

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
كلية التربية البدنية والرياضية
قسم التدريب

بحث بعنوان :

المعوقات التي تواجه الطلاب في ممارسة النشاط الرياضي
بالمجمعات السكنية بالصندوق القومي لرعاية الطلاب - ولاية
الخرطوم

Obstacles Facing of Physical Exercise Practicing at
Students Hostels of National Fund in Khartoum state

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية والرياضة

اعداد الدارس

اشراف

محمد امام منصور إدريس

حميدي سليمان

أ.مساعد / سميه جعفر

الخرطوم
٢٠١٤ م - ١٤٣٥ هـ

الآية

ط ط

چ چ چ چ چ چ چ چ چ چ چ چ چ چ چ چ
ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک

صدق الله العظيم

سورة العلق - الآيات من (1-5)

الإهداء

أهدي جهدي المتواضع هذا الي
والدتي العزيزه امد الله في عمرها
ووالدي العزيز اكرمه الله بالجته
وزوجتي الغاليه وابني البار احمد
واخواني واخواتى واهلي اجمعين
والاخذت الدكتوراه سميته جعفر حميدى
وكل الاخوه وكل خريجي كلية التربيه الرياضيه
الاخوه العاملين بالصندوق القومي لرعايه الطلاب
كل الذين يعملون من أجل خدمة طلاب العلم والمعرفه

الدارس

الشكر والعرفان

الحمد لله سبحانه وتعالى حمد الشاكرين والصلاة والسلام على سيدنا محمد
سيد المرسلين صلي الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه اجمعين ومن تبعهم
بإحسان الي يوم الدين .

أنتقدم بأسمي آيات الشكر والعرفان الي جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
متمثله في كلية الدراسات العليا - كلية التربية البدنيه والرياضة لإتاحة هذه
الفرصة وأخص بالشكر والتقدير والإحترام د. سميه جعفر حميدي علي ماقدمته
توجيهاتها القيمه التي كانت لها الاثر الكبير في ان تخرج هذه الرساله في شكلها
النهائي ويمتد الشكر للاساتذه الكرام بكلية التربيه البدنيه والرياضه .

كما اتقدم بجزيل الشكر والتقدير للدكتور/ أحمد محمد سيد احمد العلوي
مدير إدارة المناشط بالصندوق القومي لرعاية الطلاب علي دعمه اللامحدود
وتشجيعه لي طيلة مشوار الدراسه والبحث والشكر الي الدكتور الاخ العزيز/جعفر
عبد العزيز عثمان علي الدعم المعنوي وايصال المعلومات التوجيهيه .

الشكر والعرفان للإخوه د.أزهري الأمين ود. أحمد حمزه الامين والأستاذ
الياقوت عبدالقادر البله والأستاذ يوسف أحمد أبكر والأستاذ ماجده محمد عبدالله
والأخت مروه محمد وجميع مفتشي المناشط بولاية الخرطوم وكل الأخوه
بالصندوق القومي لرعاية الطلاب لايسعنا الا أن نقول لكم جزاكم الله عنا ألف
خير . والشكر موصول لكل من ساهم في هذه الرساله.

مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة الي التعرف علي المعوقات التي تواجه ممارسة النشاط الرياضي للطلاب بالمجمعات السكنية بالصندوق القومي لرعاية
الطلاب .

وقد استخدم الدارس المنهج الوصفي، يتكون مجتمع الدراسة من الطلاب الذين يشاركون في الانشطة الرياضيه بالمجمعات السكنية بولاية الخرطوم وعددها خمسه مجمعات واستخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات إختار الدارس عينة الدراسة بالطريقه العشوائية من طلاب المجمعات السكنيه بولاية الخرطوم وبلغ عددهم ١٥٠ طالب . تمت معالجة البيانات بالحزمة الإحصائية (SPSS) ثم توصلت الدراسة الي النتائج التاليه:

- الهيكل الاداري المسئول عن ممارس النشاط الرياضي لا يكفي لذلك .
- قلة الامكانيات العادية المخصصه لممارسة النشاط الرياضي بالمجمعات السكنيه .
- لا يوجد اهتمام بتدريب وتأهيل المشرفين الرياضييين .
- عدم رضا بعض الطلاب عن البرامج المقدمه من إدارة المناشط .
- اهتمام الطلاب بالمناشط الرياضية التي تساعد على اكتساب اللياقه البدنيه .

اهم التوصيات :

- توفير امكانيات ماديه منفصله عن المناشط الاخرى.
- بناء الميادين بالمواصفات العالميه الدقيقه وتوفير الادوات الحديثه .
- الاستعانه بمشرفين رياضييين متخصصين لكل مجمع سكني .
- وضع المناشط الرياضية من الاولويات بالصندوق القومي لرعاية الطلاب.
- تدريب وتأهيل الكوادر من المشرفين بصوره دوريه وثابته .
- وضع برامج تقييم للطلاب الممارسين للنشاط الرياضي وتحفيزهم .

ABSTRACT

This research aims to identify the obstacles and problems facing the physical activity of residential complexes National Fund for the care of students Khartoum state and the order of the constraints of cost according to certain axes to figure out the easiest way to resolve.

The researcher used the descriptive approach and questionnaire used as a tool for data collection. Researcher chose him at random search of students of residential complexes in Khartoum State and numbered 150 students. The study found the following results:

- The administrative structure responsible for the practitioner physical activity is not enough for it
- The lack of equipment devoted to the practice of regular physical activity residential complexes
- Some students look to healthy youth sports wasted their time and distract them from the study and academic achievement
- There is no interest in the training and rehabilitation of athletes supervisors
- Dissatisfaction with some of the students about the programs offered by the Department of educational activities
- Student interest Monish sports that help them gain fitness
- There is no proper planning for the management of educational activities and sports complexes not to take advantage of scientific methods and other methods.

Recommendations of the study are:

- Provide a separate physical possibilities for sports activities conducted
 - Building world class fields to provide accurate and modern tools
 - Outsourcing supervisors athletes specialists for each apartment complex
 - Develop educational activities Riyadh priorities of the National Fund for the care of students
 - Training and qualifying supervisors periodically and fixed
- Involve students in the selection of activities conducted by their orientation and desires
- Develop assessment programs for students practitioners of sports activity and motivate them.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	الرقم
أ	الاية	
ب	الاهداء	
ج	الشكر والعرفان	
د	الخلاصه باللغة العربية	
هـ	ABSTRACT	
و	الفهرس	
ح	قائمة الجداول	
ساسيات البحث : الفصل الاول		
١	المقدمة	١ - ١
١	مشكلة الدراسة	٢ - ١
٢	اهمية الدراسة	٣ - ١
٢	أهداف الدراسة	
٣	تساؤلات الدراسة	٤ - ١
٣	حدود الدراسة	٥ - ١
٣	مصطلحات الدراسة	٦-١
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة		
٦	مفهوم النشاط الرياضي	١-١-٢
٦	أهمية النشاط الرياضي	٢-١-٢
٧	اهداف النشاط الرياضي	٣-١-٢
١١	اهمية مبادي الادارة	٤-١-٢
١٣	عناصر الإدارة	٥-١-٢
١٣	التخطيط	١-٥-١-٢
١٤	التنظيم	٢-٥-١-٢
١٥	التوجيه	٣-٥-١-٢
١٥	الرقابة	٤-٥-١-٢
١٦	الامكانات	٦-١-٢
١٧	التطور التاريخي بالصندوق القومي لرعاية الطلاب	٧-١-٢
٢٠	الاسكان الطلابي في السعودية	٨-١-٢
٢٢	دور الصندوق القومي لرعاية الطلاب في المناشط التربوية	٩-١-٢
٢٣	اهداف المناشط الرياضييه بالصندوق	١٠-١-٢
٢٤	الجمعيات المنشطية في المجمعات السكنية بولاية الخرطوم:	١١-١-٢
٢٤	المناشط الرياضية في المجمعات السكنية	١٢-١-٢
٢٦	الدراسات السابقة	٢-٢

الفصل الثالث

٣٤	منهج الدراسة	١_٣
٣٤	مجتمع الدراسة	٢_٣
٣٥	طريقة العينة	٣_٣
٣٥	وسائل جمع البيانات	٤_٣
٣٦	خطوات تصميم الاستبانة	٥_٣
٤٠	المعاملات العلمية للإستبانة	٦_٣
٤٥	الاستبانة بصورتها النهائية	٧_٣
٥١	تطبيق الاستبانة	٨_٣
٥١	المعالجات الاحصائية	٩_٣
الفصل الرابع		
٥٢	نتائج الدراسة وتحليلها ومناقشتها	١_٤
الفصل الخامس		
٦٢	الاستنتاجات	١_٥
٦٣	التوصيات	٢_٥
٦٣	المقترحات	٣_٥
٦٤	خلاصة الدراسة	٤_٥
٦٧	قائمة المصادر والمراجع العلمية	
	الملاحق	

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٣٥	العينه من كل المجمعات السكنيه حسب النوع	١
٣٧	محاور الاستبانه	٢
٣٨	العبارات التي تم تعديلها في المحاور	٣
٤٢	العبارات التي تم إعاده صياغتها من المحور الاداري	٤
٤٣	العبارات التي تم إعاده صياغتها من محور الإمكانيات	٥
٤٤	العبارات التي تم إعاده صياغتها من محور الطلاب	٦
٤٥	العبارات التي تم إعاده صياغتها من المحور الفني	٧
٤٦	يوضح معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي لمحاور الاستبانه	٨
٤٧	المحور الإداري	٩
٤٨	محور الامكانيات	١٠
٤٩	محور الطلاب	١١
٥٠	المحور الفني	١٢
٥٢	التكرارات والنسب المئوية لإستجابات المفحوصين في المحور الإداري	١٣
٥٣	التكرارات والنسب المئوية لإستجابات المفحوصين في محور الامكانيات المادية	١٤
٥٤	التكرارات والنسب المئوية لإستجابات المفحوصين في محور الطلاب	١٥
٥٥	التكرارات والنسب المئوية لإستجابات المفحوصين في المحور الفني	١٦

الفصل الأول

- مقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- الأهداف.
- أسئلة الدراسة.
- حدود الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.

الفصل الاول

الإطار العام للدراسة

١- ١ مقدمة الدراسة :

تعتبر ممارسة النشاط الرياضى من أنجح الوسائل التربوية التى تساعد الأفراد فى القيام بأدوارهم الاجتماعية بصورة سليمة وصحية والنشاط الرياضى يرمى الى تحقيق عده فوائد مثل تنمية الصفات البدنية والنفسيه والعقلية وملئ أوقات الفراغ والاستفادة القصوى من الطاقة المخزونه للأفراد.

المجمعات السكنية بالصندوق القومى لرعاية الطلاب أصبحت مكان تجمعات بها أعداد هائلة من الطلاب. ومن الضروري أن يوفر الصندوق القومى لرعاية الطلاب بصورة عامة وإدارة المناشط بصورة خاصة المعينات الرياضية اللازمة وبناء وتشيد الميادين للالعاب الرياضيه المختلفه حتى يتثنى للطلاب ممارسة النشاط الرياضى . وهذه التجربة صاحبته كثير

من المشاكل والمعوقات. وعليه فإن دراسته هذه المشاكل سوف تساعد في الإستقرار الأكاديمي للطلاب وترابطهم الإجتماعي نتجية تواصل بعضهم ببعض وتساعد إدارة المناشط الرياضية في وضع الخطط السليمة في النشاط الرياضي .

١ - ٢ مشكلة الدراسة :

نتيجة لسياسة القبول في التعليم العالي ، فإن أعداد الطلاب الذين يسكنون في المجمعات السكنية قد بلغ حوالي (١٧.٤٧٩) طالب ويلاحظ أن هؤلاء الطلاب يقيمون بالمجمعات السكنية بولاية الخرطوم حوالي ٩ اشهر طيلة فترة الدراسة التي أقلها أربعة سنوات وأقصاها ستة سنوات وحوالي ١٤ ساعة يومياً بعيداً عن الفصول الدراسية ، ونتيجة لذلك فإن هؤلاء الطلاب يحدث بينهم تفاعل إجتماعي بسبب تواجدهم وإقامتهم في مكان واحد . (جعفر عبد العزيز عثمان - ٢٠١٠م ص ٦٧ - ٧٦).

وما ينتج عن ذلك من تبادل في الثقافات والعادات الاجتماعية وغيرها فضلاً مما قد يظهر من مشاكل اجتماعية وسلوكية ونفسية .

النشاط الرياضي مثله ومثل كل الوظائف الأخرى فهو كيان مستقل له أولويات وثنويات ومشاكل وصعوبات يجب أن يقف فيها ويعمل الباحث علي دراسة المشاكل والصعوبات التي تواجه النشاط الرياضي في المجمعات السكنية بالصندوق القومي لرعاية الطلاب ولاية الخرطوم يهدف هذا البحث الي التعرف علي المعوقات والمشاكل التي تواجه ممارسة النشاط الرياضي بالمجمعات السكنية بالصندوق القومي لرعاية الطلاب - ولاية الخرطوم وترتيب المعوقات المختلفه وفق محاور .

وقد استخدم للدارس المنهج الوصفي وتستخدم الإستبانة كأداة لجمع البيانات .إختار الدارس عينة البحث بطريقه عشوائية من طلاب المجمعات السكنيه بولاية الخرطوم وبلغ عددهم ١٥٠ طالب.

١-٣ أهمية الدراسة:

١. قد تفيد هذه الدراسة إدارة المناشط بالصندوق القومي لرعاية الطلاب في وضع الخطط والبرامج السليمه .

٢. قد تساعد هذه الدراسة الصندوق في تحديد المشكلات التي تواجه الطلاب في ممارسة النشاط الرياضي.

٣. قد تساعد هذه الدراسة في التعرف علي حجم المعينات ومدى الإستفاده منها .

٤-١ أهداف الدراسة :

١. التعرف على المسئول من ممارسة النشاط الطلابي بالمجمعات السكنية .
٢. التعرف على الإمكانيات المادية لممارسة المناشط الرياضيه بالمجمعات السكنية .
٣. التعرف على مدى بعض المشكلات التي تواجه الطلاب في ممارسة المناشط الرياضية.
٤. تأهيل وتدريب المشرفين الرياضيين لإدارة المناشط الرياضية .

٥-١ أسئلة الدراسة :

- ١/ هل يوجد هيكل إداري محدد ومسئول عن ممارسة النشاط الرياضي بالمجمعات السكنيه
- ٢/ هل الامكانيات الماديه متوفره ومتاحه لممارسة النشاط الرياضي بالمجمعات السكنيه .
- ٣/ هل توجد بعض المشكلات التي تعوق الطلاب من ممارسة النشاط الرياضي .
- ٤/ هل تهتم الادارة بتدريب وتأهيل المشرفين الرياضيين .

