

## ملحق رقم ( ١ )



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

عنوان الرسالة: إستخدام الحاسوب في تدريس مقرر العلوم الهندسية وأثره علي التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثالث الثانوي بالسودان

الاستاذ الفاضل:

السلام عليكم ورحمة وبركاته

أتقدم لكم باستمارة الاستبانة الخاصة بدراستي لنيل درجة الدكتوراه في التربية (تكنولوجيا التعليم).

تهدف هذه الاستبانة إلى تجميع الحقائق واستطلاع آرائكم فيما يتعلق باستخدام الحاسوب في تدريس العلوم الهندسية وأثره علي التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثالث، مع العلم بأن الإجابات ستكون محاطة بسرية كاملة، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط، كما أن نتائج الدراسة ستكون متاحة لكم إذا رغبتم في ذلك .

ولكم مني خالص الشكر والتقدير ،،،

أرجو ملاحظة الآتي:

- ذكر الاسم ليس ضرورياً
- الرجاء التفضل بالاجابة علي جميع محتويات الاستبانة
- ارجو التكرم بوضع اشارة (✓) أمام الخيار المناسب لكل عبارة من العبارات

التي تلائم رأيك

الباحث /

عبد الباسط محمد آدم دكم

١/ النوع:

ذكر  أنثي

٢/ العمر:

أقل من ٣٠ سنة  ٣٠ و أقل من ٤٠ سنة  ٤٠ و أقل من ٥٠

أكثر من ٦٠

٣/ المؤهل العلمي:

دبلوم  بكالوريوس  دبلوم فوق الجامعي  ماجستير  دكتوراه

٤/ المؤهل التربوي:

دراسات عليا تربوية  كلية تربوية  أخرى

٥/ سنوات الخبرة:

أقل من ٥ سنوات  بين ٦-١٠  أكثر من ١٠

٦/ الدورات التدريبية:

دورات تدريبية في تكنولوجيا التعليم  دورات في الحاسوب  دورات أخرى

٧/ أمتلاك جهاز حاسوب شخصي (لابتوب)

نعم  لا

المحور الأول: توافر أجهزة الحاسوب وتقنياته اللازمة لاستخدامه في تدريس مقرر العلوم الهندسية في المرحلة الثانوية السودانية.

الرقم	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	لا ادري	لا أوافق	لا أوافق بشدة
١.	توجد أجهزة حاسوب في المدرسة التي أعمل بها.					
٢.	أجهزة الحاسوب المتوفرة في المدرسة حديثة.					
٣.	تتوفر صيانة دورية لأجهزة الحاسوب في					

					المدرسة.
					توجد مختبر حاسوب في المدرسة.
					توجد مكتبة إلكترونية في المدرسة.
					تفي أجهزة الحاسوب الموجودة في مختبر الحاسوب بمتطلبات المواد الدراسية.
					تتوفر في المدرسة البرمجيات التعليمية الجاهزة للمواد الدراسية.
					توجد جهاز بروجكتور في المدرسة.
					توجد سبورة ذكية في المدرسة.
					تمتلك المدرسة موقعاً خاصاً على الإنترنت.

المحور الثاني: استخدام الحاسوب في تدريس مقرر العلوم الهندسية بالمرحلة الثانوية السودانية.

الرقم	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	لا ادري	لا أوافق	لا أوافق بشدة
(١)	استخدم الحاسوب في تدريس مقرر العلوم الهندسية.					
(٢)	استخدم برنامج Power Point في عرض دروس مقرر العلوم الهندسية.					
(٣)	استخدم البريد الإلكتروني لإرسال المعلومات وللرد على استفسارات الطلاب المختلفة عن مادة العلوم الهندسية.					
(٤)	استخدم البرمجيات التعليمية في تصميم دروس مقرر العلوم الهندسية.					
(٥)	استخدم جهاز البروجكتور في عرض دروس العلوم الهندسية.					
(٦)	استخدم السبورة الذكية في عرض دروس					

					العلوم الهندسية.
					(٧) استخدم الحاسوب في تدريس مقرر العلوم الهندسية لزيادة مستوي تحصيل الطلاب.
					(٨) استخدم الحاسوب في تدريس مقرر العلوم الهندسية ليسهم في استيعاب المفاهيم الهندسية للطلاب.
					(٩) استخدم الحاسوب في تدريس مقرر العلوم الهندسية لربط الحقائق العلمية بالواقع.
					(١٠) استخدم الحاسوب في تدريس مقرر العلوم الهندسية لمتابعة التطورات العلمية في كافة المجالات.

