

إِسْتِهْلَال

قال الله تعالى :

(أُولَئِكَ يَكْفُرُهُمْ أَنَا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ يُتْلَى عَلَيْهِمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَرَحْمَةً وَذِكْرَى

لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ (٥١))

صدق الله العظيم

سورة العنكبوت الآية (٥١)

قال تعالى :

(وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ)

صدق الله العظيم

سورة هود جزء من الآية (٨٨)

إهداء

إلي

إمام الذاكرين وقذوة المالكين ومعلم المعلمين

(سيدنا محمد ص)

إلي

رمز الوفاء مع الدعاء له من جلت قدرته ووسعت رحمته كل شئ إن يرحمه كما رباني

صغيرة

(روح والدي)

إلي

التي سعت وشقت لأنعم بالراحة والهناء إلي من علمتني أن ارتقي سلم الحياة بحكمتها وصبرها

أمدته الله في أيامها

(أمي العزيزة)

إلي

الذي علمني حب التدريس والإخلاص أن يرحمه بقدر ما أعطي

(روح خالي احمد حسن ضرار).

إلي

من له في قلبي احلي المعاني ... أن يرحمه ربي ويسكنه فسيح جناته مع الصديقين والشهداء

(روح أخي عماد الدين)

إلي

الذين وجدت فيهم روح المحبة والإخلاص إلي من توجت بينهم بتاج العزه والكبرياء إلي نجوم

سمائي

(أخواني : محمد ،ميرغني ، محمود واحمد).

إلي

من هم بسمة حياتي إلي من أري في عيونهم ماخفي وبان

(اخواتي فاطمة وفاتقة)

شكر وتقدير

الحمد لله القائل "فَاذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ"، والصلاة والسلام علي المبعوث رحمة للعالمين .

فالشكر أولاً لله عزُّ وجلُّ علي هديه وتوفيقه ، والشكر من بعد لإدارة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا متمثله في (كليتي التربية والدراسات العليا) التي سمحت لي ولأمثالي من طلبة العلم علي إكمال الدراسة في جامعتها العامرة قبولاً فيها، أشكر وزارة التربية والتعليم الاتحادية والولاية التي أعطتني الفرصة الكبيرة متمثلة في ادارة التدريب والمنح والبعثات.

كما أتقدم بالشكر الجزيل والامتنان الكبيرة إلي الدكتور / عمر علي عريـب لتفضله بالإشراف علي هذا البحث . ولما أبداه لي من توجيهات رشيدة وتصويبات دقيقة وسعة الصدر مع دعائي له بالثواب الجزيل والصحة العافية .

والشكر موصول إلي جميع الأساتذة الكرام الذين قاموا بتحكيم الاستبانة ، كما أشكر مكتبة كلية التربية لما قدموه لنا من حسن التعامل والتعاون ، كما أشكر الزملاء الذين أفادوني بالتوجيه والإرشاد كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لإخواني وأخواتي فقد كانوا لي خير عون وسند في حياتي الدراسية جزأهم الله عني خير الجزاء والشكر أيضا للأستاذ محمد آدم الدومة الذي قام بطباعة الرسالة كما لا يفوتني أن أتقدم بخالص شكري وتقديري للأستاذ محمد حماد إسماعيل الذي قام بإخراج هذه الرسالة والشكر من قبل وبعد لله تعالي لفضله ونعمته علينا.

مستخلص البحث

هدف هذا البحث إلي التعرف علي مدى توافر الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة الانجليزية بمرحلة الأساس محلية الخرطوم وقد حددت الباحثة مشكلة دراستها في التساؤل الرئيسي الآتي:

ماالكفايات التدريسية اللازمة توافرها لدي معلم اللغة الانجليزية بالتعليم الأساس ؟
وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي للإجابة عن تساؤلات البحث في الآتية :