٦-١ حدود الدراسة :

١. الحدود البشريه : طلاب الجامعات الذين يسكنون المجمعات السكنيه بصندوق رعاية الطلاب -
٢. الحدود المكانية : (الجغرافيه) المجمعات السكنيه للطلاب ولأية الخرطوم .
٣. الحدود الزمانية : عام ٢٠١٣ - ٢٠١٤ م

٧-١ المصطلحات المستخدمه في الدراسة :

المدن الجامعية :

وهي عباره عن وحدة سكنية كبيرة مخصصة لسكن الطلبة أو الطالبات ، ولكل مدينة إدارة خاصة بها تتبع لأمانة الصندوق القومي لرعاية الطلاب بولاية الخرطوم ، ويوجد ٥ مدن جامعية سكنية بولاية الخرطوم.(تعريف إجرائي)

المجمعات السكنية :

ويقصد بها المجمعات السكنية للطلاب بولاية الخرطوم والتي تضم العديد من الداخليات ولكل مجمع إدارة خاصة به وتتبع المجمعات لأمانة الصندوق ولاية الخرطوم ويوجد بها عدد ٦ مجمعات . (تعريف إجرائي)

الاستقرار الأكاديمي :

ويقصد به إستقرار الطالب في دراسته الجامعية من حيث المواظبة في حضور المحاضرات طيلة العام الدراسي ، ويساعد الاستقرار الطالب في التحصيل الدراسي الجيد وبالتالي التفوق المنشود.

وتعتبر البيئة السكنية الملائمة بالمدن الجامعية وقرب هـ المدن من مواقع دراسة الطالب أحدي العوامل الأساسية التي تساعد الطالب علي الاستقرار الأكاديمي .(جعفر عبدالعزيز عثمان ٢٠١٠م ،ص٥٢) .

الترباط الاجتماعي :

الترباط الاجتماعي هو حالة او ظرف تتميز به الجماعة يسود فيه الالتحام الاجتماعي والتعاون والعمل الجماعي الموجه نحو إنجاز أهدافها . ومصطلح الترباط الاجتماعي يتماشي مع مصطلح الماسك الاجتماعي social Cohesion والذي يشير الي المواقف التي يرتبط فيها الافراد بعضهم مع بعض بروابط اجتماعية وثقافية عامة ، ويعرف التماسك الاجتماعي بانه علاقة ايجابية معبره بين فاعلين أو أكثر .كما ان الترباط الاجتماعي يعبر عن التضامن solidarity حيث يستخدم مصطلح التضامن أحيانا للإشارة إلى الالتحام الاجتماعي .(محمد عاطف،١٩٧٩م ، ص٤٢٧).

التفاعل الاجتماعي :

يقصد بالتفاعل الاجتماعي التقاء سلوك شخص مع آخر او مجموعة أشخاص في عملية توافق متبادلة تجعل سلوك كل منهما معتمدا علي سلوك الاخر، اي يكون سلوك كل منهما استجابة لسلوك الاخر. ومنبها لهذا السلوك في الوقت نفسه كما يقصد بالتفاعل الاجتماعي ان تستمر هذه العملية التبادلية حتي يصبح الموقف سلسلة من السلوك يبدو للرأي كمتتابعة سلوكية موصولة الحلقات

وتعتبر البيئة السكنية للمدن الجامعية مناخا طيبا للتفاعل الاجتماعي بين الطلاب اذا توفرت بهذه المدن البيئة السكنية الملائمة (تعريف إجرائي) (منيرة احمد حلمي، التفاعل الاجتماعي مكتبة الانجلوالمصرية ،القاهرة ، ١٩٧٨م ص) .

الصندوق القومي لرعاية الطلاب :

ويقصد به المؤسسة التي أنشئت عام ١٩٩١م لتقوم برعاية الطلاب وذلك بتوفير السكن الداخلي وبرامج الرعاية الاجتماعية والكفالة والرعاية الصحية وتقديم برامج منشطية تربوية تلبي احتياجات الطلاب وهو يعتبر عامل أسناد مهم لمؤسسات التعليم العالي .(تعريف إجرائي)

الطلاب :

ويقصد بهم الجمهور الذي يتعامل معه الصندوق القومي لرعاية الطلاب ويقدم لهم الخدمات التي يحتاجونها حسب الاهداف التي أنشئ من أجلها . وتعريف كلمة طالب هي (الساعي للبحث عن شئ ما بهمة وعزيمة ، باذلاً الجهد الغالي والنفيس في سبيل الحصول عليه)، وكذلك هو طالب العلم المنقطع له ، ليس يشغله عنه سي في طلب الرزق وغير ذلك .لذا احتاج الي عون الاخرين .(ازهري الامين، ٢٠٠٤ م ، ص ٣) .

المناسط التربوية :

ويقصد بها البرامج الثقافية والتربوية والفنية والدينية والاجتماعية التي يقدمها الصندوق عبر إدارة متخصصة للطلاب المقيمين بالمدن الجامعية والمجمعات السكنية ومايهما في هذا البحث المناسط الرياضية . (تعريف إجرائي) .

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

- الإطار النظري .
- الدراسات السابقة .

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

٢-١ الإطار النظري :

٢-١-١ مفهوم النشاط الرياضي :

النشاط الرياضي هو نشاط تربوي يعمل علي تربية النشئ تربية متزنة ومتكاملة من النواحي والوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت اشراف قيادة متخصصة تعمل علي تحقيق اهداف النشاط الرياضي بما يساهم في تحقيق الاهداف العامه للتربية البدنية في مرحل التعليم العام وينطلق من الاسس العامة للسياسه التي منها :

القوة في اسمي صورها واسمي معانيها : قوة العقيدة ، وقوة الخلق ، وقوة الجسم ، قال رسول الله صلي الله عليه وسلم : (فالمؤمن القوي خير واحب الي الله من المؤمن الضعيف، وفي كل خير.....).

٢-١-٢ أهمية النشاط الرياضي :

يرى المهتمون بدراسة النشاط الرياضي انه يمكن التعرف علي حضارة المجتمعات من خلال معرفة الوسائل التي تستخدمها تلك المجتمعات في مواجهة وقت الفراغ وانه توجد علاقة وثيقة بين ثقافة المجتمع ومستويات المشاركة في الأنشطة الرياضية السائدة في المجتمع . ويعد النشاط الرياضي أحد أفضل الاسلحة التي يملكها المجتمع لمقاومة المشكلات الاجتماعية المتطورة التي توجد اليوم . (مروان عبد المجيد ابراهيم ، ٢٠٠٠ ، ص ٣٠).

وقد اهتم الافراد بالنشاط الرياضي لتنمية الصحة والياقة البدنية والاستعانة بالانشطة وقت الفراغ في تقديم التوجيه الاجتماعي .

ويشير حسن سيد معوض إلى أن التربية الرياضية لم تعد مجرد تدريب بدني او رياضي يمارسه الفرد أو الجماعي في شكل تدريبات او تمرينات لتحريك اعضاء الجسم او بغرض التقوية العضلية او مجرد اكتساب مهارة حركيه معينه بل هو محاولة لتربية الفرد تربية كامله عن طريق نشاط وسيلته الاولي حركة الجسم .

ويري عبد الحميد غريب شرف أن النشاط الرياضي يعد احد وسائل التربية الرياضية لتحقيق اغرضها وذلك عن طريق النشاط الحركي بهدف تعديل سلوك الفرد وحسن تنشئته من كافة النواحي البدنية ، والعقلية ، النفسية ، الاجتماعية تحت اشراف قيادة واعية .

٢-١-٣ أهداف النشاط الرياضي :

يسعي النشاط الرياضي الي الإسهام في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم العالي من خلال ما يلي :

١. نشر الوعي الرياضي الموجه الي ممارسة الرياضة لكسب اللياقة البدنية والنشاط الدائم وتقوية الجسم.

٢. غرس وترسيخ المفاهيم الصحيحة للتربية البدنية والنشاط الرياضي منها العمل

بمفهوم روح الفريق الواحد وإدارة العمل التربوي الصحيح للمنافسات الرياضية

٣. تنمية الاتجاهات الاجتماعية السليمة والسلوك القويم عن طريق بعض المواقف في الالعاب الجماعية والفردية واكتساب الثقة بالنفس وتنمية الروح الرياضية .

٤. المساهمة في التخلص من التوتر النفسي وتفريغ الانفعالات واستنفاز الطاقة الزائدة واشباع الحاجات النفسية والتكيف الاجتماعي وتحقيق الذات .

٥. تقدير اهمية استثمار وقت الفراغ في بعض النشاطات الرياضية المفيدة .

٦. دفع مستوي الكفاءة البدنية للطلاب عن طريق اعطائهم جرعات مناسبة من التمرينات التي تنمي الجسم وتحافظ علي القوام السليم .

٧. إكساب الطلاب المهارات والقدرات الحركية التي تستند علي القواعد الرياضية والصحية لبناء الجسم السليم حتي يؤدي واجباته في خدمة دينة ومليكه ووطنه ومجتمعة بقوة وثبات .

٨. العناية والاهتمام بالطلاب الموهوبين في الالعاب الرياضية المختلفة والعمل علي الارتقاء بمستوياتهم الفنية المهارية .

٩. تنمية اللياقة البدنية ، تنمية المهارات الحركية ، الكفاية الاجتماعية ، النمو والمعرفة ، تنمية القدرات العقلية .

لذلك يتضح أن أهداف التربية الرياضية متنوعه ومتعددة وتهتم بالجوانب المختلفه لنمو الفرد ومن ثم نجد أنه يوجد علاقة وثيقة تربط بين التربية و التربية الرياضية ، فالتربية الرياضية تعد جزء بالغ الاهميه في التربية اذ تسعى الي تنمية الممارسين لإنشطتها بدنياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً كما انها تكسبهم المهارات الحركية التي تؤهلهم لاستثمار اوقات فراغهم في نشاط بناء

ويشير بول هوايتي white pool الى ضرورة العمل علي تكوين اتجاهات وعادات رياضية وترويحية لضمان ممارسة الافراد للانشطة الرياضية او اهمية النظر الي الرياضة والترويح علي انها من الامور التي تقف علي نفس المستوي من الاهمية لكل من العمل والنوم والتغذية .

قد اشار بيوكر : الي النشاط الرياضي يوفر الفرص للممارسين ذوي المهارات العملية في مختلف الانشطة الرياضية حق الاشتراك في المنافسات الرياضية بجانب ما يوفره من حرية اختيار اوجه النشاطات التي تمكن الممارس من تنمية مهاراته الرياضييه التي يميل اليها . (مروان عبد المجيد ابراهيم ٢٠٠٠ ص ١٥).

تضمن أهمية النشاط الرياضي في الاتي :-

- ١ . استنفاد الطاقه الزائده .
- ٢ . تحقيق النمو النفسي المتوازن .
- ٣ . اكتساب النشاط الرياضي الانسان القدرة علي تقدير وتمييز السلوك .
- ٤ . النشاط الرياضي يأتري ايجابي علي التغلب علي المشكلات التي تؤثر علي الكفاية والقدرة الوظيفية لاجهزة الجسم الحيوية وبخاصة القلب والرئتين .
- ٥ . يعمل النشاط الرياضي علي تحقيق التوازن بين النشاط الفكري والاجتماعي والبدني وان يصبح حاجة اساسية وضرورية من ضروريات العصر .
- ٦ . توجد حاجه ماسه لتطوير المهارات والقدرات البدنية التي تمكن الشباب من اختيار واستخدام النشاط الاستخدام الامثل والمناسب لوقت الفراغ .
- ٧ . يساعد النشاط الرياضي علي اكتشاف نواحي التقدم او التخلف او الانحراف في اي مرحلة من مراحل النمو ، واتخاذ خطوات ايجابية في سبيل تكامل الشخصية

٨. ان النشاط الرياضي عبارته عن نشاط وكل نشاط للانسان ماهو الانشطار رياضي اجتماعي يتجود بصفه عامه من خلال الدوافع الاجتماعيه ولال يرتبط في المقام الاول بالدوافع او الاتجاهات الفسيولوجيه .

٩. يلعب النشاط الرياضي دوراً هاماً في ان يصبح الرياضي متزناً انفعالياً ويستطيع التكيف مع الاخرين في شتي مجالات الحياه المختلفه (مروان عبد المجيد ابراهيم ٢٠٠٠ ، ص ٢٠).

١٠. إن السرعة المتزايدة للحياه الحديثه يمكن ان تخف وظائفها عن طريق النشاط البدني فيمكن للانسان ان يتدرب علي التحكم في تغيراته الانفعاليه عن طريق اشتراكه في الالعاب المختلفه فيتحكم في عواطفه ويبتعد عن القلق ويشعر بالثقة ويتمتع بالبهجه .

أصبح علم الادارة ضروريات انشطه الحياه المختلفه للانسان خاصة وان العصر الحديث الذي نعيشه يتم بالايقاع السريع مما دفع ذلك الانسان لاتخاذ الاسلوب العلمى فى ادارة حياته ليحقق له النجاح ويحقق اهدافه بالطريقه المثلى مفهوم الادارة- الادارة تعبير يتكرر دائماً وفي موافق مختلفه وهو يعنى اشياء متباينه للاشخاص المختلفين فالادارة عند البعض هى مجموعه الافراد الذين يشغلون المناصب الرئاسيه والقياديه فى الانديه والاتحادات الرياضيه وفي الاعمال المختلفه فى المجتمع.وعند البعض هى مجموعه الاعمال والوظائف التى يمارسها المسؤولون فى مواقع العمل المختلفه وفى حقيقه الامر فانها اعلم من الافكار السابقه فالادارة عمليه انسانيه مستمره تعمل علي تحقيق اهداف محدده باستخدام الجهد البشري وبالاستعانة بالموارد الماديه المتاحه .

تتعدد تعريفات الادارة وقد تناولها كثير من العلماء كل من وجهه نظره فقد عرفها كونتز Kountze على انها " تنفيذ الاعمال من خلال اشخاص اخرين كما عرفها براون prawn بأنها "مجموعه الجهود لكل أعضاء المشروع فى سبيل الوصول الي أهدافه. ويقول فايول Fayol أن الاداره يقصد بها التنبؤ والتخطيط والتنظيم وأصدار الاوامر والتنسيق والرقابه . (مروان عبد المجيد ابراهيم ٢٠٠٠ ، ص ١٩).

ويرى الباحث أن الاداره الرياضيه هى عمليه تخطيط وقيادة ورقابه مجهودات أفراد المؤسسة الرياضيه واستخدام جميع الموارد لتحقيق الاهداف المحدده . والادارة بجانب كونها علم فهي ايضا فى قيادة الافراد بهدف انجاز الاعمال وتحقيق الاهداف . ويقصد بالفن هنا

المهارات المكتبة في تطبيق العلم بحيث يؤدي هذا التطبيق الي افضل النتائج وبالأسلوب الذي يرضى اهتمامات من يستخدمون الإدارة في تحقيق أهدافهم . تحتاج الإدارة الي مهارات وقدرات خاصة فلو تصورنا وجود هيئة رياضية وتعاقب عليها أثنان من الإداريين تحت نفس الظروف وبنفس الأشتراكات فأننا نجد أختلافا في مدى تحقيق هذه الهيئة الرياضية لأهدافها ويرجع ذلك الي الاختلاف في المهارات الادارية وقت أستخدام هذه المهارات . (جعفر عبد العزيز عثمان - ٢٠١٠م ص ٦٧ - ٧٦).

