

إِسْتِهْلَالٌ

(رَبِّ أَرِيدُ يَا إِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي ~ يَا
يَا اللَّهُ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ)

صدق الله العظيم

سورة هود الآية (88)

إهداء

إلى من لهما الفضل الأول في حياتي بعد الله
والدتي العزيزة رعاها الله و روح والدي الطاهرة
إلى زوجتي الفاضلة
إلى قرّة عيني أبنائي و بناتي
إلى إخواني و أخواتي الأكارم
إلى كل من ساندني وشجعني حباً و عرفاناً
إلى الإخوة و الزملاء منسوبي الشرطة
إليكم جميعاً أهدي جهدي هذا

الباحث

شكر و عرفان

إتباعاً لحديث الرسول صلى الله عليه وسلم (من لم يشكر الناس لم يشكر الله) فإنني أتقدم بكل حب واحترام بأسمى آيات الشكر و التقدير و العرفان لمنسوبي كلية الدراسات العليا و التربية بجامعة السودان عميداً و إداره و موظفين لحسن تعاونهم معي فلهم جميعاً الشكر و التقدير .

كما اتقدم بكل إحترام بشكري لأستاذي البروفسور مضوي مختار المشرف أستاذ الحاسوب بجامعة الرباط الوطني لتفضله و قبوله بالإشراف على هذه الدراسة و على ما بذله معي من جهد و ما أبداه من توجيهات و ملاحظات حتى أخذت الدراسة شكلها الحالي . واني أشهد له بالفضل و تواضع العلماء بأن قدم لي كل ما تحتاجه هذه الدراسة و لم يرض علي بوقته و علمه الوافر في الإشراف منهاجاً وشكلاً و مضموناً نسأل الله له خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر و العرفان للدكتور عبد الرحمن الحاج الأستاذ بجامعة السودان المشرف المساعد على هذه الدراسة من البداية و كان واقفاً بجانبني بالنصح و المساعدة و التوجيه إلى أن توجت هذه الدراسة بصورتها النهائية فله كل الشكر و نسأل الله له حسن الجزاء .

كذلك أتقدم بوافر الشكر و التقدير و الإمتنان للدكتور مالك عبد الله المهدي الأستاذ بجامعة السودان لما قدمه من نصح منذ أن كانت هذه الدراسة مجرد فكرة و يمتد شكري لكل من الدكتور مرتضى يونس بشير أستاذ بكلية النيل الأبيض الاهلية و الدكتور النور عبد الرحمن محمد عميد كلية التربية بجامعة بحري لما قدمه من النصح و المشورة و المساعدة .

و الشكر موصول للأخ مقدم شرطة مهدي صديق و كل أسرة جامعة المستقبل لما قدموه لي من مراجع أعاننتني كثيراً في دعم هذه الدراسة و الشكر أجزله للإين محمد رضا الذي ساعدني في طباعة هذه الدراسة .

و الشكر أوله و آخره لله رب العالمين الذي وفقني حتى رأى هذا العمل النور

الباحث

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى واقع وتوافر و إستخدام الوسائط المتعددة في التعليم بالجامعات في ولاية الخرطوم و ما هي المعوقات التي تعتري إستخدامها و التعرف على إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحوها و الوقوف على أوجه القصور إن وجدت .

و إعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة . وشمل مجتمع الدراسة أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات بولاية الخرطوم و بلغ عدد العينة حوالي (100)عضو هيئة تدريس كما إعتمدت الدراسة أدوات للبحث تمثلت في الإستبانة و المقابلة و الملاحظة لتحقيق الدراسة و الإجابة على أسئلتها .

إستخدم الباحث البرنامج الإحصائي ((SPSS)) لتحليل البيانات حيث قام بتفريغ البيانات على جدول خاص يتناسب مع البرنامج الإحصائي و تم تحديد القيم موافقه لعبارات القياس في محاوره الأربعة ، وبناءً على هذه الإجراءات تم تحديد و حساب القيم الإحصائية، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي :

- 1 - توفر بعض الوسائط بصورة عالية في بعض الجامعات.
- 2 - قلة توفر الحواسيب في كثير من الجامعات .
- 3 - عدم إلمام بعض أعضاء هيئة التدريس بإستخدام الوسائط المتعددة
- 4 - هناك رأى إيجابي نحو إستخدام الوسائط المتعددة في التدريس من قبل أعضاء هيئة التدريس لقناعتهم بأنها توفر الوقت و الجهد و كذلك الجامعة بحثها على التدريب .
- 5 - هناك أسباب تعيق إستخدام الوسائط المتعددة في التعليم يشترك فيها عضو هيئة التدريس من ناحية و إدارة الجامعة من ناحيه أخرى لتقصيرها في توفير المعينات من أجهزة و تهيئة للبيئة .

