



الملخص :-

- عبارة عن مشروع متكامل يقوم بعملية التدريب والتأهيل المنظم الذي يهدف الى اكساب المهارات والمعارف للفرد لممارسة العمل اللائق والمنتج في اي وجه من اوجه النشاط الاقتصادي .
- يحتل التدريب المهني مكانا بارزا في تهيئة المواطن لمواجهة احتياجات الدولة من القوى العاملة الوطنية في المجالات المهنية والتخصصات التقنية المختلفة ، ويقلل المشروع من نسبة البطالة والبطالة في المجتمع ، يعتبر التدريب المهني داعم للاقتصاد ويوفر العمالة الماهرة لسوق العمل ، ويساعد تأمين مستقبل الأفراد ويعتبر في بورتسودان داعم ومطور لقطاع السفن اكساب العمالة التقليدية مفهوم جديد حول صناعة وصيانة السفن واليخوت .

Abstract: -

- An integrated project is the process of systematic training and rehabilitation, which aims to give skills and knowledge of the individual to exercise decent and productive work in any aspect of economic activity.
- Occupies vocational training prominently in the creation of the citizen to meet the State's needs of the national working in professional fields and technical disciplines fabricated forces, and reduces project of the proportion of unemployment and unemployment in the community, it is a vocational training supportive of the economy and provides the skilled labor market employment, and helps secure the future of individuals and is in Port Sudan supporter and developer of the Gaza ships Acquisition of traditional labor-new concept on the industry and maintenance of ships and yachts.

الآية

(وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (31) قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ)

سورة البقرة

الإهداء :-

إلى التي رأني قلبها قبل عينيها...

و حضنتني أحشاءها قبل يديها... أهدي سلامي و محبتي إليها

إلى أُمي ... ذلك النبع الصافي ... إلي شجرتي التي لا تذبل

إلى الظل الذي آوي إليه في كل حين إلى

أُمي الغالية ... (نجوى سر الختم محمد صالح)

إلى قذوتي الأولى ... ونبراسي الذي ينير دربي ..

إلى من علمني أن أصمد أمام أمواج البحر الثائرة ..

إلى من أعطاني ولم يزل يعطيني بلا حدود ..

إلى من رفعت رأسي عالياً افتخاراً به ..

إليك يا من أفديك بروحي .. أبعث لك باقات حبي واحترامي إلى

أبي ... (محبوب فضل الباري محمد صالح)

إلى من أثروني على أنفسهم

إلى من علموني علم الحياة

إلى من أظهروا لي ما هو أجمل من الحياة إلى

إخوتي ... (حسام ومحمد وأمنية ورحيق)

سأظل أذكركم .. إخوة ومحبة .. هم في الفؤاد مشاعل الإيمان .. سأظل أذكركم ..

بحجم محبتي .. فمحبتي فيض من الوجدان .. فكم أحبكم في الله .. ورقة مسطرة على قلبي .. أحملها

معي أينما سرت .. فيها نقشت علاقة أبدية .. تنتهي مدتها .. بفنائي من على وجه الأرض .. إلى

أصدقائي ... (Group 6) و (Group 1)

الشكر والعرفان :-

لا بد لنا ونحن نخطو خطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفة نعود إلى أعوام
قضيناها في رحاب الجامعة

مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهودا كبيرة في بناء جيل الغد لتبعث
الأمة من جديد...

وقبل أن نمضي تقدم أسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة إلى الذين حملوا أقدس
رسالة في الحياة...

إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة...

إلى جميع أساتذتنا الأفاضل بكلية العمارة والتخطيط وإلى كل الفرق العامل بالكلية.

وأخص بالشكر :

مشرفي العزيز أ/ محمد عبد المجيد الذي لم يبخل علينا بجهده ولا بعلمه ولا بفنه ولا بوقته
إلى آخر اللحظات .

د/ سعود صادق حسن : منسق السنة الخامسة .

د/ عوض سعد حسن : عميد كلية العمارة والتخطيط بجامعة السودان .

الباب الأول

| | |
|---|-----------------------------------|
| 2 | (1-1) مقدمة |
| 3 | (2-1) اسم المشروع |
| 3 | (3-1) تعريف المشروع |
| 3 | (4-1) أهداف المشروع |
| 3 | (5-1) أبعاد المشروع |
| 4 | (6-1) المستخدمين للمشروع |
| 4 | (7-1) لمحة عن أنشطة المشروع |

