

إِسْتِهْلَال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَقُلْ اْعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ
وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ۗ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالَمِ
الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾

صدق الله العظيم

سورة التوبة، الآية (١٠٥)

إهداء

إلي المبعوث رحمة للعالمين وإمام المتقين صلى الله عليه وسلم وآله
وصحبه وسلم أجمعين.

إلي روح والدي الطاهرة تغمده الله برحمته الواسعة وأسكنه فسيح جناته.

إلي والدتي أمد الله في عمرها وألبسها ثوب الصحة والعافية.

إلي مبعث فخري وإعتزازي أشقائي وشقيقاتي وكل الأسرة الممتدة.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على من بعثه الله منة للمؤمنين ليعلمهم الكتاب والحكمة ويزكيهم.

يسعدني بعد أن من الله علي إتمام هذا البحث والذي سهل لي أموراً لولا تسهيله لما أتممت والذي بنعمته تتم الصالحات يسرني أن أقدم جزيل شكري وإمتناني لكل من تعلمت على يديه شيئاً وإستلهمت منه علماً أو فكراً أو ساهم فكراً ومعنوياً في إخراج هذا البحث إلي حيز الوجود.

كما أتقدم بشكري وتقديري لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا متمثلة في كليتي الدراسات العليا والتربية.

ومن المؤمنين رجالاً ونساءً خصم الله بقضاء حوائج الناس وعلى رأسهم أستاذي ومعلمي الدكتور/ أحمد سعد مسعود المشرف على البحث لما قدمه لي من توجيهات علمية وما بذله من جهود قيمة ساعدتني في إنجاز هذا البحث فلا أملك غير الدعاء له بالصحة والسلامة وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أخص بالشكر والتقدير وزارة التربية والتعليم الإتحادية متمثلة في قسم التدريب والبعثات في إتاحتهم لي الفرصة لابتعائي للحصول على درجة الدكتوراه.

والشكر موصول لجميع الأساتذة الذين قاموا بتحكيم الغستبانه كما الوفاء يلزمني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلي جميع منسوبي مكتبة كلية التربية لما قدموه لنا من حسن التعامل والتعاون ومكتبات كليات التربية بجامعات الخرطوم، أم درمان الإسلامية، النيلين، القرآن الكريم، أفريقيا العالمية وجامعة بحري.

وأخص بالشكر والتقدير الأخوة/ عبد القادر صديق ومعتز محمد أحمد الذين قاموا بطباعة وتنسيق البحث وكل الزملاء والزميلات في الدراسة والتدريس.

مستخلص البحث

هدف هذا البحث إلى التعرف على مدى تطبيق مديري ومديرات مدارس الأساس للوظائف الإدارية (التخطيط ، التنظيم ، التوجيه والرقابة) بوانعكاس ذلك على العملية التعليمية ولاية غرب دارفور.

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي للإجابة عن تساؤلات هذا البحث، وتحقيق أهدافه واختبار الفروض.

اختارت الباحثة عينة قصديه من محليتي الجينية وبيضة حيث بلغ عددهم (١٠٥) مدرسة، وبذلك بلغ عدد أفراد العينة ممن طبقت عليهم البحث (١٠٥) مديراً ومديرة.

وتوصلت الباحثة إلى نتائج من أهمها:

١- مديرو ومديرات مدارس الأساس بولاية غرب دارفور يطبقون مهام الوظائف الإدارية المنوطة بهم بدرجة متوسطة.

٢- توجد عوامل موضوعية (تتمثل في تنظيم أعمال الامتحانات، متابعة المناوبة اليومية، تنفيذ الشؤون الإدارية، معالجة غياب التلاميذ) تؤثر على أساليب مديري ومديرات مدارس الأساس تطبيق مهامهم الوظيفية بدرجة كبيرة.

٣- توجد معوقات (تتمثل في تحليل أسباب قصور العمل المدرسي، إجراء مداورات توجيهية، تقديم الحوافز، تنمية الخبرات). تحول دون تطبيق مديري و مديرات مدارس الأساس لمهامهم الوظيفية.

