وتقلب في الإنفعال .

فالمراهقة بمعناها العام هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد فهي لهذا عملية بيولوجية عضوية في بدئها وظاهرة إجتماعية في نهايتها ، وهي تعني التدرج نحو النضج الجنسي والإنفعالي والعقلي ، وهذا يتضح الفرق بين : كلمة المراهقة Adoles Cence، وكلمة البلوغ Puberty. فالبلوغ يقتصر معناه على النمو الجنسي والفسيولوجي ، أما المراهقة فتطلق على

مرحلة كاملة تبدأ قبل البلوغ وتستمر حتى مرحلة النضج، وهي مرحلة ممتدة لسنوات من (13 – 19) سنة تقريباً ، أو قبل ذلك أو بعد ذلك بعام أو عامين .

ويحسن عندما نتحدث عن خصائص النمو لمرحلة المراهقة في مجال النشاط الرياضي المدرسي أن نميز بين مرحلة البلوغ أو ما قبل المراهقة (12-14) سنة تقريباً ، أي النمو في مرحلتي التعليم الأساسي (الحلقة الثانية والحلقة الثالثة) في مرحلة الأساس ، ومرحلة المراهقة المبكرة (15-18) سنة ، أي النمو في مرحلة التعليم الثانوي .

وعندما نتحدث عن النمو الجسمي في مرحلة البلوغ أو ما قبل المراهقة (12- 14) سنة فأنها تتسم بالنمو الجسمي السريع وطفرة النمو ، وتتميز هذه الطفرة في النمو بزيادة طول البنين 7.5 سم إلى 13 سم ، بينما يزيد طول البنات من 5 سم إلى 10 سم ، ويزيد وزن البنين والبنات بحوالي 4 – 6 كيلو جرامات .

ويصاحب عادة الزيادة السريعة لطول الجسم إتساع الكتفين ومحيط الأرداف ، وزيادة طول الجذع وطول الساقين . ويتميز البنون بإتساع الكتفين ، بينما تتميز البنات بنمو أكثر في عظام الحوض .(أسامة كامل راتب ، إبراهيم عبد ربه ، 2005م ، 115) .

أهم خصائص النمو الجسمي لمرحلة المراهقة (12 -18) سنة :-

مرحلة البلوغ أو ما قبل المراهقة (12 – 14) سنة :

- طفرة في نمو الطول والوزن للجنسين ، ويصاحب ذلك إتساع الكتفين ومحيط الأرداف وزيادة طول الجذع والساقين .

-تبدأ فترة المراهقة لدى البنات مبكراً عن البنين بحوالي سنة أو سنتين .

- يتميز البنون بإتساع الكتفين ، بينما تتميز البنات بنمو أكثر في عظام الحوض .

- تسبق البنات البنين في النمو العظمي ، إذ يبلغ أقصى سرعته بين (11-14) سنة عند البنات ، ويبلغ أقصى سرعته بين (13.5 – 14.5) سنة عند البنين .

- يتأخر النمو العضلي عن النمو العظمي الطولي ، ولذلك يشعر المراهق ببعض آلام النمو الجسمي لتوتر العضلات المتصلة بالعظام النامية المتطورة .

- زيادة ملحوظة في القوة البدنية وأنسجة العضلات للبنين ، في حين أن البنات تنمو لديهن أنسجة دهنية بصورة أكبر مما يساعد على إستدارة أجسامهن .

- ظهور بعض الأعراض الجنسية الثانوية مثل نمو شعر الإبطين والوجه لدى البنين ، وبروز النهدين وا ٍستدارة الإليتين عند البنات .

- تهتم البنات أكثر من البنين بالمظهر الشخصي من حيث الطول والوزن والمظهر العام .

- توجد بعض المشكلات المرتبطة بالعيوب القوامية ، نتيجة عدم التوازن والتناسق في نمو بعض أجزاء الجسم وزيادة تراكم الدهون في مناطق معينة دون المناطق الأخرى .

(المرجع السابق ، 117).

(2) نمو القدرات الحركية والبدنية :-

إختلف العلماء بالنسبة لدور الذي تلعبه فترة المراهقة ومدى أهميتها بالنسبة للنمو الحركي والجسماني ، ويرى **جوركن** " **Gorkin** " أن حركات المراهق حتى حوالي العام الثالث عشر تتميز بالإختلال في التوازن والإضطراب بالنسبة لنواحي التوافق والتناسق والإنسجام . كما يؤكد أن هذا الإضطراب يحمل الطابع الوقتي إذ لا يلبث المراهق بعد ذلك في غضون مرحلة الفتوة أن تتبدل حركاته لتصبح أكثر توافقاً ، وا ٍنسجاماً عن ذي قبل .

وفي نهاية هذه المرحلة يظهر الإتز ان التدريجي في نواحي الإرتباك والإضطراب الحركي . (محمد حسن علاوي ، 1998م ، 127 ، 132) .

أهم خصائص نمو القدرات الحركية و البدنية لمرحلة المراهقة (12-18) سنة :-

يحدث نتيجة طفرة النمو وا ٍتصاف النمو الجسمي بإنعدام الإتساق وا ٍختلاف أبعاد الجسم في (مرحلة البلوغ أو ما قبل المراهقة 12-14 سنة)إضطراب وا ٍرتباك في حركات الجسم ، الإفتقار إلى الر شاقة ، الزيادة المفرطه في الحركات وعدم الإقتصاد الحركي ، إضافة إلى نقص هادفية الحركات وعدم إستطاعة المراهق آداء الحركات الخاصة التي تتطلب قدراً كبيراً من الدقة والتوازن .

- تشهد مرحلة المراهقة المبكرة (15-18) سنة تميز المراهق بالإستقرار والتوافق الحركي لعالم ، وتحسن المهارات الحسية والحركية ، ويستطيع سرعة التعلم وا ٍكتساب الحركات وا ٍتقانها .

- تفوق البنين على البنات بصفة عامة في القدرات البدنية ، ومن ذلك تفوق البنين عن البنات في القوة العضلية ، حيث تبلغ زيادة البنين عن البنات حوالي 4 كيلو جرامات في عمر 11 سنة ، ثم يزداد هذا الفرق حتى يصل إلى 20 كيلو جرام في عمر 18 سنة ، وكذلك الحال في القدرات البدنية الأخرى مثل : " السرعة – القدرة الحركية – التحمل العضلي ..... إلخ) .

- وجود إختلاف في معدلات نمو القدرات البدنية وخاصة في مرحلة البلوغ أو ما قبل المراهقة (12-14) سنة ثم تشهد مرحلة المراهقة المبكرة (15-18) سنة ، المزيد من الإستقرار كنتيجة لإستعادة الإتزان في النمو الجسمي وقرب وصول المراهق إلى النضج البدني الكامل تقريباً . (أسامة كامل راتب ، إبراهيم عبد ربه ، 2005م ، 121) .

(3) النمو العقلي – المعرفي :-

تتميز مرحلة المراهقة بأنها فترة تميز ونضج في القدرات وفي النمو العقلي ، وفي هذا الصدد يقول الدكتور حسن شحاته : يطرد نمو الذكاء ويكون الذكاء العام أكثر وضوحاً من تمايز القدرات الخاصة . وتصبح القدرات العقلية أكثر دقة في التعبير مثل القدرة اللفظية والقدرة العددية ، وتزداد بسرعة التحصيل .

وتنمو القدرة على التعلم والقدرة على إكتساب المهارات والمعلومات بنمو الإدراك من المستوى الحسي المباشر إلى المستوى المعنوي الذي يمتد عقلياً نحو المستقبل القريب والبعيد . (فهيم مصطفى ، 2002م ، 22) .

أهم خصائص النمو العقلي – المعرفي لمرحلة المراهقة (12-18) سنة :

- زيادة القدرة على تركيز الإنتباه من حيث مدة الإنتباه ومدى الإنتباه . ويتأثر ذلك بدرجة كبيرة بمدى عامل التشويق وا ٍثارة لموضوع الإنتباه .

- نمو قدرة الطفل على التخيل بحيث لا يعتمد علىالصورة البصرية وحدها وا ٍنما يعتمد على الألفاظ .

- تنمو قدرة المراهق على التذكر وتتسع الذاكرة لتشمل أنواع جديدة ، ويكون التذكر هنا من النوع الطويل المدى ، بمعنى : إستدعاء خبرات سبق تعلمها .

- زيادة القدرة على إكتساب المهارات والمعلومات وعلى التفكير والإستنتاج مما يسهل عملية إستيعاب المهارات الحركية الجديدة .

- نمو التفكير ، الإبتكار بصورة واضحة ، أي مقدرة المراهق على الإتيان بأفكار جديدة غير معروفة .

- تظهر الفروق الفردية بصورة أوضح في النمو العقلي –المعرفي في المراهقه ؛ نظراً لأن النمو العقلي في نهاية هذه المرحلة يكون قد إكتمل نضجه .

(أسامة كامل راتب ، إبراهيم عبد ربه ، 2005م ، 124).

(4) النمو الإجتماعي – الإنفعالي :-

يتأثر النمو الإجتماعي – الإنفعالي للمراهق بالبيئة الإجتماعية والأسرية التي يعيش فيها ، ويتوقف النضج الإجتماعي على الخبرات التي يمر بها والمعاملة التي يتلقاها في كل من المنزل والمدرسة والمجتمع ، ولما كانت هذه البيئات تختلف بعضها عن البعض الآخر من حيث المعاملة والخبرات التي تتيحها للمراهق ، فإننا نتوقع إختلافاً بين المراهقين بعضهم عن البعض في الخصائص الإجتماعية والإنفعالية . (المرجع السابق ، 125) .

أهم خصائص النمو الإجتماعي – الإنفعالي لمرحلة المراهقة (12-18) سنة :

- الإهتمام الشديد بالجسم ، والقلق للتغيرات المفاجئة في النمو .
- مرحلة إضطراب إنفعالي وحساسية شديدة للنقد وخاصة فيما يتصل بالتغيرات في الصوت ومظهر الجسم .
- الإهتمام بالمظهر الشخصي ويميلون إلى حب الملابس الزاهية .
- يزداد الميل للإنتماء إلى شلة من نفس الجنس .
- يميل إلى التحرر من سلطة المنزل والكبار ويثور عليها أحياناً .
- يبدأ التخلص من الأنانية الفردية التي كان يتمركز فيها الفرد حول نفسه حتى يحصل على مكانة في الجماعة ورضاءها عنه .
- يتميز نموه الوجداني بحب الزعماء وأبطال التار يخوأبطال الرياضة فهو يتخذ منهم مثله العليا .
- توجد لديه الرغبة في محاكاة الأفراد أقوى من الرغبة في الإستجابة لتوجيهات الكبار .
- يتقلب في تصرفاته بين سلوك الكبار وتصرفات الصغار .
- يميل إلى قراءة القصص وخاصة ما يتعلق منها بأعمال البطولة ، كما يميل إلى الرحلات و التجوال .
- يزداد الإعتزاز بالنفس .

(محمد حسن علاوي ، 1998م ، 129-130) .

وتجد الباحثة من هذه الخصائص المختلفة للمرحلتين واللتان تمثلان مرحلة التعليم الأساسي تفتح مجالاً كبيراً لمعرفة نوعية الأنشطة والبرامج البدنية التي تناسب كل فئة عمرية من هذه المراحلوأهمية وجود الأنشطة الرياضية في حياة التلاميذ في هذه المرحلة المهمة جداً .

المبحث الثاني

2-2 الإدارة المدرسية :-

2-2-1 نشأة وتطور الإدارة وطبيعتها :-

نشأت الحاجة إلى الإدارة حيث توجد تنظيمات لجماعات من الناس تربط بينها أهداف مرغوبة محددة تسعى إلى تحقيقها . فالتنظيمات ببنيانها الرسمي ومواردها وبيئاتها والجماعات التي تعمل بها هي موضوع إهتمام رجل الإدارة وهي المادة التي يتعامل معها سواء كان رجل الإدارة هذا من رجال التعليم أو رجال الأعمال أو خلاف ذلك من المهن .

ومهمة رجل الإدارة الأولى في أي مجال يعمل به هي التحقق من أن المنظمة التي يعمل بها ولها ، تسير نحو أهدافها المحددة بأقصى كفاءة ممكنة ، وذلك عن طريق التنظيم والإستخدام الأمثل للموارد المتاحة ، وهذا لا يمكن أن يتحقق بدون الفهم الواعي من جانب رجل الإدارة لطبيعة المنظمة التي يعمل بها .(عبد الغني النوري ، 1991م ، 29).

إذاً فالإدارة جزء من التراث الإنساني المتراكم عبر العصور المختلفة ، وهي سبب رئيس للتقدم والتطور في مجالات الحياة المختلفة . ويستخدمالعامة و الخاصة من الناس كلمة (الإدارة) في أحاديثهم ومدخلاتهم لدلالات متنوعة ولكل منهم مفهومه الخاص عنها فقد يقصدون بها التدبير أو التوجيه أو التسيير أو التنظيم أو المتابعة أو هذه العناصر مجتمعة .

ويذكر سيد هواري (1991م) أن بعض الناس يفهم الإدارة على أنها تنظيم العمل ويفهمها قسم آخر على أنها مسئولية وتكليف . (محمد عبد الرحيم عدس ، 1999م ، 11).

ونجد في الأدب عدة محاولات لتحديد معنى الإدارة ومن أقدمها المحاولات التي تمت من خلال الفترة الإنتقالية الممتدة من عام (1750م) إلى بداية القرن العشرين ، ومن رواد هذه الفترة في تحديد معنى الإدارة جيمس ستيوارتJames Stewart ، وريتشارد Richard، أواخر القرن

الثامن عشر للميلاد ومحاولات تشارلز بابيج Charles Babbageأواخر القرن التاسع عشر (1975م) . (محمد عبد القادر عابدين ، 2001م ، 19) .

تهدف الإدارة إلى بلوغ أفضل النتائج بأقل كلفة ممكنة من الوقت والجهد معاً .

(محمد عبد الرحيم عدس ، 1999م ، 11) .

وفي هذا السياق يجب أن ينظر إلى الإدارة على أنها علم وفن في آن واحد أي أنها مجموعة من الأفكار والحقائق والمفاهيم أو ما يمكن أن نسميه بعداً معرفياً يمكن تنظيمه بحيث يساعد على التنبؤ وتوقع ما يمكن أن يحدث . ولكنه في ذات الوقت يتعلق بالكيفية أو بالطريقة التي يتم بها إستخدام بعدها المعرفي وربطهبالمواقف المختلفة التي يواجهها الإداري ، أي أن جانب الفن في الإدارة يقوم على أساس إستخدامُعد المهارة البشر ية في تطبيق مبادئ الإدارة وبعدها المعرفي والإستفادة منها ، وهذا يستدعي الإحاطة ببعد الإدارة المعرفي .

إذاً الإدارة اليوم تركز على المجهود العلمي والعملي وعلى الأفكار والنظريات وليس على مجرد التعليمات البسيطة التي ينبغي إتباعها ، وكذلك على العلاقات المعقدة التي لابد من إداركها كرابط بين الأشياء .(هاني عبد الرحمن صالح ، 1997م ، 79 ، 49 ، 48).

2-2-2 ماهية الإدارة العامة :-

علم الإدارة العامة ، علم حديث العهد ولم تبدأ دراساته بصورة منتظمة إلى منذ حوالي سنة (1900م) .

وكلمة إدارة(Administration) والأصل اللاتيني ذات شقين هما (To Minister) بمعنى يخدم و (Server) وهي كلمة تعني الخدمة ، على أساس أن من يعمل بالإدارة يقوم بخدمة الآخرين . هذا وتعرف الإدارة بمعناها العام على أنها : " نوع من التعاون والتنسيق بين الجهود البشرية المختلفة ، من أجل تحقيق هدف معين " .

أو أنها : " عملية توجيه لجهود البشر وضبط فاعليتهم وتحسين سلوكهم ليتلائم مع متطلبات التنظيم " . أو أنها : " عملية إتخاذ قرارت تقوم على العلم والدراسة ، وتؤكد القدرة على تحقيق الربط بين مختلف عناصر النظم التنظيمية ، بإسلوب يهدف إلى تحقيق الأهداف التنظيمية " . (عبد الغني عبود وآخرون ، 1994م ، 85) .

