

ط د

ز ق و و و ق ي ي ي

□ □ □ □ □ □ □

ز □ □ □

الفرقان الآية (٢)

الاهداء

إلي روح صديقي " المبروك إبراهيم سالم " الذي كابد معي مشقات السفر  
عندما كنا سوية نفكر في مواصلة الدراسات العليا وكان القدر أسرع إليه  
فوفاه الأجل المحتوم في حادث اليم .

نسأل الله أن يسكنه فسيح جنانه وأن يلهم أهله الصبر

والسلوان

**إنا لله وإن إليه راجعون .**

**محمد**

**شكر وتقدير**

الحمد لله الذي هدانا ووفقنا إلي ما نصبوا إليه في هذه الحياة الدنيا وهو تعلم العلم الذي حثت عليه كل الشرائع السماوية والأنبياء والرسل جميعاً . يسعد الباحث أن يتقدم بخالص الشكر ، إلى كل من قدم عوناً في صورة مشورة أو نصيحة أو رأي أفاد الباحث والبحث ، كل الشكر والتقدير مقدم إلى الأستاذ الدكتور علي خالد مضوي الذي تفضل بالإشراف والمتابعة علي الرسالة وتقديم كل المساعدات دون كلل أو ملل علي الرغم من بعد المسافة ، فلم يألو جهداً إلا وقد قام به ، فله منا الدعاء الصالح ، كما أقدم شكري وتقديري إلي الدكتور عادل حسن العقاب ممتحناً ومناقشاً داخلياً كما أشكر البروفسير بشير حاج التوم ممتحناً ومناقشاً خارجياً ، لقبوله المشاركة في لجنة الحكم ، كما أقدم شكري وتقديري إلي الدكتور علي محمد الشاعر والدكتور محمد عاشور إبراهيم علي متابعتهم سير البحث ، كما أقدم الشكر والتقدير إلي الدكتور فضل إبراهيم الأجواد على ما قدم من نصح وإرشادات قيمة ، كما أقدم شكري وتقديري إلى الإخوة أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية وعلم النفس بكلية الآداب سبها ، وكلية إعداد المعلمين الشاطيء لما قاموا به من توجيه وإرشادات بخصوص الاختبار والدراسة الميدانية ، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للإخوة مديري ومديرات المدارس الثانوية في منطقة الجنوب على ما أبدوه من تعاون وكرم ضيافة وحسن استقبال ، كما أتقدم بالشكر لكل من ساهم في كتابة هذا البحث .

وشكراً للجميع والسلام

الباحث

**مستخلص البحث**

تحليل الصعوبات التي تواجه الإدارة المدرسية من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس الثانوية بشعبيات الجنوب ليبيا

### أهداف الدراسة :

تسعى هذه الدراسة الى تحقيق الأهداف التالية :

١. تحليل الصعوبات التي تواجه الإدارة المدرسية بالمدارس الثانوية بشعبيات الجنوب على أبعاد : المعلمين - الطلاب - أولياء الأمور - المبنى المدرسي - الإدارة التعليمية المشرفة .
٢. إجراء مقارنة فى الصعوبات التي يعانى منها المديرون والمديرات تبعا لمتغيرات الجنس ، المؤهل العلمي ، الخبرة ، عدد الطلاب .

### منهج الدراسة :

المنهج الوصفي التحليلي .

### نتائج الدراسة

وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :-

- وجود صعوبات على كل الأبعاد بصفة عامة وهي [ بعد المعلمين - الطلبة - المبنى الدراسي - اولياء الأمور - الإدارة التعليمية ] .
- وجود فرق دال إحصائياً لصالح المدراء الذكور على بعد الإدارة التعليمية .
- لا توجد فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير المؤهل العلمي .
- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( ٠.٠١ ) وبعد المقارنة بين المجموعة الأولى من ( ١-٥ سنوات ) والمجموعة الثالثة ( أكثر من ١٠ سنوات ) لصالح المجموعة الثالثة .
- كما توجد فروقات بين المجموعة الثانية ( ٥ - ١٠ سنوات ) والمجموعة الثالثة ( أكثر من ١٠ سنوات ) لصالح المجموعة الثالثة .
- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( ٠.٠١ ) لصالح الطلاب الكبر من ( ١٥٠ طالب ) على بعد الطلاب .
- كما يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( ٠.٠٥ ) لصالح الطلاب اكثر من ( ١٥٠ طالب ) على بعد الإدارة التعليمية .