- ١- ما الكفايات التدريسية اللازمة توافرها لمعلم اللغة الانجليزية بمرحلة التعليم الأساس ؟
- ٢- ما مدي حاجة معلمي اللغة الانجليزية بمرحلة التعليم الأساس إلي توافر الكفايات العلمية المتمثلة في الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة ؟
- ٣- ما مدي حاجة معلمي اللغة الانجليزية بمرحلة تعليم الأساس إلي توافر الكفايات المهنية المتمثلة في التخطيط والتنفيذ - والتقييم ؟
- ٤- ما مدي حاجة معلمي اللغة الانجليزية بمرحلة التعليم الأساس إلي توافر الكفايات الشخصية ؟
- ٥- ما المعوقات التي تواجهه تدريب معلمي اللغة الانجليزية بمرحلة التعليم الأساس لإكسابهم الكفايات التدريسية؟

استخدمت الباحثة الاستبانة والملاحظة والمقابلة كأدوات لجمع بيانات البحث ، وبعد جمع المعلومات المتعلقة بمجتمع البحث المتمثلة في معلمي اللغة الانجليزية البالغ عددهم (١٦٣) معلماً ومعلمة ، يوزعون في مدارس يبلغ عددها (٥٧) مدرسة حكومية ، اختارت الباحثة عشوائياً عينة من المعلمين يبلغ عددهم (١٠٠) معلماً ومعلمة ، بنسبة (٦٣.١%) موزعون بحوالي (٣٦) مدرسة أساسية أي بنسبة (٦٣.١) من المجتمع الأصلي، وتوصل البحث بذلك إلي عدة نتائج أهمها :

١. وجود كفايات تدريسية لازم توافرها لمعلم اللغة الانجليزية بمرحلة التعليم الأساسي بمحلية الخرطوم قطاع الشهداء وسوبا.
٢. المعلمون يحتاجون لتوافر الكفايات التدريسية في مجال الكفايات العلمية.
٣. المعلمون يحتاجون لتوافر الكفايات التدريسية في مجال الكفايات المهنية.
٤. المعلمون يحتاجون لتوافر الكفايات التدريسية في مجال الكفايات الشخصية.
٥. توجد معوقات أساسية تعيق المعلمين لإكسابهم الكفايات التدريسية.

من أهم التوصيات التي توصل إليها البحث

١- ضرورة تصميم برنامج تدريبي لمعلمي اللغة الانجليزية لتزويدهم بالكفايات التدريسية حيث يشمل الآتي:

أ. التدريب المستمر لصقل مهارات المعلمين.

ب. تفعيل الدورات التدريبية أثناء الخدمة والاهتمام بالتربية العملية أثناء التأهيل الجامعي بكليات التربية.

ج. توفير بيئات تدريبية جاذبة وإقامة الورش واللقاءات المستمرة ومنتديات المخاطبة بين المعلمين.

د. توفير الدعم المادي والمعنوي للمعلم وإصلاح أوضاعهم حتى تتوفر نسبة معتدلة من الرضا النفسي والمهني للمعلمين.

٢- تركيز وتحديث مناهج كليات التربية بالجامعات.

٣- إعادة النظر في مناهج اللغة الانجليزية وتنقيحها جيداً مع الإضافة والحذف والتعديل.

٤- توفير الكتب والمعينات للتلميذ والمعلم وجعل الأدب الانجليزي إجبارياً في كل المراحل.

٥- استخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

٦- تطوير الأنشطة الصفية واللاصفية بصورة مستمرة، والحرص على مشاركة التلاميذ وتشجيعهم المستمر على ذلك.

Abstract

This study aims at identifying the availability of required Teaching competencies by the English teachers in the basic stage in Khartoum locality. The researcher Studies the research problem by the following main question: What are the competencies required to be available by the English teacher in the basic education?

The researcher used the descriptive method to answer the Following research questions:

- 1- What are the competencies required to be available by the English teacher in the basic level education?
- 2- To what extend do the English teacher in the basic level education need the availability of academic competences represented by listening, speaking, reading and writing skills?
- 3- To what extend do the English teacher in the basic level education need the professional competences represented by planning, execution, and evaluation?
- 4- To what extend does the English teacher in the basic level education need personal competences?
- 5- What are the obstacles that face training of English teacher in the basic level education in order for them to acquire the teaching competences?