المحور الثالث: إتجاهات معلمي المرحلة الثانوية السودانية نحو استخدام الحاسوب في مقرر العلوم الهندسية.

الرقم	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	لا ادري	لا أوافق	لا أوافق بشدة
(١)	أرغب في استخدام الحاسوب في تدريس مقرر العلوم الهندسية.					
(٢)	استخدام الحاسوب في تدريس مقرر العلوم الهندسية يساعد في تحقيق الأهداف التربوية.					
(٣)	يساعد الحاسوب في الوصول الى حل المشكلات التي تواجه المعلم داخل الفصل عند تدريس مقرر العلوم الهندسية.					
(٤)	استخدام الحاسوب في تدريس مقرر العلوم الهندسية يحل مشكلة الفروق الفردية.					
(٥)	يوجد وقت كافٍ لاستخدام الحاسوب في تدريس مقرر العلوم الهندسية.					
(٦)	استخدام الحاسوب في تدريس مقرر العلوم					

					الهندسية يقلل من تكلفة التعليم.
					(٧) استخدام الحاسوب في تدريس مقرر العلوم الهندسية يوفر مناخاً تعليمياً أفضل في حجرات الدراسة.
					(٨) استخدام الحاسوب في تدريس مقرر العلوم الهندسية يعطي دافعية أكبر.
					(٩) استخدام الحاسوب في تدريس مقرر العلوم الهندسية يساعد الطلاب على الابتكار.
					١٠ استخدام الحاسوب في تدريس مقرر العلوم الهندسية يساعد الطلاب على التعلم الذاتي.
					١١ استخدام الحاسوب في تدريس مقرر العلوم الهندسية يساعد الطلاب على تنمية التفكير العلمي.
					١٢ استخدام الحاسوب في تدريس مقرر العلوم الهندسية يجعل دور المعلم إشرافي توجيهي.
					١٣ استخدام الحاسوب في تدريس مقرر العلوم الهندسية يزيد من التفاعل بين الطالب والمعلم
					١٤ أقترح أن تكون القدرة علي استخدام الحاسوب في تدريس مقرر العلوم الهندسية من شروط العمل بالتدريس.
					١٥ المدرسة التي أعمل بها تمتلك الاستعداد الكامل لاستخدام تقنية الحاسوب في تدريس مقرر العلوم الهندسية.

المحور الرابع: المعوقات التي تحول دون استخدام الحاسوب في تدريس العلوم الهندسية بالمرحلة الثانوية السودانية

الرقم	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	لا ادري	لا أوافق	لا أوافق
-------	---------	------------	-------	---------	----------	----------

يشدة					
					(١) التكلفة المادية العالية عند الإنشاء.
					(٢) عدم تدريب المعلمين على استخدام الحاسوب في التدريس.
					(٣) كثافة الطلاب في الفصول.
					(٤) كثرة الأعباء الإدارية على المعلم.
					(٥) نظرة الإدارة المدرسية سلبية تجاه الحاسوب.
					(٦) عدم انتظام التيار الكهربائي أثناء اليوم الدراسي بالمدارس.
					(٧) قلة قناعة المعلمين بدور الحاسوب في التعليم.
					(٨) عدم وجود فني بمعمل الحاسوب بالمدرسة لمساعدة المعلمين.
					(٩) قلة وجود قاعات عرض مناسبة.
					١٠. تخوف المعلمين من أعطال الحاسوب الفنية.
					١١. تخوف الإدارة من تكاليف صيانة الحاسوب.
					١٢. قلة معرفة شريحة كبيرة من المعلمين بكيفية استخدام الحاسوب.
					١٣. الزمن المتاح لتدريس مقرر العلوم الهندسية لا يسمح باستخدام تقنيات الحاسوب.
					١٤. معظم المعلمين يرون في استخدام الحاسوب في تدريس مقرر العلوم الهندسية عبئاً إضافياً في العملية التدريسية.
					١٥. يعتبر بعض المعلمين عملية التدريس موهبة ومهارة شخصية لا يحتاج الى استخدام الحاسوب.