كما عُرفت الإدارة بأنها : " عملية تنظيم وتنسيق ، وتوجيه القوى البشرية والموارد المختلفة المتاحة ضمن مجموعة منظمة لتحقيق أهداف محددة " .

وا ٍنطلاقاً من هذا المفهوم الموجز ، فمن الشائع في الكتابات الإدارية أن المدير (أي مدير) يتولى إدارة :-

- الناس أو القوى البشرية في منطقته (في حالة المدرسة مثلاً : المعلمين ، والإداريين ، والفنيين ، والعمال ، والحراس ، والسائقين ، والطلاب) .
- المال أي الميزاينة .
- المواد الخام والأدوات الأولية : (متطلبات العملية التعليمية من طباشير ، قرطاسية وأدوات كتابية بالإضافة للمرافق الأساسية ومتطلبات الأنشطة) .
- الآلات والمعدات والتجهيزات : (وسائل الإتصال ، آلالات النسخ ، الطباعة والتصوير ، ومعدات المختبرات ، ووسائل المواصلات) .
- السوق : أي المتطلبات المتوقعة من مخرجات المدرسة (نوعالخر يجين ومستو ياتهم والطلب الإجتماعي على التعليم) .
- الزمن : أي الوقت المتاح للعمل والخطط الزمنية بمحتوياتها المختلفة .. قصيرة – متوسطة – طويلة الأجل . (السيد سلامة الخميس ، 2002م ، 56 ، 57) .

يوجد نوعان من الإدارة :-

(أ) الإدارة العامة : وهي تهدف إلى تحقيق الأهداف العامة تمثل سقف إحتياجات المؤسسات العامة التي تتشكل منها الدولة .. (يقتصر العرض هنا على الإدارة العامة) .

(ب) إدارة الأعمال : وهي التي تهدف إلى تحقيق أهداف خاصة ، بتنفيذ سياسة خاصة تتفق وطبيعة عمل المشروعات الخاصة . ويسميها البعض بإدارة المشروعات الخاصة .

2-2-3 وظائف الإدارة العامة :-

نستطيع القول بأن العملية الإدارية تتكون من الوظائف التالية :

1/ التخطيط :-

وهو النشاط الإداري الذي يقوم على تحديد الأهداف ، والأعمال والأنشطة الواجب القيام بها لتحقيق تلك الأهداف ، وحصر الموارد اللازمة لكل نوع من أنواع النشاط وحصر الموارد المتاحة للتنظيم ، كل ذلك في فترة زمنية محددة .

2/ التنظيم :-

وهو وظيفة إنشاء الهيكل المتكامل للمؤسسة أو الجهاز الإداري وتحديد الأقسام الإدارية المختلفة ، أو إختصاصات تلك الأقسام ، وعلاقاتها المتداخلة ، وتحديد خطوط الإتصال والمسئولية والسلطة في الجهاز .

3/ التنسيق :-

وهو وظيفة تتمثل في القيام بالإعمال التالية :

- تحديد الأهداف العامة للتنظيم والأعمال المحققة للأهداف .
- توصيف وتحليل تلك الأعمال والوظائف والإستناد إليها في تحديد مواصفات الأشخاصالمناسبين لشغلها .
- التنبؤ بالحجم المتوقع من النشاط والأستناد إليه في تقدير الأعداد المطلوبة من كل نوعية من نوعيات الأفراد .

- إعداد خطة للإختيار والمفاضلة بين الأفراد المتقدمين للعمل .
- توفير الإشراف على الموظفين ومساعدتهم في حل مشكلاتهم .
- التدريب العملي .
- وضع أسس عملية ومعايير موضوعية لتقييم آداء العاملين .
- العمل على توفير مناخ فكري مناسب للعاملين يحفزهم على العمل .

(حسن محمد حسان، 2005، 285)

4/ التوجية (القيادة) :-

وتتمثل هذه الوظيفة في الأعمال التالية :

- حث الموظفين على الإبتكار والإبداع لتحقيق الأهداف المبتغاه .
- تشجيعهم على التفكير المستقل .
- حل منازعاتهم وخلافاتهم .
- ربط جهودهم والتنسيق بينها .
- تحفيزهم على العمل .
- تفويض الصلاحيات ومحاسبتهم على النتائج .

5/ الرقابة :-

وتعني هنا ملاحقة تنفيذ الأعمال والتأكد من أنها تسير في الإتجاهات المقررة في خطط العمل ومحاولة إكتشاف أي إتجاه للإنحراف عن الأهداف ومعرفة أسباب ذلك ، وا ِتخاذ الإجراءات الكفيلة بمنع وقوعها ، والتأكد من الوصول إلى النتائج المحددة التي يرمى إلى تحقيقها أي تنظيم . (المرجع السابق، 285-286) .

2-2-4 ماهية الإدارة التعليمية :-

تعرف بأنها : " مجموعة الأفكار والإتجاهات والفعاليات الإنسانية التي توضح الأهداف وتضع الخطط وتعد الهياكل التنظيمية وتخلق الوظائف الإدارية التي تعمل بالتنفيذ والتدريب والمتابعة والتقويم ، على تحقيق السياسية العامة للتعليم في المجتمع " .

أو أنها :" نشاط تتحقق وراءه الأغراض التربوية تحقيقاً فعالاً ومنتجاً . "

(إبراهيم النور أحمد ، 2006م ، 40) .

2-2-5 أهمية الإدارة التعليمية :-

تتعهد الإدارة التعليمية بعملية تحويل النظريات والفلسفات من مجرد الفكر والنظر ، إلى التطبيق الفعلي في صورة منظمة ، ولكي يكون الواقع أقرب إلى الفكرة أو الفلسفة التي بني عليها فلابد من مراجعة العمليات الإدارية المتضمنة في هذا الواقع ، والعمل على تعديلها وتقويمها بإستمرار وفق الفكرة أو الفلسفة التي تخدمها وتعبر عنها . (أحمد إبراهيم أحمد ، 1983م ، 68) .

2-2-6 مستويات عمل الإدارة التعليمية :-

تتمثل هذه المستويات فيما يلي :

1/ المستوى القومي :

وفيه تتحدد الأهداف العامة للتعليم في ضوء إحتياجات ومتطلبات المجتمع بقطاعاته المتنوعة ، ثم ترتب هذه الأهداف حسب الأولوية والأهمية كما يتم وضع الإطار العام للتخطيط الإستراتيجي ، وتتخذ الإجراءات لتحقيق التعاون والتنسيق بين المستويات الإدارية التعليمية والإقليمية ، ثم بين نظام التعليم وأنظمة المجتمع الأخرى .

2/ المستوى الولائي :

وفيه تتم مرحلة التخطيط التنفيذي ، بما يناسب الحاجات المحلية ، وتحدد الإمكانات المادية والبشرية اللازمة للنظام التعليمي على المستوى الإقليمي .

3/ المستوى المحلي :

هو المستوى الأكثر إلتصاقاً بالمدرسة وا ٍدارتها ، وفيه يجري العمل على تنفيذ الخطط والبرامج التفصيلية ، وا ٍتخاذ الإجراءات العلمية لتحقيق التعاون والتنسيق بين الإدارات المدرسية ثم بين الإدارة التعليمية المحلية والإدارات المحلية الأخرى . كما يتم توفير كافة الظروف المناسبة للتنفيذ والإشراف .

4/ مستوى المدرسة :

وفيه يتم التنفيذ الفعلي للخطط والبرامج التفصيلية ، وتوفير الوسائل والطرق اللازمة والمناسبة لذلك في ضوء الحاجات الفعلية . (إبراهيم النور أحمد ، 2006م ، 42-43) .

2-2-7الإدار ة المدرسية :-

بعد أن تعرفنا على الإدارة العامة بأنواعها ووظائفها الأساسية ، وتعرضنا للإدارة التعليمية بمفهومها وأهميتها ومستوياتها ، آن لنا أن نتحدث عن الإدارة المدرسية ماهيتها ، وأنماطها وسمات نجاحها .

2-2-7-1 مفهوم الإدارة المدرسية :-

تتفاوت المدارس فيما بينها من حيث مستوى آدائها العام ، وقدرتها على تقديم تعليم جيد لتلاميذها ، وهذا التفاوت أو التفاضل بين المدارس له عدة أسباب ترتبط ببعضها البعض ، ويأتي في مقدمتها الحزم وجودة نوعية المعلمين والعاملين ، وتوفير التجهيزات الضرورية . (عبد الغني عبود وآخرون ، 1994م ، 91 ، 92) .

وتعد الإدارة المدرسية الناجحة حجر الزاوية في العملية التعليمية التربوية فهي تحدد المعالم وترسم الطرق ، وتنير السبيل أمام العاملين في الميدان للوصول إلى هدف مشترك في زمن محدد ، لأنها تهدف إلى تحسين العملية التعليمية والإرتقاء بمستوى الآداء عن طريق تبصير العاملين في المدرسة بمسئولياتهم وتوجيههم التوجيه التربوي السليم .

(عبد الغني النوري ، 1991م ، 297) .

2-2-7-2 أهمية الإدارة المدرسية :-

إن أولى مقومات التقدم في المجال التعليمي بخاصة والمجالات الأخرى بعامة هي إيجاد نوع من الإدارة القادرة على تحقيق الأهداف والطموحات . وعليه يمكن القول أن الإدارة أصبحت أعظم القوى المؤثرة فيعالم اليوم سريع التطور والتقدم .

(المرجع السابق ، 302 ، 303) .

2-2-7-3 وظائف الإدارة المدرسية :-

من أهم وظائف الإدارة المدرسية :

1/ تهيئة الظروف وتقديم الخدمات التي تساعد على تربية التلاميذ وتعليمهم .

2/ العمل على تنمية خبرات كل من في المدرسة وفقاً للصالح العام .

3/ تنظيم وا ٍدارة وتنسيق العمل المدرسي .

4/ الإشراف على برنامج النشاط المدرسي وتحسينه وكذلك القيام بالقيادة المهنية للمدرسين .

(المرجع السابق ، 204) .

2-2-7-4 خصائص ومميزات الإدارة المدرسية الناجحة :-

- أن تكون إدارة هادفة وهذا يعني أنها لا تعتمد على العشوائية أو التخبط أو الصدفة في تحقيق غاياتها بل تعتمد على الموضوعية والتخطيط السليم في إطار الصالح العام .

- أن تكون إدارة إيجابية وهذا يعني أنها لا تركن إلى السلبيات أو المواقف الجامدة بل يكون لها الدور القيادي الرائد في مجالات العمل وتوجيهه .
- أن تكون إدارة جماعية بمعنى أن تكون بعيدة من الإستبداد والتسلط مستجيبة للمشوره مدركه للصالح العام عن طريق عمل جاد ومشبع بالتعاون والإلفة .

(المرجع السابق ، 205 ، 206) .

2-2-7-5 أهم واجبات مدير المدرسة :-

يرى (أحمد إبراهيم أحمد ، 2003م ، 26 ، 27) . أن من أهم واجبات مدير المدرسة :

1/ تحسين المنهج والعملية التعليمية .

2/ تنظيم وا ٍدارة وتنسيق العمل المدرسي .

3/ الإشراف علىبرنامج النشاط المدرسي وتحسينه .

4/ القيادة المهنية للمعلمين والنجاح في العمل .

5/ توجيه التلاميذ ومساعدتهم على التكيف .

6/ العمل الكتابي والمراسلات .

7/ العلاقات العامة والعمل مع البيئة .

8/ وضع السياسة وا ٍتخاذ القرارات وتنفيذها .

9/ تفويض السلطة والمسئوليات .

10/ تقويم العملية التعليمية .

وترى الباحثة أنه كلما كانت الإدارة المدرسية واعيه لدورها وأهميتها في نجاح العملية التعليمية كلما كان الناتج أكبر في تطوير الأجيال والتحسين القويم في إطار الصالح العام .

المبحث الثالث

2-3 مادة التربية البدنية :-

2-3-1 نبذة تاريخية :-

إرتبط تقدم الحضارة الإنسانية بنشأة التربية البدنية لدرجة وثيقة توحي بأن كلتيهما لم تخلق دون الأخرى .وقد ظلت التربية على الدوام عاملاً أساسياً من الحوافز التي كان لها الأثر البارز في تقدم الحضارة وتحقيقها لمستوى أعلى في الحياة حتى في المجتمعات الأكثر بدائية ومن جهة أخرى فإن كل تطور حضاري كان يتطلب تحديد مستوى جديد للتربية من شأنه دفع عجلة التقدم . ورغم إندثار الأدلة التي تثبت عمليات التطور بمضي الزمن فإن ما وصل إليه المجتمع العصري لهو خير دليل على ثبوتها جراء تراكم الخبرات بجوانبها الثقافية والإجتماعية .

بالرغم أن الإنسان البدائي لم يكن يفكر في التربية البدنية كما نفكر فيها حالياً ، أي لم يكن هناك برنامج منظم للتربية . (السيد حسن شلتوت ، حسن سيد معوض، 1946م ، 85) .

2-3-2 مفهوم التربية البدنية :-

- **الشق الأول للمفهوم (التربية)** وهي تعرف بأنها مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم الخبرات الجديدة بطريقة أفضل .

ويعرفها (جون ديوي) بأنها إعادة بناء الأحداث التي تكون حياة الأفراد حتى يصبح ما يستجد من عوارض وأحداث ذا غرض ومعنى أكبر وعن طريق التربية يصبح الأفراد أقدر على تنظيم إتجاه التجارب الجديدة .

التربية أيضاً تعني نقل التراث من جيل قديم إلى جيل جديد بعد تعديله وتنقيته ونضجه .

وتكون عملية التربية ونقل التراث مقننه كما في الوضع المدرسي في إطار تعليمي كالمناهج ، أو عملية غير مقننه ومفتوحة كما في النادي والتلفزيون والصحف وجماعة الرفاق والأصدقاء .

- **أما الشق الثاني (البدنية)** فإن كلمة بدنية تشير إلى البدن أو الجسم كمقابل للعقل ، فالتربية البدنية مقصود بها " تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي وتصون جسم الإنسان "فحين يلعب الإنسان أو يسبح أو يمشي أو يتدرب على المتوازي أو يباشر أي لون من ألوان التربية البدنيةالتي تساعد على تقوية جسمه وسلامته فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت .

ويطلق على عملية ممارسة التربية البدنية وتمام التربية في نفس الوقت (التربية عن طريق البدن) وهي نظرة عملية حديثة للتربية البدنية .

(الغالي الحاج محمد ، 2007م ، 43، 44) .

2-3-3 أهمية التربية البدنية والرياضة :-

إهتم الإنسان من قديم الأذل بجسمه وصحتولياقته وشكله ، كما تعر َف عبر ثقافاته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية والتي إتخذت أشكالاً إجتماعية (كاللعب ، والألعاب ، والتمرينات البدنية ، والرقص ، والتدريب البدني ، والرياضة) . كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني /الصحي وحسب ، وا ٍنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة لها على الجوانب (النفسية – الإجتماعية –العقلية / المعرفية – الحركية والمهارية – الجمالية / الفنية). وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تكيلاً شاملاً متسقاً ومتكاملاً ، وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في أُطر ثقافية وتربوية عبرت عن إهتمام الإنسان وتقديره .

وكانت التربية البدنية والرياضة هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة ، والتي إتخذت أشكالاً وا ٍتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرها ومقاصدها لكنها إتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفاً غائياً وتاريخياً .

ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي ما ذكره سقراطSocrates مفكر الإغريق وأبو الفلسفة عندما كتب : "على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعى الداعـي".

كما ذكر المفكر شيللرSchiller في رسالته جماليات التربية " أن الإنسان يكون إنساناً فقط عندما يلعب " .ويعتقد المفكر ريدRead " أن التربية البدنيةتُعنىبتهذيب الإرادة ، ويقول أنه لا يأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا ، بل أنه على النقيض ، الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه " .ويذكر المربي الألماني جوتس موتسGuts Muths " أن الناس تلعب من أجل أن يتعافوا وينشطوا أنفسهم " .(أمين أنور الخولي ، 1998م ، 41)

2-3-4 الأهداف العامة للتربية البدنية :-

إتفق معظم المتخصصين في التربية والتربية البدنية في هذا العصر على الأغراض التي تسعى التربية الرياضية لتحقيقها ومحصلة هذه الأغراض في نهاية المطاف خلق المواطن الصالح وهي :

1/ التنمية العضوية والبدنية .

