

ط د

ز ق و و و ق ي ي ي

□ □ □ □ □ □ □

ز □ □ □

الفرقان الآية (٢)

الاهداء

إلي روح صديقي " المبروك إبراهيم سالم " الذي كابد معي مشقات السفر  
عندما كنا سوية نفكر في مواصلة الدراسات العليا وكان القدر أسرع إليه  
فوفاه الأجل المحتوم في حادث اليم .

نسأل الله أن يسكنه فسيح جنانه وأن يلهم أهله الصبر

والسلوان

**إنا لله وإن إليه راجعون .**

**محمد**

**شكر وتقدير**

الحمد لله الذي هدانا ووفقنا إلي ما نصبوا إليه في هذه الحياة الدنيا وهو تعلم العلم الذي حثت عليه كل الشرائع السماوية والأنبياء والرسل جميعاً . يسعد الباحث أن يتقدم بخالص الشكر ، إلى كل من قدم عوناً في صورة مشورة أو نصيحة أو رأي أفاد الباحث والبحث ، كل الشكر والتقدير مقدم إلى الأستاذ الدكتور علي خالد مضوي الذي تفضل بالإشراف والمتابعة علي الرسالة وتقديم كل المساعدات دون كلل أو ملل علي الرغم من بعد المسافة ، فلم يألو جهداً إلا وقد قام به ، فله منا الدعاء الصالح ، كما أقدم شكري وتقديري إلي الدكتور عادل حسن العقاب ممتحناً ومناقشاً داخلياً كما أشكر البروفسير بشير حاج التوم ممتحناً ومناقشاً خارجياً ، لقبوله المشاركة في لجنة الحكم ، كما أقدم شكري وتقديري إلي الدكتور علي محمد الشاعر والدكتور محمد عاشور إبراهيم علي متابعتهم سير البحث ، كما أقدم الشكر والتقدير إلي الدكتور فضل إبراهيم الأجواد على ما قدم من نصح وإرشادات قيمة ، كما أقدم شكري وتقديري إلى الإخوة أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية وعلم النفس بكلية الآداب سبها ، وكلية إعداد المعلمين الشاطيء لما قاموا به من توجيه وإرشادات بخصوص الاختبار والدراسة الميدانية ، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للإخوة مديري ومديرات المدارس الثانوية في منطقة الجنوب على ما أبدوه من تعاون وكرم ضيافة وحسن استقبال ، كما أتقدم بالشكر لكل من ساهم في كتابة هذا البحث .

وشكراً للجميع والسلام

الباحث

**مستخلص البحث**

تحليل الصعوبات التي تواجه الإدارة المدرسية من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس الثانوية بشعبيات الجنوب ليبيا

### أهداف الدراسة :

تسعى هذه الدراسة الى تحقيق الأهداف التالية :

1. تحليل الصعوبات التي تواجه الإدارة المدرسية بالمدارس الثانوية بشعبيات الجنوب على أبعاد : المعلمين - الطلاب - أولياء الأمور - المبنى المدرسي - الإدارة التعليمية المشرفة .
2. إجراء مقارنة في الصعوبات التي يعاني منها المديرون والمديرات تبعا لمتغيرات الجنس ، المؤهل العلمي ، الخبرة ، عدد الطلاب .

### منهج الدراسة :

المنهج الوصفي التحليلي .

### نتائج الدراسة

وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :-

- وجود صعوبات على كل الأبعاد بصفة عامة وهي [ بعد المعلمين - الطلبة - المبنى الدراسي - اولياء الأمور - الإدارة التعليمية ] .
- وجود فرق دال إحصائياً لصالح المدراء الذكور على بعد الإدارة التعليمية .
- لا توجد فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير المؤهل العلمي .
- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( ٠.٠١ ) وبعد المقارنة بين المجموعة الأولى من ( ١-٥ سنوات ) والمجموعة الثالثة ( أكثر من ١٠ سنوات ) لصالح المجموعة الثالثة .
- كما توجد فروقات بين المجموعة الثانية ( ٥ - ١٠ سنوات ) والمجموعة الثالثة ( أكثر من ١٠ سنوات ) لصالح المجموعة الثالثة .
- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( ٠.٠١ ) لصالح الطلاب الكبر من ( ١٥٠ طالب ) على بعد الطلاب .
- كما يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( ٠.٠٥ ) لصالح الطلاب اكثر من ( ١٥٠ طالب ) على بعد الإدارة التعليمية .