ملحق رقم ( ٢ )

قائمة بأسماء محكمي الاستبانة:

الرقم	الاسم	التخصص	جهة العمل
١.	البروفيسور مضوي مختار المشرف	تكنولوجيا تعلم	المشرف
٢.	البروفيسور عبدالرحمن عبدالله الخانجي	مناهج وطرق تدريس	عميد كلية كمبوني
٣.	الدكتور أزهرى عبدالرحيم أحمد	مناهج وطرق تدريس	عميد المراكز الخارجية جامعة السودان
٤.	الدكتور مهند حسن اسماعيل	تكنولوجيا تعلم	مدير مركز التدريب وبناء القدرات عمادة التطوير والجودة جامعة السودان
٥.	الدكتور عبدالرحمن احمد عبدالله	قياس وتقويم	رئيس قسم التربية التقنية كلية التربية جامعة السودان
٦.	الدكتور حربية محمد احمد	لغة عربية	رئيس قسم اللغات كلية التربية جامعة السودان
٧.	الدكتور سعيد محمد احمد النورابي	مناهج وطرق تدريس	كلية التربية جامعة السودان
٨.	الدكتور سيد احمد رستم	تكنولوجيا تعلم	كلية التربية جامعة السودان

### ملحق رقم (٣)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

عنوان الرسالة: إستخدام الحاسوب في تدريس مقرر العلوم الهندسية وأثره علي التحصيل  
الدراسي لطلاب الصف الثالث الثانوي بالسودان

الاستاذ الفاضل:

السلام عليكم ورحمة وبركاته

أتقدم لكم باستمارة المقابلة الخاصة بدراستي لنيل درجة الدكتوراه في التربية  
(تكنولوجيا التعليم).

تهدف هذه المقابلة إلى تجميع الحقائق واستطلاع آرائكم فيما يتعلق باستخدام الحاسوب في تدريس  
مقرر العلوم الهندسية وأثره علي التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثالث، مع العلم بأن الإجابات  
ستكون محاطة بسرية كاملة، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط، كما أن نتائج الدراسة  
ستكون متاحة لكم إذا رغبتم في ذلك .

ولكم مني خالص الشكر والتقدير ،،،

أولاً: البيانات الشخصية:

النوع:.....

جهة العمل:.....

الولاية:.....

ثانياً: اسئلة المقابلة:

١/ ما مدي توافر أجهزة الحاسوب وملحقاته في المدارس التي تعمل بها؟

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢/ ما مدي استخدام معلمي العلوم الهندسية الحاسوب في عملية التدريس؟

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٣/ ما اتجاهاتك نحو استخدام الحاسوب في تدريس مقرر العلوم الهندسية في المدارس الثانوية في السودان؟

.....  
.....  
.....  
.....

٤/ ما المعوقات التي تحول دون استخدام الحاسوب في تدريس مقرر العلوم الهندسية في المدارس  
الثانوية بأسودان؟

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ملحق رقم (٤)

اسماء مدراء المدارس وموجهي وقدامي معلمي مقرر العلوم الهندسية اللذين تم مقابلتهم

الولاية	جهة العمل	الاسم
الخرطوم	مدير مدارس كوثر المجتبي الثانوية الخاصة	عبدالرحيم ادم فضل
غرب دارفور	مدير مدرسة الجنينة الصناعية ومتعاون مع مدارس بنذر الثانوية الخاصة	صلاح محمد عبدالله
الخرطوم	توجيه بحري ومتعاونة مع مدارس المواهب الخاصة	سوسن محمد البوصيري
النيل الابيض	معهد أبا الفني ومتعاون مع عدد من المدارس الخاصة	عاصم بركات آدم
الخرطوم	مدرسة القانتات الثانوية بنات	عائشة ابوبكر شيخو
الخرطوم	مدرسة قلعة ود مالك الثانوية	معتصم عبادي سليمان
الخرطوم	مدرسة العاشرة الثانوية	محمد محمود ادريس

ملحق رقم ( ٧ )

درجات طلاب المجموعة التجريبية لمقرر العلوم الهندسية لطلاب الصف الثالث الثانوي:

