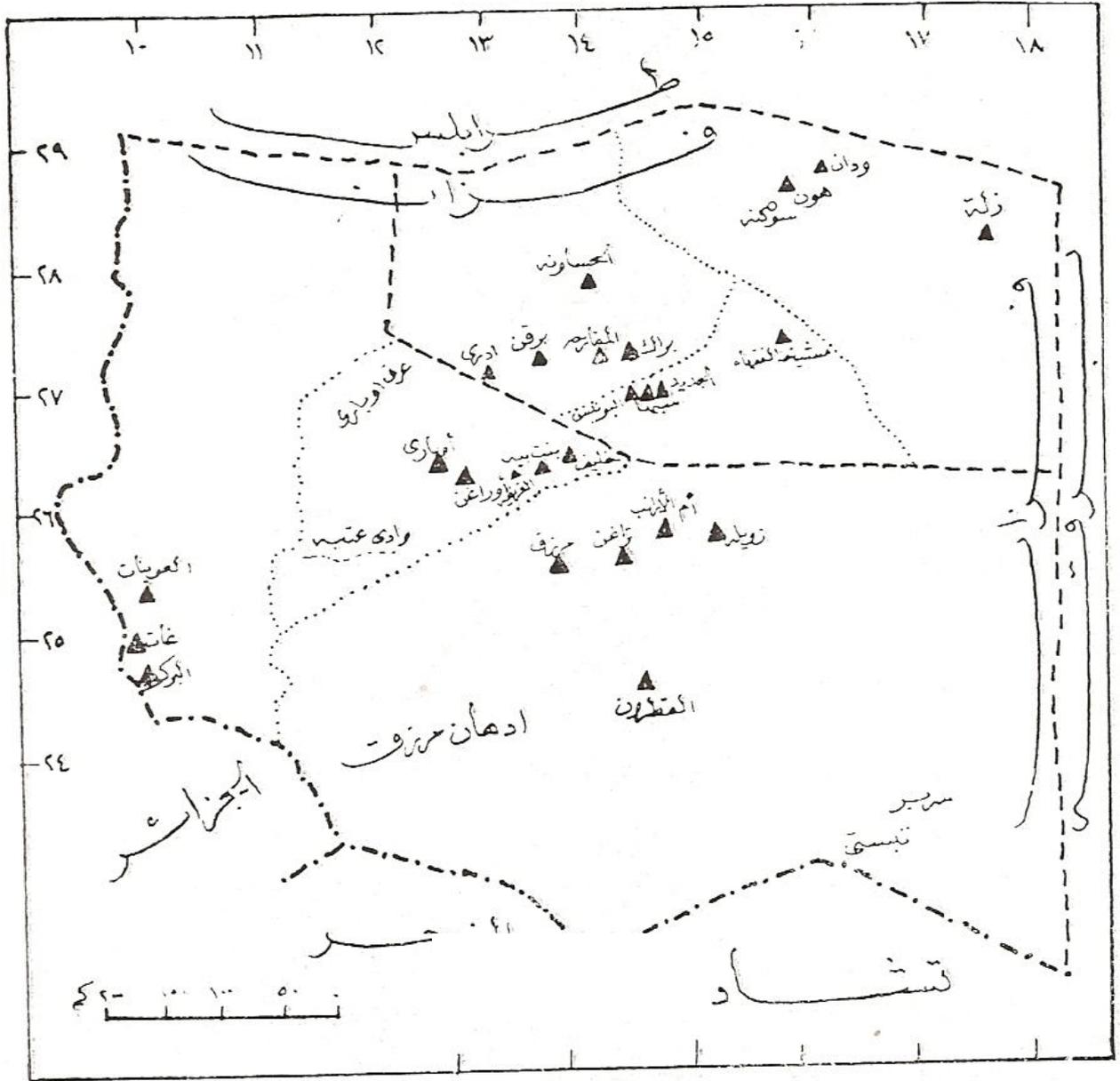


الملاحق

الملحق رقم ١



أقسام فزان الإدارية

الملحق رقم ٢

قانون رقم (٥) لسنة ١٩٥٢ م