## التوصيات

- ١- ضرورة العمل على وضع خطة لتدريب المديرين أثناء الخدمة ومن وقت لأخر " وحتى أثناء العطلة الصيفية ، وأن تكون ذات فاعلية ومثمرة وتؤدي الغرض الذي وضعت من أجله .
- ٢- العمل على صرف ميزانية سنوية للإدارة المدرسية للقيام ببعض الأعمال البسيطة داخل المدرسة .
- ٣- ضرورة تطبيق الشروط الواجب توافرها في من يختار أو يعين لإدارة المدرسة .
- ٤- تعيين المعلمين الجدد قبل بداية العام الدراسي ، حتى نضمن للطلاب ومدرسينا الاستمرار في العمل مبكراً .
- ٥- تكاثف الجهود على وضع برنامج زمني محدد لبداية ونهاية أعمال الصيانة للمدارس ، والذي بسببه يتأخر بدء العام الدراسي كل عام .
- ٦- العمل على زيادة الروابط بين المدرسة كمؤسسة لها نظامها والمجتمع المحلي الذي يعتبر هيئة مساندة للمدرسة .
- ٧- إنشاء مدراس جديدة بما يتلاءم مع البنية التعليمية الجديدة .  
ومكوناتها ( ملاعب ، قاعات ، مساح ، معامل للحاسوب ، ومختبرات )
- ٨- العمل على رفع مرتبات المعلمين ، أسوة بغيرهم من القطاعات الأخرى وتشجيعهم على العطاء أكثر والحد من التدهور في مستوى التحصيل لدى الطلاب
- ٩- إعادة النظر في فتح المكتبات التي كانت موجودة بالمدارس وتزويدها بأمهات الكتب التي تخص الطلاب .
- ١٠- زيادة البعثات الأكاديمية في الداخل والخارج للتعرف علي المزيد في مجال الإدارة التربوية لمدراء المدارس الثانوية وتبادل الخبرات في هذا المجال والإكثار من عقد ورشات العمل الداخلية .
- ١١- تشجيع العنصر النسائي لتقلد مناصب في الإدارة التربوية وبالذات في المدارس الثانوية ، حيث أن هذا العمل لا يزال في الغالب حكراً علي الرجال

١٢- الاعتماد على أنظمة الحاسوب داخل الإدارة ، والإقلال من العنصر البشري الزائد في بعض الإدارات بدون جدوي تذكر .

**الفهرس**

الصفحة	الموضوع
أ	الآية الكريمة
ب	الأهداء
ج	شكر وتقدير
د	مستخلص البحث
ز	الفهرست
ل	فهرس الجداول
م	فهرس الملاحق

## الفصل الأول

### الإطار العام للبحث

الصفحة	الموضوع
٢	١/١ المقدمة
٢	٢/١ مشكلة الدراسة
٣	٣/١ منهج الدراسة
٣	٤/١ أسئلة الدراسة
٣	٥/١ فروض الدراسة
٤	٦/١ أهداف الدراسة
٤	٧/١ أهمية الدراسة
٥	٨/١ حدود الدراسة
٥	٩/١ مصطلحات الدراسة

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

#### معلومات عن شعبيات الجنوب

الصفحة	الموضوع
٦	أولاً: الأطار النظري
٦	1-2 نبذة تاريخية
٧	2-2 الوضع الإداري
٩	3-2 الملامح الجغرافية
٩	أولاً : الخصائص الطبيعية
١١	ثانياً : الخصائص البشرية
١٣	4-2 الحالة التعليمية للسكان
١٧	5-2 النشاط الاقتصادي
٢٠	6-2 الادارة العامة
٢٠	أولاً : نشأة علم الإدارة
٢٠	ثانياً: تعريف الادارة
٢٢	ثالثاً: المتغيرات التي أدت إلي ظهور الادارة كعلم
٢٢	رابعاً: الجذور الرئيسية لعلم الادارة
٢٢	خامساً: الحاجة إلي الإدارة
٢٤	سادساً: نظرية الإدارة الإسلامية
٢٥	سابعاً: الإدارة التعليمية – تعريفها
٢٦	ثامناً: خصائص الإدارة التعليمية
٢٦	تاسعاً: ميادين الإدارة التعليمية
٢٧	عاشراً: العوامل المؤثرة على الادارة التعليمية
٢٨	١. العوامل الاجتماعية والسكانية
٢٨	٢. العوامل الطبيعية والجغرافية الاقتصادية
٢٩	٣. العوامل السياسية
٢٩	الحادي عشر: دور الادارة التعليمية في النظام التعليمي
٣٠	الثاني عشر: العلاقة بين الادارة التعليمية والمدرسية
٣٢	الثالث عشر: مفهوم الإدارة المدرسية