٢-١-٤ أهمية مبادئ الإدارة:

لايكفي وجود عدد من الطلاب ومجموعة غير مرتبه من الأدوات والأجهزة وكمية من الأموال وعدد من الموظفين والعمال لتكوين مشروع نشاط رياضي ناجح إذ لابد من شخص يقرر ماهية الاهداف المطلوب الوصول اليها عن استخدام هذه العناصر أو بعضها، وتحديد ماهية الخدمة التي يمكن للمشروع أن يقدمها . ويشترط في هذا الشخص أن يكون علما بمبادئ الإدارة العامه والتي تساعد في :-

١. وضع مفهوم واضح للنشاط الاداري.

٢. وضع مفهوم واضح للإدارة.

٣. التعرف علي الإرشادات التي يمكن للعاملين في المجال الرياضي على مختلف درجاتهم الإستفادة منها . (ابراهيم محمود عبد المنصور ، حسن احمد الشافعي ، ١٩٩٩م ، ص ١٤).

- خطوات الإدارة الرياضية :

تلعب علاقة النظرية بالتطبيق في الإدارة نفس الدور الذي تلعبه علاقة العلم بالفن في وصف العلوم الانسانية . فالعلم تنظيم لمعرفة في علم علاقة الظواهر وما يحكى عن متغيراتها في حدود وقيود ويتضمن تحديدا للحقائق عن طريق ملاحظته هذه الظواهر والتأكد من دقة الحقائق من خلال تبويبها وتحليلها . لم تكن هذه الحقائق في أول الأمر الا فروضا تم وضعها والتحقق من صدقها الي أن وصلت الي مستوى التعميم من خلال إعتبارها مبادئ **principles** لها قيم تنبؤية بما يمكن ان يحدث مستقبلا في الظروف المشابهة . وللداء في المجال الاداري نفس الاسلوب . يتضح ذلك من النموذج النظري الذي أقترحه ماريون هاينز

marion Haynes والذي حدد خطوات الإدارة في ست خطوات رئيسية تتلخص في التالي :-

١/ الخطوة الأولى:

وتشمل وضع توقعات للاداء فيما يختص بمعنى العمل المراد القيام به وواجباته، حجمه والاجراءات التي يمكن اتباعها فأسلوب العمل ، وتعتبر هذه الخطوة من اهم الخطوات .

٢/ الخطوة الثانية:

وتشمل وضع الخطة التي تم التوصل اليها في الخطوة الأولى موضع التنفيذ ومراقبة التقدم في الاداء وملاحظة حجم الإنجاز الذي تم من خلال التركيز على النتائج التي تم تحقيقها والاهتمام بتفاصيل نشاط العاملين والاجراءات المستخدمة لتحديد ما إذا كان هناك نقص او قصور في النتائج المستهدفة قد يرجع الي أداء العاملين .

٣/ الخطوة الثالثة:

التقويم والتسجيل والتحديد النهائي لنتائج العمل ، فمن المنطقي أن يقارن ما حققه الأداء من نتائج بما هو مستهدف .

٤/ الخطوة الرابعة:

وتشمل تقديم التغذية الراجعة عن الأداء والتي يمكن ان تتم ذاتيا او خارجيا او الاثنين معا من خلال لقاءات تقويم الاداء الدورية.

٥/ الخطوة الخامسة :

تشمل إتخاذ القرارات الإدارية والتي يجب أن تتأسس على فعاليات الأداء الإداري للأفراد.

٦/ الخطوة السادسة:

تشمل وضع الخطط البديلة لتحسين مستوى الأداء من خلال ماتم من تشخيص وتقويم لوجه القصور ونشيد هنا الي أن أفضل مثل تلك الخطط هي التي تشارك فيها العاملون أنفسهم (ابراهيم محمود عبدالصبور ،حسن احمد الشافعي ١٩٩٩م ، ص ١٤).

أهم صفات ومؤهلات الإداري الفعال:-

الإداري الفعال هو الذي يمتلك الكفايات المطلوبة في رجل العلاقات العامة ذلك لأنه يتعامل مع بعض شركات السياحة والفنادق وبعض السفارات والأندية وأجهزة الشرطة والبنوك و لجنة التحكيم والتدريب . كما يجب أيضا أن يمتلك القدرة على حل المشكلات وأن يتميز بالسرعة في إتخاذ القرار .

يجب أن يلتزم بالخط التربوي في جميع توجيهاته وتصرفاته وأن يكون سلوكه قدوة صالحة للطلاب . (طلحة حسام الدين ١٩٩٩م ص١٢).

٢-١-٥ عناصر الإدارة :-

إختلف العلماء في حصر عناصر الإدارة فقد حددتها قائمة فيول في ست عمليات هي :

١. التنبؤ.
٢. التخطيط.
٣. التنظيم.
٤. الأمر.
٥. التنسيق.
٦. الرقابة .

أما قائمة جوليك فد حددت العناصر في :-

١. التخطيط.
٢. التنظيم.
٣. التوظيف.
٤. التوجيه.
٥. التنسيق.
٦. إعداد التقارير.

كذلك يحددها دروكز في الاتي:-

١. تحديد اهداف التنظيم.
٢. التحضير.
٣. الإتصال.
- ٤ . تحليل اداء المنظمة.
٥. تنمية العاملين.

واخيراً يعدد مدخل نظم العمليات الإدارية على أنها التخطيط ، التنظيم، الرقابة والاتصال. والملاحظ في التعريفات السابقة عدم اختلافها الجذري من بعضها البعض وجميعها تقريبا مشترك في أن الإدارة تتضمن وظائف التخطيط والتنظيم والرقابة رغم إختلاف بعض العمليات ، أما وظيفة التوجيه فتأتي عن البعض تحت وظيفة الأمر وبالتالي يمكن الإتفاق علي أن عناصر العملية الإدارية (التخطيط ، التنظيم ، التوجيه والرقابة).

٢-١-٥-١ التخطيط :

يعتبر التخطيط عنصر أساسي من عناصر الإدارة وله أولوية على جميع العناصر الأخرى . فلا يمكن تنفيذ الاعمال على خروجه دون تخطيط لها والتخطيط هو عملية افتراضات عما ستكون عليه الاحوال في المستقبل ثم وضع خطة تبين الاهداف المطلوب الوصول اليها والعناصر الواجب استخدامها لتحقيق الاهداف . وكيفية استخدام هذه العناصر والمراحل المختلفة الواجب المرور بها والوقت اللازم لتنفيذ الاعمال . والتخطيط في المجال الرياضي بالغ الاهمية لتحقيق الأهداف المطلوبة إذ بدونه يصبح العمل إرتجاليا.

ويتوقف نجاح عملية التخطيط في مجال التربية الرياضية علي كفاءة الجهود التخطيطية اذ يعتبر المجال الرياضي أحد المجالات الإدارية التي تتعرض للمستقبل وتعتمد علي التنبؤ العلمي الذي تدعمه الخبرات الماضية .

٢-١-٥-٢ التنظيم :

وهو تحديد المستويات والسلطات والعلاقات بين الاشخاص في الجهد الجماعي بقصد تحقيق اهداف معينة. كما يعتبر من اهم العمليات الادارية في مجال التربية البدنية والرياضيه فبعد أن تتقوم كل إدارة بتحديد اهدافها بوضوح وكذلك وضع الخطط والسياسات لتحقيق هذه الاهداف لابد من وجود الهيكل التنظيمي المناسب لها .

يعرف التنظيم بانه عملية تنسيق الجهود البشرية في اي منظمة لإمكان تنفيذ الخطط الموضوعه باقل تكلفه ممكنه وفي أحسن مستوي ممكن .وله جانبين :

(أ) تنظيم رسمي . (ب) تنظيم غير رسمي.

التنظيم الرسمي : يتمثل في قانون المؤسسة ولوائحها وقواعدها وتعليماتها . وهو النظام الذي يحكم علاقات العاملين ويوجه سلوكهم ويوزع أدوارهم ويحدد إختصاصاتهم وسلطاتهم ومسؤوليتهم .فهي شبكة من الإتصالات المنقولة داخل الإدارة ويعبر عن القنوات الشرعية والرسمية التي تجاز من خلالها المعلومات .

أما التنظيم الغير رسمي : فهو جماعات العمل او الجماعات الغير رسمية التي تنشأ فيها شبكات متداخلة من العلاقات الشخصية والاجتماعية بين الطلاب .
٢-١-٥-٣ التوجيه :

يتوقف نجاح عملية التوجيه في مجال التربية البدنية والرياضية علي مدى سلامة وكفاءة تنفيذ عمليتي التخطيط والتنظيم واللذان يقومان علي تحديد الاهداف المرجوه ومدى وضوحها لدي جميع المشرفين والاداريين في الصندوق القومي لرعاية الطلاب وكذلك مدى تفهم هيئة الاشراف والتوجيه الفني والاداري لكافة السياسات الموضحة مع إدارك وفهم القائمين بالاشراف لجميع مسؤولياتهم ومدى وحجم العلاقات التي تربطهم ببعض داخل الهيكل التنظيمي الواحد، والتوجيه ليس تنفيذاً للأعمال وانما توجيه الاخرين نحو تنفيذ الأعمال .
٢-١-٥-٤ الرقابة :

تمثل الرقابة المرحلة الأخيره من العملية الإدارية والرقابة هي المعلومات المتوفره لدي المسؤولين والتحقق من أن الأداء يتم طبقاً للهدف الموضوع أوالسياسات أو الاجراءات او للموازنة التخطيطية وكذا برامج العمل والجداول الزمنية كما أنها عمليه مستمره تشمل متابعة الاعمال اولاً بأول والرقابة كوظيفة من وظائف الإدارة تمارس فقط حينما تؤدي وظائف الادارة الأخرى كالتخطيط والتنظيم والتوجيه .وذلك هو أن الهدف الأساسي هو التأكد من ان الاعمال تسير في اتجاه الأهداف بصورة مرضية، ولكي تحقق اداء المناشط الرياضية بالصندوق القومي لرعاية الطلاب اهدافها المرجوه لابد من وجود رقابة فعالة تتابع الاعمال اولاً بأول حتي يتسني اكتشاف المعلومات مبكراً وعلاجها وهذا يتطلب وضع معايير الرقابة التي يقاس عليه تنفيذ الاعمال.

٢-١-٦ تعريف الامكانيات :

هي كل ما يمكن أن يساهم في تحديد هدف معين حالياً أو مستقبلياً من تسهيلات وملاعب وأجهزة وميزانية وظروف مناخية جغرافية ومعلومات وكوادر متخصصة متبعين الاسلوب العلمي وللتخطيط والادارة والتقويم لتحقيق تلك الاهداف

أهمية الامكانيات :

لاشك أن توفير الامكانيات وحسن استخدامها يعتبر طراً حتمياً لا غنى عنه بلأضافة الي أنها احد العوامل المؤثرة في تقدم الدول وتطورها ، لما لها من أثر استثماري في تنمية طاقات الأفراد والجماعات، ويظهر ذلك واضحاً في مجال التربيه البدنية والرياضية حيث تؤثر الامكانيات بمختلف أنواعها في نجاح أنشطتها وتحقيق أهدافها. إن توفير الإمكانيات عالية المستوى سواء كانت مادية أو بشرية لها الأثر الكبير في الإرتقاء بالمستوى الرياضي للممارسين سواء من الناحية المهارية أو الخطيطة. وتوفير الإمكانيات من أدوات وأجهزة متطورة في أماكن التدريب له عظيم الأثر في رفع مستوى أداء اللاعبين سواء أثناء فترة إعدادهم للمنافسات من أجل الأرتقاء بهم .

أنواع الأمكانيات :

توضح عفت السيد أنه يمكن تحديداً الإمكانيات الأساسية في مجال التربية البدنية والرياضية على النحو التالي:

١. إمكانيات مادية.
٢. إمكانيات بشرية.
٣. إمكانيات التمويل.
٤. إمكانيات طبيعیه.
٥. إمكانيات المعلومات (ابراهيم محمود عبدالصبور ،حسن احمد الشافعي ، ١٩٩٩م، ص ١٤).

٢-١-٧ التطور التاريخي للصندوق القومي لرعاية الطلاب :

تعتبر المجمعات السكنية للطلاب مؤسسات إجتماعية تم اقامتها على أسس علمية تهدف لإيواء طلاب العلم الذين يدرسون بالجامعات وغيرها من مؤسسات التعليم العالي .وهي نموذج

متطور لنظام السكن الداخلي للطلاب والذي بدأ منذ وقت بعيد في العديد من دول العالم وبالنسبة للسودان فقد بدأ منذ الأمر بإسكان الطلاب الذين يدرسون القرآن بالخلوى المنتشرة في مختلف ولايات السودان . وهو ما يطلق عليه بالمسيد. وتطور الأمر حيث أنشئت الداخليات الملحقة بالمدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية . وانتهاء بداخليات جامعة الخرطوم وغيرها من الجامعات التي تم انشاؤها قبل عام ١٩٩١م . (جعفر عبد العزيز عثمان ، ٢٠١٠م، ص ٢١ - ٣٥) .

وقد جاء التفكير في اقامة المدن الجامعية حتى يتم إسكان الأعداد الكبيره من معظم من الطلاب نتيجة للتوسع في مؤسسات التعليم العالي وانتشار الجامعات في معظم ولايات السودان ولحوجة الطلاب الذين يدرسون بها بعيدا عن ذويهم ومواطنهم .

وعند إنشاء جامعة الخرطوم كاول جامعة في السودان عام ١٩٠٢م. وأطلق عليها وقتها كليه غردون التذكارية تم اقامة داخليات لسكن الطلاب وتم تخصيص داخليات لإسكان الطلبة واخري لاسكان الطالبات تحت إشراف عمادة شؤون الطلاب بالجامعه ، ولقد أوكل لهذه العماده الإشراف الاجتماعي وتهيئة السكن وتقديم الوجبات وإقامة الانشطة الرياضية والثقافية والفنيه ، وكذلك تقديم الدعم المالي الشهري للطلاب المحتاجين وترحيلهم إلي أهلهم في العطلات الرسمية والاجازات الرسمية ومنحهم تصاريح السفر ، بالإضافة لتحمل التكاليف المالية وترحيلهم بوسائل النقل الأخرى . وتم تطبيق نظام جامعة الخرطوم في مجال الخدمات الطلابية علي جامعتي جوبا والجزيره والتي انشئت في السبعينيات من القرن العشرين وكذلك جامعة أم درمان الاسلاميه ومعهد الكليات للتكنولوجيا ((جامعة السودان حالياً)) كما وفرت جامعة القاهرة فرع الخرطوم النيلين حالياً سكن للطالبات الخارج ولاية الخرطوم بدون توفير الوجبات الغذائية او الدعم المادي للطلاب واستمر الحال كذلك حتي عام ١٩٨٩م عندما رفعت الحكومة شعار ثورة التعليم العالي ، والذي يهدف الي إقامة جامعات جديده في كل ولايات السودان المختلفه . وبالفعل فقد تم إنشاء عدد كبير من الجامعات ليرتفع العدد من (٥) جامعات الي (٢٣) جامعة في نهاية عام ٢٠٠٨م . وقد أدي هذا التوسع الكبير في مؤسسات التعليم العالي وانتشارها في معظم ولايات السودان إلي التفكير في انشاء كيان مستقل توكل إليه مهمة اسناد ثورة التعليم العالي ويعني بالرعاية الإجتماعية وغيرها من أنواع

الرعاية التي تحتاجها طلاب التعليم العالي لي ان تتفرغ الجامعات للجوانب الاكاديمية ، وعليه فقد أصدر رئيس الجمهورية القرار الجمهوري رقم (٣٠٧) لسنة ١٩٩١م الخاص بإنشاء صندوق لدم الطلاب الفقراء في المأكل والمسكن والإعاشه ليتفرقوا لتحصيل العلم وتبع صدور القرار إنشاء الصندوق القومي لدعم الطلاب ضمن الداخليات التي كانت تتبع للجامعات قبل عام ١٩٩١م لتكون تحت إشراف الصندوق القومي ومن ثم وضع الخطط لإنشاء المدن الجامعية والمجمعات السكنيه بكافة الولايات التي توجد بها جامعات .مما تقدم يلاحظ أن المدن الجامعية حديثة النشأه بالسودان وهي نتاج لقيام الصندوق القومي لرعاية الطلاب .
نبذه عن الصندوق القومي لدعم الطلاب (تم تطوره من دعم الطلاب الي رعاية الطلاب) .
(جعفر عبد العزيز عثمان ، ٢٠١٠م ، ص ٣١-٣٩).