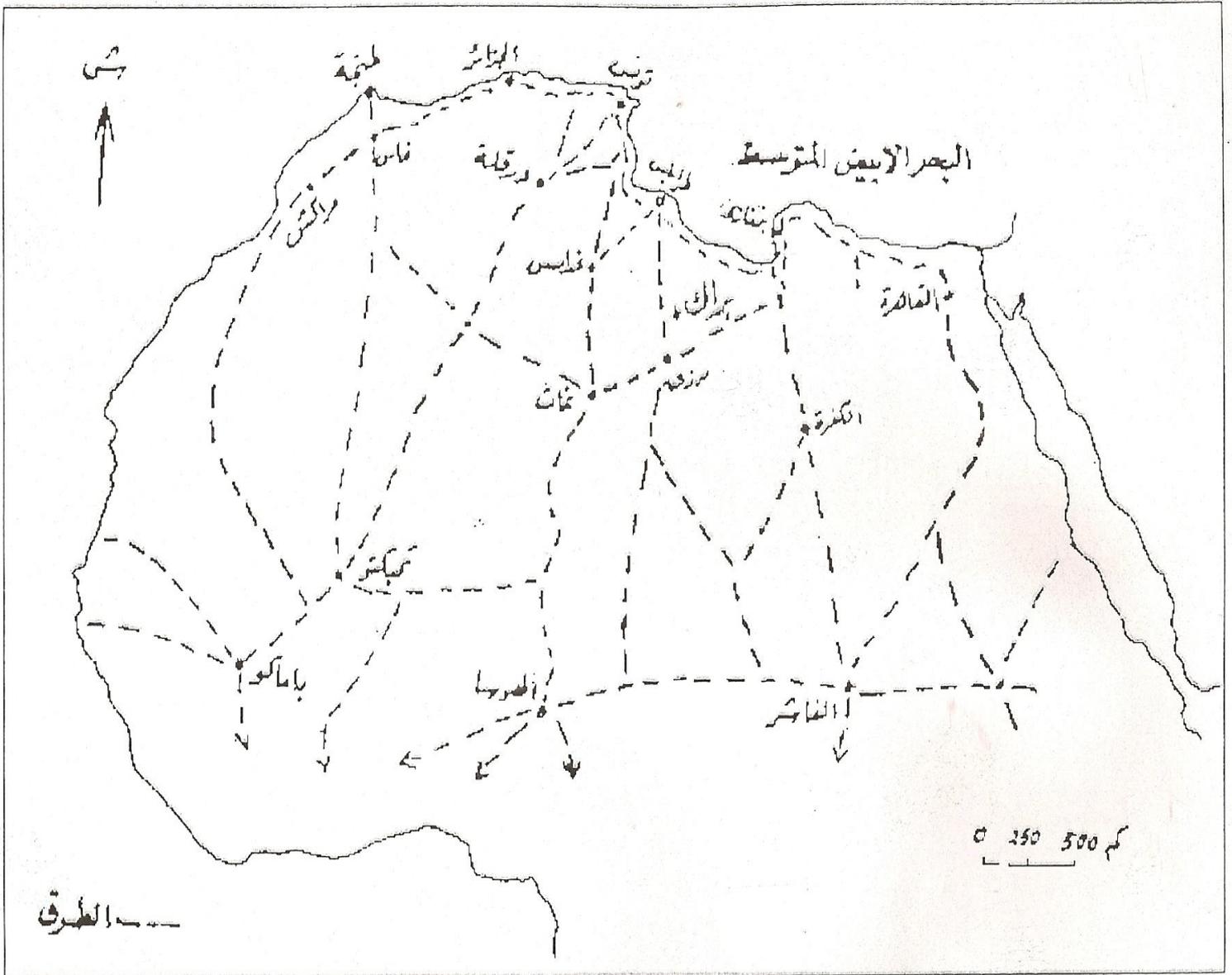
نحن إدريس الأول ، ملك المملكة الليبية المتحدة .
قرر مجلس الشيوخ ومجلس النواب القانون الآتي نصه ، وقد صدقنا عليه
وأصدرناه .