الباب الثاني

| | |
|----|--|
| 6 | (1-2) الاطار النظري عن التدريب المهني |
| 6 | (1-1-2) تعريف التدريب المهني |
| 6 | (2-1-2) خلفية تاريخية عامة |
| 8 | (3-1-2) خلفية تاريخية عن التدريب المهني في السودان |
| 10 | (4-1-2) استراتيجيات التدريب المهني |
| 11 | (5-1-2) البرامج التدريبية و فئاتها المستهدفة |
| 12 | (6-1-2) أنماط التدريب المهني |
| 13 | (7-1-2) تخصصات التدريب المهني |
| 14 | (8-1-2) هيئة التدريب |
| 14 | (9-1-2) متطلبات انشاء مركز تدريب مهني |
| 17 | (2-2) نماذج المشابهة |

| | | |
|----|-------|----------------------------|
| 17 | ..... | النموذج المحلي (1) (1-2-2) |
| 20 | ..... | نموذج محلي (2) (2-2-2) |
| 22 | ..... | النموذج العالمي (3-2-2) |

الباب الثالث

| | | |
|----|-------|---|
| 27 | ..... | (1-3) مكونات المشروع |
| 28 | ..... | (1-1-3) المكون المنشطي |
| 29 | ..... | (2-1-3) المكون البشري |
| 30 | ..... | (3-1-3) المكون الفراغي |
| 32 | ..... | (2-3) دراسة الفراغات |
| 34 | ..... | (1-2-3) فراغات التدريب النظري |
| 34 | ..... | (2-3-3) فراغات التدريب العملي |
| 50 | ..... | (3-3) جدول المناشط |
| 51 | ..... | (1-3-3) ملخص جدول المناشط |
| 52 | ..... | (4-3) مخططات العلاقات الوظيفية |
| 52 | ..... | (1-4-3) المخطط الهرمي العام |
| 53 | ..... | (2-4-3) مخططات الفقاعات للعلاقات الوظيفية : |
| 55 | ..... | (5-3) مخططات الحركة |
| 55 | ..... | (1-5-3) مخطط حركة المدربين |
| 56 | ..... | (2-5-3) مخطط حركة الطلاب |
| 57 | ..... | (3-5-3) مخطط الحركة العام |
| 58 | ..... | (6-3) دراسة الموقع |

| | | |
|---------------------|-------|----------------------------------|
| 58 | ..... | (1-7-3) معايير اختيار الموقع |
| 58 | ..... | (2-7-3) الموقع المقترح |
| 59 | ..... | (3-7-3) وصف الموقع |
| 60 | ..... | (4-7-3) خدمات الموقع |
| 60 | ..... | (5-7-3) الضوضاء والازعاج |
| 61 | ..... | (6-7-3) التحليل البيئي للموقع |
| 65 | ..... | (7-3) التنطيق والمؤشرات |
| 65 | ..... | (1-8-3) المؤشرات التصميمية |
| 65 | ..... | (2-8-3) التنطيق Zoning |
| الباب الرابع | | |
| 67 | ..... | (1-4) فلسفة التصميم |
| 67 | ..... | (2-4) تكوين الفكرة |
| 68 | ..... | (3-4) مراحل تطور التصميم |
| 68 | ..... | (1-3-4) الفكرة المبدئية |
| 68 | ..... | (2-3-4) المرحلة المدئية المتطورة |
| 69 | ..... | (3-3-4) المرحلة النهائية |
| الباب الخامس | | |
| 73 | ..... | (1-5) النظام الانشائي |
| 80 | ..... | (2-5) التشطيبات |
| 80 | ..... | (1-2-5) تشطيبات الأسقف |
| 80 | ..... | (2-2-5) تشطيبات الارضيات |

| | |
|----|-----------------------------------|
| 81 | تشطبيات الحوائط (3-2-5) |
| 83 | الخدمات (3-5) |
| 84 | الامداد بالكهرباء (1-3-5) |
| 84 | التغذية بالمياه (2-3-5) |
| 85 | الصرف السطحي والصحي (3-3-5) |
| 86 | أنظمة التكييف (4-3-5) |
| 90 | مكافحة الحريق (5-3-5) |
| 92 | الاضاءة (6-3-5) |

فرست الجداول :-

الباب الاول

الباب الثاني

| | |
|----|---|
| 10 | جدول (1-2) يوضح استراتيجية التدريب المهني |
| 13 | جدول (2-2) يوضح تخصصات التدريب المهني |

الباب الثالث

| | |
|----|---|
| 47 | جدول (1-3) يوضح أسماء وأبعاد اليخوت |
| 50 | جدول (2-3) يوضح نشاط التدريب العملي |
| 50 | جدول (3-3) يوضح نشاط التدريب النظري + النشاط الاداري |
| 51 | جدول (4-3) يوضح النشاط الخدمي |
| 51 | جدول (5-3) يوضح ملخص جداول المناشط |
| 61 | جدول (6-3) يوضح اتجاه الرياح خلال العام لولاية البحر الأحمر |
| 61 | جدول (7-3) يوضح سرعة الرياح خلال العام لولاية البحر الأحمر |