وقد تم إختبار فروض البحث الاربعة وحيث تحقق الفرض الاول الذي يقول: إن مديري ومديرات مدارس الأساس بولاية غرب دارفور يطبقون مهام الوظائف الإدارية المنوطة بهم بدرجة متوسطة كما تحقق الفرض الثاني والثالث والرابع بدرجة كبيرة وبناءً على هذه النتائج تقدمت الباحثة بمجموعة من التوصيات منها:

١. أقامت دورات تدريبية مستمرة في الإدارة التربوية لمديري ومديرات مدارس الأساس لرفع مستوى أدائهم نحو تطبيق وظائف الإدارة المدرسية داخل المدارس بالصورة المطلوبة.

٢. توفير الدعم المالي والمعنوي اللازم للإدارة المدرسية والعدالة في توزيع الاحتياجات المادية والبشرية على المدارس.

٣. إقامت دورات تدريبية تهتم بإدارة الجودة الشاملة يستفيد منها مديري ومديرات مدارس الأساس بالولاية.

Abstract

Application of administrative measures (Planning ,Organization , Supervision & inspection) at the Basic Schools in Western Darfour

This study aims to find out , whether the managers for Basic Schools in Western Darfour apply the administrative measures such as planning ,supervision ,organization and inspection procedures or not . The main hypothesis for this study, is to which extent do the managers for the Basic Schools in Western Darfour apply the managerial policy in their occupations , as headmasters ?

The researcher uses the descriptive approach to answers the hypothesis for the study, and an interview for data collection . The population for the study includes (357) Basic School managers . The researcher chooses an intentional sample of managers from Aljinaina and Beida Localities (105) per each, conducts the study upon them and reaches the following outcomes: -

- 1-The managers for the Basic Schools in the Western Darfour Sate use the administrative measures to some extent or moderately.
- 2- There are some obstacles which hinder the managers from applying the administrative measures for instance :-analyzing the reasons for the drawbacks , supervision awareness , absence of incentive and development of the experience.
- 3- The managers for Basic School in Western Darfour State are poorly acquainted with administrative measures inside their schools.

As a response to the above study's outcomes, the researcher proposes the following recommendations

- 1- Running training courses - on Education Management for the managers for Basic School - in Western Darfour State to raise their standards towards administrative application
- 2- To enable the managers to run the administrative policy in their schools by financial and psychological support
- 3-To run training courses for the managers, focusing on the concepts of the total quality management .

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
------------	---------

أ	إستهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
د	ملخص البحث باللغة العربية
د	ملخص البحث باللغة الإنجليزية
ح	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول
ل	قائمة الملاحق
الفصل الأول الإطار العام للبحث	
	مقدمة
٣-٢	مشكلة البحث
٣	أهداف البحث
٤-٣	أهمية البحث
٤	أسئلة البحث
٤	فروض البحث
٥	حدود البحث
٥	منهج البحث
٦-٥	مصطلحات البحث
الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة	
المبحث الأول مفاهيم الإدارة العامة والإدارة التربوية والإدارة التعليمية والإدارة المدرسية	

١٠-٨	مفهوم الإدارة العامة وتعريفها
١١-١٠	علاقة الإدارة العامة بالإدارة التعليمية
١١	مفهوم الإدارة التربوية وتعريفها
١٣-١١	العلاقة بين الإدارة التربوية والإدارة التعليمية والإدارة المدرسية
١٥-١٤	مفهوم الإدارة التعليمية وتعريفها
١٧-١٥	خصائص الإدارة التعليمية
١٨-١٧	مميزات الإدارة التعليمية الناجحة
١٨	مفهوم الإدارة المدرسية وتعريفها
٢٠-١٩	أهداف الإدارة المدرسية
٢١-٢٠	أهمية الإدارة المدرسية
٢١	خصائص الإدارة المدرسية الناجحة
٢٣-٢٢	الصفات الشخصية لمدير المدرسة
٢٣	وظائف الإدارة المدرسية
٢٤-٢٣	أولاً: التخطيط
٢٥-٢٤	ثانياً: التنظيم
٢٧-٢٥	ثالثاً: التوجيه
٢٩-٢٧	رابعاً: الرقابة
المبحث الثاني	
مفهوم التعليم الاساسي ونبذة عن ولاية غرب دارفور	
٢٩	التعليم الأساسي
٣٠	مفهوم التعليم الأساسي
٣١	أهم ملامح تعليم مرحلة الأساس
٣٣-٣٢	أهداف التعليم الأساسي
٣٤	خصائص التعليم الأساسي
٣٤	متطلبات تعليم مرحلة الأساس
	نبذة عن ولاية غرب دارفور
٣٥	الموقع
٣٥	المناخ
٣٦	النشأة