The researcher used, a questionnaire, the observation and the interview as research tools for collecting research data. And after collecting the data concerning the population of the study represented by the English teacher in the basic stage education whose number reaches (163) male and female teachers distributed in (57) governmental schools. The researcher had randomly chosen a sample of (36) basic school: with a rate of (63.1%) from the original sample and so the research came up with a number of important results of which were:

- 1- There were teaching competences to be available in the characteristics of the English teacher in the basic stage education in order for them to acquire the teaching competences
- 2- The teachers were in need of the teaching competences to be available in the field of academic competences.

3- The teacher was in need of the teaching competences to be available in the field of occupational competences.

4- were in need for the teaching competences to be available in the field of personal competences

5- There are basic obstacles that hinder the teachers to acquire the teaching competences.

Important results that the research came up with include:

1- Importance of designing training program for the English teachers to provide them with the teaching competences including:

a. In service training to enhance teachers skills

b. Activating the on job training programs and attention is to be paid for teaching practice for the undergraduates in the education colleges

c. Providing attractive environment and organizing workshops, continual symposiums, forums to address in between teachers.

d. Providing moral and material support for the teacher and improving their positions in order to secure a normal rate of psychological and job satisfaction for the teachers

2- Updating and condensing the methods in the education colleges of the universities

3- Revising the English curriculums and carefully updating them with elimination and modification

4- Providing books and facilities for pupils and teachers and consider English literature as compulsory in all levels

5- Using up to date teaching aids

6- Developing curriculum and extra curriculum activities persistently, and to insist that pupils must participate and encourage them for that.

قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	عنوان الموضوع
أ	استهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
د	مستخلص الدراسة
و	Abstract
ح	قائمة الموضوعات
ي	قائمة الجداول
ع	قائمة الملاحق
الفصل الأول الإطار العام للبحث	
١	مقدمة
٢	مشكلة البحث
٢	أهداف البحث
٣	أهمية البحث
٣	حدود البحث
٣	مصطلحات البحث
الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة	
١٣-٥	المبحث الأول: مفهوم الكفايات والكفايات التدريسية
٦٧-١٣	المبحث الثاني: الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم اللغة الانجليزية
٩١-٦٧	المبحث الثالث: إعداد وتدريب المعلم
١٠٤-٩٢	المبحث الرابع: مرحلة الأساس والمنهج

١١٩-١٠٤	الدراسات السابقة
الفصل الثالث إجراءات البحث	
١٢٠	مدخل
١٢٠	منهج البحث
١٢٠	مجتمع البحث
١٢٠	عينة البحث
١٢٠	أسس اختيار العينة
١٢١	خصائص عينة البحث
١٢٣	أدوات البحث
١٢٧	خصائص عينة الملاحظة
١٢٨	إجراءات ضبط بطاقة الملاحظة
١٣٠	الأسلوب الإحصائي
الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	
١٣٢-١٧٧	عرض النتائج وتفسيرها ومناقشته
الفصل الخامس النتائج والتوصيات والمقترحات	
١٧٨	ملخص البحث
١٧٨	النتائج
١٧٩-١٧٨	التوصيات
١٨٩	المقترحات
١٨٠-١٩١	المراجع
—	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٢١	التوزيع التكراري لأفراد العينة حسب متغير النوع	١
١٢١	يوضح التوزيع التكراري لأفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي	٢
١٢٢	يوضح التوزيع التكراري لأفراد العينة حسب متغير الدورات التدريبية	٣
١٢٢	يوضح التوزيع التكراري لأفراد العينة حسب متغير سنوات الخبرة	٤
١٢٦	يوضح عدد الكفايات الفرعية لكل كفاية من كفايات الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة	٥
١٢٧	يوضح التوزيع التكراري لأفراد العينة حسب متغير النوع	٦
١٢٧	يوضح التوزيع التكراري لأفراد العينة حسب متغير الدرجة الوظيفية	٧
١٢٨	يوضح التوزيع التكراري لأفراد العينة حسب متغير المؤهل التعليمي	٨
١٣٣	يوضح قائمة الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس اللغة الانجليزية	٩
١٣٦	يوضح التوزيع التكراري للنسب المئوية لإجابات المفحوصين للكفايات العلمية مجال الاستماع	١٠
١٣٧	يوضح التكرارات والنسب المئوية لمحور الكفايات العلمية مجال الاستماع	١١
١٣٧	يوضح المقاييس الإحصائية لمتغير الكفايات العلمية في مجال الاستماع	١٢
١٣٨	يوضح التوزيع التكراري لمتغير الكفايات العلمية مجال الاستماع	١٣
١٣٨	يوضح التكرارات والنسب المئوية لمحور الكفايات العلمية مجال الاستماع	١٤