المادة ١

إنشاء المدارس

تنفيذاً لأحكام المواد ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ من دستور المملكة الليبية المتحدة
تنشئ كل ولاية من الولايات خلال فترة معقولة من الزمن المدارس الرسمية ،
بقدر ما تسمح به مواردها ، وتنفق عليها ، بحيث تسد تلك المدارس حاجة
الليبيين في الولايات إلى التعليم الأولي الإلزامي والابتدائي والثانوي . ولا يجوز
حرمان أي تلميذ ليبي من التعليم في أي مرحلة من مراحلها إلا في حدود القانون
ولكن لا يجوز مطلقاً حرمانه من الامتحان . وكذلك تنشئ الولايات بقدر
ما تسمح به الظروف ، المدارس وغيرها من المعاهد وتنفق عليها لتعليم الليبيين
إلى المرحلة الجامعية أو غيرها من مراحل التعليم العالي . كما تنشئ الأقسام
الداخلية من المدارس وخصوصاً للذين يقيمون بعيداً عن المدارس .

الملحق رقم ٣



الشكل (2) طرق القوافل في شمال أفريقيا

المصدر : نقلا عن فضل الأحواد ، المدخل إلى جغرافية النقل ، القاهرة : الدار العربية للنشر و التوزيع : 1998 ، ص 128 .

الملحق رقم ٤

الإخوة / مدارء المدارس الثانوية بشعبيات الجنوب

بعد التحية

إسهاماً منا بالنهوض بالعملية التربوية والتعليمية خير قيام والمشاركة في الدفع في عجلة المستقبل ونظراً للدور المنوط بالإدارة المدرسية في تحمل كافة المسؤوليات الملقاة على عاتقها من أجل خلق جيل جديد واعي .

فإن الأخ / محمد إمام محمد قندي يقوم بتصميم هذا الاستبيان لغرض جمع البيانات والمعلومات التي تفيد في استكمال البحث والذي أقوم به للحصول على درجة الماجستير في التربية قسم الإدارة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية الدراسات العليا ويتناول موضوع البحث .

الصعوبات التي تواجه الإدارة المدرسية من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس الثانوية بشعبيات الجنوب ومدراء المدارس هم الذين سيقومون بالإجابة على هذا الاستبيان .

وهذا يعتبر مؤشراً صادقاً بالدور المنوط بهم والذي سيبنى عليه نجاح هذا الاستبيان وكلنا أمل وثقة في أن تكون الإجابة صادقة وصریحة والسرعة في إنجاز العمل .

شاكرين حسن تعاونكم معنا

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحث

أولاً : بيانات عامة - أرجو وضع علامة (✓) أمام العبارة التي تناسبك .

- ١- الجنس () ذكر () أنثى .
- ٢- المؤهل العلمي () جامعي () غير جامعي .
- ٣- الخبرة في مجال الإدارة () من سنة إلى خمسة سنوات () من خمسة سنوات إلى عشر سنوات () أكثر من عشر سنوات .

٤- جنس المدرسة () ذكور () إناث () مختلطة .

٥- عدد الطلبة () أكثر من ١٥٠ () أقل من ١٥٠ .

-ثانياً : استبيان الدراسة الصعوبات التي تواجه الإدارة المدرسية بالمدارس الثانوية بشعبيات الجنوب فيما يلي قائمة تشتمل على عبارات تصف بعض الصعوبات التي تواجه إدارة المدرسة الثانوية .

أرجو وضع علامة (✓) في المكان الذي يتناسب مع وجود درجة الصعوبة .
فقرات الاستبيانة : -

م	الفقرات	درجة وجود الصعوبة				
		كبيرة جدا 5	كبيرة 4	متوسطة 3	قليلة 2	قليلة جدا 1
١	قلة الرواتب وعدم مناسبتها لمستوي المعيشة .					
٢	تأخر الطلبة عن تحية العلم الصباحية وبداية الدوام الدراسي.					
٣	قدم بعض المباني الدراسية .					
٤	عدم زيارة أولياء الأمور للمدارس للاستفسار عن أبنائهم					
٥	تأخر بدء العام الدراسي .					
٦	تهاون بعض المعلمين في الالتزام بالخطوة الزمنية للمنهج					
٧	عدم اقتناء الكتاب المدرسي مبكراً .					
٨	لا توجد صيانة دورية لتلك المباني .					
٩	عدم وجود وسائل اتصال تساعد على سرعة التواصل بين الآباء والمدرسة .					

