

الاستهلال

قال تعالى :

﴿ قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عُلِّمْتَ

رُشْدًا ﴾

سورة الكهف الآية (٦٦).

صدق الله العظيم.

الإهداء

إلى روح أمي..

رحمها الله وأنزلها منازل الصديقين والشهداء.

إلى روح أخي..

رحمه الله وعوض شبابه الجنة.

إلى أبي..

أطال الله في عمره ومتعته بالصحة والعافية.

إلى أسرتي الصغيرة..

زوجي وأبنائي جعلهم الله قرّة عين لي.

إلى كل من علمني حرفاً حتى وصلت إلى هذا المستوى.

إلى كل من مدّ لي يد العون والمساعدة والمساندة.

أهدى ثمره جهدي هذا وأسأل الله سبحانه وتعالى أن يكون علماً نافعاً

وعملاً متقبلاً لكل من يطلبه.

شكر و عرفان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين، وبعد..

الشكر من بعد الله للقائمين على أمر جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا الذين أتاحوا لنا فرصة النهل من ينابيع العلم والمعرفة الممثلة في كورس دراساتهم العليا، والأساتذة الذين تشرفت بالدارسة عندهم طوال الفصلين الدارسين وبعده، ويمتد الشكر لأسرة مكتبة كلية التربية التي أتاح لنا الحصول على المراجع والدراسات من بحوث ومجلات ، و الشكر موصول لكل العاملين بها. كما اشكر العاملين بالمكتبة المركزية بجامعة النيلين، و أخص بالشكر والتقدير أمين المكتبة والعاملين بالمكتبة الالكترونية.

كما أتقدم بجزيل شكري وامتناني لأستاذتي الدكتورة عاتقة يوسف المبارك التي قامت بالإشراف على هذه الدراسة وقدمت النصح والمتابعة في جميع مراحلها ولم تبخل بثاقب رأيها وغالى وقتها حتى تم هذا العمل.

عميق شكري وامتناني واحترامي لاساتذتي بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، الذين قاموا بتحكيم أداة هذا البحث وأخص بالشكر والتقدير الدكتور عبد الرحمن احمد عبد الله والدكتور أحمد سعد مسعود والدكتورة رانيا الطاهر.

الشكر والتقدير لإدارة التدريب بولاية الخرطوم الذين أمدونا بخطة التدريب، وشاركوا بالإجابة على أسئلة المقابلة، وأخص بالشكر الأستاذ الطيب الأمين، وكذلك الشكر والامتنان لإدارة التدريب بالمحلية ممثلة في شخص الأستاذ إبراهيم أبلوك. و الشكر أجزله لمعلمي ومعلمات المرحلة الثانوية بمحلية جبل أولياء الذي شاركوني بالرأي لإتمام هذا العمل. كما أشكر زوجي وأسرتي الصغيرة على مساندهم لى، وصبرهم على حتى اجتزت هذه المرحلة. وآخر دعوانا أن الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات.

مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة للتعرف على فاعلية برامج تدريب المعلمين لاستخدام التعليم الإلكتروني في المرحلة الثانوية ، وذلك من خلال التعرف على برامج تدريب المعلمين في خطة العام (٢٠١٣) ، ومعرفة ما تم انجازه منها ومقارنته بالواقع المنفذ بمحلية جبل أولياء، وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي والمنهج الهجين (الكمي والكيفي) ، كما استخدمت الاستبيان والمقابلة وتحليل وثيقة خطة التدريب للعام (٢٠١٣) كأدوات لجمع البيانات، و تم اختيار عينة عشوائية مكونة من سبعة وخمسين (٥٧) معلم ومعلمة من الذين تلقوا الدورة التدريبية في العطلة المدرسية للعام (٢٠١٣)، كما استخدمت برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية تحليل وتفسير استجابات العينة ، و تم التوصل إلى النتائج التي كان من أهمها : أن التوقيتات المحددة كانت مناسبة لتنفيذ برامج التدريب ، و يرتبط المحتوى بأهداف البرامج التدريبية ، كما توجد معوقات تحول دون كفاءة وفاعلية التدريب ، و بناء على هذه النتائج كانت من أهم التوصيات ضرورة وضع خطة منفصلة لبرامج تدريب المعلمين لاستخدام التعليم الإلكتروني تحقق أهدافه وأهداف المرحلة الثانوية ، والاستفادة من أساليب التعلم الذاتي في مجال تدريب المعلمين أثناء الخدمة، واستخدام أساليب التقويم الذاتي أثناء تنفيذ التدريب حتى يُقِيم المعلم البرامج بشكل علمي من حيث مردوده بالنسبة له ولأدائه المهني .