مقارنة بين الصندوق القومي لرعاية الطلاب بالسودان وبعض الدول العربية :
مفهوم المجمعات السكنيه بالصندوق القومي لرعاية الطلاب بالسودان:
المجمعات السكنيه هي (المكان المخصص لسكن الطلاب أو الطالبات بالجامعات والمعاهد العليا وتتوفر به خدمات متعدده تفي بالاحتياجات الضرورية للطلاب والطالبات) .

ويمتاز بمساحه لاتقل عن خمسمائة ألف متر مربع ويمكن أن تشيد عليها المساكن ويقام عليها الحد الأدنى من الخدمات المطلوبه وهي كالآتي :

١. غرف او عنابر توفر السكن الصحي والمريح للطلاب .
٢. الكافتريات والمطاعم والبقالات والمقاهي .
٣. مراكز الخدمات التي يحتاجها الطلاب
٤. المساجد والمصليات .
٥. صالات الاطلاع .
٦. خدمات الكهرباء والمياه والصرف الصحي .
٧. الميادين الرياضيه بأنواعها (قدم ، طائره ، سله ، مضمار للجري ، يد)
٨. الحدائق والمساحات والمسارح الثقافية .

هذه الخدمات هي الحد الأدنى الذي يتطلب توفيره في المدينة الجامعية إذا كانت الجامعية قديمه تم تأهيلها أو مبني تم انشاءه وتشيدده حديثاً .
وكلما اتسعت الرقعة التي تقام عليها المدينة الجامعية مكتمله كلما ادي ذلك الي اضافة الخدمات الاخري مثل الوحدات الصحيه والمكتبات الإلكترونيه ومحلات تجارية صغيره تقوم بتوفير المستلزمات الضروريه واليوميه والمرافق الأخرى المهمه
بجانب المدن الجامعية التي أقامها الصندوق بالعاصمه والولايات وهناك داخلات للطلبة والطالبات هي التي كانت تتبع لجامعة الخرطوم ويتم تجميعها حسب مواقعها من الجامعات التي تتبع لها واطلق عليها اسم المجمع السكني مايعيننا في هذه الدراسه مجمعات ولاية الخرطوم وهي :

- مجمع الشهيد حسين حسن حسين ، الموقع الخرطوم - السعه (٣٩٧٠) طلاب
- مجمع الشهيد محمد عبد الله خلف الله ، الموقع أم درمان - السعه (٤٣٥٤) طلاب
- مجمع الشهيد محمد صالح عمر ، الموقع أم درمان - السعه (٣٧٧٠) طلاب
- مجمع الشهيد الزبير محمد صالح ، الموقع الخرطوم - السعه (٣٤٤٨) طلاب
- مجمع مصعب بن عمير ، الموقع أم درمان - السعه (١٩٣٧) طلاب

إدارة الاعلام في الصندوق القومي لرعاية الطلاب ولاية الخرطوم:

وهذه المجمعات يضم الواحد منها اكثر من ٢٠ داخلية وهي تشعل ايضاً العقارات المتاجره من المواطنين ويقدم بها نفس الخدمات والبرامج والانشطه المتوفره بالمدن الجامعيه
٢-١-٨ الاسكان الطلابي في السعوديه: (جامعة ام القري - مكة المكرمة):

يعرف الإسكان الطلابي هو: (المكان الذي أعدته الجامعة كخدمة لإقامة الطلاب السعوديين والطلاب المنح الوافدين) ايماناً من الجامعة بتوفير المناخ المناسب الذي يعين هؤلاء الطلاب علي تحصيل العلمي. ومن المهم أن يكون موقع مباني الإسكان الطلابي ضمن حدود الجامعة أو بالقرب منها، وأن يحترم خصوصية الطالب وأن تتوفر بها كافة المستلزمات التي يحتاجها اثناء اقامته.

- السكن الجامعي (جامعة القصيم) السعودية :

يعتبر السكن الجامعي داخل المدينة الجامعية من المكونات الاساسية للمدينة الجامعية، وامراً هاماً لتوفير الجو المناسب للمريح للطلاب لمواصلة دراستهم بسهولة، وتحفيزهم بالتفوق العلمي استقلال اوقات فراغهم والإستفاده منها بما يعود عليهم بالنفع والفائدة من خلال ماتوفره الجامعة لهم من خدمات داخل المدينة يسهل للطلاب الوصول اليها .

- المدن الجامعية (جامعة المنوفيه) مصر :

تعتبر المدن الجامعية إحدى قطاعات الرعاية الطلابية بالجامعه فهي توفر للطلاب المقيمين بوحداتها الرعاية الكامله : الاقامه ،الاعاشه ، شغل اوقات الفراغ لهم بإسلوب علمي منظم ، تنظيم منافسات رياضييه. وهي عباره عن مجموعه من مباني ، عمارات سكنيه يقيم بها الطلاب .

تعريف السكن الجامعي - المنظمة العربيه للتربيه والثقافه والعلوم

يعد السكن الجامعي أحد المكونات الأساسية في الجامعة وتعتمد اساليب تخطيطيه عديده في اسلوب تخطيطي من الموقع العام لها، ويعتمد احياناً بعض المصممين علي عدم الفصل بين المباني التعليميه ومباني السكن الطلابي بل يحاولون دمجهما في مجمع متكامل واحد ، علماً بأن هذا الاجتهاد التصميمي لم يحصل نتيجة ضيق في الموقع الجامعي العام وانما لاعطاء

فرصه أكبر لتعامل الطلبة مع بيئة المجمع التعليمي واستقلال فضاءاته بشكل افضل ومع تحقيق اختزال الجهود والزمن اللازم لإنقال الطلبة وتعتمد عملية تحديد نسبة التغطية في السكن الطلابي علي مجموعة حقائق في مقدمتها قرارات الدوله العليا في هذا المجال والامكانيات المادية التي تتمتع بها الجامعة ، إضافة الي هذا قد يؤثر علي هذه النسبة بعض القرارات التخطيطية الجامعية وأهمها إختيار موقع الجامعة وعلاقتة بالمناطق السكنية المحيطة به . (بسام يونس ابراهيم - ٢٠٠٧م ، ص ١٥).

من متطلبات سكن الطلاب الداخلي الآتي :

- ١/ تأمين السكن للطلاب علي المستوي الصحي الجيد.
- ٢/ تأمين الظروف الملائمة للدراسة.
- ٣/ تأمين السيطرة التربويه الكاملة علي الطلبة واعطاء المجال لهم للقيام ببعض الهوايات العلميه والفنيه والتقنيه والرياضية .
- ٤/ تأمين وتزويد الطلاب بالمواد الغذائية والتأمين الصحي والقيام بالاعمال الخاصة بممارسة الهوايات الثقافية والرياضيه والاجتماعية وهي المتطلبات الاساسيه التي يجب ان يوفرها السكن الداخلي .مما تقدم من عرض للمدن الجامعية (الاسكان الطلابي بالدول العربية والسودان).

لاحظ مقدم الدراسة:

- إشتراك كل الدول العربية والسودان بأهمية المجمعات السكنية واسكان الطلاب كهدف أساسي عام .
- اتفقت كل الدول العربية والسودان علي مرعاة التصميم الهندسي لمباني المجمعات السكنية واسكان الطلاب كهدف اساسى عام.
- ضرورة أن تكون مباني المدن الجامعية داخل الحرم الجامعى أو بالقرب من الجامعات تسهيلاً للطلاب لحضور المحاضرة والمختبرات فى الميعاد المحدد
- ضرورة الإهتمام بشغل أوقات فراغ الطلاب بحيث تتوفر بالمدن الجامعية المعينات الماديه ورغبات وهوايات كل الطلاب الفنية والبنية التحتية لإقامة الانشطة وفق اسس علمية وبإسلوب منظم يراعى احتياجاته.

- تأمين وتزويد الطلاب بالمواد الغذائية – بتوفير الوجبات.

- توفير التأمين الصحى والرعاية الإجتماعية للطلاب المقيمين .

- توفير الجو المناسب والمريح لمواصلة دراستهم الجامعية بسهولة ويسر وتحفيزهم للتفوق العلمي .

- توفير كافة الخدمات للمدن مثل الكهرباء-المياه- ومراكز الخدمات المختلفة التي يحتاجها الطلاب طلية فترة اقامتهم.

٢-١-٩ دور الصندوق القومي لرعاية الطلاب في المناشط التربوية (رياضيه - ثقافية):

تهتم مؤسسات الخدمة الاجتماعية بالفرد والجماعة والمجتمع وتعنى بتقديم كل المقصود لذاته بغرض ان يشعر الانسان بالبهجة والسرور والاستماع ،فالترويج الرياضي والثقافي يتركز حول استقلال وقت الفراغ استقلالاً طيباً وبطريقه مرضيه .وهذا الرضا الناتج والمشتق من الاشتراك في أوجه النشاط ذات الطبيعه الترويجيه كما أنه يمكن عن طريق التوجيه السليم للأفراد والجماعات في أثناء ممارستهم لأوجه النشاط الترويجي أن يسهم ذلك إلى حد كبير في نفوسهم وتعليمهم المهارات المختلفه وغرس القيم الصالحه فيها كالصدق والتعاون والصحه.

وقد ادرك القائمون علي امر الصندوق القومي لرعاية الطلاب اهمية المناشط الطلابية وما لها من اثر كبير وفعال في بث الايجابيه والحماس في المتعلم ومشاركة الطلاب الفاعلة في الانشطه المختلفه تودي لاشباع الكثير من ميولهم ورغباتهم وتوفر لهم شعور من الرضي والقبول والتوافق مع الحياه الاكاديميه الجامعيه ومتطلباتها مما يساعد علي التنميه العقليه وزيادة مستوي التحصيل الدراسي لديهم .

في عام ١٩٩٧م انشاء الصندوق القومي لرعاية الطلاب الادارة التربوية واوكل اليها الاشراف علي كل الامور التربوية والمنشطية التي تهتم الطلاب المقيمين بالمدن الجامعية والمجمعات السكنية .

في عام ٢٠٠٥م تم انشاء إدارة المناشط التربويه علي مستوي الادارة العامة لتضع السياسات الخطط وتقوم علي متابعة تنفيذها علي المستوي القومي والولائي ،كما تقوم بمتابعة تنفيذ هذه الخطط بأمانات الولايات والتنسيق ووضع البرتوكولات مع الجهات ذات الصله بالبرامج المنشطيه التي تهتم الطلاب مثل الاتحادات الرياضية وكلية التربية الرياضية . (جعفر عبد العزيز عثمان-٢٠١٠، ص١٣٧).

٢-١-١٠ أهداف المناشط الرياضية بالصندوق القومي لرعاية الطلاب :

لإرتباط العمل المنشطي بالإنسان لابد من وضع من وضع اهداف عامة تسعى إدارة المناشط بالصندوق القومي الي تحقيقها منها :

١. توفير الجهود المختلفه في تنفيذ أعمال متكاملة عامه شامله عبر التنسيق مع جهات الاختصاص وصولاً للاحسن والاتم والأكمل .

٢. غرس القيم الراقية في تقبل الرأى الحر وتأكيد مبدا الحوار والابتعاد عن اسلوب العنف وترسيخ عادة الاهتمام والمحافظة علي المقدرات والممتلكات العامه وحسن التعامل معهما .

٣. رعاية واكتشاف المواهب والابداعات الطلابية بخلق مناخ يمكن من التنافس الشريف .

٤. الاستفادة من جميع المجالات الممكنة لإظهار دور الصندوق في مجال النشاط الطلابي عبر التنسيق مع الجهات ذات الصله في جميع المحافل المتاحة

٥. إشراك الطلاب في عملية التخطيط والتنفيذ في المناشط الرياضية .

- اثر ممارسة المناشط الرياضية على الطلاب :

١- إنهاء ظاهرة العنف وسط الطلاب في المدن والمجمعات السكنيه .

٢- النظرة الموجبه تجاه الصندوق بعد ان كانت سالبه وعدائية .

٣- قيام الطلاب ممثلين في الجمعيات المنشطيه ببعض الاعمال داخل المدن الجامعيه والمجمعات السكنيه مثل اصحاب البيئه وطاء الجدران .

٤- المشاركة الفعالة للطلاب في كل اوجه النشاط التم تم اقامتها بالمدن الجامعيه والمجمعات السكنية .

٢-١-١١ الجمعيات المنشطية في المجمعات السكنية بولاية الخرطوم:

توجد كثير من الجمعيات المنشطية في إدارة المناشط من اهمها :

الجمعية الرياضية - الجمعية الثقافية - الجمعية التربوية - جمعية الصحة العامه - جمعية

اصحاب البيئه - الارشاد الطلابي - جمعية اصدقاء النت . ومايهما في هذا الاطار هو الجمعية

الرياضية وتعني بالعمل الرياضي من تمارين ومباريات وتنظيم الطلاب وتوزيعهم علي

ضروب الرياضة المختلفة من كرة قدم وطائرة وكرة يد وتنس وطاوله وتنس ارضي والعباب قوي والألعاب القتالية وسباحة وملاكمة وتقوم بإستلام المعينات الرياضية وتنظيم التمارين والمباريات ويكون رئيسها مسؤولاً لدي المشرف عن العمل الرياضي بالمجمع السكني .

٢-١-١٢ المناشط الرياضية في المجمعات السكنية :

بدأت فكرة المناشط الطلابية بجهود بعض المشرفين المهتمين بالانشطة الدعوية والثقافية والرياضية ، وتمثلت جهودهم في الاهتمام بالانشطة الرياضية ومع التطور المضطرد بدأت الادارات في المدن الجامعية ومن ثم الادارة العليا بالاهتمام بهذه الانشطة بحاجات هامة يحتاجها الطلاب مع حاجاتهم الأخرى للسكن والترحيل .