١٣٨	يوضح المقاييس الإحصائية لمتغير الكفايات العلمية مجال الاستماع	١٥
١٣٩	الجدول رقم (١٨) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي لمحور الكفايات العلمية مجال الاستماع	١٦
١٤٠	يوضح التوزيع التكراري لإجابات المفحوصين من افرادا العينة للكفايات العلمية مجال التحدث	١٧
١٤١	يوضح التكرارات والنسب المئوية لإجابات المفحوصين من افرادا العينة للكفايات العلمية مجال التحدث	١٨
١٤١	يوضح التكرارات والنسب المئوية لإجابات المفحوصين من افرادا العينة للكفايات العلمية مجال التحدث	١٩
١٤٢	يوضح المقاييس الإحصائية لمحور الكفايات العلمية مجال التحدث	٢٠
١٤٢	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة المعنوية لجملة الكفايات العلمية في مجال التحدث	٢١
١٤٣	يوضح التوزيع التكراري لمتغير الكفايات العلمية مجال التحدث	٢٢
١٤٣	يوضح التكرارات والنسب المئوية لإجابات المفحوصين من افرادا العينة للكفايات العلمية مجال التحدث	٢٣
١٤٣	يوضح المقاييس الإحصائية لمتغير الكفايات العلمية مجال التحدث	٢٤
١٤٤	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة المعنوية لجملة الكفايات العلمية في مجال التحدث	٢٥
١٤٥	يوضح التوزيع التكراري لإجابات المفحوصين من افرادا العينة للكفايات العلمية مجال القراءة	٢٦

١٤٥	يوضح التكرارات والنسب المئوية لإجابات المفحوصين من أفراد العينة للكفايات العلمية مجال القراءة	٢٧
١٤٦	يوضح المقاييس الإحصائية لمحور الكفايات العلمية مجال القراءة	٢٨
١٤٦	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة المعنوية لجملة الكفايات العلمية في مجال القراءة	٢٩
١٤٧	يوضح التوزيع التكراري لمتغير الكفايات العلمية مجال القراءة	٣٠
١٤٧	يوضح التكرارات والنسب المئوية لإجابات المفحوصين من أفراد العينة للكفايات العلمية مجال القراءة	٣١
١٤٨	يوضح المقاييس الإحصائية لمتغير الكفايات العلمية مجال القراءة	٣٢
١٤٨	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة المعنوية لجملة الكفايات العلمية في مجال القراءة	٣٣
١٥٠	يوضح التوزيع التكراري لإجابات المفحوصين من أفراد العينة للكفايات العلمية مجال الكتابة	٣٤
١٥٠	يوضح التكرارات والنسب المئوية لإجابات المفحوصين من أفراد العينة للكفايات العلمية مجال الكتابة	٣٥
١٥١	يوضح المقاييس الإحصائية لمحور الكفايات العلمية في مجال الكتابة	٣٦
١٥٢	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة المعنوية لجملة الكفايات العلمية في مجال الكتابة	٣٧
١٥٢	يوضح التوزيع التكراري لمتغير الكفايات العلمية مجال الكتابة	٣٨
١٥٣	يوضح التكرارات والنسب المئوية لإجابات المفحوصين من أفراد العينة للكفايات العلمية مجال الكتابة	٣٩