					لا يتناسب الوعاء الزمني مع المنهج الموضوع لذلك	١٠
					تكليف بعض المعلمين بتغطية المواد من غير المتخصصين	١١
					غياب الطلبة المتكرر عن المدرسة بعذر وبدون عذر	١٢
					نقص المختبرات العلمية. ومعامل الحاسوب	١٣
					قلّة الموارد المالية لأولياء أمور الطلبة للوفاء بكل المتطلبات .	١٤
					تجاوز إدارة المدرسة في اتخاذ القرارات الخاصة بنقل المعلمين .	١٥
					عدم اهتمام بعض المعلمين بالأعداد الذهني والكتابي .	١٦
					ازدحام الطلاب في الفصول الدراسية .	١٧
					نقص المياه الصالحة للاستعمال .	١٨
					عدم إلمام أولياء الأمور بما يجري داخل المدرسة .	١٩
					التأخر في التعيينات للمعلمين الجدد	٢٠
					قلّة التدريب المهني وتطوير أساليبه .	٢١
					ممارسة السلوك السيئ من بعض الطلاب .	٢٢
					عدم وجود البهجة والسرور على رواد المدرسة .	٢٣
					ضعف فكرة ووعي أولياء الأمور بمجالس الإباء .	٢٤
					الاستغناء عن بعض المعلمين دون إيجاد البديل .	٢٥

					عدم استقرار جدول الدروس فى بداية العام الدراسي لنقص المعلمين	٢٦
					يقضي الطلاب أكثر الوقت خارج البيت فى اللعب وعدم المراجعة.	٢٧
					لا توجد إضاءة وتهوية كافية للفصول الدراسية .	٢٨
					ممانعة أولياء الأمور فى إعطاء معلومات مهمة عن أبنائهم .	٢٩
					لا توجد دورات تدريبية للمدرء أثناء العمل أو فى العطلة الصيفية	٣٠
					عدم مقدرة بعض المعلمين على ضبط النظام داخل الفصول .	٣١
					ضعف قدرة مدير المدرسة أحيانا على معالجة أمور الطلبة وقضاياهم مع أولياء الأمور .	٣٢
					عدم الإسراع فى استكمال بعض المباني الملحقة بالمباني القديمة	٣٣
					عدم تقيد الآباء بالزى المدرسي للطلاب .	٣٤
					المضار الناتجة من تدخل العلاقات الاجتماعية فى العمل .	٣٥
					تأخر المعلم عن بدء الدرس وتحية العلم الصباحية .	٣٦
					عدم توفير سجلات عن أحوال الطلبة (الصحية والنفسية الاجتماعية)	٣٧
					لا توجد غرفة خاصة بالمعلمين .	٣٨
					عدم تجاوب أولياء الأمور لحضور الحفلات	٣٩

					والنشاطات المدرسية	
					عدم التنسيق بين الإدارتين التعليمية والمدرسية في الخطة التعليمية	٤٠
					طول فترة غياب المعلمين عن المدرسة بعذر وبدون عذر .	٤١
					تدنى مستوى التحصيل في مرحلة التعليم الأساسي .	٤٢
					اختفاء النشاط الفني في المدارس على الرغم من وجود الأماكن المعدة لذلك .	٤٣
					سلبية الخلافات القبلية وأثرها على الطلاب في المدارس .	٤٤
					لا توجد معايير معينة لاختيار مدير المدرسة الثانوية .	٤٥
					عدم التحاور الجاد في الاجتماعات التي تعقد مع المعلمين .	٤٦
					ضعف وعي الطلبة بمكانة المعلم وأهميته واحترامه .	٤٧
					عدم الاهتمام بإعمال النظافة اليومية .	٤٨
					قلة التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين .	٤٩
					عدم تخصيص ميزانية للاستيفاء بمتطلبات المدارس .	٥٠
					عدم مشاركة المعلمين في التخطيط للمناهج التي يقومون بتدريسها	٥١
					عدم التزام الطلاب بالقوانين والأنظمة المدرسية	٥٢
					قلة دورات المياه الصالحة للاستعمال .	٥٣