2/ التنمية الحركية .

3/ التنمية المعرفية .

4/ التنمية النفسية .

5/ التنمية الإجتماعية .

6/التنمية الخُلقية .

7/ شغل أوقات الفراغ .

8/ تحقيق الذات .

9/ تنمية القيم الديمقراطية .

10/ التنمية الجمالية .

(أكرم خطابية ، 2011م ، 48) .

2-3-4-1 أهداف التربية البدنية في المرحلة الإبتدائية :-

يهدف منهج التربية البدنية للمرحلة الإبتدائية الممثل في درس التربية البدنية والنشاط الداخلي والخارجي إلى تحقيق معظم أهداف التربية البدنية مع مراعاة خصائص وسمات المراحل السنية للطلبة وهذه الأهداف هي :

1. سلامة القوام .
2. اللياقة البدنية .
3. المهارات الحركية .
4. الخبرات والقدرات العقلية .
5. السلامة النفسية والخلقية والإجتماعية .
6. رفع المستوى الصحي .
7. رعاية المتفوقين والموهوبين .
8. رعاية المعوقين .
9. إستثمار وقت الفراغ .

(المرجع السابق ، 52) .

2-3-4-2 أهداف التربية الحركية :-

للتربية الحركية بالغ الأهمية لإهتمامها الكبير بتنمية وتطوير الحركات الطبيعية الأساسية لدى الأطفال وللحركة دور واضح في التربية والتنشئة الإجتماعية للطفل والتي من خلالها يمكن تحقيق أهداف وأغراض التربية الحركية وهي :

1. اللياقة البدنية .
2. المهارات الحركية .
3. المهارات الصحية .
4. المهارات الإنفعالية .
5. المهارات الإجتماعية .
6. المهارات المعرفية .

وهذه المهارات يمكن تحقيقها لدى الأطفال من خلال برامج التربية الحركية المتوفرة في منهاج رياض الأطفال والمدرسة الإبتدائية . (المرجع السابق ، 53 ، 52) .

2-3-5 وظائف التربية البدنية والرياضة:-

وظائف وأدوار الرياضة للجميع التي تؤديها في تنمية المجتمعات المعاصرة ، يمكن تحديدها في الأدوار الآتية :

- للرياضة إسهامات هامة في توفير سبل الصحة والسعادة لجميع الأفراد في المجتمعات المعاصرة .
- للرياضة دور هام في تنمية المجتمعات .
- للرياضة إسهامات في تحقيقظروف أفضل للحياة وتحسين نوعيتها .
- للرياضة دور حيوي في إستثمار أوقات الفراغ المتزايدة في المجتمعات الصناعية .

- للرياضة إسهامات في تحقيق التوافق الإجتماعي والوحدة القومية بين الطوائف العرقية والإجتماعية والدينية ، وفي تنمية السلوك الإجتماعي .
- للرياضة دور هام في زيادة المردود أو العائد الإنتاجي الفردي والجماعي وتقليل الفاقد الإنتاجي في المجتمع .
- تهتم الرياضة بالفئات والقطاعات المختلفة في المجتمعات المعاصرة إذ تقدم برامجها لجميع أفراد المجتمع في المراحل السنية المختلفة والممتدة من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الشيخوخة ، وفي مختلف قطاعات العمل ، ولجميع الأفراد من ذوي المستويات المختلفة في الجوانب المهارية أو الصحية أو الإجتماعية أو الإقتصادية أو الثقافية ، ولجميع الأفراد في الريف والحضر ، وذلك بغرض تنميتهم .
- تسهم الرياضة في إحياء التراث الثقافي والشعبي في العديد من المجتمعات من خلال إهتمامها بإحياء الألعاب الشعبية والدعوة إلى إكتشافها وممارستها .

(محمد محمد الحماحمي ، ب.ت ، 63 ، 62) .

2-3-6 مدرس التربية البدنية والرياضة :-

2-3-6-1 طبيعة عمل مدرس التربية البدنية :-

يعبر عمل مدرس التربية البدنية والرياضة في قطاعات التعليم المختلفة عن الدور الأكثر عمقاً وثراء للتربية عن سائر مجالات العمل المهني في إطار التربية البدنية والرياضة بمختلف تخصصاتها .

وكتبت ويست ، بوتشر 1992م ، أن للتدريس مزايا عديدة ورسالة نبيلة تتمثل في الأخذ بيد الشباب والأطفال ومعاونتهم لتشكيل حياة أفضل لهم من خلال الإرتقاء بالصحة وتبني إسلوب صحي للحياة .

كما أشارت لومبكينLumpkin ، إلى أن مدرسي التربية البدنية والرياضة مطلوب منهم أن يكونوا قادة في كل المواقف المهنية التي يخوضونها ، فالقادة يتصفون بالإبداع والحماس وتحملمسئولية الآخرين ، والحسموا إمكانية الإعتماد عليهم ، كما أن نجاحهم يقاس في ضوء مدى فعالية برامجهم في تعليم أشكال الحركة للمشاركين فيه ، ولأن مدرسي التربية البدنية والرياضة يؤمنون بأدوارهم القيادية فإنهم يحملون على عاتقهم مسئولية نتائج البرامج التي يقودونها . (أمين أنور الخولي ، 2002م ، 145 ، 146) .

2-3-6-2 الواجبات العامة لمدرس التربية البدنية :-

لقد أبرزت دراسة أمريكية ، أن مديري المدارس يتوقعون من مدرس التربية البدنية مايلي :

- لديه شخصية قوية تتسم بالحسم والأخلاق والإتزان الإنفعالي .
- يُعد إعداداً مهنياً جيداً لتدريس التربية البدنية والرياضة .
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة .
- مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأساس لخبرات التعلم .
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال ، والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني .
- يتفهم فلسفة التربية البدنية ومبرراتها وقادر على توضيحها .
- لديه الرغبة في العمل مع كل التلاميذ ، وليس مع الرياضيين الموهوبين منهم فقط .
- لديه المقدرة لإظهار المهارات الأساسية بتنوع واسع لمختلف الأنشطة .

(المرجع السابق ، 153 ، 152) .

2-3-6-3 صفات وخصائص مدرس التربية البدنية :-

في دراسة مجلس المدارس بإنجلترا ، ويلز ، أفادت النتائج أن صفات مدرس التربية البدنية التي نالت أعلى ترتيب بين عينة كبيرة من المدرسين والمدرسات كانت :

- القدرة على كسب إحترام وثقة التلاميذ .

- القابلية في توصيل الأفكار .

- القدرة على الإيحاء بالثقة .

- التمكن المعرفي للمادة .

-مستوى عالٍ من الأمانة والإستقامة .

وفي دراسة أجراها حازم النهار 1993م في الأردن ، أوضحت أن صفات وسلوكيات مدرسي التربية البدنية والرياضة كما يفضلها الطلاب هي :

(1) الكفايات المهنية :

أ.يشجع الطلاب كثيراً على ممارسة الرياضة .

ب. يهتم بآراء الطلاب .

ج. يشارك في التطبيق الميداني .

د. ينظم البطولات الرياضية المدرسية .

هـ. يوضح فائدة التمرين الجيد .

و. يشرح المهارة بشكل جيد .

ز. يحضر الأدوات والأجهزة قبل بدء الدرس .

(2) الكفايات الشخصية :

أ. عادل في إعطاء الدرجات .

ب. مهذب .

ج. مرح .

د. لطيف دائماً .

هـ. يتفهم ميول وحاجات الطلاب .

و. يساهم في إيجاد علاقات إجتماعية بين الطلاب .

ز. لديه سمعه رياضية جيدة .

وفي دراسة هندريHendry (1975م) ، حيث طلب من المدرسين الإنجليز أن يرتبوا الصفات المثالية لمدرسي التربية البدنية الناجح فكانت :

1. الإلمام بالموضوع .
2. القدرة على إكتساب إحترام التلاميذ .
3. القدرة على توصيل الأفكار .
4. الطاقة على التحمل للعمل الشاق .
5. معرفة التلاميذ .
6. القدرة على التنظيم الجيد .
7. القدرة على الإيحاء بالثقة .

وفي دراسة دنيس ، كارفالهوDinis & Carvalho (1992م) على طلبة كلية حركة الإنسان في لشبونة أوضحت بعض نتائج الدراسة أن مفهوم المدرس الجيد لدى طلاب الكلية يتمثل في :

- القدرة التدريسية 75.4%
- خصائص الشخصية والإتجاهات 46.2%
- الإرتقاء بالتعليم وتنمية المهارات 22.6%

(المرجع السابق، 153 ، 155) .

وترى الباحثة أن طبيعة عمل مدرس التربية البدنية ومجموعة الواجبات والصفات والخصائص والكفايات المهنية والشخصية . التي وردت في الدراسات المذكوره.. إنما تشير بوضوح إلى الدور الإجتماعي والتربوي والمهني الكبير الواقع على عاتق المدرس من جهه وتمتعه بمزايا شخصية وسمات وقدرات ذاتية خاصة من جهه أخرى – وفي هذا دلالة على مركزية تأثيره في

العملية التدريسية وبالتالي الحاجه إلى إعداده بما يتواءم وهذا الدور وخلق البيئة المناسبة للآداء.

2-3-6-4 المدرس كشخصية مدرسية قيادية :-

ينظر الطلاب إلى مدرس التربية البدنية نظرة إيجابية ، والبعض يعتبره قدوة ومثلاً يحتزى به ليس فقط على المستوى البدني كاللياقة والمهارة أو القوام وا ٍنما أيضاً في المظهر العام والآداب والروح المرحة .

ويعتقد مفكر التربية البدنية البريطاني أرنولدArnold أن التخصص الجذاب ووضع مدرس التربية البدنية بالنسبة للسلطة في المدرسة من الأمور التي أضفت على شخصية مدرس التربية البدنية بعداً قيادياً أصبح ملازماً لها . (المرجع السابق ، 155) .

جدول رقم (2) يوضح أهم خصائص المدرس :

خصائص المدرس	
الشخصية	المظهر – المرح – الشخصية الخلوقة – العلاقات المهنية – الإبداع – الصوت الواضح – الحماس –الصحة – التجمع
المهنية	التوازن الإنفعالي – الإهتمام المهني – الفروق الفردية – الكرامة المهنية – المعرفة الشخصية
الآداء المتمركز حول الإنسان	- الكفايات المتفاعلة - مهارات الإتصال - الإستمتاع - التفهم - الإهتمام
الآداء المتمركز حول الواجب	- مهارات الإدارة - الفصل - الصالة الرياضية - الواجبات العامة بالمدرس - الواجبات الخاصة بالمدرس - الواجبات نحو المجتمع المحلي
التأثير	
الهدف المهني	
المسئولية	

(أمين الخولي ، 2002م ، 157) .

2-3-7 برامج التربية الرياضية بالمدرسة :-

تنفذ التربية البدنية والرياضة في المدارس من خلال أنشطة وبرامج محددة هي :

أولاً : البرنامج الأساسي أو المدرسي :-

وهو البرنامج المقرر دراسته بالمدرسة ويقوم بتقديم أوجه نشاط مخصص ونِّم التخطيط له في شكل دروستدخل ضمن جدول الحصص المدرسي .

ودرس التربية الرياضية هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضة بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المعلم أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة إضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وغير مباشر .

ثانياً : النشاط الرياضي الداخلي :-

النشاط الداخلي للمدرسة هو البرنامج الرياضي الذي تديره المدرسة خارج جدول الحصص المدرسي (الفسح – أوقات الفراغ) لكل من بالمدرسة ويعتبر من أهم أقسام التربية البدنية والرياضة بالمدرسة ، والهدف الأساسي من النشاط الداخلي هو إتاحة الفرصة لكل من بالمدرسة للإشتراك في ناحية أو أكثر من نواحي النشاط الرياضي .

ومن أهم صفاته : (التنوع – الشمول)كما أن الإشتراك فيه يكون إختيارياً يتم تبعاً لرغبة المشترك وبقدراته ويكون هذا النشاط مجالاً لإكتشاف الموهوبين وا ٍختيار الممتازين .

ثالثاً : النشاط الرياضي الخارجي :-

يعتبر نِ اً هاماً من برامج التربية البدنية والرياضة العامة في المؤسسة أو المدرسة وذلكلأنه خاص بالممتازين في الآداء الرياضي .

ويتم تنفيذ هذا النشاط وفقاً لقواعد وشروط وقوانين يتم تحديدها والهدف من هذا النشاط الإرتقاء بمستوى الآداء الرياضي والتعود على التنافس المنظموتطبيق القوانين وا ٍتاحة الفرصة لإكتساب القيم الرياضية والإجتماعية والضبط الإنفعالي .

وفي هذا النشاط تتبارى وحدات تمثل هيئات أو مؤسسات وتكشف المقدرات الخاصة والتدريب عليها ، وا ٍعداد المشتركين للمنافسات المحلية والدولية وفي المراحل المتقدمة الإشتراك في المنافسات الدولية والأولمبية لكل الألعاب الرياضية . مثال : (الدورات الرياضية المدر سية لمراحل التعليم المختلفة) .

رابعاً : برامج النشاط الرياضي للخواص :-

وهي برامج تنظم للفئات الخاصة من التلاميذ الذين يحتاجون لرعاية من نوع معين ، ولا يستطيعون الإندماج في البرامج المذكورة سابقاً ، وتحتوي على أنشطة تتناسب مع مقدرات وا ٍمكانيات هؤلاء التلاميذوتساعدهم على إستغلال أوقات الفراغ .

(الغالي الحاج محمد ، 2007م ، 80 ،82) .

2-3-8 درس التربية الرياضية :-

2-3-8-1 مفهوم درس التربية الرياضية :-

أنه من غير الممكن تدريس المنهاج العامللتربية الرياضية ومساعدة الطلبة على فهمه وا ٍكتساب مهاراته المتعددة مره واحدة لهذا لابد من تقسيم المنهاج العام إلى مناهج خاصة لكل صف دراسي وفقاً للأغراض التربوية التعليمية المحددة لكل مرحلة سنية على ضوء خصائص وسمات طلابها وكذلك تقسيم مناهج كل صف دراسي إلى وحدات صغيرة وهي وحدات التدريس أي دروس التربية الرياضية .

ويعتبر الدرس اليومي للتربية الرياضية حجر الأساس الذي يمثل أصغر جزء من المادة الدراسية الذي يقوم المدرس بوضع أهدافه الخاصة والخطة الخاصة لتنفيذه حيث يتوقف نجاح درس

التربية الرياضية على مدى عناية وا ٍهتمام المدرس بتحديد غرضه التربوي والتعليمي وا ٍعداد محتويات الدرس وطريقة إخراجه . (أكرم خطابية ، 2011م ، 203) .

2-3-8-2 أسس تحضير درس التربية الرياضية :-

1. تحديد الهدف التربوي والتعليمي للدرس .
2. تقسيم المادة الدراسية وتحديد طريقة التدريس .
3. تحديد التكوينات والنواحي التنظيمية في الدرس .
4. ملائمة تقسيم الزمن لأجزاء الدرس .
5. إختيار الحركات التعليمية المناسبة لمستوى الطلبة في الدرس .
6. تحديد عدد مرات تكرار التمرين الواحد وفترات الراحة .
7. تحضير الأدوات المستخدمة عند بداية الدرس .
8. مراعاة التدرج في تعلم المهارات الحركية والعقلية في الدرس .
9. الإستمرارية في تعلم المهارات الحركية والعقلية في الدرس والربط بين التمرينات مع مراعاة التدرج في الصعوبة .
10. مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة .
11. أن يشمل الدرس على عنصر التنو ع والتغيير .
12. أن يساعد الدرس على تنمية القيم والمعايير الإجتماعية في نفوس الطلبة .
13. مراعاة حالة الجو .
14. مراعاة إشراك جميع الطلبة ولأطول مدة ممكنة .
15. خلق مواقف تعليمية خلال الدرس .
16. مراعاة الإمكانات المتوفرة في المدرسة .
17. أن يحتوي الدرس على نوع من النشاط الحر .