كما اوصى الباحث :

بضرورة إيجاد آليات لتفعيل إستخدام الوسائط المتعددة في العملية التعليمية و ذلك بتوفير الأجهزة بصورة مناسبة و إعداد عضو هيئة التدريس بالتدريب المستمر و تضمين ذلك في المنهج الدراسي عبر وزارة التعليم العالي و تدعيم ذلك باللوائح و القوانين.

Abstract

The study tried to find out the reality, availability and use of multi-media education in universities in the state of Khartoum, and what are obstacles facing its use, and to identify the trends of the faculty members towards it, and stand on the shortcomings, if any.

The study adopted the descriptive analytical methodology. The community of study included members of faculties of education at universities in Khartoum State, the members of the community and the number of sample was about 100 faculty members, as the study used tools, such as questionnaire, interview and Observation to achieve the results and answer questions.

The researcher used the statistical program (SPSS) to analyze the data, where data were discharged on a special table commensuration with the statistical program, values were identified according to the measurement phrases in four axes, and based on these procedures, statistical values have been identified and calculated, and most important findings of the study were :-

- 1- High accessibility of some media in some media in some universities.
- 2- The lack of availability of computer in many universities.
- 3- Some faculty members lack familiarity with using multimedia.
- 4- There is a positive opinion on the use of multimedia in teaching by faculty members, for their conviction that it saves time and effort, as well as the university which encourages training.
- 5- There are reasons of hindering the use of multimedia in education, involving teaching staff on the one hand and the university administration on the other hand, for its failure in provision of assistive devices and the creation of devices and creating healthy environment.

The researcher recommends:

The need to find mechanisms to activate the use of multimedia in the educational process by properly providing the hardware and qualify faculty member with continuous training, and embedding it in the curriculum through the ministry of higher education, and to strengthen that by regulations and laws.

قائمة الموضوعات

| الصفحة | المحتوى |
|---|----------------------------------|
| أ | الآية |
| ب | الإهداء |
| ج | الشكر |
| د | مستخلص الدراسة |
| و | Abstract |
| ز | قائمة المحتويات |
| ي | قائمة الجداول |
| ك | قائمة الأشكال |
| الفصل الأول – الإطار العام | |
| 1 | المقدمة |
| 2 | مشكلة البحث |
| 3 | أهمية البحث |
| 4 | أهداف البحث |
| 4 | أسئلة البحث |
| 4 | منهج البحث |
| 5 | أدوات البحث |
| 5 | حدود البحث |
| 5 | مصطلحات البحث |
| الفصل الثاني- الإطار النظري و الدراسات السابقة | |
| 7 | ولاً - الإطار النظري |
| 7 | المبحث الأول – تكنولوجيا التعليم |
| 7 | الوسائل التعليمية |
| 7 | التطور التاريخي |

| | |
|----|---------------------------------------|
| 11 | مسميات الوسائل التعليمية |
| 12 | أهمية الوسائل التعليمية |
| 14 | قواعد استخدام الوسائل التعليمية |
| 16 | أنواع الوسائل التعليمية |
| 21 | التقنيات التعليمية |
| 22 | تطور مفهوم تقنيات التعليم |
| 25 | الاسباب التي دعت لإستخدام التقنيات |
| 30 | المبحث الثاني – التعليم الإلكتروني |
| 30 | مفهوم التعليم الإلكتروني |
| 33 | أهداف التعليم الإلكتروني |
| 36 | التعليم الإلكتروني و ثقافة المعلومات |
| 37 | مقومات التعليم الإلكتروني |
| 39 | المبحث الثالث – الوسائط المتعددة |
| 39 | مفهوم الوسائط المتعددة |
| 44 | أنواع الوسائط المتعددة |
| 46 | عناصر الوسائط المتعددة |
| 55 | دور الوسائط المتعددة |
| 58 | أسس إنتاج الوسائط المتعددة |
| 64 | ثانياً - الدراسات السابقة |
| 75 | التعليق على الدراسات السابقة |
| | الفصل الثالث – إجراءات الدراسة |
| 77 | تمهيد |
| 77 | منهج الدراسة |
| 77 | مجتمع الدراسة |
| 78 | عينة الدراسة |
| 82 | أدوات الدراسة |
| 85 | الأساليب الإحصائية |