					٥٤	عدم التوفيق فى اختيار الوقت لعقد اجتماعات مجلس الآباء .
					٥٥	غياب التنسيق والتناغم فى العمل بين أقسام الإدارة .
					٥٦	بعد سكن بعض المعلمين عن المدرسة .
					٥٧	صعوبة التكيف بين متطلبات المدرسة وأحوال البيئة الخارجية .
					٥٨	المحافظة على النظام من أكبر المشاكل إلحاحا فى المدارس .
					٥٩	ارتفاع نسبة الأمية بين بعض أولياء الأمور .
					٦٠	عدم أدراك الإدارة التعليمية لأهمية الأخصائي الاجتماعي .
					٦١	عدم تنمية القدرات الذاتية والإطلاع لدى بعض المعلمين .
					٦٢	سوء الأوضاع الاقتصادية تؤدي إلى قلة التحصيل .
					٦٣	نقص الكراسي والسيورات فى الفصول .
					٦٤	عدم التقدير والاحترام لمهنة التدريس من بعض أفراد المجتمع
					٦٥	عدم تحديث الإدارة يؤدي إلى ضعف التواصل وعدم انجاز العمل
					٦٦	عدم التأكيد على الكفاءة والتأهيل التربوي .
					٦٧	عدم الاستغلال الأمثل لوقت الفراغ لدى الطلاب .
					٦٨	خلو المبنى من وسائل السلامة العامة .
					٦٩	عدم التجاوب من أولياء الأمور حين ارتكاب

					أبنائهم محالفات .
					٧٠ عدم وجود المرجع الأساسي في بعض المواد والاقتصار فقط على بعض الفقرات من المنهج .
					٧١ سلبية العلاقات الشخصية بين المعلمين .
					٧٢ لا توجد لدى الطالب أي طموحات مستقبلية .
					٧٣ نقص الوسائل السمعية والبصرية المعينة على التعليم .
					٧٤ عدم إطلاع بعض أولياء الأمور على نتائج أبنائهم الفصلية .
					٧٥ ارتفاع نسبة النجاح في الدور الثاني وتدنيها في الدور الأول
					٧٦ يعاني بعض المعلمين من التحميل الزائد للحصص الدراسية .
					٧٧ خروج المعلم من الفصل قبل نهاية الوقت المحدد .
					٧٨ عدم الاستمتاع بحصة التربية الرياضية .
					٧٩ عدم وجود غرفة خاصة بتقديم الإسعافات الأولية للطلاب .
					٨٠ عدم إتباع التسلسل الوظيفي في إنجاز العمل .
					٨١ يقوم بعض المعلمين بإعطاء الدرس مباشرة من الكتاب .
					٨٢ المساواة بين الطلاب أثناء الشرح وأثناء توجيه الأسئلة .
					٨٣ عدم إطلاع الطلاب على المنهج .
					٨٤ يمكن أن تعد المدرسة برامج مسائية يلحق بها

					الأهالي .	
					عدم التعاون بين مدراء المدارس والمعلمين .	٨٥
					سلوك وشخصية المعلم وأثرها في تقدم الطلاب .	٨٦
					عدم قيام المشرف التربوي بمعاونة المعلم على اجتياز تلك الصعوبات	٨٧
					تدنى المستوى التعليمي لبعض مدراء المدارس	٨٨
					عدم ادراك بعض المعلمين للبيئة الاجتماعية من أثر على التعليم .	٨٩
					لا توجد لدى رواد الفصول سجلات عن تقدم الطلاب .	٩٠

الملحق رقم ٥

قائمة تشمل أسماء المحكمين من كلية الآداب جامعة سبها وكلية المعلمين
بالشاطيء
ملحق (١)

م	الاسم
١	د . معتوق محمد المتنائي
٢	د. أحمد عاشور إبراهيم
٣	د . سالم عبد الله سعيد
٤	د . علي محمد الشاعر
٥	د. إبراهيم عبد الهادي ابوالقاسم
٦	د. صبري محمد العليمي
٧	د . وجيه علي محافظة
٨	أ. احمد إبراهيم الجوهري
٩	أ . أحمد علي توفيق
10	أ . قاسم محمد محمود