18. يجب أن يكون المدرس قدوة حسنة للطلبة في شخصيته ومظهره وأن يكون شخصية مؤثرة في الدرس. (المرجع السابق، 204 ، 203) .

2-3-8-3 أجزاء درس التربية الرياضية:-

يكون درس التربية الرياضية والذي طول مدته 45 دقيقة إلى عدة أقسام هي :

1/ الجزء التمهيدي .. ويتكون من :

(أ) الإحماء العام ومدته 5 دقائق .

(ب) التمرينات البنائية ومدتها 10 دقائق .

2/ الجزء الرئيسي .. ويتكون من :

(أ) النشاط التعليمي ومدته 10 دقائق .

(ب) النشاط التطبيقي ومدته 15 دقيقة .(المرجع السابق ، 205 ، 204) .

2-3-8-4 محتويات درس التربية البدنية :-

تعتبر الوحدة الصغيرة وحجر الزاوية لكل مناهج التربية الرياضية ، ويتوقف نجاح الخطة كلها وتحقيق الأهداف للتربية البدنية والرياضية على حسن تحضير وا ٍعداد وا ٍخراج وتنفيذ الدرس ، والعناية بالدرس يعتبر الخطوة الأولى والهامة لو أردنا أن نجني الفائدة المرجوة من البرنامجالتنفيذي.

الدرس هو الشكل الأساس للعملية التربوية بالمدرسة كما أن مكونات دروس التربية البدنية والرياضة تتوقف على العديد من العوامل التي تشكل قواعد عامة لبناء الدرس ، إلا أنه من الخطأ الإستمرار في التدريس بنمط واحد لجميع الدروس وخاصة مع الأطفال ، فكل درس يسير بطريقة مختلفة عنها في الدرس الآخر حسب ما تقتضيه المتطلبات والمواقف المختلفة فالدروس المتماثلة في مسارها مملة وغير مشوقه ولا تحقق النجاح المطلوب .

(الغالي الحاج محمد ، 2007م ، 83، 82) .

جدول (3) يوضح نموذج لتوزيع زمن الحصة على وحدات درس التربية البدنية :

م	محتوى أجزاء الدرس	الزمن بالدقائق
1	المقدمة والأعمال الإدارية	7
2	الإعداد البدني	10
3	التمرينات الفنية والحديثة	5
4	ألعاب القوى	5
5	الجمباز	5
6	الألعاب	10
7	الختام	3

جدول (4) يوضح شكل الدرس في الصفوف العليا :

م	محتوى أجزاء الدرس	الزمن بالدقائق
1	المقدمة والأعمال الإدارية	7
2	الإعداد البدني	10
3	التمرينات الفنية الحديثة	5
4	ألعاب القوى أو الجمباز	10
5	الألعاب	10
6	الختام	3
		45

أولاً : أهداف ومحتويات المقدمة :-

1. تهيئة المواقف التربوية .
2. إعداد الأجهزة العضوية .

3. إثارة الدافعية .

وتتم تهيئة المواقف التربوية في بداية الدرس بمراعاة الآتي :

(أ) الإلتزام بالنظام عند التحرك من مكان إلى آخر .

(ب) الإلتزام بالزي الرياضي .

(ج) البداية في الموعد المحدد .

(د) نظام الحضور والغياب .

(المرجع السابق، 84) .

ثانياً : الإعداد البدني والتمرينات الفنية الحديثة :-

1/ الإعداد البدني :

يعتبر هدفاً أساسياً لمنهج التربية البدنية والرياضة ويحقق الإعداد البدني العام عن طريق تنمية اللياقة البدنية وتطوير مكوناتها على ضوء الإتجاهات التالية :

- الشمول : وهو يعني تنمية جميع المكونات الأساسية للياقة البدنية .

- الإتزان : أي أن تكون عملية التطوير للمكونات الأساسية بما يتناسب مع إمكانات الفرد البدنية .

2/ التمرينات البدنية الفنية الحديثة :

هي تمرينات تعمل على تنمية جميع أجزاء الجسم ، تتميز بالطابع الجمالي ويمكن أن يصاحبها الإيقاع الموسيقي ، الذي يساعد على صدق التفكير عن جمال وتناسق وا ٍنسيابية الحركات ، وتضم التمرينات الفنية الحديثة الآتي :

(أ) تمرينات بدون أدوات :

- حركات إنتقالية (المشي – الجري – الوثب) .

- حركات غير إنتقالية (الإلتفاف – الدوران – تمايل –أرجحة) .

(ب) تمرينات بإستخدام الأدوات :

(الكرة – الحبل – الطوق – العصا ..... وما إلى ذلك) .

3/ مؤشرات وموجهات :-

(أ) جميع التمرينات تهدف إلى تنمية وتطوير الصفات البدنية لدى التلاميذ .

(ب) مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب .

(ج) التركيز على العناصر التي تحتاج تنمية أكثر .

(د) إعداد تمرينات تخدم أكثر من عنصر .

4/ التشكيلات :-

يقصد بها العلاقة المكانية للتلاميذ بالنسبة لموضع الآداء وكذلك تنظيم أو إصطفاف الفصل أو وحدة التلاميذ عند الآداء . (المرجع السابق، 85 – 93) .

2-3-8-5 محتوى دروس التربية البدنية للمرحلة الأساسية :-

دروس الصفين الأول والثاني :

وتشتمل هذه الدروس على أنشطة ومهارات بدنية مختلفة هي :

1/ الحركات الإنتقالية .. مثل : المشي ، الجري ، الحجل ، الوثب ، القفز ، الزحف ، التزحلق ، التحرك للجانب .....وما إلى ذلك.

2/ المهارات الاساسية .. مثل : المسك ، الرمي ، اللقف ، الهبوط ، الركل ، الضرب ، التوازن ، التوافق.....وما إلى ذلك.

3/ القصة الحركية ، يفضل آدائها بمصاحبة التوقيت والإيقاع والغناء .

(أكرم الخطابية ، 2011م ، 211) .

دروس الصف الثالث :-

تشمل دروس هذا الصف على أنشطة ومهارات بدنية تعمل على إشباع ميل الطفل إلى الحركة وتبعث في نفوس الطلبة المرح والسرور مع إعطاء التمرينات التمثيلية بشكل يتفق إلى حد كبير مع القصة الحركية والتركيز على سلامة وا ٍعتدال القوام وتكوين العادات الحركية والصحية .

ويشمل الدرس على الأنشطة التالية :

1/ ألعاب صغيرة وشعبية .

2/ ألعاب ترويحية .

3/ مسابقات وتتابعات بإستخدام الحركات الإنتقالية والمهارات التي تخدم الألعاب والرياضات المختلفة.

(المرجع السابق ، 212) .

دروس الحلقة الثانية في مرحلة الأساس :-

في هذه الصفوف يجب أن يراعي البرنامج ميل الطلبة إلى المناقشات الفردية ثم الجماعية وتشمل دروس هذه الصفوف على :

1/ تمرينات لتنمية عناصر اللياقة البدنية .. مثل : القوة ، المرونة ، الرشاقة ، السرعة ، التحمل ، التوازن ، التوافق .

2/ تمرينات بدنية لتحسين القوام .

3/ ألعاب تمهيدية .

4/ حركات إنتقالية وحركات أساسية لتنمية المهارات المختلفة التي تخدم الألعاب المختلفة والرياضات الفردية .. مثل : الجمباز ، ألعاب القوى .....وما إلى ذلك.

5/ ألعاب منتظمة وبسيطة الآداء .

6/ منافسات ومباريات مع تبسيط القوانين .

7/ تقويم الدروس من خلال عمل إختبارات وقياسات بدنية مختلفة .

(المرجع السابق، 212 ،213)

ترى الباحثة أن إهتمام مدرس التربية البدنية بهذه التفاصيل يقوده إلى تحسين العملية التعليمية وتطوير إمكاناته وكلما كانت ذخيرته المعرفية أكبر كلما تحسنت حصة التر بية البدنية وأصبحت مليئة بالمرحوالسرور للتلاميذ حتى لا يشعرون بالملل ويزداد حبهم للمادة بشكل نرغب به.

المبحث الرابع :

2-4 الدراسات السابقة:-

2-4-1 التمهيد :-

إن معرفة وجهة نظر الإدارة المدرسية نحو التربية البدنية ، تعد ضرورة ومخرجاً للتغلب على المشكلات التي تعيق التقدم المنشود في هذا المجال .

وللتعرف على مشكلات تدريس مادة التربية البدنية في مرحلة الأساس بمحلية الخرطوم – شرق من وجهة نظر الإداريين . لابد من الإستعانه بالدراسات التي تناولت هذا الموضوع للتعرف على مناهجها والوسائل التي اتبعتها وأهدافها والتعرف على النتائج التي تم التوصل إليها .

ويمكن تقسيم الدراسات التي ستستعرض في هذا المبحث إلى :

- دراسات عربية .
- دراسات أجنبية.

2-4-2 الدراسات العربية :-

1/ دراسة عمرعابدين عبد الفتاح 2005م ، بعنوان " **معوقات تنفيذ منهج التربية البدنية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بولاية النيل الأبيض** " (دراسة منشورة) .

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تحول دون تنفيذ منهج التربية البدنية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي على نحو مرضٍ .

إستخدم الباحث المنهج الوصفي والإستبانة كأداة لجمع البيانات وتم تطبيقها على عينة مكونة من (150) معلم ومعلمة للتربية البدنية والمديرين والمديرات للمدارس بمرحلة التعليم الأساسي بولاية النيل الأبيض . من بينهم (50) من المديرين و (100) من المعلمين تم إختيارهم عشوائياً .

أوضحت النتائج للدراسة بأن أهداف منهج التربية البدنية تشكل معوقات لتنفيذ المنهج وكذلك الإمكانات المادية ومحتوى المنهج .

وأوصت الدراسة بالآتي :

1. إعادة النظر في بعض أهداف التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي .
2. تضمين المنهج مهارات الحركة الأساسية والتربية الحركية والحركة التعبيرية والحركة الإيقاعية كجزء أساسي من المحتوى .
3. توفير إجراءات الأمن والسلامة .
4. برمجة حصص التربية البدنية في أول الجدول الدراسي .
5. تعين معلمين متخصصين لتدريس التربية البدنية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.

2/ دراسة إبراهيم النور أحمد مدني 2006م ، بعنوان " **إتجاهات الإدارة المدرسية بولاية النيل الأزرق نحو التربية البدنية** " (دراسة غير منشورة) .

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على إتجاهات الإدارة المدرسية بولاية النيل الأزرق نحوالتربية البدنية ، ومعرفة ما إذا كانت هذه الإتجاهات ستختلف بإختلاف الجنس ذكر – أنثى .

إستخدم الباحث المنهج الوصفي والإستبانة كأداة لجمع البيانات وتم تطبيقها على عينة مكونة من (50) إدارياً ومديراً ومديرة ووكيلاً ولصغر عدد أفراد مجتمع الدراسة تم إختيار العينة بالطريقة القصدية .

أفادت نتائج الدراسة إلى أن الإدارة المدرسية بمدارس ولاية النيل الأزرق الثانوية تتمتع بإتجاهات إيجابية نحوالتربية البدنية المدرسية كما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الجنسين فيما يتعلق بالإتجاهات نحو التربية البدنية المدرسية .

تقدم الباحث في هذه الدراسة بالتوصيات التالية :

1. ضرورة الإهتمام بمعرفة إتجاهات الإدارة المدرسية وتوجيهها وتعديلها ما أمكن للتجاوب مع التربية البدنية المدرسية .

2. الإهتمام بالنشاط البدني بشكل عام ، وضرورة تشجيع الإدارة المدرسية على الممارسة حتى تقوم بدورها كقدوة يحتزى بها الآخرين داخل المدرسة .

3. الإهتمام بالدراسات المرتبطة بالإتجاهات لدى الجماعات المختلفة المؤثرة على التربية البدنية مثل : أولياء الأمور من الجنسين والتلاميذ في المستويات الدراسية الأخرى .

4. إجراء دراسات تهدف إلى التعرف على دوافع ممارسة الأنشطة البدنية المحببة لأفراد المجتمع .

5. تنظيم برامج النشاط البدني ومشاركة كافة أفراد المؤسسات التعليمية بمن فيهم الإدارة .

3/ دراسة عواطف محمد آدم سليمان 2001م ، بعنوان " **معوقات تحقيق أهداف التربية الرياضية في السودان – جنوب دارفور** " (دراسة غير منشورة) .

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المعوقات التي تعوق تحقيق أهداف التربية الرياضية بالهيئات الرياضية بالسودان .

إستخدمت الباحثة دراسة إستطلاعية مسحية والإستبيان الشفهي كأداة لجمع البيانات على عينة من الجهاز الحكومي لجنوب دارفور .وا إداريو الإتحادات الرياضية ، كما إستخدمت العينة القصدية والعينة العشوائية البسيطة .

أوضحت نتائج الدراسة عن أن هناك معوقات تتعلق بالإدارة على مستوى الجهاز الإداري الأهلي وأخرى تتعلق بالجهاز الحكومي وأخرى تتعلق بالميزانيات والمنشآت والمعدات والأجهزة .

توصي الباحثة من خلال النتائج التي توصلت إليها بالآتي :

1.ضرورة إعداد الجهاز الحكومي الرياضي مهنياً ومادياً ومنحه الإستقلالية المؤسسية كقطاع خدمي .

2. التوجيه بعدم التغول على مستحقات الشباب والرياضة بالولاية .

3. ضرورة دعم الدولة لميزانيات الهيئات الرياضية وخاصة تلك التي ليس لها دخل ثابت ، ووضع خطة ممرحلة لتمليك الهيئات الرياضية الدور التي تؤويها .

4. تثوير الخدمة بمكاتب الشباب والرياضة على نسق ما تم في بدايات عهد هذا النظام .

5. ضرورة الإعداد المهني أثناء الخدمة أسوة بما يحدث في المؤسسات الاخرى .

4/ دراسة محمد محمد الحماحمي ، وعبد الرحمن أحمد ظفر 1985م ، بعنوان " **إتجاهات مديري المدارس بالمملكة العربية السعودية من ذوي الدرجات العلمية المختلفة نحو التربية الرياضية المدرسية** " منقولة من إبراهيم النور أحمد (دراسة منشورة)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على إتجاهات مديري المدارس العاملين بمراحل التعليم المختلفة بالمملكة العربية السعودية من ذوي المؤهل الجامعي وغير الجامعي نحو التربية الرياضية المدرسية ، ومقارنة بين تلك الإتجاهات .

إستخدم الباحثان المنهج الوصفي ، ومقياس للإتجاهات نحو التربية الرياضية ، أعده الباحثان وقاما بتنفيذه على عينة من مجتمع البحث .

جمعت البيانات من عينة مكونة من (195) مديراً ، وأشارت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة إلا أنالمديرين من ذوي المؤهل الجامعي (ن – 68) والمديرين من ذوي المؤهل غير الجامعي (ن – 91) يتمتعون بإتجاهات إيجابية نحو التربية الرياضية المدرسية . وبالمقارنة بين إتجاهاتهما وجد أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

2-4-3 الدراسات الأجنبية :-

1/ دراسة Kulinna. et .al 1998م ، بعنوان " **علاقة إتجاهات المدرسين نحوالنشاط البدني واللياقة وسلوكياتهم في تدريسها** " منقول من إبراهيم النور أحمد (دراسة منشورة).

بحثت هذه الدراسة العلاقة بين إتجاهات مدرسي التربية البدنية نحو النشاط البدني واللياقة وما يقومون بتدريسه فعلاً في الحصص اليومية .

تكونت العينة من (42) معلم تربية بدنية في المرحلتين الإبتدائية والثانوية ثم إحتيارهم على أساس معلمون ذو مستوى عالٍ من النشاط البدني وا ٍتجاهات عالية نحو اللياقة البدنية أو نشاط بدني منخفض ودرجات وا ٍتجاهات منخفضة نحو اللياقة البدنية .

تَّم القياس بأداة صممت لقياس الأهمية النسبية لأربعة أهداف من أهداف برامج التربية البدنية ، قام الباحثون بملاحظة كل معلم مرتين بإستخدام أداة ملاحظة تعليم اللياقة البدنية لقياس السلوك التعليمي المرتبط بالنشاط البدني واللياقة البدنية .