وتعتبر المناشط الرياضية من انجح الطرق لقضاء اوقات الفراغ وتمضية الوقت فيما ينفع الطلاب وتحسين مستوي لياقتهم البدنيه ومن اهم مجالات المناشط الرياضييه (النشاط الداخلي : مثل اللعاب الفردية ، اللعاب القوي بأنواعها) اللعاب الميدان واللعاب المضمار ، السباحة الجمباز) أما الألعاب الجماعية فهي ذات طابع خاص وهي من اكثر الالعاب نشاط ورغبه مثل (كرة القدم، كرة القدم الخماسية ، كرة الطائرة ، كرة اليد ، كرة السله).

النشاط الخارجي مثل البطولات والدورات الرياضية واللقاءات الخارجية وكذلك المهرجانات والعروض الطلابية والرياضية . واهياناً تكون المنافسات بين المجمعات السكنية بولاية الخرطوم وايضاً ما بين المجمعات السكنية بولاية الخرطوم وباقي الولايات .ايضاً توجد منافسات خارجية دولية واقيمت منافسات مع دولة مصر وتركيا في منشط كرة الطائرة للطالبات وكرة القدم الخماسية للطلاب وقد احرز الطلاب نتائج طيبة.

- توجيه البرامج :

ينبغي لكي تحقق برامج النشاط الرياضي أهدافها التربوية المأموله توجيهها وفق مايلي :

١. إبرز أهمية النشاط الرياضي في حياة ابنائنا الطلاب وغرس المفاهيم والقيم التربوية الفاضلة وفق تعاليم ديننا الاسلامي الحنيف.

٢. توجيه عنصر المنافسة بحيث لاتكون هدفاً في حد ذاتها وإنما تكون وسيله تربوية مشوقة وذلك بالتاكيد علي المنافسات الشريفة وللبعد عن مظاهر الغضب .

٣. المساهمة في اعداد القيادات الواعية من الطلاب عن طريق اعطائهم الفرص الكافية للمشاركة في برامج الانشطة من خلال لجان التنظيم والتحكيم والتسجيل .(السيد حسن شلتوت وحسن معوض ، ب ت ، ص٦)

٢-٢ الدراسات السابقة والمثابفة

لم يتوصل الدارس إلى دراسات سابقة وإنما توصل إلى دراسات مرتبطة وقام بترتيبها تصاعدياً من أقدم دراسة إلى أحدث دراسة كما يلي :

٢-٢-١ دراسة اسماعيل علي اسماعيل - ١٩٩٨م بعنوان: (معوقات تطور رياضة

الجمباز في جمهورية السودان) :

تهدف هذه الدراسة للتعرف علي أهم معوقات تطور رياضة الجمباز بالسودان وقد شملت الدراسة حدوداً جغرافية متمثلة في محافظة أم درمان - بولاية الخرطوم وقد تالفت عينة الدراسة من (١٧٠) فرداً من مجتمع رياضة الجمباز والتي اشتملت علي الاتي : (٤٠) إداري (٤٠) مدرب (٦٠) لاعب (٣٠) صحفي رياضي تم اختيارهم بالطريقة العمدية.

وقد إعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي لغايته لهذا النوع من الدراسة والاستبانة

والوثائق وإستطلاع اراء الخبراء كأدات لجمع البيانات

ومن اهم النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة مايلي :

- عدم وجود مدربين مؤهلين ولا يوجد حكام اطلاقاً.

- لا يوجد اهتمام بالواعدين واختيارهم لا يتم علي اسس علمية .

- عدم وضوح مفهوم واهمية رياضة الجمباز.

- لاهتم الاندية الرياضية بالجمباز.

- لا يوجد توثيق تاريخ رياضة الجمباز.

تختلف هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في أغلب عناصرها . ولكنها تتفق مع الدراسة

في الدراسة المعوقات التي تواجه نشاط رياضي وعامل الامكانيات وحصر ولاية الخرطوم

لمنطقة جغرافية.

٢-٢-٢ دراسة الحريري ١٩٩٩م - ماجستير بعنوان: (المشكلات التي تواجه الاندية

الرياضية الاردنية) :

هدفت للتعرف علي المشاكل التي تواجه الاندية الاردنية والحلول المقترحة لها ودرجة

شيوعتها من وجهة نظر (المدربين والاداريين واللاعبين) وكانت العينة ممثلة من (٣٠٠)

فرد وقام الباحث بتصميم استبانة من (١٠٦) فقرة تم توزيعها علي (٦) مجالات رئيسية هي (المالي - الاداري - الفني - الاجتماعي - حاجات اللاعبين - الامكانيات) واطهرت النتائج ان المشكلات الفنية والمتعلقة بالامكانيات هي أكثر حده ، وكانت الحلول المقترحة لمجالات المشكلات المتعلقة بالامكانيات هي اكثر الحلول المقترحة .

٢-٢-٣ دراسة مضوى محمد ٢٠٠٤م بعنوان : (الصعوبات التي تواجه تطور كره اليد فى السودان):

هدفت الدراسة الى التفوق على الصعوبات التي تواجه تطور كره اليد فى السودان . استخدم الباحث المنهج الوصفى واستخدم الاستبانة كاداء لجمع البيانات اختار الباحث عينه البحث المنهج الوصفى بطريقة قصديه من المدربين واللاعبين والحكام والاداريين المنضوين تحت لواء الاتحاد السودانى لكرة اليد. توصلت الدراسة النتائج التالية: كافة الفقرات فى مجالات الصعوبات الخاصة ب(الادارة- الجهاز- اللاعبين- الامكانيات) تعتبر صعوبات تواجه تطور كره اليد فى السودان.تمثل الإمكانيات المعوق الاول امام تطور كره اليد فى السودان ثم الاداره وذلك من وجهة نظر العينة الكلية وقد اوصىالباحث بتوفير الاجهزه والادوات والملاعب القانونية الخاصة بممارسة نشاط كرة اليد فى كل الولايات -تفعيل المشاركات الخارجية لتوفير الاحتكاك مع الدول المتطوره فى كره اليد.

٢-٢-٤ دراسة ابراهيم محمد حسين ضهير -٢٠٠٥ بعنوان: (المشكلات التي

تواجه الفريق القومي الفلسطيني لكرة القدم) :

هدفت الدراسة الي التعرف على المشكلات التي تواجه ذلك الفريق القومي الفلسطيني لكرة القدم وترتيب المشكلات التي تواجه ذلك الفريق وفقا لدون المدربين واللاعبين والاداريين . استخدم الباحث المنهج الوصفى لملاءمته للدراسة استجابات العينة المكونة من (٨) مدربين و(٢٤) لاعب و(١٨)اداري ممن عملوا في الفريق القومي الفلسطيني لكرة القدم والذين تم

أختارهم بالطريقة العمدية للاستبانة التي اعدّها الباحث كإدائه لجمع البيانات من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- هناك نقص في المعلومات عن الفرق الخارجية التي تقابل المنتخب.
- عدم توفير احتياطي مالي مناسب للاحتياجات الطارئة للمنتخب .
- ليس هناك خطة سنوية للتدريب وعدم وجود تقييم وتقويم للفرق.
- توجد مشكلات اجتماعية -اقتصادية - صحية بين اللاعبين.
- توجد صعوبات أمنية تواجه المناشط الرياضية " الاحتلال الصهيوني"
- إذا قارنا بين هذه الدراسة والدراسة الحالية نجد انها تتفق معها في الآتي :
- عدم توفر الامكانيات - عدم وجود خطط علمية مدروسة - استخدام المنهج الوصفي وتختلف معها في الآتي اختيار العينه تم بطريقه عمدية وفي الدراسة ثم بطريقة عشوائية حصر المشاكل في نشاط واحد فقط كرة القدم وف الدراسة تشمل الانشطة التي تمارس بالمجمعات السكنية .

٢-٢-٥ دراسة عمر عابدين عبد الفتاح ٢٠٠٥م بعنوان : (معوقات تنفيذ منهج

التربية البدنية بالحلقة الاولى من التعليم الاساس بولاية النيل الابيض)

هدفت هذه الدراسة للتعرف على المعوقات التي دون تنفيذ منهج التربية البدنية بالحلقة الاول من التعليم الاساس بولاية النيل الابيض. استخدم الباحث المنهج الوضعي وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية واستخدم الباحث الاستبانة كاداره لجمع البيانات واقرت على سبعة محاور (أهداف - محتوى- تنظيم -امكانات- تقويم -مفاهيم - المعلم)ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة .

صنفت عينه الدراسة من المديرين والمعلمين محاور(الاهداف- الجونب -التنظيمه – الامكانيات العادية –تقويم المنهج-المعلم)على انها تشكل معوقات لتنفيذ منهج التربية البدنية بالحلقة الاولى من التعليم الاساس .

صنفت عينه المديرين محور (المفاهيم السالبة نحو التربية البدنية) على انه لايشكل معوقات لتنفيذ منهج التربية البدنية بالحلقة الاولى .
اتفاق المديرين والمعلمين علي وجود هذه المعوقات .

للمقارنة مع الدراسة الحالية توجد اوجه اختلاف كثيره مثل حصر المعوقات التي تحول دون تنفيذ النشاط في الحلقة الاولى وفي الدراسة المعوقات التي تواجه النشاط بصورة كامله .

احتواء الاستبانة علي سبعة محاور . وفي الدراسة علي اربعة اغلبها مختلفه الامكانيات . وتتفق هذه الدراسة مع الدراسه الحاليه في استخدام المنهج الوصفي واختيار العينه بطريقه عشوائية والتركيز علي منطقه جغرافية معينة.

٢-٢-٦ دراسة يونس ابراهيم ٢٠٠٧ بعنوان : (قياس مدي رضا الطلاب عن

المناشط الطلابية في الصندوق القومي لرعاية الطلاب) :

هدفت هذه الدراسة الي التعرف عن رضا الطلاب عن المناشط الرياضيه والثقافية التي يقدمها الصندوق للطلاب واستخدم الباحث طريقة الاحصاء والتحليل لجمع البيانات وكان مجتمع البحث المجمعات السكنية بولاية الخرطوم واطهرت النتائج عن عدم قبول ورضا اكثر ٧٥% من الطلاب عن المناشط التي يقدمها الصندوق لهم وخاصة الرياضية لضعف الامكانيات وعدم وجود الملاعب القانونية وقلة المعينات الرياضية وعدم الاهتمام بالنشاط الداخلي والخارجي للمناشط الرياضية .

٢-٢-٧ دراسة نيازي حمزة الطيب -٢٠١٣ بعنوان : (المشكلات التي تواجه الفريق القومي السوداني في الكرة الطائرة للناشئين)

هدفت الدراسة الي التعرف على المشكلات التي تواجه الفريق القومي في الكرة الطائرة للناشئين بالسودان والترتيب النسبي لها ومدى اتفاق مجموعات البحث المختلفة في الترتيب النسبي للمشكلات .

وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة النهج الوصفي الصحي . وأختيار العينة بالطريقة العمدية وتكونت الصيغة البحث من ١٢ مدرب+٢٠ لاعب +١٢ اداري من عملوا في الفريق القومي في الكرة الطائرة للناشئين . وجاءت أهم نتائج البحث على النحو التالي:-

- مشكلة الامكانيات هي أول المشكلات للمدربين واللاعبين والاداريين .
- مشكلات اللاعبين تعتبر المشكلة الثانية للمدربين واللاعبين والاداريين .
- المشكلات الفنية تعتبر المشكلة الثالثة في نظر اللاعبين والاداريين بينما تعتبر المشكلة الرابعة للمدربين .
- المشكلات الإدارية تعتبر المشكلة الرابعة في نظر اللاعبين والاداريين بينما تعتبر المشكلة الثالثة للمدربين .

إذا تتفق معها في تحديد المحاور التي يجب ارتكاز الدراسة عليها " امكانيات – فنية – ادارية "

وتختلف في محور "اللاعبين" الذي يسمى في دراستنا "طلاب" واختلاف في طريقة أختيار العينة حيث كانت "طريقة عمدية " واتخذنا الطريقة العشوائية في البحث المقدم وتتفق في استخدام الاستبانة

٢-٢-٨ دراسة هيمداد عبد الخالق طه -٢٠١٣م بعنوان : (المعوقات التي تواجه أندية الممتاز لكرة القدم في اقليم كردشان العراق)

هدفت هذه الدراسة التعرف على المعوقات التي تواجه أندية الدرجة الممتازة لكرة القدم في إقليم كردشان العراق من وجهة نظر اللاعبين والمدربين والأداريين ولتحقيق ذلك طرحت

الدراسة التساؤلات التالية : ماهي المعوقات التي تواجه اندية درجة ممتازة لكرة القدم في اقليم كردشان العراق وما هي ترتيب المعوقات التي تواجه الاندية في الاقليم ؟ وهل يوجد فروق ذات دلالة احصائية حول المعوقات تبعا لمتغيرات الصفه (لاعب- مدرب-اداري) تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته مع طبيعة الدراسة التي تكونت من(١١٧) لاعب (١٠) مدرب (٨)اداري ، ولجمع البيانات تم استخدام الإستبانة بمحاور اللاعبين – الإدارة – الامكانيات – المدربين وأظهرت اهم النتائج الآتية:-

- وجود معوقات متعلقة بالامكانيات والإدارة والمدربين واللاعبين.
 - اظهرت النتائج ان ترتيب المعوقات هي(الامكانيات- الإدارة المدرب – اللاعب).
 - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين آراء العينة.
- إذا قارنا بين هذه الدراسة السابقة ودراستنا الحالية نجدها تتفق معها في الآتي :
- دراسة المعوقات من جانب اربعة محاور واستخدام المنهج الوصفي والاستبانة لجمع البيانات وتختلف مع الدراسة في حصر المعوقات في نشاط واحد كرة القدم الاندية العقار في كردستان العراق . وهنا حصر المعوقات في كل الانشطة التي تمارس بالمجمعات السكنية بالصندوق القومي لرعاية الطلاب – ولاية الخرطوم .

يوجد اختلاف في ترتيب محاور الدراسة السابقة (لاعبين ، مدربين ، إدارة ، امكانيات) ودراسة البحث (امكانيات ، إدارة ، طلاب ، فنيه) واستخدم طريقة مختلفه في التحليل الاحصائي .

٢-٢-٩ دراسة حسن أحمد الشافعي ، د. عبدالرحمن عبدالعظيم بعنوان : (دراسة بعض المعوقات الادارية للاتحاد المصري للملاكمة للهواه بمجمهورية مصر العربية) هدفت الدراسة الى التعرف علي بعض المعوقات الادارية للاتحاد المصري للملاكمة للهواه بمصر وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي الصحي وبلغت عينة الدراسة (٩٣) من اعضاء هيئة التدريب في المجال المعني لاتقل فترة عملهم عن (١٠) اعوام تم اختيارهم بالطريقة العمرية وقد تم جمع البيانات عن طريق السجلات والوثائق والمقابلة الشخصية والاستبانة وقد اسقرت نتائج هذه الدراسة عن وجود بعض المعوقات والقصور في العمليات الادارية في التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة .

ملخص الدراسات المرتبطة:

- أوضحت الدراسات السابقة كثيراً من المعالم التي تميز البحث الحالي كما تبرز العلاقة بين الدراسات بعضها البعض وكذلك علاقتها بالبحث الحالي وتتلخص في النقاط التالية :
- أجريت هذه الدراسات في الفترة من ١٩٩٨م – ٢٠١٤م .
 - اتفقت معظم الدراسات في الهدف من البحث .
 - استخدم اغلب الباحثون في الدراسات السابقة المنهج الوصفي وكذلك الاستبانة وبعضهم المقابلات الشخصية وتحليل الوثائق .
 - التعرف الي العديد من المعوقات في الإتجاهات المختلفه .
 - استعان الباحث بالاسلوب الذي يتبعه الباحثون عند تصميم الاستبانة عن طريق المسح العلمي للبحوث المتخصصة وكذلك إستطلاع رأى الجراء فى تحديد وتصديق المعوقات وللتأكد من معاملات صدق وثبات الاستبانة تعرفى الباحث الى كيفية عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها من حيث درجة أهمية كل معوق بالنسبة للهاور التالية ودرجة أهميتها بالنسبة للاستبانة ككل .

الفصل الثالث إجراءات الدراسة

- المقدمة.
- منهج الدراسة.
- مجتمع الدراسة.

- طريقة إختيار العينة.
- وسائل جمع البيانات.
- خطوات تصميم الاستبانة.
- المعاملات العلمية للإستبانة.
- تطبيق الدراسة.
- المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

تمهيد :

يشتمل هذا الفصل علي منهج الدراسة ومجتمع الدراسة وطريقة إختيار العينة ووسائل جمع البيانات وخطوات تصميم الإستبانة وتطبيق الإستبانة والمعالجات والإحصائية.

١-٣ منهج الدراسة :

تم استخدام المنهج الوصفي وقد لجأ الباحث الي استخدام هذا المنهج لمناسبة لموضوع الدراسة.

المنهج الوصفي يركز علي وصف وسمات وخصائص المجتمع معين وتكرارات الظواهر المختلفه وذلك يهدف للحصول علي معلومات كافيه ودقيقه دون الدخول في اسبابها او التحكم فيها وذلك بغض النظر عن وجود أو عدم وجود فرص محدد مسبقاً كما ان الباحث يلجا الي استخدام المنهج الوصفي حيث يكون علي علم ببعض ابعاد وجوانب الظاهره التي يريد دراستها ويسعي للتوصل الي معرفة قطعية ومعرفة دقيقة وتفصيلية عن عناصر الظاهره فهي تحقق فرصاً أفضل لها، كما اننا قد نصل الي استنتاجات في وضع سياسات أو اجراءات مستقبلية خاصه بها فالبحوث الوصفيه ترصد حالة معينه سواء كانت وصفاً لخصائص ماديه لأفراد الرأي العام أو مجموعات أو نشاطات انسانيه أو مؤسسات أو في نماط من التفاعل بين البشر كالتنافس أو التعاون أو الصراع .

٢-٣ مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من الطلاب المقيمين بالمجمعات السكنيه الذين يشاركون في الانشطه الرياضيه بكل من مجمعات (الزبير محمد صالح ، محمد عبد الله خلف الله ، حسين حسن حسين ، مصعب بن عمير ، محمد صالح عمر) السكنيه بولاية الخرطوم .

٣-٣ طريقة إختيار العينة :

لقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من الطلاب المشاركين في الأنشطة الرياضية عن طريق القوائم ، وقد بلغ عددهم ١٥٠ طالب والمقيمين بالمجمعات السكنية بالصندوق القومي لرعاية الطلاب بولاية الخرطوم، مجمعات كل من (الزبير محمد صالح ، محمد عبد الله خلف الله ، حسين حسن حسين، مصعب بن عمير ، محمد صالح عمر) يوضحه جدول رقم (١) التالي.

جدول رقم (١)

يوضح عدد العينه من كل المجمعات السكنيه حسب النوع (طلاب)

عدد الطلاب	المجمع
٢٠	الشهيد الزبير محمد صالح
٣٠	الشهيد محمد عبد الله خلف الله
٣٠	الشهيد حسين حسن حسين
٣٥	مصعب بن عمير
٣٥	محمد صالح عمر
<u>١٥٠</u>	المجموع

٣-٤ وسائل جمع البيانات :

إعتمد الدارس فى جمع البيانات على كل من المسح المرجعى والبحوث والتقارير والمطبوعات والدراسات السابقة والموقع الإلكتروني "الانترنت" والاستبيان .
الاستبانة:-

إستخدام الدراس الإستبيان كأداة رئيسية لجمع المعلومات المتعلقة بالدراسة وذلك من الطلاب وكذلك العينة المختاره من الطلاب .ولاشك أن للاستبيان مزايا كثيره منها :
- يعتبر الإستبيان أحد الأدوات التى تعطى نتائج غير متحيزه وموضوعية من خلال توحيد صيغ الاسئلة نحو مجتمع الدراسة.

- الإستبيان يعطى الحرية للمبجوثين فى اختبار الوقت المناسب لتعبئة الاستماره وحرية التفكير والرجوع الى بعض المصادر التى يحتاجها المبحوث.

٣-٥ خطوات تصميم الاستبانة :

اتبع الدارس فى تصميم الاستبانة الخطوات التالية :

١. القرارات النظرية في المراجع العلمية المرتبطة بموضوع مميزات الدراسة وكيفية بناء وتصميم الاستبانة والخطوات التي تتبع في تصميمها وما يجب مراعاته من اسس علميه في ذلك.

٢. الاطلاع علي الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع ومميزات الدراسة.

٣. دراسة محاور الاستبانة التي تم تصميمها من قبل الباحثين السابقين في الدراسات العلمية المرتبطة بالصعوبات والمشاكل التي إدارة المناشط في صندوق رعاية الطلاب.

٤. قام الدارس بإستطلاع رأي الخبراء في مجال التربية الرياضية للتعرف علي محاور البحث ((ملحق رقم ١)).

٥. علي ضوء اقتراحات الخبراء للمحاور قام الباحث بتصميم استبانة البحث الميدانية .

٦. تحددت محاور الدراسة علي الآتي :

- اولاً : المحور الإداري

- ثانياً : محور الإمكانيات

- ثالثاً : محور الطلاب

- رابعاً : المحور الفني

٧. قام الدارس بتحديد العبارات التي تعبر عن المشاكل التي تواجه المناشط الرياضية بالمجمعات السكنية بالصندوق القومي لرعاية الطلاب ولاية الخرطوم من خلال محاور الاستبانة وقد شمل كل محور علي (١٠) مفرده.

جدول رقم (٢)

يوضح محاور الاستبانة وعدد مفرداتها

عدد المفردات	المحور	رقم المحور
١٠	الاداري	الاول
١٠	الامكانيات	الثاني
١٠	الطلاب	الثالث

١٠	الفنيه	الرابع
٤٠	٤ محاور	مجموع العبارات والفقرات

٨. قام الدارس بعرض عبارات المحاور الأربعة والفقرات التي تتم التوصل إليها علي الخبراء والمختصين في التربية الرياضية لابداء الرأي. مرفق رقم (١) يوضح اسماء الخبراء الذي قاموا بتحكيم الاستبانة.

جدول رقم (٣)
يوضح العبارات التي تم تعديلها في المحاور

المحاور	رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل	ملاحظات
الطلاب	1	هل بيئة المجمع السكني المستقره تساعد علي ممارسة النشاط الرياضي	بيئة المجمع السكني المستقره تساعد علي ممارسة النشاط الرياضي	
	2	هل تنوع المناشط الرياضيه بالمجمعات السكنيه علي حسب قبول	تنوع المناشط الرياضيه بالمجمعات السكنيه علي حسب	

	قبول ورغبات الطلاب	ورغبات الطلاب		
	مجتمع الطلاب بالمجمع السكني يتأثر ايجابياً بممارسة النشاط	هل مجتمع الطلاب بالمجمع السكني يتأثر سلباً و ايجابياً" بممارسة النشاط	3	
	تتكون علاقات الصداقه مع زملائي اثناء النشاط وتمتد الي مابعد التخرج	هل تتكون علاقات الصداقه مع زملائي اثناء النشاط وتمتد الي مابعد التخرج	4	
	الاقامه في المجمع السكني تحسن مستوي اللياقه البدنيه	هل الاقامه في المجمع السكني تحسن مستوي اللياقه البدنيه للطلاب	5	
	تتناسب الميادين والساحات مع اعداد الطلاب المقيمين بالمجمع السكني	هل تتناسب الميادين والساحات مع اعداد الطلاب المقيمين بالمجمع السكني	1	الامكانيات
	يتواجد المشرف الرياضي دائما بالقرب من الطلاب بالمجمع السكني	هل يتواجد المشرف الرياضي دائما بالقرب من الطلاب بالمجمع السكني	2	
	تتناسب اوقات البرامج التدريبية والمناشط الرياضيه مع زمن وجود الطلاب بالمجمعات السكنيه	هل تتناسب اوقات البرامج التدريبية والمناشط الرياضيه مع زمن وجود الطلاب بالمجمعات السكنيه	3	
	يوجد برامج لاكتشاف المواهب الممتازه في النشاط الرياضي	هل يوجد برامج لاكتشاف المواهب الممتازه في النشاط الرياضي	4	
	المشاركة في النشاط يتبعها مسؤوليات قد لايسطيع الطالب الوفاء بها	هل المشاركة في النشاط يتبعها مسؤوليات قد لايسطيع الطالب الوفاء بها	5	
	يوجد تخصيص للتمويل الازم للمناشط الرياضية	هل يوجد تخصيص للتمويل الازم للمناشط الرياضية	6	
	توجد توعيو بالعلاقه الوثيقه بين المناشط والتحصيل الاكاديمي	هل توجد توعيو بالعلاقه الوثيقه بين المناشط والتحصيل الاكاديمي	7	
	يتكون الهيكل الاداري بالمجمعات السكنيه من مفتش المناشط ومشرف مناشط رياضيه	هل يتكون الهيكل الاداري بالمجمعات السكنيه من مفتش المناشط ومشرف مناشط رياضيه	1	الادراية
	يقوم المشرف الاداري بتنظيم	هل يقوم المشرف الاداري بتنظيم	2	

	البرامج الرياضية المختلفة	البرامج الرياضية المختلفة		
	تهتم ادارة المناشط الرياضية بوضع الخطط البرامج الرياضية متدرجة وفق خطه زمنية محدد	هل تهتم ادارة المناشط الرياضية بوضع الخطط البرامج الرياضية متدرجة وفق خطه زمنية محدد	3	
	يوجد تنسيق بين ادارة المناشط بالصندوق والعمادات في وضع البرامج الرياضييه	هل يوجد تنسيق بين ادارة المناشط بالصندوق والعمادات في وضع البرامج الرياضيه	1	الفنى
	تتناسب البرامج والمناشط الرياضييه المطروحه مع مستويات المشرفين	هل تتناسب البرامج والمناشط الرياضييه المطروحه مع مستويات المشرفين	2	
	يوجد تحفيز مادي ومعنوي للمشرفين المتميزين في ادائهم تجاه النشاط الياضي	هل يوجد تحفيز مادي ومعنوي للمشرفين المتميزين في ادائهم تجاه النشاط الياضي	3	
	توجد ميزانية محدده لتأهيل وتدريب المشرفين الرياضييين	هل توجد ميزانية محدده لتأهيل وتدريب المشرفين الرياضييين	4	

٣-٦ المعاملات العلمية للإستبانة

تم التحقق من صدق وثبات محاور الإستبانة على النحو التالى:

اولاً:الصدق :

المقياس الصادق هو الذى يقيس بدقه كافية الظاهره التى صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً
بدلاً عنها او بالاضافة اليها. (محمدحسن علاوى ومحمد نصرالدين رضون ٢٠٠٠، ص٢٥٥).

اعتمد الدارس على صدق المحكمين وذلك بعرض الاستبانة فى صورتها الاولى
والثانية على مجموعة من المحكمين كما تم ذكره سابقا ويشير كل من (نوقان عبيدات
وعبدالرحمن عدس وكابد عبدالحق (١٩٩٦، ص٢٠٠) .

الى ضروره الاعتماد على صدق المحكمين وذلك بعرض اداه جمع البيانات على عدد
من المتخصصين والجزاء فى ذلك المجال الذى يقيسه الاختيار فاذا اتفق الجزاء على أن الاختبار
يقيس السلوك الذى وضع من أجله فيمكن الإعتماد على حكمهم .

فإن الدارس عرض عبارات الاستبانة للمحكمين مرتين واشترط لتصنيف العبارة في المره الاولى اجماع (٨٠%) اولتصنيفها في الاستبانة النهائية .المره الثانية اجماع (٩٠%) وبالإضافة الي ذلك استخرج الباحث معامل الصدق الذاتي للمحاور المختلفه لتدعيم نتائج صدق المحكمين .

تم عرض الاستبانة الى المحكمين لتحديد الأتي :

- مدي وضوح العبارات في المحاور
- درجة ارتباط العبارات بالمحاور التي وردت فيها
- درجة اهمية العبارات في تلك المحاور
- بالإضافة الي إبداء الرأي في مناسبة اسم المحور واقتراح البديل المناسب في حالة عدم الموافقة عليه واطافة أي فقرات او محاور اخري يرونها مناسبة وضرورية .
- أجرى الدارس التعديلات اللازمة للمفردات في المحاور الاربعة للاستبانة وفقاً لمقترحات المحكمين .

قام الدارس بعرض عبارات المحاور الأربعة والفقرات للمره الثانية بعد اجراء التعديلات اللازمة علي نفس الجزاء والمختصين في التربية الرياضية في مرحلتها الثانية لابداء الراي ، مرفقه الاستبانة بخطاب

طلب فيه الدارس منهم تحديد درجة أهمية العبارات في المحاور التي وردت فيها واطافة اي مقترح من الفقرات للمحاور (ملحق رقم) .

اخضع الدارس استجابات المحكمين للفحص والتحليل حيث استبعد من الفقرات تلك التي لم تحصل علي نسبة اجماع (٩٠%) أي نسبة (٩٠%) هي النسبة الي حددها الدارس لتضمن الفقره في الاستبانة في مرحلتها النهائية وفي ضوء ما ابدهه من ملاحظات قام الدارس بالتعديلات اللازمة والجدول من رقم (٤) وحتى رقم (٧) يوضح العبارات التي تم حذفها أو صياغتها او نقلها لمحور وهذا بما يتعلق مع توجيهات المحكمين وذلك على النحو التالي .