- 62 جدول (8-3) يوضح درجات الحرارة العظمي خلال العام لولاية البحر الأحمر
- 62 جدول (9-3) يوضح كمية هطول الأمطار خلال العام لولاية البحر الأحمر
- 63 جدول (10-3) يوضح معدل الرطوبة خلال العام لولاية البحر الأحمر

الباب الرابع

الباب الخامس

- 80 جدول (1-5) يوضح التشطيبات الداخلية لأرضيات المبنى
- 81 جدول (2-5) يوضح تشطيبات حوائط المبنى
- 92 جدول (3-5) يوضح احتياج فراغات المشروع للاضاءة باللوكس

فرست الصور والمخططات :-

الباب الاول

- 4 مخطط (1-1) يوضح أنشطة المشروع

الباب الثاني

- 17 صورة (1-2) توضح المسقط العام للنموذج
- 18 صورة (2-2) توضح توزيع المناشط للنموذج
- 20 صورة (3-2) توضح المسقط العام للنموذج
- 21 صورة (4-2) توضح توزيع المناشط للنموذج
- 22 صورة (5-2) توضح المسقط العام للنموذج
- 23 صورة (6-2) توضح مسقط الطابق الأرضي للمودج
- 24 صورة (7-2) منظور داخلي لورشة
- 24 صورة (8-2) منظور داخلي لورشة

| | |
|----|-------------------------------------|
| 24 | صورة (9-2) منظور داخلي لورشة |
| 24 | صورة (10-2) منظور داخلي لورشة |

الباب الثالث

| | |
|----|--|
| 27 | مخطط (1-3) مكونات المشروع |
| 28 | مخطط (2-3) يوضح المكون المنشطي |
| 29 | مخطط (3-3) يوضح المكون البشري |
| 30 | مخطط (4-3) يوضح المكون الفراغي |
| 31 | مخطط (5-3) يوضح فراغات التدريب النظري |
| 32 | مخطط (6-3) يوضح فراغات التدريب العملي |
| 33 | مخطط (7-3) يوضح الفراغات المساندة |
| 34 | صورة (1-3) نموذج لقاعة دراسة |
| 34 | صورة (2-3) توضح أشكال الطاولة الدراسية |
| 34 | صورة (3-3) توضح مقاسات جلوس الطالب |
| 35 | صورة (4-3) توضح الوضع الأمثل لقاعة دراسية لـ 200 طالب |
| 35 | صورة (5-3) قطاع رأسي للقاعة |
| 36 | صورة (6-3) أبعاد الممرات والمقاعد |
| 36 | صورة (7-3) يوضح أبعاد الممرات والمقاعد |
| 37 | صورة (8-3) نماذج لطرق توزيع المقاعد في القاعة |
| 38 | صورة (9-3) نماذج لطرق توزيع المقاعد في معمل الحاسب الآلي |
| 38 | صورة (10-3) قطاعات رأسية مختلفة لمعمل حاسي آلي |
| 39 | صورة (11-3) توضح أبعاد المرسوم |

| | |
|----|--|
| 39 | صورة (12-3) توضح أبعاد المرسوم |
| 39 | صورة (13-3) توضح أبعاد المرسوم |
| 40 | مخطط (8-3) توضح توزيع نشاطات الورش |
| 40 | مخطط (9-3) توضح توزيع نشاطات الورش |
| 41 | صورة (14-3) توضح المخرطة |
| 41 | صورة (15-3) توضح المقشطة |
| 42 | صورة (16-3) توضح تصميم عام لورشة النجارة |
| 42 | صورة (17-3) توضح بعض الآليات المستخدمة في ورشة النجارة |
| 43 | صورة (18-3) توضح تصميم عام لورشة الكهرباء |
| 43 | صورة (19-3) توضح وضعية بنود ورشة الكهرباء |
| 45 | صورة (20-3) توضح المزلقان |
| 46 | صورة (21-3) توضح الحوض الجاف |
| 46 | صورة (22-3) توضح الحوض العائم |
| 46 | صورة (23-3) توضح أحوض الممرات المائية |
| 48 | صورة (24-3) أبعاد ممرات المكتبة |
| 48 | صورة (25-3) أبعاد ممرات المكتبة والطاولات |
| 49 | صورة (26-3) أبعاد أرفف ودواليب الكتب |
| 49 | صورة (27-3) أبعاد أرفف ودواليب الكتب |
| 52 | مخطط (10-3) يوضح العلاقة بين الأنشطة |
| 53 | مخطط (11-3) يوضح العلاقة بين الأنشطة للتدريب النظري |
| 53 | مخطط (12-3) يوضح العلاقة بين الأنشطة للتدريب العملي |

| | |
|---------------------|--|
| 54 | مخطط (13-3) يوضح العلاقة بين أنشطة المركز |
| 55 | مخطط (14-3) يوضح حركة المدربين |
| 56 | مخطط (15-3) يوضح حركة الطلاب |
| 57 | مخطط (16-3) يوضح الحركة العامة |
| 58 | صورة (28-3) دولة السودان |
| 58 | صورة (29-3) ولاية البحر الأحمر |
| 58 | صورة (30-3) الموقع |
| 59 | صورة (31-3) وصف الموقع |
| 60 | صورة (32-3) خدمات وضوضاء الموقع |
| 61 | صورة (33-3) اتجاه الرياح لولاية البحر الأحمر |
| 64 | صورة (34-3) اتجاه الرياح وحركة الشمس للموقع |
| 65 | صورة (35-3) توضح التنطيق |
| الباب الرابع | |
| 67 | صورة (1-4) توضح فلسفة التصميم |
| 68 | صورة (2-4) توضح الفكرة المبدئية |
| 68 | صورة (3-4) توضح المبدئي المتطور |
| 69 | صورة (4-4) مسقط عام للمرحلة النهائية للمشروع |
| 69 | صورة (5-4) مسقط أفقي للطابق الأرضي |
| 70 | صورة (6-4) مسقط أفقي للطابق الأول |
| 70 | صورة (7-4) مسقط أفقي للطابق المتكرر |
| 71 | صورة (8-4) توضح الواجهة الشمالية |

| | |
|----|--|
| 71 | صورة (9-4) توضح الواجهة الشرقية |
| 71 | صورة (10-4) توضح الواجهة الجنوبية |
| 71 | صورة (11-4) توضح الواجهة الغربية |
| 71 | صورة (12-4) توضح منظور عام للمشروع |

الباب الخامس

| | |
|----|--|
| 73 | مخطط (1-5) يوضح أقسام الحلول التقنية |
| 73 | مخطط (2-5) يوضح مكونات النظام الانشائي |
| 74 | صورة (1-5) توضح شكل الأساس الخازوقي |
| 74 | صورة (2-5) توضح مقطع العمود المستخدم |
| 74 | صورة (3-5) توضح نوع الأسقف المستخدم |
| 75 | صورة (4-5) مقطع رأسي للمبنى المتعدد الطوابق |
| 76 | صورة (5-5) توضح نوع الأساس المستخدم |
| 76 | صورة (6-5) توضح نوع نوع العمود المستخدم |
| 77 | صورة (7-5) قطاع رأسي لمبنى الورش |
| 77 | صورة (8-5) منظور عام يوضح النظام الانشائي للمبنى |
| 78 | صورة (9-5) مسقط أفقي لمزلقان السفن |
| 78 | صورة (10-5) قطاع رأسي لمزلقان السفن |
| 79 | صورة (11-5) توضح أماكن عمل فواصل التمدد |
| 79 | صورة (12-5) توضح أماكن عمل فواصل الهبوط |
| 80 | مخطط (3-5) يوضح أقسام التشطيبات |
| 82 | صورة (13-5) مسقط لورشة لتوضيح التشطيبات |

| | |
|----|---|
| 82 | صورة (14-5) مسقط عام للموقع لتوضيح التشطيبات |
| 83 | مخطط (4-5) يوضح أقسام الخدمات |
| 84 | صورة (15-5) مسقط عام للموقع لتوضيح امداد الكهرباء والمياه |
| 84 | صورة (16-5) توضح تفاصيل دخول المياه والكهرباء للموقع |
| 85 | صورة (17-5) شكل المانهول |
| 85 | صورة (18-5) منهول فصل الزيوت والشحوم |
| 85 | صورة (19-5) الصرف الصحي و السطحي |
| 86 | صورة (20-5) تكييف الهواء الشامل |
| 86 | صورة (21-5) وحدة المناولة لتكييف الهواء الشامل |
| 87 | صورة (22-5) توضح أشكال ناشرات الهواء |
| 87 | صورة (23-5) توضح أشكال منفذ سحب الهواء |
| 87 | صورة (24-5) توضح أشكال المسالك الهوائية |
| | صورة (25-5) مسقط للطابق الأرضي توضح توزيع التكييف لقاعات التدريب النظري |
| 88 | صورة (26-5) منظور عام لتوزيع التكييف |
| 88 | صورة (27-5) قطاع لوحات تهوية الورش الطبيعية |
| 89 | صورة (28-5) توضح أشكال توزيع رشاشات الحريق |
| 90 | صورة (29-5) توضح مقطع أفقي لورشة لتوزيع مكافحة الحريق والاضاءة |
| 91 | صورة (30-5) توضح مقطع رأسي لورشة لتوزيع مكافحة الحريق والاضاءة |
| 91 | ..... |