ثم قاموا بترميز البيانات التي حصلوا عليها من ملاحظاتهم ثم جمعوا بيانات ملاحظة المفحوصين وبيانات الإتجاهات لتحديد العلاقة من الإتجاهات .

لم يوضح تحليل البيانات إرتباط دال بين المجموعتين ، ولم تظهر فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين .

لم تظهر فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي النشاط البدني واللياقة البدنية المرتفعة والنشاط البدني واللياقة البدنية المنخفضة في نسبة زمن الدرس المصروف في نشاط بدني مرتفع أو متوسط الشدة ولا في أنشطة اللياقة البدنية لأنواع السلوك المرتبطة باللياقة .

بصورة مجملة ظهر هناك على أي حال نزعات في الإتجاهات المفترضه (أن معلمي التربية البدنية الذين يولون قيمة كبيرة للنشاط البدني واللياقة تتميز دروسهم بغلبة النشاط البدني المرتفع أو المتوسط الشدة لأنهم درسو ا زمناً أطول لأنشطة اللياقة البدنية وكذلك زمن أطول للترويج للياقة البدنية .

2/ دراسة Sherman et .al 2000م ، وعنوانها " **مقارنة في الإتجاهات نحو النشاط البدني والتربية البدنية والفوائد العلمية للتربية البدنية بين طلاب الكليات من الهنود الحمر والبيض** " منقولة من إبراهيم النور أحمد(دراسة منشورة)

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم الإختلاف في الإتجاهات نحو النشاط البدني بين طلاب الكليات من أصل هنديوأبيض ، ثم تقديم إستبانة خاصة بالنشاط البدني تتكون من (20) عبارة . إلى أكثر من (200) طالب، طرحت عبارات الإستبانة عبر مقياس تقدير – خماسي مصمم ليقيس الإتجاهات العامة نحو النشاط البدني والتربية البدنية والفوائد العلمية للتدريب البدني ثم إستبعاد كافة الإستبانات التي تتعلق بأفراد من خارج المجموعتين وأيضاً أي إستبانات غير مكتمله .

ترتب على ذلك الحصول على (189) إستبانة قابله للتحليل الإحصائي إختصت (49) منها بالطلاب البيض و (131) بالطلاب من أصل هندي تمتعت الإستبانة بمعامل ثبات ALpha عالٍ . بعدهاأجر ى manova تحليل التباين المتعدد منوفا لتحديد ما إذا كان هنالك أي فروق للعنصر أو الجنس بين كل المفحوصين من المجموعتين . أظهر تحليل التباين المتعدد فروق دالة بين إستجابات المفحوصين من المجموعتين في كل إستبانة (ب= 0.006) لم تظهر فروق دالة بين الذكور والإناث (ب= 567) كذلك لم يكن التفاعل بين العنصر والجنس دال إحصائياً (ب= 754)تأسيساً على هذه النتائج تم دمج إستجابات الذكور والإناث إستعداداً للتحليل التالي : في التحليل التالي تم إستخدام تحليل التباين الآحادي ANOVA أي مقياس الإتجاهات الثلاثية توجد بها فروق بين البيض ونظرائهم من أصل هندي أظهر تحليل القياس الأحادي أن الفرق الوحيد بين المجموعتين يكمن في إتجاهاتهم نحو النشاط البدني (ب= 039) حيث إستجاب الطلاب البيض بإيجابية أكبر على مقياس التدريب البدني وظهر أكبر إختلاف في الإستجابة لعبارة " المحافظة على حالة بدنية جيدة تكلف جهداً أكبر من ما تستحق

" وفي هذه العبارة إستجاب (35%) من الطلاب الهنود بأوافق بشدة أو أوافق في حين لم يبد مثل هذه الموافقة إلا (8.2 %) فقط من الطلاب البيض . لا توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين في إستجاباتهم نحو إبقاء التربية البدنية في منهج الكلية (ب= 0.21) . وأيضاً لا توجد فروق دالة في الإتجاهات نحو الأسس العلمية للتدريب البدني (ب= 0.147) .

ومن أهم نتائج هذه الدراسة وجدت أنه ليس هنالك فروق دالة إحصائياً في الإتجاهات نحو النشاط البدني بين طلاب عينة البحث من الجنسين . وأن الطلاب من العنصر الأبيض يمتلكون إتجاهات أكثر إيجابية نحو النشاط البدني عند مقارنتهم بنظرائهم من أصل هندي وأن إتجاهات الطلاب من العنصرين متشابهة فيما يتعلق بوجود التربية البدنية في المنهج الجامعي والأسس العلمية للتدريب البدني .

2-4-4 التعليق على الدراسات السابقة :-

- إتفقت جميع الدراسات السابقة على وجود معوقات أو صعوبات أو مشكلات تواجه مادة التربية البدنية سواء كانت من جهة المنهج أو الإداريين أو المعلمين أو الطلاب .
- إتفقت معظم الدراسات السابقة على إستخدام المنهج الوصفي والإستبانة كأداة لجمع البيانـات .
- إتفقت جميع الدراسات السابقة على أن كلاً من الإداريين والمعلمين والطلاب يحملون إتجاهات إيجابية نحو التربية البدنية .
- إتفقت بعض الدراسات السابقة على أن المنهج والإمكانات المادية تشكلان مشكلات ومعوقات لتدريس المادة .
- إتفقت جميع الدراسات السابقة على أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الجنسين (ذكر – أنثى) فيما يتعلق بالإتجاهات نحو التربية البدنية المدرسية .

- إختلفت بعض الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية لإستخدامها لدراسة إستطلاعية مسحية والإستبيان الشفهي كأداة لجمع البيانات .
- إختلفت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية من حيث أن الإمكانات المادية لا تمثل مشكلات تواجه تدريس مادة التربية البدنية في مدارس الأساس .

وا إستفادت الباحثة من هذه الدراسات مايلي :

- التعرف على أهم المشكلات التي قد تواجه تدريس مادة التربية البدنية في المدارس .
- من تنوع الدراسات التي أجريت في هذا المجال مما حدا بالباحثة لإجراء دراسة مشابهة وذلك لأهمية مثل هذه الدراسات بعد كل فترة لمعرفة الصعوبات التي قد تطرأ جديداً مع تطور الزمن .
- في تحديد المحاور الأساسية واللازمة لهذه الدراسة .
- في تقييم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة ومقارنتها بالنتائج السابقة لمعرفة تطور الإيجابيات وتحديد السلبيات .

الفصل الثالث
إجراءات الدراسة

- منهج الدراسة .

- مجتمع الدراسة .

- عينة الدراسة .

- أداة جمع البيانات .

- المعالجات الإحصائية .

- مقدمة:

يحتوي هذا الفصل على الإجراءات التي تمت لهذة الدراسة متضمناً منهج الدراسة المتبع ومجتمع وعينة الدراسة ، والإستبانه كأداة رئيسية لجمع البيانات ، والمعالجات الإحصائية لهذة البيانات.

3-1 منهج الدراسة :-

تبحث هذة الدراسة عن المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية البدنية لمرحلة الأساس بمحلية الخرطوم شرق من وجهة نظر الإداريين ، كما لاحظتها الباحثة . وقد وجدت الباحثة أن المنهج الوصفي هو الأكثر ملاءمه لهذة الدراسة إذ أنه :" يقوم على جمع البيانات لمحاولة إختبار فروض أو الإجابة عن تساؤلات تتعلق بالحاله الراهنة لموضوع الدراسة "(عمر عابدين ، 2005م ، ص71).

3-2 مجتمع الدراسة :-

يتكون مجتمع الدراسة من مجموعة الإدارات التربوية بمدارس الأساس بمحلية الخرطوم شرق.

وشملت هذة المجموعة جميع المديرين والمديرات والوكلاء والوكيلات بمدارس التعليم الأساسي بمحلية الخرطوم شرق والذين هم على رأس عملهم خلال العام 2014م -2015م.

كما شملت بنسبة ضئيلة جداً المعلمين والمعلمات الذين يقومون بتدريس مادة التربية البدنية لمرحلة الأساس خلال العام 2014م -2015م .

3-3 عينة الدراسة :-

إستخدمت الباحثة الطريقة العشوائية البسيطة في إختيار عينة الدراسة ، وقد تدرج هذا الإختيار في الخطوات التالية :

(أ) أدخلت جميع مدارس مرحلة التعليم الأساسي بمحلية الخرطوم شرق بقطاعيها الحكومي والخاص في عينة الدراسة، وتم تحديد عدد المدارس بشقيها بنين وبنات من كل قطاع . والجدول التالي يوضح تفاصيل هذة البيانات :

- جدول رقم (5) يوضح إحصائية المدارس في محلية الخرطوم شرق :

القطاعات	بنين	بنات	العدد الكلي
القطاع الحكومي	16	19	35
القطاع الخاص	36	38	74
المجموع			**109**

(المصدر " إدارة مرحلة التعليم الأساسي بولاية الخرطوم . محلية الخرطوم شرق ") .

(ب) تدرج إختيار العينة في الخطوات التالية:-

- من كل قطاع تم إختيار (15%) من المدارس عشوائياً .

- ومن كل مدرسة تم إختيار المديرو الوكيل وبعض من معلمي التربية البدنية عشوائياً .

- وبناءاً على ذلك تم الحصول على عينة الدراسة مكونة من (26) مدير ومديرة ، وعدد (16) من الوكلاء ، وعدد (3) من المعلمين . ليصبح بذلك العدد الكلي للعينة (45) .

وهي العينة الكلية للدراسة والتي يشير الجدول التالي إلى تفاصيلها.

الجدول رقم (6) يوضح عدد المديرين والوكلاء والمعلمين الذين تم تضمينهم في عينة الدراسة وفقاً للشرح أعلاه:

م	أسماء المدارس	مدراء	وكلاء	معلمين	العدد الكلي
1	نسيبة بنت كعب	1	1	-	2
2	هيرمنت بنين	-	1	-	1
3	هيرمنت بنات	1	1	-	2
4	خالد بن الوليد	1	1	-	2
5	أركويت جنوب	1	-	-	1
6	المصطفى الأساسية	1	1	-	2
7	أركويت غرب	1	1	-	2
8	معاذ بن جبل	1	1	-	2
9	الرياض الأساسية بنات	1	1	-	2
10	الرياض الأساسية بنين	1	1	-	2
11	المدينة بنين	1	-	1	2
12	المدينة بنات	1	-	-	1
13	البيارق بنين	1	2	1	4
14	البيارق بنات	2	1	-	3
15	الخرطوم العالمية	1	1	-	2
16	السعودية الدولية	-	-	-	0
17	الخرطوم الدولية	1	-	-	1
18	الوداد الخاصة	1	-	-	1
19	الكوثر بنين	1	-	-	1
20	نور الإيمان العالمية	1	1	-	2
21	الصالحين القرانية	1	-	-	1
22	القبس أركويت	2	-	-	2
23	نور الهدى القرآنية	2	1	-	3
24	Kipsالعالمية بنين	1	-	1	2
25	Kipsالعالمية بنات	1	1	-	2
	المجموع	26	16	3	45

4-3 أداة جمع البيانات :-

إستخدمت الباحثة الإستبانة كأداة لجمع البيانات . وتعد الإستبانة من الأدوات التي تستخدم في مجال البحوث التربوية والنفسية على نطاق واسع وذلك للحصول على المعلومات التي ترتبط بالظروف والأساليب القائمة بالفعل .وكذلك تعرف الآراء والإتجاهات والمعتقدات لدى الأفراد . (عمر عابدين ، 2005م ، ص73).

- إتبعت الباحثة في تصميم إستبانتها الإجراءات الآتية:

- المرحلة الأولى :

تم القيام بمسح مرجعي مكثف للدراسات السابقة والمراجع ذات الصلة لتحديد المحاور المختلفة والمتغيرات التي تتضمنها والتي ترتبط بموضوع الدراسة .

- المرحلة الثانية :

بناءاً على هذا المسح تم تحديد محاور الإستبانة، حيث قامت الباحثة بوضع تصور أولي للإستبانة مكونه من (3) محاور هي:-

1. المحور الأول : المنهج والمقررات .
2. المحور الثاني : البيئة المدرسية .
3. المحور الثالث : الإتجاهات الإدارية نحو درس التربية البدنية .

وقد شمل كل محور من المحاور أعلاه على عدد (12) عبارة .

- المرحلة الثالثة:

تم عرض الإستبانة ملحق رقم (1) للفحص بواسطة هيئة من المحكمين ذوي الخبرة والدراية، في الفترة من 1/18/ 2015م إلى 2/5/ 2015م .

وا إشتملت هيئة المحكمين على عدد (12) محكم من ذوي الخبرة في هذا المجال . لإبداء توجيهاتهم وآرائهم القيمة في هذة الإستبانة من حيث درجة وضوح الفقرات ، ومدى إرتباط

الفقرات بالمحاور ، وكذلك معرفة درجة أهمية هذة الفقرات في المحاور التي وردت فيها ، وا ٍعطاء آرائهم في مسمى المحور إن كان مناسب أو غير مناسب .

وجاءت توجيهاتهم من حيث مسميات المحاور كما يلي :

- جدول رقم (7) يوضح تعديلات وملاحظات الخبراء على الإستبانة :

	قبل التحكيم	**بعد التحكيم**
عدد المحاور	3 محاور	3 محاور
مسميات المحاور	-المنهج والمقررات - البيئة المدرسية -الإتجاهات الإدارية نحو درس التربية البدنية	- المنهج - البيئة المدرسية - الإدارة المدرسية

ومن حيث عدد العبارات في كل محور . جاء التعديل كما يلي :

جدول رقم (8) يوضح عدد العبارات بعد التعديلات :

م	**المحاور**	**عدد العبارات**	
		قبل التحكيم	**بعد التحكيم**
1	الأول: المنهج	12	10
2	الثاني: البيئة المدرسية	12	10
3	الثالث: الإدارة المدرسية	12	10

أما التعديلات الداخلية على العبارات التي قام بها الخبراء جاءت على النحو التالي :

الجداول (9) ، (10) ، (11) ، (12) توضح التعديلات التي قام بها الخبراء ونسبة إتفاقهم على كل عبارة:

جدول (9) :

م	المحاور	حذف	إضافة	تعديل
1	الأول: المنهج	3	4	2
2	الثاني: البيئة المدرسية	6	2	2
3	الثالث: الإدارة المدرسية	1	-	8

جدول (10): المحور الأول.

م	العبارات	الموافقة	الإختلاف	نسبة الإتفاق
1	الأولى	11	1	%91.7
2	الثانية	11	1	%91.7
3	الثالثة	11	1	%91.7
4	الرابعة	10	2	%83.4
5	الخامسة	11	1	%91.7
6	السادسة	10	2	%83.4
7	السابعة	10	2	%83.4
8	الثامنة	10	2	%83.4
9	التاسعة	11	1	%91.7
10	العاشرة	10	2	%83.4
11	الحادية عشر	11	1	%91.7
12	الثانية عشر	9	3	%75

جدول (11) : المحور الثاني ..

م	العبارات	الموافقة	الإختلاف	نسبة الإتفاق
1	الأولى	9	3	%75
2	الثانية	10	2	%83.4
3	الثالثة	8	4	%66.7
4	الرابعة	11	1	%91.7
5	الخامسة	11	1	%91.7
6	السادسة	11	1	%91.7
7	السابعة	11	1	%91.7
8	الثامنة	10	2	%83.4
9	التاسعة	11	1	%91.7
10	العاشرة	10	2	%83.4
11	الحادية عشر	11	1	%91.7
12	الثانية عشر	11	1	%91.7

جدول (12) : المحور الثالث ..

م	العبارات	الموافقة	الإختلاف	نسبة الإتفاق
1	الأولى	9	-	100 %
2	الثانية	10	1	91.7 %
3	الثالثة	8	1	91.7 %
4	الرابعة	11	1	91.7 %
5	الخامسة	11	2	83.4 %
6	السادسة	11	-	% 100
7	السابعة	11	1	% 91.7
8	الثامنة	10	2	% 83.4
9	التاسعة	11	1	% 91.7
10	العاشرة	10	2	% 83.4
11	الحادية عشر	11	-	% 100
12	الثانية عشر	11	-	% 100

-المرحلة الرابعة:

بعد التعديل أصبحت الإستبانة في صورتها النهائية مكونة من ثلاثة محاور وعشر عبارات لكل محور ، بدأت الباحثة في التفكير بإعداد الإستبانة بصورتها الأولية بهدف تفسير معاملاتها العلميه...