جدول رقم (٤)

يوضح العبارات التي تم إعادته صياغتها من المحور الإداري

الرقم	العباره قبل التعديل	العباره بعد التعديل
١	هل يتكون الهيكل الإداري بالمجمعات السكنيه من مفتش المناشط ومشرف مناشط رياضيه	يتكون الهيكل الإداري بالمجمعات السكنيه من مفتش المناشط ومشرف مناشط رياضيه
٢	هل يقوم المشرف الإداري بتنظيم البرامج الرياضيه المختلفه	يقوم المشرف الإداري بتنظيم البرامج الرياضيه المختلفه
٣	هل تهتم ادارة المناشط الرياضيه بوضع الخطط البرامج الرياضيه متدرجه وفق خطه زمنيه محدد	تهتم ادارة المناشط الرياضيه بوضع الخطط البرامج الرياضيه متدرجه وفق خطه زمنيه محدد

جدول رقم (٥)

يوضح العبارات التي تم إعادته صياغتها من محور الإمكانات

الرقم	العباره قبل التعديل	العباره بعد التعديل
١	هل تتناسب الميادين والساحات مع اعداد الطلاب المقيمين بالمجمع السكني	تتناسب الميادين والساحات مع اعداد الطلاب المقيمين بالمجمع السكني
٢	هل يتواجد المشرف الرياضي دائما بالقرب من الطلاب بالمجمع السكني	يتواجد المشرف الرياضي دائما بالقرب من الطلاب بالمجمع السكني
٣	هل تتناسب اوقات البرامج التدريبية والمناشط الرياضيه مع زمن وجود الطلاب بالمجمعات السكنيه	تتناسب اوقات البرامج التدريبية والمناشط الرياضيه مع زمن وجود الطلاب بالمجمعات السكنيه
٤	هل يوجد برامج لاكتشاف المواهب الممتازه في النشاط الرياضي	يوجد برامج لاكتشاف المواهب الممتازه في النشاط الرياضي
٥	هل المشاركة في النشاط يتبعها مسؤوليات قد لايستطيع الطالب الوفاء بها	المشاركة في النشاط يتبعها مسؤوليات قد لايستطيع الطالب الوفاء بها
٦	هل يوجد تخصيص للتمويل الازم للمناشط الرياضية	يوجد تخصيص للتمويل الازم للمناشط الرياضية
٧	هل توجد توعية بالعلاقه الوثيقه بين المناشط والتحصيل الاكاديمي	توجد توعية بالعلاقه الوثيقه بين المناشط والتحصيل الاكاديمي

جدول رقم (٦)

يوضح العبارات التي تم إعادته صياغتها من محور الطلاب

الرقم	العباره قبل التعديل	العباره بعد التعديل
١	هل بيئة المجمع السكني المستقره تساعد علي ممارسة النشاط الرياضي	بيئة المجمع السكني المستقره تساعد علي ممارسة النشاط الرياضي
٢	هل تتوع المناشط الرياضيه بالمجمعات السكنيه علي حسب قبول ورغبات الطلاب	تتوع المناشط الرياضيه بالمجمعات السكنيه علي حسب قبول ورغبات الطلاب
٣	هل مجتمع الطلاب بالمجمع السكني يتأثر سلبا" و ايجابيا" بممارسة النشاط	مجتمع الطلاب بالمجمع السكني يتأثر ايجابيا" بممارسة النشاط
٤	هل تتكون علاقات الصداقه مع زملائي اثناء النشاط وتمتد الي مابعد التخرج	تتكون علاقات الصداقه مع زملائي اثناء النشاط وتمتد الي مابعد التخرج
٥	هل الاقامه في المجمع السكني تحسن مستوي اللياقه البدنيه للطلاب	الاقامه في المجمع السكني تحسن مستوي اللياقه البدنيه

جدول رقم (٧)

يوضح العبارات التي تم إعادته صياغتها من المحور الفني

الرقم	العباره قبل التعديل	العباره بعد التعديل
١	هل يوجد تنسيق بين ادارة المناشط بالصندوق والعمادات في وضع البرامج الرياضيه	يوجد تنسيق بين ادارة المناشط بالصندوق والعمادات في وضع البرامج الرياضيه
٢	هل تتناسب البرامج والمناشط الرياضيه المطروحه مع مستويات المشرفين	تتناسب البرامج والمناشط الرياضيه المطروحه مع مستويات المشرفين
٣	هل يوجد تحفيز مادي ومعنوي للمشرفين المتميزين في ادائهم تجاه النشاط الياضي	يوجد تحفيز مادي ومعنوي للمشرفين المتميزين في ادائهم تجاه النشاط الياضي
	هل توجد ميزانية محدده لتأهيل وتدريب المشرفين الرياضيين	توجد ميزانية محدده لتأهيل وتدريب المشرفين الرياضيين

٧-٣ الاستبانة بصورتها النهائية :

استناداً علي التعديلات التي تمت حسب آراء الخبراء اصبحت الاستبانة في صورتها

النهائية في الجداول رقم (١٢،١١،١٠،٩) الموضحة ادناه.

الثبات

يقصد بالثبات مدي الاتفاق بين البيانات التي تجمع عن طريق اعادة تطبيق نفس

المقاييس علي نفس الافراد والظاهرة (ساس ملحم ٢٠٠٠، ص ٢٨٠).

التجربة الاستطلاعية :

تم اختيار عشرة طلاب من مجتمع الدراسة وتم توزيع الاستبانة لهم جميعاً للتأكد من مدى ثبات عبارات الاستبانة للدارس بإستخراج معامل الثبات بطريقة التجزئة التصنيفية بإستخدام معادلة بيرسون واسبير مان براون مستخدماً الحزمة الاحصائية :

$$\text{معامل الثبات الكلي} = \frac{r_2}{r + 1}$$

حيث r = معامل الارتباط بين نصفي الاختيار

وذلك لاستخراج معامل الثبات لكل محور من محاور الاستبانة الاربعة

والجدول رقم (٨) يوضح ذلك .

جدول رقم (٨)

يوضح معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي لمحاور الاستبانة

رقم	المحور	عدد الفقرات	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
١	الطلاب	١٠	٠.٩٦	٠.٩٨
٢	الامكانيات	١٠	٠.٩٢	٠.٩٤
٣	الإدراية	١٠	٠.٩٥	٠.٩٧
٤	الفنى	١٠	٠.٩١	٠.٩٥

الاستبانة بصورتها النهائية :

جدول رقم (٩) يوضح المحور الإداري

الرقم	العباره	اوافق	محايد	لاوافق
	المحور الاول : الاداري			
١	يوجد هيكل اداري محدد عن ممارسة النشاط الرياضي بالمجمعات السكنيه			
٢	يتكون الهيكل الاداري بالمجمعات السكنيه من مفتش المناشط ومشرف مناشط رياضييه			
٣	يقوم المشرف الاداري بتنظيم البرامج الرياضييه المختلفه			
٤	تهتم ادارة المناشط الرياضييه بوضع الخطط البرامج الرياضييه متدرجه وفق خطه زمنية محدد			
٥	يوجد توجيه اداري واشراف مباشر علي الانشطه الرياضييه بالمجمعات			
٦	يشترك المشرف الاداري للطلاب في وضع الخطط والبرامج			
٧	تضع ادارة المناشط بالصندوق برامج تشمل علي الالعاب الرياضييه المختلفه			
٨	التخطيط للمناشط الرياضييه يراعي واقع الطلاب			
٩	توجد بصمات واضحه للادارة في تنظيم المناشط			
١٠	توجد سجلات عامه تجمع فيها بيانات اجماليه عن الانشطه			

جدول رقم (١٠) يوضح محور الامكانيات

الرقم	العباره	اوافق	محايد	لاوافق
	المحور الثاني : الامكانيات			
١	تتوفر بالمجمعات السكنيه المعينات والميادين لممارسة اوجه النشاط المختلفه			

			٢ تتناسب الميادين والمساحات مع اعداد الطلاب المقيمين بالمجمع السكني
			٣ يتواجد المشرف الرياضي دائما بالقرب من الطلاب بالمجمع السكني
			٤ تتناسب اوقات البرامج التدريبية والمناشط الرياضيه مع زمن وجود الطلاب بالمجمعات السكنيه
			٥ توجد علاقه ممتازه بين الطلاب والمشرفين الرياضيين
			٦ يوجد اختار رائد او مشرف مناسب لكل منشط رياضي
			٧ يوجد برامج لاكتشاف المواهب الممتازه في النشاط الرياضي
			٨ المشاركة في النشاط يتبعها مسئوليات قد لا يستطيع الطالب الوفاء بها
			٩ يوجد تخصيص للتمويل اللازم للمناشط الرياضية
			١٠ توجد توعية بالعلاقه الوثيقه بين المناشط والتحصيل الاكاديمي

جدول رقم (١١) يوضح محور الطلاب

الرقم	العباره	اوافق	محايد	لاوافق
	المحور الثالث الطلاب			
١	بيئة المجمع السكني المستقره تساعد علي ممارسة النشاط الرياضي			
٢	اشراك الطلاب بالمجمعات السكنيه في وضع برنامج			

			النشاط الرياضي	
			توفر المجمعات السكنيه للطلاب فرص اقامة علاقات متجدده ومستمره	٣
			ممارسة النشاط الرياضي يساعد الطلاب في التفوق الدراسي	٤
			تنوع المناشط الرياضيه بالمجمعات السكنيه علي حسب قبول ورغبات الطلاب	٥
			مجتمع الطلاب بالمجمع السكني يتأثر ايجابيا" بممارسة النشاط	٦
			تتكون علاقات الصداقه مع زملائي اثناء النشاط وتمتد الي ما بعد التخرج	٧
			الاقامه في المجمع السكني تحسن مستوي اللياقه البدنيه	٨
			توفير المعينات المختلفه يساعد الطلاب في ممارسة الانشطه الرياضيه المختلفه	٩
			الترحيل المنتظم بين الجامعه والمجمع السكني يوفر الوقت للطلاب لممارسة النشاط الرياضي	١٠

جدول رقم (١٢) يوضح المحور الفني

المحور الرابع الفني				
			توجد ادارة فنيه مسئولة عن المشرفين الرياضيين	١
			توجد دورات تدريبية متخصصه للمشرفين الرياضيين بصوره متواصله في الانشطه الرياضيه المختلفه	٢
			يتم استيعاب المشرفين الرياضيين علي حسب تخصصاتهم	٣
			توجد دورات متواصله لتطوير اداء المشرفين الرياضيين	٤

٥	مواكبة الدورات التدريبية بالتطور والتقدم التكنولوجي		
٦	يوجد تنسيق بين ادارة المناشط بالصندوق والعمادات في وضع البرامج الرياضيه		
٧	تتناسب البرامج والمناشط الرياضيه المطروحه مع مستويات المشرفين		
٨	يوجد تحفيز مادي ومعنوي للمشرفين المتميزين في ادائهم تجاه النشاط الياضي		
٩	توجد ميزانية محددة لتأهيل وتدريب المشرفين الرياضيين		
١٠	توجد بعثات ولائية وعالمية للمشرفين الرياضيين		

٣-٨ تطبيق الاستبانة :

قام الدارس بالخطوات التالية لتطبيق إستمارة الاستبانة :

١. توجيه خطاب من إدارة المناشط بولاية الخرطوم الي المجمعات السكنية وذلك لتسهيل مهمة الدارس وتقديم العون له (يوضح مرفق رقم (٤) .

٢. قام الدارس بتوزيع الاستبانة علي طلاب المجمعات السكنيه بولاية الخرطوم وهم العينه المستهدفه من دراسته في ايام من ١٢ - ٢٠ من شهر (١١) عام ٢٠١٣م في المجمعات (مصعب بن عمير - محمد صالح عمر)) حيث بلغت عدد الاستبانة المجابه (١٢٠) استبانته من مجموع (١٥٠) بنسبة (٨٠ %) ثم جمعت البيانات من الاستبانته وتم تفريقها في جدول يقصد معالجتها إحصائياً.

٣-٩ المعالجات الاحصائية :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية

- معادلة بيرسون person correlation ومعادلة اسبيرمان - بروان للتأكد من ثبات درجات الاستبانة ومدى ارتباط فقرات الاستبانة بالمحور الذي ينتمي اليه .

- النسبة المئوية : استخدم البرنامج الاحصائي (SPSS) الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (I package for social sciences Statistica).

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الفصل الرابع

نتائج الدراسة وتحليلها ومناقشتها

٤-١ تمهيد :

يتناول هذا الفصل عرض نتائج الدراسة علي حسب إستجابة المفحوصين في كل محور من محاور الدراسة بعد ان تم معالجتها احصائياً وإظهار النسبة المئوية .
عرض نتائج التساؤل الاول الذي ينص على الأتي :-
هل يوجد هيكل ادارى محدد ومسؤول عن ممارسة الرياضة بالمجمعات السكنية يوضحه جدول رقم (١٣) التالي :

جدول رقم (١٣)

يوضح التكرارات والنسب المئوية لإستجابات المفحوصين في المحور الإداري

رقم	عدد العينة	(اوافق)	(محايد)	(لااوافق)
		التكرار النسبة	التكرار النسبة	التكرار النسبة
١	١٢٠	٨٢	١٤	٢٤
		%٦٨,٣	%١١,٧	%٢٠
٢	١٢٠	٩٣	٥	٢٢
		%٧٧,٥	%٤,٢	%١٨,٣
٣	١٢٠	٦٥	١١	٥٣
		%٤٦,٧	%٩,٢	%٤٤,٢
٤	١٢٠	٢٢	٢٨	٧٠
		%١٨,٣	%٢٣,٣	%٥٨,٣
٥	١٢٠	٢٩	٧	٨٤
		%٢٤,٢	%٥,٨	%٧٠
٦	١٢٠	٥٤	١٣	٥٣
		%٤٥	%١٠,٨	%٤٤,٢
٧	١٢٠	٥٣	٢٢	٤٥
		%٤٤,٢	%١٨,٣	%٣٧,٥
٨	١٢٠	٣٥	١٥	٧٠
		%٢٩,٢	%١٢,٥	%٥٨,٣
٩	١٢٠	٥٤	٨	٥٨
		%٤٥	%٦,٧	%٤٨,٣
١٠	١٢٠	٢٩	٣	٥٦
		%٢٤,٢	%٢٩,٢	%٤٦,٧

يوضح الجدول اعلاه أعلى نسبة اجابة كانت ايجابية في العبارة رقم (٢) للمفحوصين وكانت نسبة (٧٧,٥%) توضحه عباره : (المناشط الرياضية). وأدنى نسبة اجابة هي ١٨.٣ وكانت في ذات العبارة .

نتائج التساؤل الثاني الذي ينص على الآتي :

هل الامكانيات المادية متوفره ومتاحة لممارسة النشاطات المجمعيات السكنية يوضحه جدول رقم (١٤) التالي :

جدول رقم (١٤)

يوضح التكرارات والنسب المئوية لإستجابات المفحوصين في محور الامكانيات المادية

رقم	عدد العينة	(اوافق)	(محايد)	(لااوافق)
		التكرار النسبة	التكرار النسبة	التكرار النسبة
١	١٢٠	٩١	٨	٢١
		%٧٥,٨	%٦,٧	%١٧,٥
٢	١٢٠	٥٣	٨	٥٩
		%٤٤,٢	%٦,٧	%٤٩,٢
٣	١٢٠	٢٩	١٤	٧٧
		%٢٤,٢	%١١,٧	%٦٤,٢
٤	١٢٠	٨٢	٣	٣٥
		%٦٨,٣	%٢,٥	%٢٩,٢

٥	١٢٠	٥٣	%٤٤,٢	٢٨	%٢٣,٣	٣٩	%٣٢,٥
٦	١٢٠	٤٩	%٤٠,٨	٣٢	%٢٦,٧	٣٩	%٣٢,٥
٧	١٢٠	٥٣	%٤٤,٢	١٨	%١٥	٤٩	%٤٠,٨
٨	١٢٠	٣٩	%٣٢,٥	٢٨	%٢٣,٣	٥٣	%٤٤,٢
٩	١٢٠	٢٨	%٢٣,٣	١٠	%٨,٣	٨٢	%٦٨,٣
١٠	١٢٠	٧٥	%٦٢,٥	٢٢	%٨١,٣	٢٣	%١٩,٢

يوضح الجدول السابق أعلى نسبة اجابة للمفحوصين وكانت رقم (١) توضحها عبارة :
(تتوفر بالمجمعات السكنية المعينات والميادين لممارسة اوجه النشاط المختلفة) بنسبة ٧٥.٨% .
وأدنى نسبة اجابة كانت رقم (٩) توضحها عبارة : (تتناسب اوقات البرامج التدريبية والمناشط
الرياضية مع زمن وجود الطلاب بالمجمعات السكنية) بنسبة ٢٣.٣% .