١٥٣	يوضح المقاييس الإحصائية لمتغير الكفايات العلمية مجال الكتابة	٤٠
١٥٤	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة المعنوية لجملة الكفايات العلمية في مجال الكتابة	٤١
١٥٦	يوضح التوزيع التكراري لإجابات المفحوصين للكفايات المهنية مجال التخطيط	٤٢
١٥٦	يوضح التوزيع التكراري للمحور الكفايات العلمية مجال التخطيط	٤٣
١٥٧	يوضح المقاييس الإحصائية لمتغير الكفايات العلمية مجال التخطيط	٤٤
١٥٨	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة المعنوية لجملة الكفايات العلمية في مجال الكتابة	٤٥
١٥٨	يوضح التوزيع التكراري لمتغير الكفايات المهنية في مجال التخطيط	٤٦
١٥٩	يوضح التوزيع التكراري للمحور الكفايات المهنية في مجال التخطيط	٤٧
١٦٠	يوضح المقاييس الإحصائية لمتغير الكفايات المهنية في مجال التخطيط	٤٨
١٦١	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة المعنوية لجملة الكفايات المهنية في مجال التخطيط	٤٩
١٦١	يوضح التوزيع التكراري لإجابات المفحوصين للكفايات المهنية في مجال تنفيذ الدرس	٥٠
١٦٢	يوضح التوزيع التكراري للمحور الكفايات المهنية في مجال تنفيذ الدرس	٥١
١٦٢	يوضح المقاييس الإحصائية لمتغير الكفايات المهنية في مجال تنفيذ الدرس	٥٢
١٦٣	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة المعنوية لجملة الكفايات المهنية في مجال تنفيذ الدرس	٥٣

١٦٣	يوضح التوزيع التكراري لمتغير الكفايات المهنية في مجال تنفيذ الدرس	٥٤
١٦٤	يوضح التوزيع التكراري للمحور الكفايات المهنية في مجال تنفيذ الدرس	٥٥
١٦٥	يوضح المقاييس الإحصائية لمتغير الكفايات المهنية في مجال تنفيذ الدرس	٥٦
١٦٦	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة المعنوية لجملة الكفايات المهنية في مجال تنفيذ الدرس	٥٧
١٦٦	يوضح التوزيع التكراري لإجابات المفحوصين للكفايات المهنية في مجال التقويم	٥٨
١٦٧	يوضح التوزيع التكراري للمحور الكفايات المهنية في مجال التقويم	٥٩
١٦٧	يوضح المقاييس الإحصائية لمتغير الكفايات المهنية في مجال التقويم	٦٠
١٦٧	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة المعنوية لجملة الكفايات المهنية في مجال التقويم.	٦١
١٦٨	يوضح التوزيع التكراري لمتغير الكفايات المهنية في مجال التقويم	٦٢
١٦٨	يوضح التوزيع التكراري للمحور الكفايات المهنية في مجال التقويم	٦٣
١٧٠	يوضح المقاييس الإحصائية لمتغير الكفايات المهنية في مجال التقويم	٦٤
١٧١	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة المعنوية لجملة الكفايات المهنية في مجال التقويم	٦٥
١٧١	يوضح التوزيع التكراري لإجابات المفحوصين للكفايات المهنية في مجال الكفايات الشخصية	٦٦
١٧٢	يوضح التوزيع التكراري للمحور الكفايات المهنية في مجال الكفايات الشخصية	٦٧
١٧٢	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي ودرجات الحرية	٦٨

	والقيمة المعنوية لجملة الكفايات المهنية في مجال الكفايات الشخصية	
١٧٢	يوضح التوزيع التكراري لمتغير الكفايات المهنية في مجال الكفايات الشخصية	٦٩
١٧٣	يوضح التوزيع التكراري للمحور الكفايات المهنية في مجال الكفايات الشخصية	٧٠
١٧٤	يوضح المقاييس الإحصائية لمتغير الكفايات المهنية في مجال الكفايات الشخصية	٧١

قائمة الملاحق

القائمة	الرقم
قائمة أسماء المحكمين	١
الإستبانة	2
الملاحظة الصفية	3
قائمة المختصين الذين وجهت لهم أسئلة المقابلة	4
المقابلة	5
إجابة المختصين عن أسئلة المقابلة	6
خطاب الدراسات العليا	7
الأوراق العلمية ٢+١	8