## التوصيات

- ١- ضرورة العمل على وضع خطة لتدريب المديرين أثناء الخدمة ومن وقت لأخر " وحتى أثناء العطلة الصيفية ، وأن تكون ذات فاعلية ومثمرة وتؤدي الغرض الذي وضعت من أجله .
- ٢- العمل على صرف ميزانية سنوية للإدارة المدرسية للقيام ببعض الأعمال البسيطة داخل المدرسة .
- ٣- ضرورة تطبيق الشروط الواجب توافرها في من يختار أو يعين لإدارة المدرسة .
- ٤- تعيين المعلمين الجدد قبل بداية العام الدراسي ، حتى نضمن للطلاب ومدرسينا الاستمرار في العمل مبكراً .
- ٥- تكاثف الجهود على وضع برنامج زمني محدد لبداية ونهاية أعمال الصيانة للمدارس ، والذي بسببه يتأخر بدء العام الدراسي كل عام .
- ٦- العمل على زيادة الروابط بين المدرسة كمؤسسة لها نظامها والمجتمع المحلي الذي يعتبر هيئة مساندة للمدرسة .
- ٧- إنشاء مدراس جديدة بما يتلاءم مع البنية التعليمية الجديدة .  
ومكوناتها ( ملاعب ، قاعات ، مساح ، معامل للحاسوب ، ومختبرات )
- ٨- العمل على رفع مرتبات المعلمين ، أسوة بغيرهم من القطاعات الأخرى وتشجيعهم على العطاء أكثر والحد من التدهور في مستوى التحصيل لدى الطلاب
- ٩- إعادة النظر في فتح المكتبات التي كانت موجودة بالمدارس وتزويدها بأمهات الكتب التي تخص الطلاب .
- ١٠- زيادة البعثات الأكاديمية في الداخل والخارج للتعرف علي المزيد في مجال الإدارة التربوية لمدراس الثانوية وتبادل الخبرات في هذا المجال والإكثار من عقد ورشات العمل الداخلية .
- ١١- تشجيع العنصر النسائي لتقلد مناصب في الإدارة التربوية وبالذات في المدارس الثانوية ، حيث أن هذا العمل لا يزال في الغالب حكراً علي الرجال

١٢- الاعتماد على أنظمة الحاسوب داخل الإدارة ، والإقلال من العنصر البشري الزائد في بعض الإدارات بدون جدوي تذكر .

**الفهرس**

| الصفحة | الموضوع       |
|--------|---------------|
| أ      | الآية الكريمة |
| ب      | الأهداء       |
| ج      | شكر وتقدير    |
| د      | مستخلص البحث  |
| ز      | الفهرست       |
| ل      | فهرس الجداول  |
| م      | فهرس الملاحق  |

## الفصل الأول

### الإطار العام للبحث

| الصفحة | الموضوع             |
|--------|---------------------|
| ٢      | ١/١ المقدمة         |
| ٢      | ٢/١ مشكلة الدراسة   |
| ٣      | ٣/١ منهج الدراسة    |
| ٣      | ٤/١ أسئلة الدراسة   |
| ٣      | ٥/١ فروض الدراسة    |
| ٤      | ٦/١ أهداف الدراسة   |
| ٤      | ٧/١ أهمية الدراسة   |
| ٥      | ٨/١ حدود الدراسة    |
| ٥      | ٩/١ مصطلحات الدراسة |

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

#### معلومات عن شعبيات الجنوب

| الصفحة | الموضوع  |
|--------|--|
| ٦      | أولاً: الأطار النظري                                 |
| ٦      | 1-2 نبذة تاريخية                                     |
| ٧      | 2-2 الوضع الإداري                                    |
| ٩      | 3-2 الملامح الجغرافية                                |
| ٩      | أولاً : الخصائص الطبيعية                             |
| ١١     | ثانياً : الخصائص البشرية                             |
| ١٣     | 4-2 الحالة التعليمية للسكان                          |
| ١٧     | 5-2 النشاط الاقتصادي                                 |
| ٢٠     | 6-2 الادارة العامة                                   |
| ٢٠     | أولاً : نشأة علم الإدارة                             |
| ٢٠     | ثانياً: تعريف الادارة                                |
| ٢٢     | ثالثاً: المتغيرات التي أدت إلي ظهور الادارة كعلم     |
| ٢٢     | رابعاً: الجذور الرئيسية لعلم الادارة                 |
| ٢٢     | خامساً: الحاجة إلي الإدارة                           |
| ٢٤     | سادساً: نظرية الإدارة الإسلامية                      |
| ٢٥     | سابعاً: الإدارة التعليمية – تعريفها                  |
| ٢٦     | ثامناً: خصائص الإدارة التعليمية                      |
| ٢٦     | تاسعاً: ميادين الإدارة التعليمية                     |
| ٢٧     | عاشراً: العوامل المؤثرة على الادارة التعليمية        |
| ٢٨     | ١. العوامل الاجتماعية والسكانية                      |
| ٢٨     | ٢. العوامل الطبيعية والجغرافية الاقتصادية            |
| ٢٩     | ٣. العوامل السياسية                                  |
| ٢٩     | الحادي عشر: دور الادارة التعليمية في النظام التعليمي |
| ٣٠     | الثاني عشر: العلاقة بين الادارة التعليمية والمدرسية  |
| ٣٢     | الثالث عشر: مفهوم الإدارة المدرسية                   |



