

**Sudan University of Science and Technology**

**College of Graduate Studies**

**College of Languages**

**Department of English**

**Analysis and Evaluation of English Language Academic Writing Processes  
of Third Year Students in the Sudanese Secondary Schools.**

**تحليل و تقويم إستراتيجيات الكتابة الأكاديمية في اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الثالث بالمدارس  
الثانوية السودانية**

**A Thesis Submitted in Fulfillment of the Requirements for the Degree of Ph. D in English  
Language (Applied Linguistics)**

**أطروحة مقدمة للإيفاء بمتطلبات درجة الدكتوراه في اللغة الإنجليزية ( اللغويات التطبيقية)**

**Submitted by: Ibrahim Babiker Ahmed Abahameed**

**Supervised by: Dr. Mahmoud Ali Ahmed**

**November, 2015**

## **Dedication**

This thesis is dedicated to my dead parents (May Allah accept them in the Paradise). It is also dedicated to my wife, Um Mohammed, my sons; Mohammed, Abdulrahman and Mustafa; my daughters, Asma and Emanand to my brothers. Without their support, I would not have been able to accomplish this study.

## **Acknowledgments**

I would like to express my gratitude and appreciation to my supervisor, Dr. Mahmoud Ali Ahmed who has guided and supported me throughout this study. I appreciate his vast knowledge and his professional guidance, assistance and support in every step in this study.

I am most grateful as well to Dr. Ali Ahmed Hussein for his effective participation in piloting the tools of this study.

I am indebted to all administrators, staff and students at Omdurman Locality secondary schools for their assistance and cooperation in performing this study while administration of the study tools in their schools.

My appreciation also goes to Dr. Ali al-Tohami for his help in statistical analysis of this study.

## Abstract

This study aims to evaluate academic writing processes of third year students in the Sudanese secondary schools. The study sets to find out ways that help students raise their awareness of academic writing techniques and how to use them effectively to improve their writing achievement.

The target group of this study is third year secondary students in the Sudanese secondary schools represented by fifteen secondary schools at Omdurman Locality for the school year 2013/2014.

To achieve the aims of this study and find answers to the questions of study, the researcher uses the descriptive, analytical method to analyse data collected from respondents.

After analysis of data, the study has come up with a number of findings. Some of the most important findings are:

1. Third year students in the Sudanese secondary schools rarely use effective writing techniques with very little awareness of the strategies.
2. The study revealed no significant relationship between awareness of the academic writing techniques and writing outcomes.
3. The study revealed third secondary English teachers' low awareness of academic writing processes and their role in the writing process.

In the light of the results of the study, the researcher formulated the following recommendations:

1. Third year students in the Sudanese secondary schools are to be made aware of the academic writing techniques to be used *before, during* and *after* the writing process.
2. Third year students in the Sudanese secondary schools are recommended to practice more pre-writing techniques which are considered by most authorities as the most important stage of the writing process.
3. Teachers of English in the Sudanese secondary schools are recommended to work directly and closely with students and support them during the early stages of the composition process by helping them to get their ideas together.

## Abstract Arabic Version

### مستخلص الدراسة

تهدف هذه الدراسة لتقييم استراتيجيات الكتابة الأكاديمية لدى طلاب وطالبات الصف الثالث بالمدارس الثانوية السودانية. و تسعى هذه الدراسة لإيجاد طرق من شأنها ان تساعد الطلاب على رفع إدراكهم بإستراتيجيات الكتابة الأكاديمية حيث أن الإلمام و الإدراك الكافي لإستراتيجيات الكتابة يمكن الطلاب في مقدرتهم على تطوير مهارة الكتابة.

يتمثل مجتمع الدراسة من طلاب و طالبات الصف الثالث الثانوي بالمدارس الثانوية السودانية ممثلة بطلاب خمسة عشر مدرسة ثانوية بمحلية أم درمان للعام الدراسي 20132014.

و لتحقيق أهداف الدراسة و للإجابة على أسئلتها استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

و بعد جمع المعلومات و معالجتها إحصائياً و تحليلها توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

1. استخدام طلاب و طالبات الصف الثالث الثانوي لإستراتيجيات الكتابة الأكاديمية بصورة نادرة مع قلة إلمامهم بهذه الإستراتيجيات.
2. عدم وجود علاقة بارزة بين الإدراك لإستراتيجيات الكتابة الأكاديمية و نتائجها.
3. أظهرت الدراسة عدم الإدراك الكافي لمدرسي اللغة الإنجليزية بالمدارس الثانوية السودانية الذين شملتهم الدراسة لإستراتيجيات الكتابة الأكاديمية و دورها في مهارة الكتابة .  
و استناداً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة ، قدّم الباحث مجموعة من التوصيات أهمها :
1. تعريف الطلاب وتدريبهم على طرق مختلفة من استراتيجيات الكتابة الأكاديمية لإستخدامها قبل وأثناء وبعد الكتابة.
2. حث طلاب و طالبات الصف الثالث الثانوي بالمدارس السودانية على ممارسة أنشطة ما قبل الكتابة و التي تعتبر من أهم مراحل الكتابة.
3. حث مدرّسي اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي بالمدارس الثانوية السودانية على العمل المباشر مع الطلاب أثناء المراحل الأولى من الكتابة و مساعدتهم في جمع الأفكار.