| | |
|----|----------------|
| 87 | مصفوفة الدراسة |
|----|----------------|

| | |
|-----|--|
| | الفصل الرابع – عرض و تحليل و مناقشة النتائج |
| 88 | عرض النتائج و تحليلها |
| 88 | المحور الأول – ما مدى توافر الوسائط المتعددة في الجامعات بولاية الخرطوم |
| 94 | المحور الثاني – ما مدى إستخدام الوسائط المتعددة في الجامعات بولاية الخرطوم |
| 104 | المحور الثالث – ما هي إتجاهات اعضاء هيئة التدريس حول إستخدام الوسائط المتعددة في التعليم |
| 113 | المحور الرابع – ماهي معوقات إستخدام الوسائط المتعددة في التعليم بالجامعات بولاية الخرطوم |
| 123 | مناقشة النتائج |
| | الفصل الخامس – النتائج و التوصيات و المقترحات |
| 125 | نتائج الدراسة |
| 126 | توصيات الدراسة |
| 127 | مقترحات الدراسة |
| 128 | المصادر و المراجع |
| | الملاحق |

قائمة الجداول

| الرقم | المحتوى | الصفحة |
|-------|---|--------|
| 1 | توزيع عينة جمع البيانات | 78 |
| 2 | نوع العينة | 79 |
| 3 | لتوزيع التكراري للعينة وفقاً للخبرة | 80 |
| 4 | لتوزيع التكراري للعينة وفقاً للدرجة العلمية | 81 |
| 5 | معامل الثبات لمحاور أداة جمع البيانات | 84 |
| 6 | آراء العينة حول المحور الأول تنازلياً | 89 |
| 7 | متوسط آراء العينة حول المحور الأول | 91 |
| 8 | آراء العينة حول المحور الأول بالنسبة المئوية | 92 |
| 9 | آراء العينة حول المحور الثاني مرتبة تنازلياً | 95 |
| 10 | متوسط آراء العينة حول المحور الثاني | 97 |
| 11 | آراء العينة حول المحور الثاني بالنسبة المئوية | 99 |
| 12 | علاقة استخدام الوسائط المتعددة مع نوع العينة | 101 |
| 13 | علاقة استخدام الوسائط المتعددة مع الخبرة العلمية للعينة | 102 |
| 14 | علاقة استخدام الوسائط المتعددة مع الدرجة العلمية للعينة | 103 |
| 15 | آراء المبحوثين حول المحور الثالث تنازلياً | 104 |
| 16 | متوسط آراء المبحوثين حول المحور الثالث | 106 |
| 17 | آراء المبحوثين حول المحور الثالث بالنسبة المئوية | 108 |
| 18 | علاقة إتجاهات نوع العينة لإستخدام الوسائط المتعددة | 110 |
| 19 | علاقة إتجاهات استخدام الوسائط مع الخبرة العلمية | 111 |
| 20 | علاقة إتجاهات استخدام الوسائط مع الدرجة العلمية | 112 |
| 21 | آراء المبحوثين حول عبارات المحور الرابع مرتبة تنازلياً | 114 |
| 22 | متوسط آراء المبحوثين حول عبارات المحور الرابع | 116 |
| 23 | آراء المبحوثين حول عبارات المحور الرابع بالنسبة المئوية | 117 |

| | | |
|-----|--|----|
| 120 | علاقة نوع العينة بالمحور الرابع | 24 |
| 121 | علاقة الخبرة العلمية للعينة بالمحور الرابع | 25 |
| 122 | علاقة الدرجة العلمية بالمحور الرابع | 26 |

الأشكال

| الصفحة | الشكل | الرقم |
|--------|--|-------|
| 80 | أفراد العينة | 1 |
| 81 | فراد العينة وفقاً للخبرة | 2 |
| 82 | فراد العينة وفقاً للدرجة العلمية | 3 |
| 90 | الوسط الحسابي لآراء العينة حول المحور الأول | 4 |
| 97 | الوسط الحسابي لآراء العينة حول المحور الثاني | 5 |
| 106 | الوسط الحسابي لآراء العينة حول المحور الثالث | 6 |