

الإستهلال

قال تعالى:

(وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ * قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ)

صدق الله العظيم

سورة البقرة ، الايتان (٣١-٣٢)

إهداء

الى التي تمتد فى دنياي سهلاً وبقاعاً الى نبع الحنان

امي العزيزة

الى الرجل الشامخ كنخيل بلادى إلفه كدحاً وحضوراً

إبي العزيز

إلى الأنوار التي تضىء الظلمة في حياتي ويساندوني في مسيرتي

اخوتي

الى رفقاء دربي

زملائي

الى كل هؤلاء أهدي ثمرة هذا الجهد....

الباحثة

شكر و عرفان

الحمد لله رب العالمين المستحق للشكر والثناء من بعد ومن قبل .

الحمد لله الذي شرفني وأكرمني بالقرآن الكريم هادياً ، وبالحبيب المصطفى μ نبياً
ورسولاً مرشداً .

الحمد لله الذي وفقني ومنَّ عليَّ بإخراج هذا البحث وإكتماله . ومنطلق شكري وإمتناني وثنائي من قوله تعالى : (لئن شكرتم لأزيدنكم)

وشكري وجزيل تقديري لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، تلك المنارة السامقة التي أنارت الطريق أمامنا وأزالت عنا ظلام الجهل الحالك والشكر موصول إلى كلية الدراسات العليا ، فإله أسأل أن يثبت القائمين على أمرها ، وأن يسدد خطاهم .

وأخص بالشكر والتقدير والعرفان أستاذي الجليل ، ومعلمي الفاضل ، مختار عثمان الصديق الذي حباني الله وأكرمني بإشرافه فإن كلمات الشكر وعبارات الثناء مهما كثرت قليلة في فضله وكما قيل " إذا لم تستطع رد جميل فاعترف به " – فإله أسأل أن يجعل ذلك في ميزان حسناته ، وأن يبارك الله فيه وفي أهله وفي أولاده وأن يبارك عمره في طاعته وأن ينفعنا بعلمه .

والشكر أجزله لأسرة مكتبة كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا والشكر موصول لأسرة مكتبة جامعة السودان المفتوحة ومكتبة أمدرمان الإسلامية . وكل الشكر والتقدير لإدارة وأساتذة جامعة السودان المفتوحة والشكر كله لكل الذين أسهموا بفكرهم وجهدهم ونقدمهم وتشجيعهم ليكتمل هذا العمل ويرى النور .

فلهم كل الشكر والتقدير وجزاهم الله خيراً

المستخلص

هدف البحث إلي التعرف علي البث التلفزيوني ودوره في التحصيل الدراسي لطلاب التعليم المفتوح و اتخذت جامعة السودان المفتوحة نموذجاً .

والتعرف على مدى إنتشار البث التلفزيوني التعليمي لقناة جامعة السودان المفتوحة ،
ومعرفة تأثير هذه البرامج على الفئة المستهدفة ، وملاءمة الوقت المتاح لتقديم الخبرة
التعليمية وفهم طبيعة المشكلات التي تواجه البرامج التعليمية في تحقيق أهدافها .

إتبعت الباحثة المنهج الوصفي ،تكون البحث من أعضاء هيئة التدريس بجامعة
السودان المفتوحة ، وطلاب جامعة السودان المفتوحة كما تمثلت أدوات جمع
المعلومات في عدد(١٠٠) إستبانة بالنسبة للطلاب والمقابلة لعدد(٤) من أعضاء هيئة
التدريس، وأستخدمت الباحثة عدة أساليب إحصائية لتحليل ومعالجة البيانات.

وقد توصل البحث إلي مجموعة من النتائج أهمها الآتي:

١. لا يشاهد معظم طلاب جامعة السودان المفتوحة البث التلفزيوني التعليمي.
 ٢. يعتبر البث التلفزيوني التعليمي وسيلة تعليمية جاذبة لمعظم طلاب التعليم عن
بعد.
 ٣. يساعد البث التلفزيوني التعليمي معظم الطلاب بشكل كبير علي زيادة
التحصيل الأكاديمي.
 ٤. لايسمح زمن البث التلفزيوني التعليمي اليومي بتغطية جميع التخصصات
الدراسية.
 ٥. تعمل المحاضرات عبر البث التلفزيوني التعليمي علي تعزيز مايدرسه الطلاب
من مقررات دراسية.
- هذا وقد قدمت الباحثة عدداً من المقترحات .

Abstract

The aim of this study is to identify the role of using educational televise in the open education, ideally in Open University Of Sudan

The researcher followed the analysis description method, the population study included teaching staff members and the students Open University Of Sudan , and the data collection tools embodied in a number of (100) questionnaire paper for the students and the interview conducted with (4) teaching staff members , the researcher used several statistical to analyse and brocessing the data.

The most important findings of the study are :

1. Most students of Open University of Sudan do not watch the educational televise.
2. The educational televise is consider as an attractive educational means for students of distance education.
3. The educational televise is helping the students dramatically to increase their academic achievement.
4. The daily time of the educational televise is not sufficient to cover the whole disciplines.
5. The lectures through the educational televise focus on Strengthen what the students has already studied in the Courses.

The researcher provided number of suggestions and recommendations

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع	
أ	إستهلال	
ب	إهداء	
ج	شكر و عرفان	
د	المستخلص باللغة العربية	
هـ	Abstract	
و	قائمة المحتويات	
ي	قائمة الجداول	
ل	قائمة الأشكال	
	الفصل الأول الإطار العام للبحث	التسلسل
١	مقدمة	1-1
٢	مشكلة البحث	2-1
٢	أسئلة البحث	3-1
٢	أهداف البحث	4-1
٣	أهمية البحث	5-1
٣	منهج البحث	6-1
٣	مجتمع البحث	7-1
٣	عينة البحث	8-1
٣	أدوات البحث	9-1
٣	حدود البحث	10-1
٤	مصطلحات البحث	11-1
	الفصل الثاني	

الإطار النظري والدراسات السابقة		
أولاً : الإطار النظري		
المبحث الأول:التلفزيون التعليمي		
6	مقدمة	١-١-٢
6	نشأة التلفزيون التعليمي	٢-١-٢
10	كيف دخل التلفزيون في المجال التعليمي	٣-١-٢
10	أنظمة التلفزيون التعليمي	٤-١-٢
12	أنواع البرامج المقدمة بواسطة التلفاز	٥-١-٢
12	خطوات استخدام التلفزيون في التدريس	٦-١-٢
14	الأنماط العامة للتدريس بالتلفزيون	٧-١-٢
16	خصائص التلفزيون التربوي	٨-١-٢
18	مزايا التلفزيون التعليمي	٩-١-٢
18	أوجه القصور في التدريس بالتلفزيون	١٠-١-٢
19	كيف يمكن معالجة القصور او سلبيات التعليم بواسطة التلفزيون	١١-١-٢
21	التلفاز وتنمية الابتكار	١٢-١-٢
22	الشروط الفنية لانجاح البرامج التعليمية	١٣-١-٢
المبحث الثاني: التعليم عن بعد والتعليم المفتوح		
24	مفهوم التعليم عن بعد	١-٢-٢
25	تعريف التعليم عن بعد	٢-٢-٢
27	جذور تاريخية في التعليم عن بعد	٣-٢-٢
٢٨	التطور التاريخي للتعليم عن بعد	٤-٢-٢
30	الفلسفة التربوية التي يقوم عليها التعليم عن بعد	٥-٢-٢
31	خصائص التعليم عن بعد	٦-٢-٢
32	أهمية التعليم عن بعد	٧-٢-٢

33	أهداف التعليم عن بعد	٨-٢-٢
34	إيجابيات التعليم عن بعد	٩-٢-٢
٣٤	مسالب التعليم عن بعد	١٠-٢-٢
36	نماذج لمؤسسات التعليم عن بعد في العالم	١١-٢-٢
٣٦	التعليم المفتوح	١٢-٢-٢
37	مفهوم التعليم المفتوح	١٣-٢-٢
38	لمحة تاريخية عن التعليم المفتوح	١٤-٢-٢
40	أهداف التعليم المفتوح	١٥-٢-٢
41	خصائص التعليم المفتوح	١٦-٢-٢
2٤	التجارب العربية في التعليم المفتوح والتعليم عن بعد	١٧-٢-٢
45	أسس التعليم المفتوح	١٨-٢-٢
45	الوسائل التعليمية المستخدمة في نظام التعليم المفتوح	١٩-٢-٢
49	العلاقة بين التعليم عن بعد والتعليم المفتوح	٢٠-٢-٢
	المبحث الثالث: جامعة السودان المفتوحة	
53	التعريف بجامعة السودان المفتوحة	٢-٣-٢
57	النظام الدراسي بجامعة السودان المفتوحة	٣-٣-٢
58	الدرجات العلمية التي تمنحها الجامعة	٤-٣-٢
58	البرامج العلمية بالجامعة المنفذة او المعروضة للتنفيذ	٥-٣-٢
60	التقديم	٦-٣-٢
63	ثانياً : الدراسات السابقة	
	الفصل الثالث	
	إجراءات البحث الميدانية	
70	المقدمة	١-٣
70	منهج البحث	٢-٣
70	مجتمع البحث	٣-٣

70	عينة البحث	٤-٣
٧١	وصف عينة البحث	5-٣
٧٦	أداة البحث	٦-٣
٧٦	الإستبانة	٧-٣
٧٦	خطوات تصميم الإستبانة	٨-٣
٧٧	وصف الإستبانة	٩-٣
٧٧	ثبات وصدق الإستبانة	١٠-٣
٧٩	المقابلة	١١-٣
٧٩	خطوات تصميم المقابلة	١٢-٣
79	وصف المقابلة	١٣-٣
٨٠	الأساليب الإحصائية	١٤-٣
الفصل الرابع		
عرض ومناقشة النتائج		
٨١	المقدمة	١-٤
٨١	عرض وتحليل ومناقشة النتائج	٢-٤
الفصل الخامس		
الخاتمة ، النتائج ، التوصيات والمقترحات		
١١٤	الخاتمة	١-٥
١١٤	النتائج	٢-٥
١١٦	التوصيات	٣-٥
١١٧	المقترحات	٤-٥
١١٨	المصادر والمراجع	
	الملاحق	

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	التسلسل
٧١	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع	١-٣
٧٢	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة	٢-٣
٧٤	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير التخصص الأكاديمي	٣-٣
٧٥	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المهنة	٤-٣
٨١	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة علي مدي مشاهدة البث التلفزيوني	٥-٤
٨٣	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على البرامج التعليمية	٦-٤
٨٤	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على البرامج المصاحبة	٧-٤
٨٥	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على البرامج الترفيهية	٨-٤
٨٦	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على كل البرامج	٩-٤
٨٨	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على تتابع البرامج التعليمية الخاصة بتخصصك فقط	١٠-٤
٨٩	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على تتابع برامج التخصصات الأخرى	١١-٤
٩١	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على تتابع برامج كل التخصصات	١٢-٤
٩٢	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على رأيك في إستخدام البث التعليمي في الدراسة عن بعد	١٣-٤
٩٣	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على المصادر التعليمية التي تعتمد عليها بشكل اساسي في دارستك	١٤-٤
٩٥	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على درجة استفادتك مما يقدمه البث التلفزيوني التعليمي من مواد تعليمية	١٥-٤
٩٦	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة ترى ان أداء المحاضرين أثناء البث التلفزيوني التعليمي	١٦-٤
٩٨	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على اللون	١٧-٤
٩٩	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على الشكل	١٨-٤

١٠٠	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على الصوت	١٩-٤
١٠١	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على النماذج المستخدمة	٢٠-٤
١٠٣	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على تسلسل عرض المادة التعليمية	٢١-٤
١٠٤	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة يستفيد من هذه البرامج التعليمية فئة محددة من الطلاب الذين تتوفر لديهم أجهزة تلفزيون	٢٢-٤
١٠٦	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة استخدم البث التلفزيوني التعليمي في التعليم عن بعد	٢٣-٤
١٠٧	دور البث التلفزيوني التعليمي في التحصيل الأكاديمي للطلاب	٢٤-٤
١٠٨	نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على دور البث التلفزيوني في التحصيل الأكاديمي	٢٥-٤
١٠٩	ملاءمة الوقت المتاح لتقديم الخبرة التعليمية	٢٦-٤
١٠٠	نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على ملاءمة الوقت المتاح لتقديم الخبرة التعليمية	٢٧-٤

قائمة الاشكال

الصفحة	عنوان الشكل	التسلسل
٧٢	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع	١-٣
٧٣	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة	٢-٣
٧٤	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير التخصص الأكاديمي	٣-٣
٧٥	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المهنة	٤-٣
٨٢	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة علي مدي مشاهدة البث التلفزيوني	٥-٤
٨٣	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على البرامج التعليمية	٦-٤
٨٥	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على البرامج المصاحبة	٧-٤
٨٦	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على البرامج الترفيهية	٨-٤
٨٧	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على كل البرامج	٩-٤
٨٨	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على تتابع البرامج التعليمية الخاصة بتخصصك فقط	١٠-٤
٩٠	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على تتابع برامج التخصصات الأخرى	١١-٤
٩١	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على تتابع برامج كل التخصصات	١٢-٤
٩٢	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على رأيك في إستخدام البث التعليمي في الدراسة عن بعد	١٣-٤
٩٤	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على المصادر التعليمية التي تعتمد عليها بشكل اساسي في دارستك	١٤-٤
٩٥	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على درجة استفادتك مما يقدمه البث التلفزيوني التعليمي من مواد تعليمية	١٥-٤
٩٧	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة ترى ان أداء المحاضرين أثناء البث التلفزيوني التعليمي	١٦-٤
٩٨	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على اللون	١٧-٤

٩٩	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على الشكل	١٨-٤
١٠٠	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على الصوت	١٩-٤
١٠٢	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على النماذج المستخدمة	٢٠-٤
١٠٣	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على تسلسل عرض المادة التعليمية	٢١-٤
١٠٥	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة يستفيد من هذه البرامج التعليمية فئة محددة من الطلاب الذين تتوفر لديهم أجهزة تلفزيون	٢٢-٤
١٠٦	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة استخدم البث التلفزيوني التعليمي في التعليم عن بعد	٢٣-٤