٣٦	المساحة
٣٧-٣٦	السكان
٣٨-٣٧	النشاط الإقتصادي
٣٨	الحياة الإجتماعية
٣٨	التعليم الديني
٣٩-٣٨	التعليم المدني
	المبحث الثالث الدراسات السابقة
٥٣-٤٠	الدراسات السابقة
الفصل الثالث الإجراءات الميدانية للبحث	
٥٥	مقدمة
٥٥	منهج البحث
٥٥	مجتمع البحث
٥٦-٥٥	عينة البحث
٥٩-٥٦	كيفية إختيار العينة
٦٠	أداة البحث
٦٠	تصميم الإستبانة في صورتها المبدئية
٦١	تحكيم الإستبانة
٦١	اراء المحكمين والتحقق من صدق الأداة
٦١	ثبات الإستبانة
٦٢	صدق الإستبانة
٦٢	توزيع وجمع الإستبانة
٦٣-٦٢	المعالجة الإحصائية
الفصل الرابع عرض تحليل البيانات ومناقشة النتائج وتفسيرها	
٧٤-٦٥	النتيجة المتعلقة بالفرض الأول
٨٢-٧٤	النتيجة المتعلقة بالفرض الثاني

٩١-٨٣	النتيجة المتعلقة بالفرض الثالث
٩٩-٩١	النتيجة المتعلقة بالفرض الرابع
١٠١-٩٩	استنتاجات
الفصل الخامس الخاتمة والتوصيات والمقترحات	
١٠٣	مقدمة
١٠٣	اهم النتائج
١٠٤-١٠	التوصيات
١٠٤	المقترحات

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٦	يوضح توزيع أفراد العينة حسب النوع	جدول رقم (١)
٥٦	يوضح أفراد العينة حسب المؤهل العلمي	جدول رقم (٢)
٥٧	يوضح أفراد العينة حسب سنوات الخدمة بالإدارة	جدول رقم (٣)
٥٧	يوضح أفراد العينة حسب الدورات التدريبية	جدول رقم (٤)
٥٨	يوضح مدارس العينة لوحدة أردمتا	جدول رقم (٥)
٥٨	يوضح توزيع المدارس العينة لوحدي تندلتي وعيش برة	جدول رقم (٦)
٥٩-٥٨	يوضح مدارس العينة لوحدة الجنبنة	جدول رقم (٧)
٦٠-٥٩	يوضح مدارس العينة لمحلية بيضة	جدول رقم (٨)
٦٠	يوضح توزيع العبارات على محاور الاستبانة	جدول رقم (٩)
٦٦-٦٥	يوضح العبارات المتعلقة بالمحور الأول ودرجاتها _ التخطيط	جدول رقم (١٠)
٦٨-٦٧	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة المعنوية لإجابات أفراد العينة لمحور التخطيط	جدول رقم (١١)
٧٥-٧٤	يوضح عبارات المحور الثاني - التنظيم	جدول رقم (١٢)
٧٧-٧٦	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة المعنوية لإجابات أفراد العينة عن المحور الثاني :- التنظيم	جدول رقم (١٣)
٨٤-٨٣	يوضح عبارات المحور الثالث :- التوجيه	جدول رقم (١٤)
٨٥-٨٤	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة المعنوية لإجابات أفراد العينة عن :- التوجيه:	جدول رقم (١٥)
٩٢-٩١	يوضح عبارات المحور الرابع :- الرقابة	جدول رقم (١٦)
٩٣-٩٢	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة المعنوية لإجابات أفراد العينة عن :- الرقابة:	جدول رقم (١٧)

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق
ملحق رقم (١)	خطاب الدراسات العليا
ملحق رقم (٢)	الإستبانة قبل التحكيم
ملحق رقم (٣)	قائمة بأسماء محكمي الإستبانة
ملحق رقم (٤)	الإستبانة بعد الحكيم
ملحق رقم (٥)	الإفادة بإجازة الورقة العلمية