الرقم	درجات الامتحان القبلي	درجات الامتحان البعدي	الرقم	درجات الامتحان القبلي	درجات الامتحان البعدي
.١	٦٦	٨٦	.٢١	٧٠	٩٤
.٢	٨٨	٨٦	.٢٢	٩٠	٩٢
.٣	٩١	٩٢	.٢٣	٧٦	٩٦
.٤	٨٢	٨٢	.٢٤	٨٦	٩٤
.٥	٦٦	٨٨	.٢٥	٨٦	٨٢
.٦	٦٤	٩٢	.٢٦	٩٨	٩٦
.٧	٧٤	٩٤	.٢٧	٨٨	٩٤
.٨	٨٤	٩٢	.٢٨	٥٦	٩٠
.٩	٥٢	٦٦	.٢٩	٨٤	٩٢
.١٠	٨٤	٧٤	.٣٠	٨٤	٩٤
.١١	٦٨	٩٠	.٣١	٨٠	٩٤
.١٢	٧٨	٩٤	.٣٢	٨٢	٩٦
.١٣	٨٢	٩٦	.٣٣	٧٦	٩٦
.١٤	٨٠	٩٢	.٣٤	٧٠	٩٤
.١٥	٨٨	٩٢	.٣٥	٧٠	٩٦
.١٦	٨٦	٩٦	.٣٦	٦٢	٧٨

٩٦	٧٢	.٣٧	٩٢	٨٢	.١٧
٩٤	٥٦	.٣٨	٨٨	٦٠	.١٨
٨٤	٦٤	.٣٩	٩٤	٧٤	.١٩
٧٣	٥٠	.٤٠	٨٨	٨٢	.٢٠

### ملحق رقم ( 8 )

درجات طلاب المجموعة الضامة لمقرر العلوم الهندسية لطلاب الصف الثالث الثانوي

الرقم	درجات الامتحان القبلي	درجات الامتحان البعدي	الرقم	درجات الامتحان القبلي	درجات الامتحان البعدي
.١	٨٢	٨٤	.٢١	٧٦	٧٣
.٢	٨٠	٩٢	.٢٢	٦٦	٧٥
.٣	٨٢	٨٣	.٢٣	٦٢	٧٣
.٤	٦٨	٧٥	.٢٤	٦٢	٧٢
.٥	٥٨	٦٤	.٢٥	٦٢	٦٦
.٦	٨٤	٨٣	.٢٦	٣٢	٦٢
.٧	٦١	٦٥	.٢٧	٣٤	٥٣
.٨	٧٨	٧٠	.٢٨	٣٠	٦٣
.٩	٨٤	٨٣	.٢٩	٩٠	٩٢
.١٠	٤٤	٥٣	.٣٠	٧٦	٨٠
.١١	٦٢	٦٤	.٣١	٥٦	٦٠
.١٢	٧٦	٧٦	.٣٢	٦٦	٧٦
.١٣	٧٨	٨٨	.٣٣	٥٦	٦٦
.١٤	٧٦	٨٣	.٣٤	٦٠	٧٦
.١٥	٦٦	٧٦	.٣٥	٥٨	٦٦
.١٦	٦٨	٦٦	.٣٦	٧٢	٧٣

٨٥	٧٤	.٣٧	٦٢	٥٨	.١٧
٦١	٥٨	.٣٨	٥٢	٤٤	.١٨
٦٣	٥٠	.٣٩	٦٣	٤٣	.١٩
٧٠	٦٤	.٤٠	٨٨	٦٤	.٢٠

## ملحق رقم ( 9 )

الشاشة الالكترونية الرئيسة للوحدة الثانية (اساسيات الهندسة الميكانيكية):

الهندسة الميكانيكية

نافذة الميكانيكية والكفاءة ونسبة السرعة **امثلة** **L1** المستوى المائل **L7**

الروافع **امثلة** **L2** المرفاع اللولبي **L8**

البكرات (1) **L3** طرق نقل الحرك **L9**

البكرات (2) **L4** آلات التشغيل **L10**

الملفاف **L5** محركات الديزل **L11**

بكرات وستون **L6**

الاساتذة: **L7** امين محمد مصطفى عمر طوب

توجد ملفصات جاهزة متوافقة مع خطة المشروع مذكرة باسم المعاصر في العلوم الـ

## ملحق رقم ( 10 )

### بعض الشاشات الالكترونية التعليمية:



