

الآية

بِسْمِ

اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صدق الله العظيم

النحل: ١٠٣

الشكر أولاً وأخيراً للحق عز وجل والذي لولاه ما استطعنا أن نقوم بشيء ، ومن بعد الله تعالى يسعدني أن أتقدم بوافر الشكر إلى الدكتورة / حربية محمد أحمد عثمان التي قبلت أن تشرف على هذا البحث ، فقد نهلتُ من فيض علمها وغزير معرفتها ونيل خلقها ونحلمها وسعة صدرها ، فوجدت فيها صفات العالم والمعلم ، وقد كانت لنصائحها وتوجيهاتها الفضل الكبير في اجتياز العقبات والمشاكل ، أسأل الله تعالى أن يلبسها ثوب الصحة والعافية ويمد في أيامها ويجزيها خير الجزاء.

والشكر موصول إلى الأساتذة في شعبة اللغة العربية وإلى كل من أسهم في إخراج هذا البحث وفاتني ذكر اسمه .

وأخيراً جزاكم الله خيراً ونفعنا الله بهذا العمل المتواضع وأثابنا عليه بخير الثواب في الدنيا والآخرة وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المستخلص

هذا البحث تناول قواعد التوجيه معرفاً إياها من مصادر النحو من كتب الأوائل من أمثال ابن الأنباري ،وعبد الحمن السيّد ،وتمام حسان ،وغيرهم ، فهي قواعد منهجية تحكم آراء النحاة وتوجههم إلى أصل القاعدة ، وتعد الموجه الصادق للنحاة في حكمهم على الكلام العربي الفصيح . وقد أوضح البحث أنواع قواعد التوجيه منها :قواعد الاستدلال ، وقواعد السماع ، وقواعد القياس ، والرد إلى الأصل ، والعدول عن الأصل وغيرها ، وقد ارتبطت قواعد التوجيه بقواعد النحو ارتباطاً الخاص بالعام . ومن أهم أهداف هذا البحث معرفة ماهية قواعد التوجيه ، والغرض منها ، والتفريق بين قواعد التوجيه وقواعد النحو ،

ثم بيان العلاقة بين قواعد التوجيه وكل من الاستدلال ، والتأويل والتخريج . وللوصول لهذه الأهداف استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبته لنوع البحث ، وقد توصلت من خلال ذلك لعدة نتائج منها :

- ١- انتشار قواعد التوجيه في بطون كتب النحو بصورة مجملة.
- ٢- كثرت قواعد التوجيه عند النحاة الأوائل وتجسدت في مصطلحات عدة كنتقرير والتعليل والحمل على المعنى.
- ٣- استخدام النحاة قواعد التوجيه في توفيق القواعد النحوية برد الشاذ إليها من خلال التأويل عندما تصطم القاعدة بنصوص تخرج عن أحكامها وهذا يبين أن استخدام التأويل في توفيق القاعدة وتفسيرها وتقييدها ضرب من المنهجية العلمية التي تفسر النظرية بما يلائمها.
- ٤- قواعد التوجيه وسيلة من وسائل تقييد القواعد في العلوم الإسلامية عامة وفي النحو بصفة خاصة.
- ٥- شملت قواعد التوجيه كثيراً من الأنواع التي تتدرج تحتها كالسماع والقياس والأصل والفرع والرد إلى الأصل والقوة والضعف.
- ٦- أفاد النحاة من التأويل والتخريج في تقدير المحذوفات عوامل ومعمولات.
- ٧- ارتبطت نشأة قواعد التوجيه بالعلوم الإسلامية كعلم الحديث وعلم التفسير وعلم أصول الفقه وعلم الكلام.

Abstract

This study dealt with Routing rules, and identified them from books of the previous such as; Ibn EJanbari and Abdelrhman Elsaved and Tammam Hasan and others. These rules are syllabic control and guide the opinions of those who dealing with grammar to the basics. It considered as their real guide to judge on Arabic fluent speech. This study clarify the types of routing rules : routing rules , rules of deduction, rules of audience , rules of analogy, origin redirecting, origin deviation and others. Routing rules are connected with grammar rules. The most important objectives of this research were to; identify Routing rules and their purpose ; differentiate between them and grammar rules, and to show the relation between Routing rules agenesis. To attain the mentioned objectives the researcher used the descriptive approach. The research came out with the following results:

Routing rules are common widely summarized in grammar books

- 1- Routing rules abounded among the grammarians and represented in several terms such as reasoning , reporting and deduction .
- 2- Grammarians use the Routing rules in reconciling grammar rules.
- 3- Routing rules are a tool of grammar formulating in Islamic studies in general and especially in grammar.
- 4- Routing rules include several types sub ordered under them, such as audience , analogy , origin, branch, origin redirecting, strength and weakness.
- 5- Grammarians benefit from in deduction and analogy of objectives and subjective
- 6- Emergence of routing rules was associated with the Islamic science such as the science of interpretation, jurisprudence and theology.

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م.
أ	الآية	
ب	الإهداء	
ج	الشكر والتقدير	
د	مستخلص البحث باللغة العربية	
هـ	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	
و	فهرس المحتويات	
الفصل الأول: أساسيات البحث		
١	المقدمة	
١	مشكلة البحث	
١	أهمية البحث	
٢	أهداف البحث	
٢	منهج البحث	
٢	حدود البحث	
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة أ/ الإطار النظري المبحث الأول: مفهوم النحو وعوامل نشأته وأدلته وتطوره		
٣-٤	مفهوم النحو	
٥-٧	نشأة النحو	
٧-٩	عوامل نشأة النحو	
٩-١١	أدلة النحو	
١١-١٤	تطور النحو	
المبحث الثاني: تأثر قواعد النحو بالعلوم الإسلامية الأخرى		

١٦-١٤	أولاً: تأثر علم النحو بعلم أصول الفقه
٢١-١٦	المنهج بين أصول الفقه وأصول النحو
٢١	اتباع النحاة طرق الفقهاء في ترتيب المادة النحوية
٢٤-٢١	المصطلح بين علم النحو وأصول الفقه
٢٦-٢٤	ثانياً: القراءات وصلتها بالنحو
٢٧-٢٦	موقع النحاة من القراءات
٣٤-٢٧	نماذج توضح دور علماء القراءات وعلماء النحو واجتماعهم في الدرس القرآني
٣٩-٣٤	ثالثاً: أثر علم الحديث في علم النحو
٤٠-٣٩	رابعاً: أثر علم الكلام في علم النحو
٤١-٤٠	منهج البحث في علم الكلام
٤٣-٤١	مظاهر أثر علم الكلام في النحو
٤٦-٤٣	خامساً: المنطق وعلم النحو
المبحث الثالث: منهج البحث والتأليف في النحو العربي	
٤٨-٤٧	مفهوم منهج البحث والتأليف في النحو العربي
٥٥-٤٨	البداية المنهجية للتأليف في النحو العربي
٥٦-٥٥	ب/ الدراسات السابقة
الفصل الثالث: الدراسة الإجرائية (قواعد التوجيه والاستدلال والتأويل والتخريج ودورها في تععيد النحو)	
٥٧	تمهيد
٥٨	مفهوم قواعد التوجيه لغة
٦٢-٥٩	قواعد التوجيه في الاصطلاح وعلاقتها بتأويل قواعد النحو
٦٢	قواعد التوجيه وقواعد النحو
٦٩-٦٣	أنواع قواعد التوجيه

٦٩	مدرستا البصرة والكوفة (أصل الخلاف ومنشأه)	
٦٩	أولاً: المادة العملية	
٧٠	ثانياً: اختيار سلامة لغة المأخوذ عنهم	
٧٢-٧١	ثالثاً: كمنية المقيس عليه المنقول عن العرب	
٧٢	مظاهر الخلاف بين الكوفيين والبصريين	
٧٢	القول في رافع المبتدأ والخبر	
٧٣	القول في نعم وبئس (فلان أم اسمان)	
٧٤	العامل الذي يعمل النصب في المفعول به	
٧٤	وقوع الفعل الماضي حالاً	
٧٥	وزن إنسان	
٧٧-٧٦	الخلاف في علامة إعراب التثنية والجمع	
٧٨	الخلاف في علة حذف الواو من نحو (يعد)	
٧٩	إذا اجتمع تاءان في أول المضارع ثم حذف إحداهما فأيهما المحذوفة	
٧٩	القول في منع ما ينصرف في ضرورة الشعر	
٨٠	الحروف التي وضع عليها الاسم في (هو) و (هي)	
٨٤-٨١	توجيهات النحاة	
المبحث الثالث: العلاقات المتبادلة بين قواعد التوجيه والتأويل والتخريج والاستدلال		
٨٧-٨٤	قواعد التوجيه والتأويل	
٨٧	دور التأويل في النحو العربي وظواهره	
٨٩-٨٧	ظاهرة الحذف والتقدير	
٨٩	تأويل النصوص المخالفة للقواعد	
٩٢-٩٠	بيان الغموض في بعض التراكيب النحوية	
٩٣-٩٢	قواعد التوجيه والتخريج	

٩٦-٩٣	أضرب من توجيهات النحاة في التخريج	
٩٩-٩٦	قواعد التوجيه والاستدلال	
الفصل الرابع: النتائج والتوصيات والمقترحات		
١٠٠	الخاتمة	
١٠١-١٠٠	النتائج	
١٠١	التوصيات	
١٠١	المقترحات	
١٠٣-١٠٢	فهرس الآيات	
١٠٥-١٠٤	فهرس الشعر	
١١٧-١٠٦	المصادر والمراجع	