ولعمل ذلك قامت الباحثة بتحويل مقياس التقدير من الخماسي إلى الثلاثي وذلك بدمج كلاً من (أوافق بشدة – أوافق) لتصبح (أوافق) ، ووضع (محايد) كما هي ، ودمج كلاً من (لا أوفق –لا أو افق بشدة) لتصبح (لا أوافق)..وذلك لتيسير وتسهيل عملية التحليل الإحصائي.

- المرحلة الخامسة:

المعاملات العلمية لمحاورالإستبانة :

- **الصدق**: صدق أداة القياس يشير إلى الدرجة التي تمتد إليها هذه الأداة في قياس ما وضعت لأجله ، فالإختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها بحيث لا يقيس شيئاً بدلاً منها أو بالإضافة إليها .

نقلاً عن (محمد القمر، 2014م ،ص55).

- **صدقالبناء**: يعد من أكثر أنواع الصدق ملاءمة لبناء المقاييس ويسمى بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي لأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات الفقرات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسه، وتعد أساليب تحليل الفقرات مؤشرات على هذا النوع من الصدق.

-**الثبات**: يبين الثبات مدى تأثير الصدفة (العشوائية) على نتائج الإختبار أو المقياس ، وعليه فكلما كان الثبات مرتفعاً كان ذلك تأكيداً على ضعف تأثير عوامل الصدفه ، وكانت الدرجات التي يتم الحصول عليها دالة على المستوى الحقيقي للظاهرة المقيسة .

(المرجع السابق ، ص58).

الدراسة الإستطلاعية :-

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة قوامها (10) أفراد تم إختيارهم بطريقة عشوائية بتاريخ (2015/2/19م) وتعد الدراسة الإستطلاعية طريقة لإكتشاف مدى ملائمة أداة البحث المصممة وهو إختبارها قبل تنفيذها أي إجراء تجربة إستكشافية (إستطلاعية) ولأجل إستخراج الدرجة الكلية للمقياس جمعت الباحثة الدرجات التي حصل عليها المبحوثين ومن ثم تم إخضاعه لبرنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) لإستخراج الصدق والثبات بطريقة ألفا كرونباخ وكان الغرض من الدراسة الإستطلاعية :

- التأكد من وضوح تعليمات المقياس .

- التأكد من وضوح فقرات المقياس وعدم وجود أخطاء فيها.
- التعرف على مدى تفهم عينة البحث للإستبانة .
- التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياس.
- التعرف على السلبيات والمعوقات التي قد تحدث أثناء التجربة الرئيسة.
- التعرف على واجبات فريق العمل المساعد وكيفية تنظيم ملْ الإستمارة وتوزيعها .

جدول رقم (13) يوضح صدق وثبات الإستبانة في الدراسة الإستطلاعية:

م	المحور	عدد العبارات	الصدق والثبات
1	الأول: المنهج	10	.979
2	الثاني: البيئة المدرسية	10	.832
3	الثالث: الإدارة المدرسية	10	.908
4	مجموع المحاور	30	.968

- المرحلة السادسة:

الدراسة الأساسية :-

تطبيق الإستبانة:

بعد تصميم الإستبانة في صورتها النهائية ملحق رقم (3) قامت الباحثة بتوزيع الإستبانة على العينة البالغ عددها (45) بنسبة (100%) وذلك في الفترة من (2015/2/22م)وا إلى (2015/3/10م) .

ليتم تحصيل عدد (45) إستبانة وبنسبة (100%) من العدد الكلي . إعتمدت الباحثة في التطبيق على الزيارات الميدانية للمدارس عينة الدراسة ، حيث قابلت المفحوصين وسلمتهم

الإستبانة باليد بعد تقديم نفسها وتعريفهم بموضوع دراستها ، تم تحديد ميعاد للعودة لتسلم الإستبانة في مدة أقصاها (24) ساعة أو التسليم الفوري .

بعد مراجعة كافة الإستبانات وجد أنها كاملة وسليمة وبناءاً على ذلك أُدخلت الحاسب الآلي للمعالجات الإحصائية .

جدول رقم (14) يوضح صدق وثبات الإستبانة بعد تطبيقها :

م	المحور	عدد العبارات	الصدق والثبات
1	الأول: المنهج	10	.990
2	الثاني: البيئة المدرسية	10	.930
3	الثالث: الإدارة المدرسية	10	.915
4	مجموع المحاور	30	.980

3-5 المعالجات الإحصائية :-

إستخدمت الباحثة المعادلات الإحصائية التالية :

- النسبة المئوية .
- المتوسط الحسابي .
- طريقة ألفا كرونباخ (Cronbach's ALpha) لإيجاد معامل الثبات .
- الإنحراف المعياري .
- معامل بيرسون لإرتباط الفقرات .
- برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية Spss.

الفصل الرابع
مناقشة النتائج

- عرض ومناقشة تحليل نتائج المحور الأول .
- عرض ومناقشة تحليل نتائج المحور الثاني .
- عرض ومناقشة تحليل نتائج المحور الثالث .

1-4 عرض ومناقشة تحليل نتائج المحور الأول:-

1.1.4 مواصفات فقرات محور المنهج:

قامت الباحثة بإستخراج قيم الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية والنسبة المئوية وقيم الإلتواء لجميع فقرات محور المنهج وكما موضح بالجدول (15) لوحظ أن جميع قيم معامل الإلتواء هي أصغر من (±3) مما يدل على حسن توزيع الفقرات تحت المنحنى الطبيعي بالنسبة لهذا المحور.

2.1.4 تحليل فقرات المحور الأول: المنهج ومناقشتها :

إن عملية تحليل البيانات ومراجعتها وتصنيفها لن يكون لها مغزى دون المعالجة والتحليل الكافيين لها ، بما يضفي عليها الفائدة والنفع، لذا قامت الباحثة وبعد معالجة البيانات إحصائياً بإستخدام مقياس(ليكرت) ذو المفتاح الخماسي وبعد دمج (أوافق بشدة وأوافق ، ولا أوافق ولا أوافق بشدة) ليصبح المفتاح ثلاثي (أوافق ، محايد ، لا أوافق) قامت الباحثة بإستخراج التكرارات والنسب المئوية الخاصة بكل عبارة من عبارات المحور البالغ عددها (10) عبارات ولجميع الإستمارات البالغ عددها (45) إستمارة ومناقشتها كما هو موضح بالجدول (15).

جدول رقم (15) يوضح بيانات المحور الأول: المنهج (أنظر ملحق رقم 3)

م	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	معامل الإلتواء	النسبة %
1	2.0222	1.01105	-.046	51.1
2	2.3111	.94922	-.677	64.4
3	2.1778	.93636	-.372	53.3
4	2.2667	.93905	-.571	60.0
5	2.2667	.96295	-.573	62.2
6	2.0000	.95346	.000	44.4
7	2.2444	.95716	-.521	60.0
8	2.2889	.94441	-.624	62.2
9	2.2222	.95081	-.471	57.8
10	2.0667	.93905	-.137	46.7

يتضح من الجدول أعلاه (15) والذي يوضح إستجابة عينة البحث للمحور الأول : المنهج ، حيث يتراوح الإلتواء بين (-.677-.000) والإنحراف المعياري (.93636- 1.01105) مما يعني أن إستجابة عينة البحث لهذا المحور ذات دلالة إحصائية للإلتواء عند مستوى (±3) مما يعني تجانس عينة البحث في الإستجابة للعبارات ، وعليه سوف تقوم الباحثة بمناقشة العبارات على أساس هذا التجانس .

وبالنظر إلى نص الجدول السابق نجد أن ترتيب إستجابة عينة البحث للعبارات جاءت كما يلي :

العبارة (2) ثم العبارتان (5 ، 8) ثم العبارتان (4 ، 7) ثم تليها (9) ثم (3) ثم العبارة (1) تليها العبارة(10) ثم العبارة (6).

جاءت العبارة (2) والتي تنص على (لا توجد سياسة واضحة من قبل الدولة تجاه الرياضة المدرسية لمراحل الأساس) بمتوسط حسابي (2.3111)وا نحراف (.94922) ثم تليها العبارة (5) والتي تنص على (يراعي المنهج الناحية الترويحية) بمتوسط حسابي (2.2667)وا نحراف (.96295) ثم تليها العبارة (8) والتي تنص على (يتضمن محتوى المنهج جزء من أنشطة اللياقة البدنية للصحة) بمتوسط حسابي (2.2889)وا نحراف (.94441) تليها العبارة (4) والتي تنص على (يتضمن المنهج أفكار ومبادئ تربوية) بمتوسط حسابي (2.2667)وا نحراف (.93905) ثم العبارة (7) والتي تنص على (يتناسب محتوى المنهج مع مراحل نمو التلاميذ) بمتوسط حسابي (2.2444)وا نحراف (.95716) تليها العبارة (9) حيث تنص على (يراعي المنهج في عناصره الفروق الفردية بين التلاميذ) بمتوسط حسابي (2.2222)وا نحراف (.95081) وتنص العبارة (3) على (صمم المنهج وفقاً لأهداف المجتمع وغاياته) بمتوسط حسابي (2.1778)وا نحراف (.93636) ، ثم العبارة (1) والتي تنص علي (يوجد منهج مقرر لمادة التربية البدنية في مدارس الأساس) بمتوسط حسابي (2.0222)وا نحراف (1.01105) تليها العبارة (10) والتي تنص على (يتضمن محتوى المنهج خبرات وا تجاهات إيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية طول العمر) بمتوسط حسابي (2.0667)وا نحراف (.93905) ثم

العبارة رقم (6) والتي تنص على (يواكب محتوى المنهج التقدم العلمي والتكنولوجي) بمتوسط حسابي (2.0000) وإنحراف (95346.).

وافقت نتيجة البحث بدلالة كبيرة على أن أهم النقاط هي :

- غياب الرؤية الواضحة تجاه الرياضة المدرسية بالنسبة لمدارس الأساس من قبل الدولة
- تفاوت نسبي في إجابات المبحوثين على وجود منهج خاص بالتربية البدنية في مدارس الأساس
- إجماع رأي المبحوثين وبصورة نسبية على أن المنهج يتضمن أفكار ومبادئ تربوية.
- يتناسب المنهج مع مراحل نمو التلاميذ
- لا يواكب محتوى المنهج من مهارات وأنشطة رياضية التقدم العلمي والتكنولوجي

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن :

نسبة القطاع الخاص في هذه العينة أكبر من نسبة القطاع الحكومي ، والمدارس الخاصة تقوم بوضع منهج خاص بالرياضة وبعدد حصص تحددها إدارة المدرسة وليس الوزارة .. وهذا ما لا نجده في المدارس الحكومية.

وتوافق هذه النتيجة دراسة (عمر عابدين عبد الفتاح ، 2005م) بعنوان : (معوقات تنفيذ منهج التربية البدنية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بولاية النيل الأبيض)

والتي جاءت نتائجها :

- أهداف المنهج لا تغطي مجالات النمو الحركي والمعرفي والوجداني.

-الأهداف لا تتناسب مع قدرات التلاميذ.

-إفتقار المحتوى للألعاب بسيطة التنظيم والألعاب التمهيدية .

-عدم تضمن المحتوى لإجراءات الأمن والسلامه.

عدم تقويم ميول وإتجاهات التلاميذ نحو التربية البدنية .

وكذلك دراسة (عواطف محمد آدم سليمان ، 2001م) بعنوان : (معوقات تحقيق أهداف التربية الرياضية)والتي جاءت نتائجها :

- توجد معوقات ذات دلالة إحصائية تحول دون تحقيق أهداف التربية الرياضية فيما يتعلق بالجانب الإداري.

2-4 عرض ومناقشة تحليل نتائج االمحور الثاني:-

1.2.4 تحليل فقرات المحور الثاني:البيئة المدرسية ومناقشتها

جدول رقم (16) يوضح بيانات المحور الثاني: البيئة المدرسية (أنظر ملحق رقم 3)

م	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	معامل الإلتواء	النسبة %
1	2.6889	.70137	-1.961	82.2
2	2.8444	.47461	-3.160	88.9
3	2.9111	.41682	-4.575	95.6
4	2.5778	.75344	-1.444	73.3
5	2.2889	.86923	-.612	55.6
6	2.4444	.84087	-1.017	66.7
7	2.1111	.95874	-.231	51.1
8	2.2889	.94441	-.624	62.2
9	1.7556	.93312	02.5	33.3
10	2.9556	.20841	-4.575	95.6

يتضح من الجدول أعلاه (16) والذي يوضح إستجابة عينة البحث للمحور الثاني : البيئة المدرسية ، حيث يتراوح الإلتواء بين (4.575- ،-4.567-) والإنحراف المعياري (20841.- 95874.) مما يعني أن إستجابة عينة البحث لهذا المحور ذات دلالة إحصائية للإلتواء عند مستوى (±3) مما يعني تجانس عينة البحث في الإستجابة للفقرات ، وعليه سوف تقوم الباحثة بمناقشة الفقرات على أساس هذا التجانس . وبالنظر إلى نص الجدول السابق نجد أن ترتيب إستجابة عينة البحث للفقرات جاءت كما يلي :

العبارتان (3 ، 10) ثم تليها (2) ثم (1) ثم العبارة (4) ثم (6) تليها العبارة (8) ثم تليها (5) ثم (7) ثم العبارة (9).

جاءت العبارة (3) والتي تنص على (يوجد إحساس بالإنتماء والولاء للمدرسة) بمتوسط حسابي (2.9111)وا إنحراف (41682.) ثم تليها العبارة (10) والتي تنص على (كلما كان وضع المدرسة المادي جيداً كان إهتمامها بتوفير إحتياجات المادة تدريساً ونشاطاً أكثر) بمتوسط حسابي (2.9556)وا إنحراف (20841.) تليها العبارة (2) والتي تنص على (تنشأ علاقات عمل واضحة بين الأطراف في المدرسة) بمتوسط (2.8444)وا إنحراف (47461.) ثم العبارة (1) وتنص على (يتوفر نظام هيكلي إداري متكامل بالمدرسة) بمتوسط حسابي (2.6889) وا إنحراف (70137.) تليها العبارة (4) والتي تنص على (توجد جمعيات منشطية للتربية الرياضية في المدرسة) بمتوسط (2.5778)وا إنحراف (75344.) ثم العبارة (6) والتي تنص على (توجد أماكن مخصصة لحفظ الأدوات والأجهزة في المدرسة) بمتوسط (2.4444) وا إنحراف (84087.) ثم تليها (8) والتي تنص على (يتم تنفيذ الألعاب المتوفرة إمكاناتها دون السعي لإيجاد فرص تنفيذ ألعاب أخرى غير موجودة) بمتوسط حسابي (2.2889)وا إنحراف (94441.) تليها العبارة (5) والتي تنص على (تتوفر في تتوفر بالمدرسة ملاعب وأجهزة وأدوات رياضية) بمتوسط حسابي (2.2889)وا إنحراف (86923.) تليها العبارة (7) والتي تنص على (ضعف تنفيذ حصص التربية البدنية بمدارس الأساس مرجعه إلى عدم توفر زي رياضي مناسب يشجع التلاميذ على الممارسة) بمتوسط حسابي (2.1111)وا إنحراف (95874.) ثم تليها (9) والتي تنص على (لا يهتم مدرس التربية البدنية بإيجاد بدائل مناسبة للأدوات والأجهزة في تدريس المادة بالمدرسة) بمتوسط حسابي (1.7556)وا إنحراف (93312.)