٣٤	الرابع عشر: وظائف الإدارة المدرسية
٣٥	١. مهام التنظيم والاتصال والعلاقات
٣٦	٢. مهام الإشراف والتوجيه والمتابعة
٣٧	2-7 خصائص إدارة المدرسة الحديثة
٣٩	2-8 أهداف الإدارة المدرسية
٤٠	2-9 أنماط الإدارة المدرسية
٤٣	2-10 مهام وواجبات مدير المدرسة
٤٤	2-11 مستقبل الإدارة المدرسية
٤٦	2-12 دور العلاقات الإنسانية في الإدارة
٤٧	2-13 إدارة المدرسة وتنمية المجتمع
٤٨	2-14 مقومات الإدارة المدرسية
٤٩	2-15 العوامل المؤثرة في الإدارة المدرسية
٥٠	2-16 الشروط الأساسية لنجاح مدير المدرسة في وظيفته
٥١	2-17 العوامل المؤثرة في وظيفة وواجبات مدير المدرسة
٥٢	2-18 المدرسة واثرها التربوي
٥٣	2-19 أهم وظائف المدرسة
٥٤	2-20 المدرس
٥٨	2-21 النظام المدرسي
٥٩	2-22 عقاب التلاميذ
٦٠	ثانياً: الدراسات السابقة
٦٠	أولاً : الدراسات المحلية
٦١	ثانياً : الدراسات العربية
٦٩	ثالثاً :الدراسات الأجنبية
٧١	رابعاً : أوجه الشبه بين نتائج الدراسة الحالية والدراسات السابقة
٧٣	خامساً : أوجه الاختلاف بين نتائج الدراسة الحالية والدراسات السابقة
٧٤	سادساً : أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

٧٦	سابعاً : تعقيب عام على الدراسات السابقة
----	---

### الفصل الثالث

#### أجراءات الدراسة الميدانية وأدواتها

الصفحة	الموضوع
٧٩	١-٣ منهج الدراسة
٧٩	٢-٣ مجتمع الدراسة
٨٠	٣-٣ عينة الدراسة
٨٢	٤-٣ اداة الدراسة
٨٤	٥-٣ الثبات
٨٤	٦-٣ اجراءات الدراسة
٨٤	٧-٣ متغيرات الدراسة
٨٥	٨-٣ المعالجات الإحصائية

### الفصل الرابع

#### عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

الصفحة	الموضوع
٨٧	١-٤ مقدمة
٩٧	٢-٤ مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية الأولى
١٠١	٣-٤ مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية الثانية .
١٠٢	٤-٤ مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية الثالثة .
١٠٤	٥-٤ مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية الرابعة .
١٠٥	٦-٤ مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية الخامسة .

### الفصل الخامس

#### النتائج والتوصيات والمقترحات

الصفحة	الموضوع
--------	---------

١٠٧	١-٥ ملخص عام البحث
١٠٧	٢-٥ نتائج البحث
١٠٩	٣-٥ التوصيات
١١٠	٤-٥ المقترحات لأبحاث مستقبلية
	المراجع العربية

### المصادر والمراجع

الصفحة	الموضوع
١١٣	أولاً : المصادر
١١٣	ثانياً : المراجع العربية
١١٨	ثالثاً : الدوريات والرسائل العربية
١١٩	رابعاً : المراجع الأجنبية

### فهرس الجداول

١٢	جدول رقم (١): عدد سكان ليبيا عام ١٩٥٤
١٦	جدول رقم (٢): الحالة التعليمية حسب تعدادي ١٩٥٤ ، ١٩٦٤ يوضح نسبة



١٠٥	جدول رقم (٢٣): متغير عدد الطلاب
-----	---------------------------------

## فهرس الملاحق

الصفحة	الموضوع
١٢٢	ملحق رقم ( ١ )
١٢٣	ملحق رقم ( ٢ )
١٢٤	ملحق رقم ( ٣ )
١٢٥	ملحق رقم ( ٤ )
١٣٣	ملحق رقم ( 5 )

١٣٤	الملخص باللغة الأنجليزية
-----	--------------------------