Abstract

The main aim of this study is to know about efficiency of teacher's training Programs to use Electronic Education in secondary stage, the case study is Jabil Awlia locality, at Khartoum state. To do this the researcher, followed the descriptive method, and used questionnaire, meets , and anytycal of content of training plan (2013) year, and also used analytical statistical de- scriptive methods, (Statistic packages for social sciences (spss)), for ex- plaining the responses of research sample to questionnaire restatements. The important results were: timing is suitable for application of programs, the content is accruing the aims of training programs, and some problems cause inefficiency of apply training programs of Electronic Learning. Moreover, the most important recommendation of this study were : the necessity to make aspirated plan for teachers training programs, to use Electronic education to realize its purposes and the purposes of secondary stages, using methods of self-evaluation to in- service training teacher, up on their work -teacher must evaluate the programs scientifically. Using of self-learning methods in the field of teachers training during the in- service time.

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الاستهلال
ب	الاهداء
ج	شكر و عرفان
د	مستخلص الدراسة
هـ	Abstract
و	فهرس المحتويات
ك	فهرس الجداول
ل	فهرس الاشكال
الفصل الأول الإطار العام للدراسة	
١	١.١ المقدمة
٢	٢.1 مشكلة الدراسة
٣	٣.1 اهمية الدراسة
٣	٤.1 أهداف الدراسة
٤	٥.1 فروض الدراسة
٤	٦.1 منهج الدراسة
٤	٧.1 ادوات الدراسة

٤	٨.١ حدود الدراسة
٥	٩.١ تعريفات مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني	
الإطار النظري والدراسات السابقة	
٦	١.٢ المقدمة
٧	٢.٢ مفهوم التدريب
٨	٣.٢ الاعتبارات التي يجب أن تراعى في التدريب
٩	٤.٢ أنواع التدريب
١١	٥.٢ دواعي التدريب أثناء الخدمة
١٢	٦.٢ مفهوم تقويم التدريب
١٣	٧.٢ تقييم البرامج التدريبية في التدريب عبر الشبكات
١٤	٨.٢ أهداف تقويم التدريب أثناء الخدمة
١٥	٩.٢ مبادئ تقويم التدريب أثناء الخدمة
١٧	١٠.٢ مراحل تقويم البرامج التدريبية أثناء الخدمة
19	١١.٢ العناصر المراد تقويمها
20	١٢.٢ الدراسات الشاملة للبرامج التدريبية
٢٢	١.2.2 مفهوم التعليم الإلكتروني
٢٣	٢.٢.٢ أهمية تدريب المعلمين على استخدام التعليم الإلكتروني
٢٤	٢.٣.2 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم الإلكتروني
٢٤	٢.٤.2 الإطار العام لتدريب المعلمين لإستخدام التعليم الإلكتروني
25	2.5.2 أهم مستلزمات تطبيق التعليم الإلكتروني
25	2.6.2 أدوار المعلم في التعليم الإلكتروني
26	2.7.2 فوائد تطبيق التعليم الإلكتروني
27	2.8.2 معوقات التعليم الإلكتروني