من خلال التحليل والعرض السابق للبيانات فقد :

- أظهرت نتائج هذا المحور إنتماء المعلمين وولاءهم للمدرسة
- المدارس التي تتمتع بوضع مالي أفضل توفر إحتياجات مادة التربية البدنية تدريساً ونشاطاً وكذا العكس

- توافر هيكل إداري متكامل داخل المدرسة
- توافر الملاعب والأجهزة والأدوات والأماكن المخصصة لحفظها.
- تفاوت نسبي في أراء المبحوثين حول وجود جمعيات رياضية بالمدارس.
- عدم إهتمام مدرس التربية البدنية بالبدائل المناسبة للأجهزة والأدوات في تدريس مادته ، وهذان التحليلان (تحليل بيانات المحور الأول المنهج ، والمحور الثاني البيئة المدرسية) يجيبان على تساؤل البحث الأول والذي ينص على : ماهي أهم المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية البدنية في مرحلة الأساس؟ وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى :

التفاوت بين القطاعين ، فالمدارس الخاصة تعمل بإمكاناتها الخاصة لتوفير إحتياجات المادة تدريساً ونشاطاً وتوفير معلمي التربية البدنية بطرقها الخاصة، أما المدارس الحكومية تفتقر إلى توفير الإمكانات المادية والبشرية من قبل الوزارة.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة : (عمر عابدين عبد الفتاح 2015) بعنوان :(معوقات تنفيذ منهج التربية البدنية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بولاية النيل الأبيض).. والتي توصلت إلى أهم النتائج :

- محدودية الميزانية لتوفير وصيانة الأجهزة والادوات.

-المعلمين غير مدربين عملياً لتدريس التربية البدنية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

-ليس كافة من يقومون بتدريس مادة التربية البدنية هم من أسرة التدريس.

3-4 عرض ومناقشة تحليل نتائج المحور الثالث :-

3.4تحليل فقرات المحور الثالث: الإدارة المدرسية

جدول رقم (17) يوضح بيانات المحور الثالث : الإدارة المدرسية (أنظر ملحق رقم 3)

م	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	معامل الإلتواء	النسبة %
1	2.7556	.60886	-2.358	84.4
2	2.9556	.29814	-6.708	97.8
3	2.9778	.14907	-6.708	97.8
4	2.9091	.36205	-4.328	91.1
5	2.9111	.41682	-4.575	95.6
6	2.6667	.70711	-1.839	80.0
7	2.5556	.75545	-1.355	71.1
8	2.7556	.64511	-2.384	86.7
9	2.7556	.64511	-2.384	86.7
10	1.9778	.96505	.046	44.4

يتضح من الجدول أعلاه (17) والذي يوضح إستجابة عينة البحث للمحور الثالث : الإدارة المدرسية ، حيث يتراوح الإلتواء بين (.046– 6.708-) والإنحراف المعياري (.14907 - .96505) مما يعني أن إستجابة عينة البحث لهذا المحور ذات دلالة إحصائية للإلتواء عند مستوى (±3) مما يعني تجانس عينة البحث في الإستجابة للفقرات ، وعليه سوف تقوم الباحثة بمناقشة الفقرات على أساس هذا التجانس . وبالنظر إلى نص الجدول السابق نجد أن ترتيب إستجابة عينة البحث للفقرات جاءت كما يلي :

العبارتان (2 ، 3) ثم تليها (5) ثم (4) تليها العبارتان (8 ، 9) ثم العبارة (1) ثم تليها العبارة (6) ثم العبارة (7) ثم تليها العبارة (10) .

جاءت العبارة (2) والتي تنص على (للإدارة المدرسية المعرفة الأساسية بأهمية التربية البدنية المدرسية) بمتوسط (2.9556)وا إنحراف (29814.) ثم العبارة (3) والتي نصت على)لدى الإدارة المدرسية القناعة الكاملة بدور الرياضة في التوازن النفسي للتلاميذ وتحسين البيئة الإجتماعية في المدرسة) بمتوسط حسابي (2.9778)وا إنحراف (14907.) تلتها العبارة (5) والتي تنص على (تجد الإدارة المدرسية أن الرياضة واجهة للتعبير عن رسالة المدرسة) بمتوسط (2.9111)وا إنحراف (41682.) ثم العبارة (4) والتي نصت على (تحرص الإدارة المدرسية على تنزيل مادة التربية البدنية ضمن الجداول الدراسية) بمتوسط حسابي (2.9091)وا إنحراف (36205.) تلتها العبارة (8) والتي تنص على (تتعاون إدارة المدرسة مع مدرس التربية البدنية من خلال تذليل الصعاب التي تواجهه في عمله) بمتوسط (2.7556)وا إنحراف (64511.) ثم تلتها العبارة (9) والتي تنص على (تبرز أهمية مدرس التربية البدنية المتخصص عند إدارة الطابور والنشاط دون محتوى المادة) بمتوسط حسابي (2.7556)وا إنحراف (64511.) ثم العبارة (1) والتي تنص على (الأنشطة الرياضية المدرسية من صميم إهتمامات الإدارة المدرسية) بمتوسط (2.7556)وا إنحراف (60886.) تلتها العبارة (6) والتي نصت على (في حالة عدم وجود مدرس متخصص تسعى الإدارة المدرسية في طلبه من الجهات المختصة) بمتوسط حسابي (2.6667)وا إنحراف (70711.) ثم العبارة (7) والتي تنص على (تهتم إدارة المدرسة بمتابعة أداء مدرس التربية البدنية داخل الحصة) بمتوسط (2.5556)وا إنحراف (75545.) تلتها العبارة (10) والتي تنص على (يمكن لإدارة المدرسة إلغاء حصة التربية البدنية في حالة ضغوط الإمتحانات وا إستبدالها بمواد أخرى لزيادة التحصيل الأكاديمي) بمتوسط (1.9778)وا إنحراف (96505.) وافقت نتيجة البحث بدلالة كبيرة على أنه :

- يوجد إهتمام من إدارات المدارس بالتربية البدنية.
- قناعة الإدارة المدرسية بدور الرياضة في التوازن النفسي للتلاميذ وتحسين بيئتهم الإجتماعية.
- إلمام الإدارة المدرسية بأهمية التربية البدنية المدرسية.
- حرص الإدارة المدرسية على تنزيل مادة التربية البدنية ضمن الجدول الدراسي.

- إستفادة الإدارة المدرسية من الأنشطة الرياضية بجعلها واجهة للتعبير عن رسالة المدرسة وبذلك نستطيع القول أنها خدمت المدرسة إعلامياً
- التركيز على أهمية مدرس التربية البدنية عند الطابور والنشاط وا ٍهمال دوره الأساسي في تعليم محتوى المادة.
- من أهم المشكلات التحكم في حصص مادة التربية البدنية حيث يمكن لإدارة المدرسة إلغاؤها جراء ضغوط الإمتحانات أو إبدالها بمواد أخرى لزيادة التحصيل الأكاديمي.

وتجيب هذه النتائج على تساؤل البحث التاني : ماهي نظرة الإدارات المدرسية بمحلية الخرطوم شرق نحو التربية البدنية ؟ وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى:

معرفة ووعي الإدارات المدرسية إلى مدى ضرورة وأهمية وجود التربية البدنية في حياة التلاميذ ، ومن جانب آخر ترى بعض الإدارات المدرسية في المدارس الخاصة تحديدا أن التربية البدنية تهدف إلى الإعلام والترويج التجاري ليس إلا .

وتوافق نتائج هذا البحث دراسة (إبراهيم النور أحمد 2006م)بعنوان :(إتجاهات الإدارة المدرسية بولاية النيل الأزرقنحو التربية البدنية)..

والتي جاءت أهم نتائجها على النحو التالي :

- ترى إدارة المدرسة أن معلم التربية البدنية عضو أساسي في أسرة المدرسة كغيره من المعلمين الآخرين له حقوقهم وعليه واجباتهم.

- تؤكد الإدارة المدرسية أهمية الإمكانات المادية الخاصة بالتربية البدنية وضرورتها في البيئة المدرسية.

-تتمتع الإدار ة المدرسية بمدارس ولاية النيل الأزرق الثانوية بإتجاهات إيجابية نحو التربية البدنية المدرسية.

وكذلك دراسة : (عمر عابدين عبد الفتاح 2005م) والتي تنص نتيجتها على الآتي :-

-أن المديرون يحملون مفهوماً إيجابياً نحو التربية البدنية المدرسية .

الفصل الخامس
الإستنتاجات

- **الإستنتاجات .**
- **التوصيات .**
- **المقترحات .**
- **الخلاصة .**
- **قائمة المراجع .**

1-5 الإستنتاجات :-

في ضوء تساؤلات الدراسة وبناءاً على ما أشارت إليه النتائج ومناقشتها وتفسيرها نستنتج الآتي:

1- أكثر من نصف فقرات محور المنهج تمثل مشكلات تواجه تدريس مادة التربية البدنية في المدارس ومن أهمها :

(أ) عدم وجود سياسة واضحة من قبل الدولة تجاه الرياضة المدرسية لمرحلة الأساس.

(ب) عدم وجود منهج محدد وخاص بالتربية البدنية في مدارس الأساس من قبل الوزارة في الوقت الحالي.

(ج) لا يواكب محتوى المنهج من مهارات وأنشطة رياضية التقدم العلمي والتكنولوجي.

(د) إتفاق المديرين والوكلاء على أن فقرات محور المنهج تمثل مشكلات تواجه تدريس المادة بالمدارس.

2- جميع فقرات محور البيئة المدرسية لا تمثل مشكلات لتدريس المادة ويتمثل هذا في الفقرات التالية :

(أ) توافر هيكل إداري متكامل بالمدرسة .

(ب) توافر الملاعب والأجهزة والأدوات والأماكن المخصصة لحفظها .

(ج) تفاوت نسبي حول وجود جمعيات رياضية بالمدارس.

(د) إتفاق المديرين والوكلاء على أن فقرات محور البيئة المدرسية لا تمثل مشكلات إلا من حيث :

- عدم إهتمام مدرس التربية البدنية بإيجاد البدائل المناسبة للأجهزة والأدوات في تدريس مادته.

3- جميع فقرات محورالإدارة المدرسية والتي تجيب عن التساؤل الثاني للدراسة،، ماهي نظرة الإدارات المدرسية بمحلية الخرطوم شرق نحو التربية البدنية ؟ دلت على أن الإداريين يحملون

نظرة إيجابية نحو التربية البدنية ، وأن هذا المحور لا يمثل مشكلات لتدريس المادة بصورة نسبية . ويتمثل هذا في الفقرات التالية :-

(أ) يوجد إهتمام من إدارات المدارس بالتربية البدنية .

(ب) معرفتها بدور الرياضة في التوازن النفسي للتلاميذ .

(ج) حرصها على تنزيل مادة التربية البدنية ضمن الجدول الدراسي .

- أما من حيث المشكلات فنجد أن معظم الإداريين إتفقوا على الآتي :

(أ)التركيز على أهمية مدرس التربية البدنية عند الطابور والنشاط الرياضي وا ٍهمال دوره الأساسي في تعليم محتوى المادة .

(ب) التحكم في حصص المادة حيث يمكن إلغاؤها جراء ضغوطات الإمتحانات أو إستبدالها بمواد أخرى لزيادة التحصيل الأكاديمي .

2-5 التوصيات :-

بناءاً على نتائج الدراسة وا ٍستنتاجاتها توصي الباحثة بالآتي :-

1- إعادة النظر في إعداد منهج مقرر ومحدد خاص بالتربية البدنية في مدارس مرحلة الأساس.

2- أن يتضمن محتوى المنهج مهارات الحركة الأساسية كجزء أساسي .

3- أن يتضمن محتوى المنهج إجراءات الأمن والسلامه .

4- أن يواكب محتوى المنهج من مهارات وأنشطة رياضية التقدم العلمي والتكنولوجي .

5- أن تهتم الدولة وتضع سياسة واضحة تجاه الرياضة المدرسية لمرحلة الأساس .

6- عمل جمعيات رياضية بالمدارس لتحبب التلاميذ في مادة التربية البدنية وتعرفهم مدى أهميتها في الحياة العامه .

7-إهتمام الدولة وا ٍدارات المدارس بتوفير الأجهزة والأدوات اللازمة لتدريس المادةو عمل أماكن مخصصه لحفظها.

8- أن يوضع في الإعتبار عند تخطيط المدارس وجود ساحات كافية لممارسة الأنشطة البدنية.

9- أن يهتم مدرس التربية البدنية بإيجاد البدائل المناسبة للأجهزة والأدوات في تدريس مادته.

10- تعيين معلمي تربية بدنية مؤهلين في مدارس الأساس.

11- يجب أن تنظر إدارة المدرسة إلى أهمية مدرس التربية البدنية ودوره الأساسي في تعليم محتوى المادةدون أن تتوقف أهميته على إدارة الطابور الصباحي وحصص النشاط الرياضي فقط .

12- أن تهتم الإدارات المدرسية وخاصة المدارس الخاصة إلى مادة التربية البدنية على أنها مادة تربوية بعيداً عن الإعلام والترويج التجاري .

13- أن تحافظ الإدارة المدرسية على وجود حصة التربية البدنية طوال العام الدراسي وعدم إلغاؤها أو إستبدالها بمواد دراسية أخرى لزيادة التحصيل الأكاديمي .

3-5 المقترحات :-

بناءاً على نتائج وتوصيات الدراسة تتقدم الباحثة بالمقترحات التالية :-

1- إجراء المزيد من الدراسات حول التربية البدنية لمرحلة الأساس في جميع المحليات بالولاية.

2- الإستعانه بالخبراء والمتخصصين من أساتذة التربية البدنية لوضع منهج مقنن ومحدد للتربية البدنية في مرحلة الأساس .

3- عمل ندوات رياضية للإداريين وأولياء الأمور تعرفهم بمدى أهمية التربية البدنية في حياة التلاميذ .

4- الإتجاه إلى تصنيع الأجهزة والأدوات البديلة محلياً .

5- نشر الوعي الرياضي عن طريق وسائل الإعلام المختلفة لكافة المجتمعات .

6- الإستفادة من منظمات المجتمع المحلي في تقديم الدعم للمساهمة في توفير الإمكانات المادية .

4-5 الخلاصة :-

إشتملت هذه الدراسة على خمسة فصول . إحتوى الفصل الأول منها على خطة الدراسة (الإطار العام) ، والتي تضمنت المقدمة ومشكلة الدراسة والتي تمثلت في أن التربية البدنية في مدارس مرحلة الأساس تواجه بعض المشكلات تحول دون تحقيق أهدافها المرجوة.

وقد إشتملت خطة الدراسة (الإطار العام) على الإجراءات التي إتبعتها الباحثة لتنفيذ دراستها من حيث منهج الدراسة ، وأدوات جمع البيانات ، وطريقة إختيار عينة الدراسة .

وكذلك إشتمل الفصل الأول على مجالات الدراسة الجغرافية.

وا ٍختتم الفصل بتعريف بعض مصطلحات الدراسة والإسلوب الإحصائي الذي تم إستخدامه.

وجاء الفصل الثاني بعنوان الإطار النظري والدراسات السابقة ، حيث إشتمل على الموضوعات التالية :(المدرسة- الإدارة المدرسية - مادة التربية البدنية - الدراسات السابقة والمشابهة) .

أما الفصل الثالث فقد جاء محتوياً على إجراءات الدراسة حيث تم توضيح المنهج المتبع في الدراسة ، وطريقة وكيفية إختيار العينة ، ومراحل تصميم الإستبانة كأداة لجمع البيانات ، ثم إجراءات تقنينها لحساب صدقها وثباتها ثم التطبيق النهائي لها على عينة الدراسة.

وا ٍشتمل الفصل الرابع على عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء تساؤلاتها ، كما تمت مناقشة النتائج على مستوى عينة الدراسة والتي تتكون من مديري ووكلاء المدارس ، وكان من أهم هذه النتائج :

- عدم وجود منهج محدد وخاص بالتربية البدنية في مدارس الاساس من قبل الوزارة في الوقت الحالي .
- توافر الملاعب والأجهزة والأدوات والأماكن المخصصه لحفظها .
- معرفة الإدارات المدرسية بدور الرياضة في التوازن النفسي للتلاميذ ، وحرصها على تنزيل مادة التربية البدنية ضمن الجدول الدراسي .

في الفصل الخامس توصلت الباحثة إلى الإستنتاجات والتي تمثلت في أن :

- محور المنهج هو المحور الوحيد بأغلبية فقراته يمثل مشكلات تحول دون تدريس مادة التربية البدنية لمرحلة الأساس بمحلية الخرطوم شرق .

- محور البيئة المدرسية لا يمثل مشكلات تواجه تدريس الماده من خلال فقراته .