|    |  |
|----|--|
| ٣٤ | الرابع عشر: وظائف الإدارة المدرسية                                 |
| ٣٥ | ١. مهام التنظيم والاتصال والعلاقات                                 |
| ٣٦ | ٢. مهام الإشراف والتوجيه والمتابعة                                 |
| ٣٧ | 2-7 خصائص إدارة المدرسة الحديثة                                    |
| ٣٩ | 2-8 أهداف الإدارة المدرسية   |
| ٤٠ | 2-9 أنماط الإدارة المدرسية   |
| ٤٣ | 2-10 مهام وواجبات مدير المدرسة                                     |
| ٤٤ | 2-11 مستقبل الإدارة المدرسية                                       |
| ٤٦ | 2-12 دور العلاقات الإنسانية في الإدارة                             |
| ٤٧ | 2-13 إدارة المدرسة وتنمية المجتمع                                  |
| ٤٨ | 2-14 مقومات الإدارة المدرسية                                       |
| ٤٩ | 2-15 العوامل المؤثرة في الإدارة المدرسية                           |
| ٥٠ | 2-16 الشروط الأساسية لنجاح مدير المدرسة في وظيفته                  |
| ٥١ | 2-17 العوامل المؤثرة في وظيفة وواجبات مدير المدرسة                 |
| ٥٢ | 2-18 المدرسة واثرها التربوي  |
| ٥٣ | 2-19 أهم وظائف المدرسة   |
| ٥٤ | 2-20 المدرس  |
| ٥٨ | 2-21 النظام المدرسي  |
| ٥٩ | 2-22 عقاب التلاميذ   |
| ٦٠ | ثانياً: الدراسات السابقة   |
| ٦٠ | أولاً : الدراسات المحلية   |
| ٦١ | ثانياً : الدراسات العربية  |
| ٦٩ | ثالثاً :الدراسات الأجنبية  |
| ٧١ | رابعاً : أوجه الشبه بين نتائج الدراسة الحالية والدراسات السابقة    |
| ٧٣ | خامساً : أوجه الاختلاف بين نتائج الدراسة الحالية والدراسات السابقة |
| ٧٤ | سادساً : أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة                        |

|    |   |
|----|---|
| ٧٦ | سابعاً : تعقيب عام على الدراسات السابقة |
|----|---|

### الفصل الثالث

#### أجراءات الدراسة الميدانية وأدواتها

| الصفحة | الموضوع                 |
|--------|-------------------------|
| ٧٩     | ١-٣ منهج الدراسة        |
| ٧٩     | ٢-٣ مجتمع الدراسة       |
| ٨٠     | ٣-٣ عينة الدراسة        |
| ٨٢     | ٤-٣ اداة الدراسة        |
| ٨٤     | ٥-٣ الثبات              |
| ٨٤     | ٦-٣ اجراءات الدراسة     |
| ٨٤     | ٧-٣ متغيرات الدراسة     |
| ٨٥     | ٨-٣ المعالجات الإحصائية |

### الفصل الرابع

#### عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

| الصفحة | الموضوع   |
|--------|---|
| ٨٧     | ١-٤ مقدمة   |
| ٩٧     | ٢-٤ مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية الأولى    |
| ١٠١    | ٣-٤ مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية الثانية . |
| ١٠٢    | ٤-٤ مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية الثالثة . |
| ١٠٤    | ٥-٤ مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية الرابعة . |
| ١٠٥    | ٦-٤ مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية الخامسة . |

### الفصل الخامس

#### النتائج والتوصيات والمقترحات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---------|
|--------|---------|

|     |                               |
|-----|-------------------------------|
| ١٠٧ | ١-٥ ملخص عام البحث            |
| ١٠٧ | ٢-٥ نتائج البحث               |
| ١٠٩ | ٣-٥ التوصيات                  |
| ١١٠ | ٤-٥ المقترحات لأبحاث مستقبلية |
|     | المراجع العربية               |

### المصادر والمراجع

|        |                                    |
|--------|------------------------------------|
| الصفحة | الموضوع                            |
| ١١٣    | أولاً : المصادر                    |
| ١١٣    | ثانياً : المراجع العربية           |
| ١١٨    | ثالثاً : الدوريات والرسائل العربية |
| ١١٩    | رابعاً : المراجع الأجنبية          |

### فهرس الجداول

|    |   |
|----|---|
| ١٢ | جدول رقم (١): عدد سكان ليبيا عام ١٩٥٤                           |
| ١٦ | جدول رقم (٢): الحالة التعليمية حسب تعدادي ١٩٥٤ ، ١٩٦٤ يوضح نسبة |



|     |                                 |
|-----|---------------------------------|
| ١٠٥ | جدول رقم (٢٣): متغير عدد الطلاب |
|-----|---------------------------------|

## فهرس الملاحق

| الصفحة | الموضوع        |
|--------|----------------|
| ١٢٢    | ملحق رقم ( ١ ) |
| ١٢٣    | ملحق رقم ( ٢ ) |
| ١٢٤    | ملحق رقم ( ٣ ) |
| ١٢٥    | ملحق رقم ( ٤ ) |
| ١٣٣    | ملحق رقم ( 5 ) |

|     |                          |
|-----|--------------------------|
| ١٣٤ | الملخص باللغة الإنجليزية |
|-----|--------------------------|