٢٩	ثانيا :الدراسات السابقة
٢٩	الدراسات السودانية
30	الدراسات العربية
32	التعليق علي الدراسات السابقة
الفصل الثالث	
إجراءات الدراسة الميدانية	
٣٤	١.3 المقدمة
34	٢.3 منهج الدراسة
٣٤	٣.٣ مجتمع الدراسة
٣٥	٤.3 عينة الدراسة
37	٥.3 ادوات الدراسة
٣٨	٦.3 صدق وثبات الادوات
٤٠	٧.3 المعالجات الإحصائية
الفصل الرابع	
عرض وتحليل ومناقشة البيانات	
٤٢	١.4 تمهيد
٤٢	٢.4 تحليل ومناقشة نتائج التوقيينات المحددة والأهداف
٤٥	٣.4 عرض وتحليل بيانات الإمكانيات وتنفيذ البرنامج التدريبي
٤٩	٤.٤ تحليل ومناقشة نتائج ارتباط المحتوي بأهداف الدورة التدريبية
٥٤	٥.4 تحليل ومناقشة نتائج أساليب التدريب وفاعليته
٥٧	٦.4 عرض وتحليل بيانات أساسيات استخدام الحاسوب
٦٢	٧.4 عرض وتحليل بيانات تأثير المدربين والمدربات علي اتجاهات المتدربين نحو التدريب
٦٦	٨.4 تحليل ومناقشة نتائج المعوقات التي تحول دون كفاءة وفاعلية التدريب

٧١	٩.٤ تحليل ومناقشة ويثقة خطة التدريب للعام (٢٠١٣)
الفصل الخامس النتائج والتوصيات والمقترحات	
٧٢	١.٥ المقدمة
٧٢	٢.٥ أهم النتائج
٧٢	٣.٥ التوصيات
٧٣	٤.٥ المقترحات
٧٤	المصادر والمراجع

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول
٣٥	جدول رقم (3-1) يوضح توزيع أفراد العينة حسب نوع المؤهل العلمي
٣٦	جدول رقم (3-2) يوضح توزيع أفراد العينة حسب عدد سنوات الخبرة
٣٦	جدول رقم (3-3) يوضح توزيع أفراد العينة حسب المادة التي يدرسها
٣٧	جدول رقم (3-4) يوضح توزيع أفراد العينة حسب أسباب التحاق بالدراسة التدريبية
٤٢	جدول رقم (4-5) يوضح التكرارات و النسبة المئوية (التوقعيات المحددة و الأهداف)
٤٢	جدول رقم (4-6) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي لعبارات المحور الاول
٤٥	جدول رقم (٧.٤) يوضح قيمة مربع كاي لجميع فقرات المحور الأول
٤٥	جدول رقم (4-8) يوضح التكرارات و النسبة المئوية لعبارات المحور الثاني
٤٦	جدول رقم (4-9) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات عبارات (المحور الثاني) إمكانات التدريب
٤٨	جدول رقم (4-10) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي لكل عبارات المحور الثاني
٤٩	جدول رقم (4-11) يوضح التكرارات و النسبة المئوية لعبارات المحور الثالث
٥٠	جدول رقم (4-12) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات عبارات

	(المحور الثالث) المحتوي وتحقيق الأهداف
٥٣	جدول رقم (4-13) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارات (المحور الثالث)
٥٤	جدول رقم (4-41) يوضح التكرارات و النسبة المئوية لعبارات المحور الرابع
٥٥	جدول رقم(4-15) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات عبارات (المحور الرابع) أساليب التدريب
٥٧	جدول رقم (4-16) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارات (المحور الرابع) أساليب التدريب
٥٧	جدول رقم (4-17) يوضح التكرارات و النسبة المئوية لعبارات المحور الخامس
٥٨	جدول رقم (4-18) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات (المحور الخامس) أساسيات استخدام الحاسوب
٦١	جدول رقم (4-19) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارات (المحور الخامس)
٦٢	جدول رقم (4-20) يوضح التكرارات و النسبة المئوية لعبارات المحور السادس
٦٥	جدول رقم (4-21) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات (المحور السادس) أثر المدربين والمدربات على اتجاهات المتدربين
٦٦	جدول رقم (4-22) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارات (المحور السادس)
٦٦	جدول رقم (4-23) يوضح التكرارات و النسبة المئوية لعبارات المحور السابع

٦٧	جدول رقم (4-24) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات (معوقات تدريب)
----	--

فهرس الأشكال

الصفحة	الشكل
١٧	شكل رقم (٢-١) يوضح (مخطط تقويم عملية التدريب)

فهرس الملاحق

الصفحة	الملحق
٧٧	ملحق رقم (١) قائمة باسماء المحكمين
٧٨	ملحق رقم (٢) الاستبانة
٨٤	ملحق رقم (٣) المقابلة
٨٥	ملحق رقم (٤) تحليل وثيقة الخطة