- محور الإدارة المدرسية يدل على النظرة الإيجابية التي تحملها الإدارات المدرسية نحو التربية البدنية ، ويشكل في بعض فقراته مشكلات تواجه تدريس المادة .

وقد أوصت الباحثة ب :

1. أعادة النظر في إعداد منهج مقرر ومحدد خاص بمادة التربية البدنية بمدارس مرحلة الأساس .
2. أن تهتم الدولة وتضع سياسة واضحة تجاه الرياضة المدرسية لمرحلة الأساس .

وقد إقترحت الباحثة أن :

1. إجراء المزيد من الدراسات حول التربية البدنية لمرحلة الأساس في جميع المحليات بالولاية .
2. الإستعانه بالخبراء والمتخصصين من أساتذة التربية البدنية لوضع منهج مقنن ومحدد للتربية البدنية بمرحلة الأساس .

5-5 قائمة المراجع :-

1-5-5 المراجع العربية :

1/ إبراهيم ناصر . 2004م ، التنشئة الإجتماعية ، ط1 ، دار عمار للنشر والتوزيع .

2/ أحمد إبراهيم أحمد . 1983م ، تجديد الإدارة التعليمية والنظارة والإشراف الفني . دار المطبوعات الجديدة، القاهرة .

3/ _____ . 2003م ، الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي والعشرين، دار الفكر العربي ، القاهرة .

4/ أسامة كامل راتب ، إبراهيم عبد ربه . 2005م ، النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

5/ أكرم خطابية . 2011م ،أسس وبرامج التربية الرياضية ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، الأردن – عمان .

6/ السيد حسن شلتوت ، حسن معوض . 1946م ، التنظيم والإدارة في التربية البدنية، دار الفكر العربي ، القاهرة .

7/ السيد سلامة الخميسي . 2002م ،قراءات في الإدارة المدرسية – أسسها النظرية – وتطبيقاتها الميدانية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية .

8/ الغالي الحاج محمد . 2007م ، أساسيات التربية البدنية والرياضة ، ط1 ، منشورات جامعة السودان المفتوحة .

9/ أمين أنور الخولي . 1998م ، أصول التربية البدنية والرياضة المدخل – التاريخ والفلسفة ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

10/ _____ ، محمود عبد الفتاح ، عدنان درويش . 1998م ، التربية الرياضية المدرسية ، ط4 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

11/ _____ ، **جمال الدين الشافعي . 2000م** ، مناهج التربية البدنية المعاصرة ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

12/ _____ **. 2002م** ، أصول التربية البدنية والرياضة " المهنة والإعداد المهني – النظام الأكاديمي ، ط ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

13/ حسن محمد حسان وآخرون . 2005م ،الإتجاهات الحديثة في إدارة التعليم وتجويده ، المكتبة المصرية ، القاهرة .

14/ عبد الغني النوري . 1991م ، إتجاهات جديدة في الإدارة التعليمية في البلاد العربية ، ط1 ، دار الثقافة ، الدوحة .

15/ عبد الغني عبود وآخرون . 1994م ، إدارة المدرسة الإبتدائية ، ط3 ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .

16/ محمد حسن علاوي . 1998م ، سيكولوجية النمو للمربي الرياضي ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

17/ محمد عبد الرحيم عدس . 1999م ،الإدارة الصفية والمدرسة المنفردة ، دار مجدلاوي للنشر ، عمان .

18/ محمد عبد القادر عابدين . 2001م ، الإدارة المدرسية الحديثة، عالم الكتب ، القاهرة.

19/ محمد محمد الحماحمي ، ب.ت ، الرياضة للجميع – الفلسفة والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

20/ منير المرسي سرحان . 1981م ، في إجتماعيات التربية ، ط3 ، دار النهضة العربية، بيروت .

21/ فهيم مصطفى . 2002م ، مهارات التفكير في مراحل التعليم العام ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

22/ هاني عبد الرحمن صالح الطويل . 2001م ، الإدارة التعليمية .. مفاهيم وآفاق ، ط2 ، دار وائل ، الأردن .

2-5-5 الرسائل العربية :-

23/ إبراهيم النور أحمد مدني . إتجاهات الإدارة المدرسية بولاية النيل الأزرق نحو التربية البدنية – رسالة ماجستير غير منشورة – جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، **2006م .**

24/ عمر عابدين عبد الفتاح . معوقات تنفيذ منهج التربية البدنية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بولاية النيل الأبيض – رسالة ماجستير غير منشورة – جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا – كليةالتربية الرياضية ، **2005م .**

25/ عواطف محمد آدم سليمان . معوقات تحقيق أهداف التربية الرياضية في السودان – جنوب دارفور ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، كلية التربية الرياضية ، **2001م .**

26/ محمد القمر أحمد رزق . تقويم آداء القيادات الإدارية في كليات التربية البدنية والرياضة بالسودان وفق معايير الجودة الشاملة ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، كلية التربية البدنية والرياضة ، **2014م .**

27/ محمد محمد الحماحمي ، عبد الرحمن أحمد ظفر . إتجاهات مديري المدارس بالمملكة العربية السعودية من ذوي الدرجات العلمية المختلفة نحو التربية الرياضية المدرسية ، بحث منشور ، مستخلصات البحوث ، .مجلة التربية الرياضية والبطولة ، جامعة حلوان ، **1987م .**

الملاحق

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا – التربية البدنية والرياضة

قسم التربية المدرسية

الأستاذ / الأستاذة ---------- المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

وبعد..

الموضوع : إستبانة تحكيم

بكل الإحترام والتقدير، ترفق الباحثة مع هذا الخطاب (إستبانة) خاصة بدراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية المدرسية بعنوان :

" **المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية البدنية في مرحلة الأساس بمحلية الخرطوم شرق من وجهة نظر الإداريين** "

آمله كريم تفضلكم بالنظر في هذه الإستبانة وا ٍبداء توجيهاتكم وآرائكم وا ٍرشاداتكم القيمة فيها من حيث :

- درجة وضوح الفقرات .
- إرتباط الفقرات بالمحاور التي وردت فيها .
- درجة أهمية الفقرات في المحاور التي وردت فيها .

نشكر لسيادتكم سلفاً حسن تعاونكم معنا ، وجعلكم الله منارة للعلم ، ووفقنا الله وأياكم لما فيه الخير ...

الباحثة،،،

الإسم : .....

المؤهلات العلمية :

.....

التخصص : .....

الخبرة في مجال التخصص :

.....

.....

الدراسات والكورسات في مجال التخصص :

.....

.....

العمل الحالي : .....

العمل الحالي في المجال الرياضي : .....

		واضحة		مرتبطة		جداً		مهمة
1/ صمم المنهج وفقاً لأهداف المجتمع وغاياته								
2/ يتضمن أفكار ومبادئ تربوية								
3/ يراعي طبيعة التلاميذ وحاجاتهم								
4/ يزيد من المعرفة الإنسانية								
5/ تتوافق أهدافه التعليمية مع المحتوى								
6/ تترتب موضوعاته بشكل متكامل								
7/ أنشطة اللياقة البدنية للصحة جزء من محتوى المنهج								
8/ يتضمن المحتوى خبرات تكسب ميول وا ٍتجاهات إيجابية نحو ممارسة الأنشطة البدنية طول العمر								
9/ محتوى المنهج يتناسب مع مرحلة [illegible] التلاميذ								
10/ الفرو								
11/يراعي في عناصره الفروق الفردية								

12/ يثير الدوافع والرغبات للعمل							

- ماهو رأيك في مسمى المحور : 1/ مناسب ( ) 2/ غير مناسب ( )

- إذا كان غير مناسب .. ماهو البديل الذي تقترحه : (.....)

- هل تقترح إضافة أي فقرات لهذا المحور ..فضلاً أكتبها :

1/ ----------

2/ ----------

3/ ----------

١ -

		واضحة		مرتبطة	جداً		غير مهمة

1/ يتوفر نظام هيكلي إداري متكامل							
2/ تنشأ علاقات عمل واضحة بين الأطراف							
3/ تتوفر مباني وافية للأغراض المختلفة							
4/ تتوفر الملاعب والساحات للأنشطة الرياضية							
5/ تتوفر الأدوات والأجهزة الرياضية بكفاية							
6/ تتوفر نواحي الرعاية الصحية							
7/ تسود القيم الأخلاقية بين أطراف المكون المجتمعي							
8/ يتوفر نسق تدريبي وتنافسي للأنشطة المختلفة							
9/ يتوفر إحساس الإرتباط العاطفي والولاء بالمدرسة							
10/ توجد ملابس خاصة لحصة التربية البدنية المدرسية							
11/ مساحة الملابس – الحمامات							
12/ تسهم الدولة بإيجابية في توفير متطلبات تسيير التربية							

البدنية المدرسية							

- ماهو رأيك في مسمى المحور : 1/ مناسب ( ) 2/ غير مناسب ( )

- إذا كان غير مناسب .. ماهو البديل الذي تقترحه : (.....)

- هل تقترح إضافة أي فقرات لهذا المحور .. فضلاً أكتبها :

1/ ----------

2/ ----------

3/ ----------

- ا

العبارات	واضحة	غير واضحة	مرتبطة	غير مرتبطة	مهمة جداً	مهمة	غير مهمة
1/ الأنشطة الرياضية المدرسية من صميم إهتمامات الإدارة							

2/ الممارسة المنهجية للرياضة المدرسية تجد القبول والرضا الإداري							
3/ للإدارات المعرفة الأساسية بأهمية الرياضة المدرسية							
4/ تشارك الإدارات بتوفير الإحتياجات المادية والمعنوية للممارسة							
5/ تدفع الإدارات فعلياً بتوفير الإحتياجات المادية والمعنوية للممارسة							
6/ تحرص الإدارات على تنزيل مادة التربية البدنية ضمن الجداول الدراسية							
7/ تحرص الإدارات على وجود معلم للتربية البدنية بالمدرسة							
8/ تجد الإدارات أن الرياضة واجهة للتعبير عن رسالة المدرسة							
9/ لدى الإدارات القناعة القاطعة بدور الرياضة في التوازن النفسي للطلاب							
10/ لدى الإدارات القناعة الكاملة بدور الرياضة في البيئة الاجتماعية للمدرسة							
11/ حصـ في ا							
12/ تعتبر الإدارات مادة التربية البدنية هي مادة نجاح ورسوب							

- ماهو رأيك في مسمى المحور : 1/ مناسب ( ) 2/ غير مناسب ( )

- إذا كان غير مناسب .. ماهو البديل الذي تقترحه : (.....)

- هل تقترح إضافة أي فقرات لهذا المحور .. فضلاً أكتبها :

1/ ----------

2/ ----------

3/ ----------

- ملحق رقم (2) : أسماء الخبراء والمحكمين،،

م	الإسم	المؤهلات العلمية	الصفة	الجامعة
1	الطيب حاج إبراهيم	الدكتوراة	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
2	عبد الناصر عابدين محمد	الدكتوراة	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
3	حاكم يوسف الضوء	الدكتوراة	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
4	أحمد محمود خميس	الدكتوراة	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
5	عمر محمد علي	الدكتوراة	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
6	نيازي حمزة الطيب	الدكتوراة	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
7	مكي فضل المولي مرحوم	الدكتوراة	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
8	مضوي محمد مضوي	الدكتوراة	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
9	إبتسام محمد سيد سيد أحمد	الدكتوراة	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
10	سمية جعفر حميدي سليمان	الدكتوراة	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
11	ناهد سليمان الضوء	الدكتوراة	أستاذة جامعية	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
12	نازك أحمد حسن أحمد	الماجستير	محاضر	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

- ملحق رقم (3) : الإستبانة في صورتها النهائية،،

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا – التربية البدنية والرياضة

السادة / المديرين والوكلاء في مدارس الأساس ..... الموقرون

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

الموضوع / إستبانة – بيانات

تقوم الباحثة /**ساميـــة إبراهيـــم عوض الله** .. بإجراء بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير بعنوان :

" **المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية البدنية في مرحلة الأساس بمحلية الخرطوم شرق من وجهة نظر الإداريين** "

- ✓ ترجو الباحثة من سيادتكم التكرم بالإجابة على أسئلة الإستبيان بوضع علامة أمام العبارة التي ترونها مناسبة من وجهة نظركم علماً بأن هذه المعلومات ستستخدمها الباحثة لغرض البحث فقط.

- بعض البيانات : الدرجة الوظيفية ---------- المؤهل الجامعي ------

- المهنة : مدير ( ) وكيل ( ) معلم ( )

-النوع : ذكر ( ) أنثى ( )

القطاع : حكومي ( ) خاص ( )

نشكر لسيادتكم سلفاً حسن تعاونكم معنا ، وجعلكم الله منارة للعلم ، ووفقنا الله وأياكم لما فيه الخير،،

الباحثة،،

- المحور الأول : المنهج

م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق مطلقاً
1	يوجد منهج مقرر لمادة التربية البدنية					
2	لا توجد سياسة واضحة من قبل الدولة تجاه الرياضة المدرسية					
3	صمم المنهج وفقاً لأهداف المجتمع وغاياته					
4	يتضمن المنهج أفكار ومبادئ تربوية					
5	يراعي المنهج الناحية الترويحية					
6	يواكب محتوى المنهج التقدم العلمي التكنولوجي					
7	يتناسب محتوى المنهج مع مراحل نمو التلاميذ					
8	يتضمن محتوى المنهج جزء من أنشطة اللياقة البدنية للصحة					
9	يراعي المنهج في عناصره الفروق الفردية بين التلاميذ					
10	يتضمن محتوى المنهج خبرات وا ٍتجاهات إيجابية نحو ممارسة الأنشطة البدنية طول العمر					

- المحور الثاني : البيئة المدرسية

م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا وافق مطلقاً
1	يتوفر نظام هيكلي إداري متكامل بالمدرسة					
2	تنشأ علاقات عمل واضحة بين الأطراف في المدرسة					
3	يوجد إحساس بالإنتماء والولاء للمدرسة					
4	توجد جمعيات منشطية للتربية الرياضية في المدرسة					
5	تتوفر بالمدرسة ملاعب وأجهزة وأدوات رياضية					
6	توجد أماكن مخصصة لحفظ الأدوات والأجهزة في المدرسة					
7	ضعف تنفيذ حصص التربية البدنية بمدارس الأساس مرجعه إلى عدم توفر زي رياضي مناسب يشجع التلاميذ على الممارسة					
8	يتم تنفيذ الألعاب المتوفرة إمكانياتها دون السعي لإيجاد فرص تنفيذ ألعاب أخرى غير موجودة					
9	لا يهتم مدرس التربية البدنية بإيجاد بدائل مناسبة للأدوات والأجهزة في تدريس المادة بالمدرسة					
10	كلما كان وضع المدرسة المادي جيداً كان إهتمامها بتوفير إحتياجات المادة تدريساً ،ونشاطاً أكثر					

- المحور الثالث : الإدارة المدرسية

م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق مطلقاً
1	الأنشطة الرياضية المدرسية من صميم إهتمامات الإدارة المدرسية					
2	للإدارة المدرسية المعرفة الأساسية بأهمية التربية البدنية المدرسية					
3	لدى الإدارة المدرسية القناعة الكاملة بدور الرياضة في التوازن النفسي للتلاميذ وتحسين البيئة الإجتماعية في المدرسة					
4	تحرص الإدارة المدرسية على تنزيل مادة التربية البدنية ضمن الجداول الدراسية					
5	تجد الإدارة المدرسية أن الرياضة واجهة للتعبير عن رسالة المدرسة					
6	في حالة عدم وجود مدرس متخصص تسعى الإدارة المدرسية في طلبه من الجهات المختصة					
7	تهتم إدارة المدرسة بمتابعة آداء مدرس التربية البدنية داخل الحصة					
8	تتعاون إدارة المدرسة مع مدرس التربية البدنية من خلال تذليل الصعاب التي تواجهه في عمله					
9	تبرز أهمية مدرس التربية البدنيةالمتخصص عند إدارة الطابور والنشاط دون محتوى المادة					
10	يمكن لإدارة المدرسة إلغاء حصة التربية البدنية في حالة ضغوط الإمتحانات وا ٍستبدالها بمواد أخرى لزيادة التحصيل الأكاديمي					