عرض نتائج التساؤل الثالث الذي ينص على الآتي:

هل توجد بعض المشكلات التي تعوق الطلاب من ممارسة النشاط الرياضي يوضحه الجدول
رقم (١٥) التالي :

جدول رقم (١٥)

يوضح التكرارات والنسب المئوية لإستجابات المفحوصين في محور الطلاب

رقم	عدد العينة	التكرار (اوافق) النسبة	التكرار (محايد) النسبة	التكرار (لاوافق) النسبة
١	١٢٠	١٠١	%٨٤,٢	٧
٢	١٢٠	٩٨	%٨١,٧	١٠
٣	١٢٠	٩٠	%٧٥	١٥
٤	١٢٠	١١١	%٩٢,٥	-
٥	١٢٠	٩١	%٧٥,٨	٧
٦	١٢٠	١٠٠	%٨٣,٣	٧
٧	١٢٠	٧٨	%٦٥	٧
٨	١٢٠	٨٢	%٦٨,٣	١٠

٢٣	٢٦,٧%	٣٢	٥٤,٢%	٦٥	١٢٠	٩
١٩,٢%		١١	٧٤,٢%	٨٩	١٢٠	١٠

يوضح الجدول أعلاه أعلى نسبة اجابة للمفحوصين وكانت رقم (٤) توضحها عبارة :
(ممارسة النشاط الرياضى يساعد الطلاب فى التفوق الدراسى) بنسبة ٩٢.٥% وأدنى نسبة
اجابة للمفحوصين كانت رقم (٩) توضحها ثلاثة عبارات : (تنوع المناشط الرياضية بالمجمعات

رقم	عدد العينة	التكرار (وافق) النسبة	التكرار (محايد) النسبة	التكرار (لاوافق) النسبة
-----	------------	--------------------------	---------------------------	----------------------------

السكنية على حسب قبول ورغبات الطلاب، مجتمع الطلاب بالمجمع السكنى يتاثر إيجابياً
بممارسة النشاط ، تتكون علاقات الصداقة مع زملائى أثناء النشاط وتمتد الى بعد التخرج).

عرض نتائج التساؤل الرابع الذى ينص على الآتى :

هل تهتم الاداره بتدريب وتأهيل المشرفين الرياضيين وضح هذا التساؤل يوضحه جدول رقم
(١٦) التالي :

جدول رقم (١٦) يوضح التكرارات والنسب المئوية لإستجابات المفحوصين فى المحور
الفنى

١	١٢٠	٥٥	%٤٥,٨	٥	%٤,٢	٦٠	%٥٠
٢	١٢٠	٢٢	%١٨,٣	٢١	%١٧,٥	٧٧	%٦٤,٢
٣	١٢٠	٨٢	%٦٨,٣	٣	%٢,٥	٣٥	%٢٩,٢
٤	١٢٠	٢٩	%٢٤,٢	٣٨	%٣١,٧	٥٣	%٤٤,٢
٥	١٢٠	٢٢	%١٨,٣	٢٩	%٢٤,٢	٩٦	%٥٧,٥
٦	١٢٠	٣٥	%٢٩,٢	١٥	%١٢,٥	٧٠	%٥٨,٣
٧	١٢٠	٥٣	%٤٤,٢	٣٩	%٣٢,٥	٢٨	%٢٣,٣
٨	١٢٠	٨٢	%٦٨,٣	٣	%٢,٥	٣٥	%٢٩,٢
٩	١٢٠	٢٥	%٢٠,٨	١٨	%١٥	٧٧	%٦٤,٢
١٠	١٢٠	٣٣	%٢٧,٥	١٢	%١٠	٧٥	%٦٢,٥

يوضح الجدول اعلاه اعلى نسبة اجابة للمفحوصين وكانت في رقم (٣,٨) توضحها عبارتين .
(يتم استعاب المشرفين الرياضيين على حسب تخصصاتهم، و (يوجد تحفيز مادي ومعنوي
للمشرفين التميزين في ادئهم تجاه النشاط الرياضي) بنسبة ٦٣.٣% . وكانت أدنى نسبة اجابة
للمفحوصين (٢,٥%) توضحها نفس العبارة السابقة.

تحليل ومناقشة النتائج

تم عرض مفصل للنتائج التي تمخضت عن تحليل البيانات التي جمعت من عينه
الدراسة الحالية وعليه يتم مناقشه تلك النتائج التي ظهرت من الاستبانة تحليل ومناقشة نتائج
تساؤلات عبارات المحور الاول .

وضح جدول رقم (١٣) في عبارة هل يوجد هيكل ادارى محدد ومسئول عن ممارسة النشاط ،
كانت استجابة المفحوصين ٦٨,٣% موفقين ونسبة ٢٠% منهم غير موافقين ١١,٧% محايدين
مما يعنى لاتوجد مشكلة في الهيكل الادارى وهذاما يتفق مع راي الدارس . جاءت اجابة العينة
في العبارة الثانية عن أفراد الهيكل الادارى لاداره المناشط مفتش المناشط ومشرف المناشط

الرياضه كانت نسبة ٧٧,٥% من الطلاب موافقين ونسبة ١٨,٣% من افراد العينة لا يوافقين ونسبه ٤,٢% محايدين وهذا الراى يتفق ما عليه الواقع وراى الدارس.

واجابة المفحوصين في العبارة الثالثة عن تنظيم المشرف للبرامج الرياضية المختلفه جاءت اجابة المحوصين نسبة ٤٦,٧% موافقين على ذلك ونسبة ٤٤,٢% لا يوافقون ونسبة ٩,٢% محايدين مما يعنى تقارب الاراء حول ذلك .

أوردت استجابة المفحوصين في العبارة الرابعة اهتمام الادارة بوضع الخطط والبرامج الرياضية نسبة ٥٨,٥% لا يوافقون على ذلك ونسبة ١٨,٣% يوافقون ونسبة ٢٣,٣% محايدين.

وفى العبارة الخامسة عن التوجيه والاشرف المباشر على الانشطة جاءت نسبة ٧٠% من اجابات المفحوصين سلبية بعدم الموافقة . ونسبة ٢٤,٢% ايجابية بالموفقة ونسبة ٥,٨% محايدين وهذا يتفق مع راى بعض الدراسات السابقة .

وفى العبارة السادسة عن اشراك الاداره للطلاب فى وضع الخطط والبرامج الرياضية جاءت النسبة متقاربة ايجابا بنسبة ٤٥% وسلبيا بنسبة ٤٤,٢% ومحايدين ١٠,٨% .

وفى العبارة السابعة عن وضع اداره المناشط برامج تشمل على الالعاب المختلفة جاءت الاجابة بنسبة ٤٤,٢% موافقة ونسبة ٣٥,٥% بعدم الموافقة ومحايدين بنسبة ١٨,٣% مما يعنى توجد العاب مختلفة بالمناشط وهذا راى الباحث ايضا .

وفى العبارة الثامنة عن مراعاة واقع الطلاب فى التخطيط للمناشط الرياضية نسبة ٨٥,٣% لا يوافقون ونسبة ١٢,٥% محايدين وهذا عدم رضا الطلاب من واقع التخطيط للبرامج الرياضية الموجهة نحو نشاطهم.

وفى العبارة التاسعة عن وجود بصمات واضحة للادارة فى تنظيم المناشط جاءت نسبة المفحوصين الذين لا يوافقون ٤٨,٣% ونسبة الموفقين ٤٥% ومحايدين نسبة ٦,٧% مما يعنى لاتوجد بصمات واضحة للادارة حسب راى المفحوصين .

وفى العبارة العاشرة وجود سجلات عامة تجمع فيها بيانات اجمالية عن الانشطة كانت نسبة ٤٦,٧% من المفحوصين لا يوافقون ونسبة ٢٤,٢% من المفحوصين يوافقون ونسبة ٢٩,٢%

من المحايدین مما یعنی عدم وجود سجلات عامة تجمع فیها البیانات الخاصة بالانشطة الرياضية .

تحلیل ومناقشة المحور الثانی هل الامكانات العادية متوفره ومتاحة لممارسة النشاط الرياضي بالمجمعات السكنية وضح ذلك فی جدول رقم (١٤) العبارة الاولى عن توفر الميادين والمعینات بالمجمعات السكنية لممارسة اوجه النشاط جاءت نسبة ٧٥,٨% یوافقون على ذلك ونسبة ١٧,٥% لا یوافقون ونسبة ٦,٧% محايدین مما یعنی موافقة المفحوصین على توفر الامكانات وهذا ما یخالف رای الباحث . العبارة الثانية عن تناسب الميادين والساحات مع اعداد الطلاب المقيمین بالمجمعات السكنية جاءت نسبة ٤٩,٢% بعدم الموافقة ونسبة ٤٤,٢% بالموافقة ونسبة ٦,٧% محايدین وهذا یعنی عدم تناسب الميادين والساحات وهذا يتفق مع بعض الدراسات السابقة ورای الباحث. العبارة الثالثة عن تقارب المشرف الرياضي بالقرب من الطلاب جاءت نسبة ٦٤,٢% بعدم الموافقة على تلك العبارة ونسبة ٢٤,٢% بالموافقة ونسبة ١١,٧% محايدین مما یعنی عدم تواجد المشرف الرياضي بالقرب من الطلاب .

العبارة الرابعة تناسب اوقات البرامج التدريبية والمناشط الرياضية مع زمن وجود الطلاب بالمجمعات السكنية جاءت نسبة ٦٨,٣% بالموافقة ونسبة ٢٩,٢% بعدم الموافقة ونسبة ٢,٥% محايدین مما یعنی ان اوقات البرامج تناسب مع وجود الطلاب بالمجمعات السكنية وهذا یدعم رای الباحث . العبارة الخامسة عن وجود علاقة ممتازة بین الطلاب والمشرفین الرياضيین جاءت نسبة ٤٤,٢% بالموافقة ونسبة ٣٢,٥% لا یوافقون ونسبة ٢٣,٣% محايدین وهذا یعنی وجود علاقة مميزة وقارة بین الطلاب والمشرفین الرياضي . العبارة السادسة عن وجود واختیار رائد ومشرف مناسب لكل منشط رياضي جاءت نسبة ٤٠,٨% بالموافقة ونسبة ٣٢,٥% بعدم الموافقة ومحايدین بنسبة ٢٦,٧% وهذا یعنی وجود اختيار رائد ومشرف مناسب لكل منشط وهذا یدعم رای الباحث . العبارة السابعة عن وجود برامج لاكتشاف المواهب جاءت نسبة ٤٤,٢% بالموافقة ونسبة ٤٠,٨% بعدم الموافقة ومحايدین بنسبة ١٥% وهذا یعنی وجود برامج لاكتشاف المواهب وتوجيهها نحو الامام وهذا رای الباحث. العبارة الثامنة عن المشاركات فی النشاط يتبعها مسؤوليات لا يستطيع الطلاب الوفاء بها جاءت نسبة ٤٤,٤% بعدم الموافقة على ذلك ونسبة ٣٢,٥% بلموافقة ونسبة ٢٣,٣% محايدین مما یعنی المفحوصین من الطلاب لا

يوافقون على ذلك وهذا الراى يختلف مع الباحث . العبارة التاسعة عن تخصص التمويل اللازم للمناشط الرياضية جاءت نسبة ٦٨,٣% بعدم الموافقة ونسبة ٢٣,٣% بالموافقة ومحايدين بنسبة ٨,٣% وهذا يعنى عدم وجود ميزانية وتمويل كافي وهذا يتفق وراى الباحث . العبارة العاشرة عن وجود توعية بالعلاقة الوثيقة بين المناشط والتحصيل الاكاديمى جاءت نسبة ٦٢,٥% بالموافقة ونسبة ١٩,٢% بعدم الموافقة ومحايدين بنسبة ١٨,٣% مما يعنى وجود توعية وارشاد بالعلاقة بين التحصيل الاكاديمى والمناشط الرياضية وهذا حسب اجابات المفحوصين وراى الباحث وتاكيد من بعض الدراسات السابقة . تحليل ومناقشة المحور الثالث هل توجد بعض المشكلات التى تعوق الطلاب من ممارسة النشاط الرياضى وضح ذلك فى جدول رقم(١٥) .

العبارة الاولى عن بيئة المجمع السكنى المستقرة تساعد على ممارسة النشاط الرياضى.جاءت نسبة ٨٤,٢% بالموافقة ونسبة ١٠% بعدم الموافقة ومحايدين بنسبة ٥,٨% وهذا يعنى اجماع اغلب المفحوصين بنسبة كبيرة بان البيئة الصالحة المستقرة تساعدهم فى ممارسة النشاط الرياضى.

العبارة الثانية عن اشتراك الطلاب بالمجمعات السكنية فى وضع برامج النشاط الرياضى جاءت نسبة ٨١,٧% بالموافقة ونسبة ١٠% بعدم الموافقة ونسبة ٨,٣% محايدين مما يعنى قبول الطلاب ورضاءهم للاشتراك فى وضع البرامج الرياضى . العبارة الثالثة عن توفر المجمعات السكنية للطلاب فرص اقامة علاقات متجدده ومستمرة جاءت ٧٥% بالموافقة ونسبة ١٢,٥% بعدم الموافقة ومحايدين بنسبة ١٢,٥% مما يعنى ان المجمعات السكنية توفر للطلاب فرص إقامة علاقات متجدده وهذا يدعم الباحث . العبارة الرابعة عن العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضى والتفوق الدراس جاءت نسبة ٩٢,٥% بالموافقة وهى نسبة كبيرة ونسبة ٧,٥% بعدم الموافقة وعدم وجود محايدين مما يعنى الموافقة بالاجماع بان الذين يمارسون النشاط الرياضى متفوقين فى الدراسة والتحصيل الاكاديمى وهذا ايضا يدعمه راى الباحث . العبارة الخامسة عن تنوع المناشط الرياضية على حسب ميول ورغبات الطلاب .جاءت نسبة ٧٥,٨% بالموافقة ونسبة ١٨,٣% بعدم الموافقة ومحايدين بنسبة ٥,٨% وهذا يعنى المناشط المطروحة تلبى حاجات وميول ورغبات الطلاب العبارة السادسة عن التأثير الايجابى لمجتمع الطلاب الممارسين للنشاط

بالمجمع السكنى جاءت نسبة ٨٣,٣% بالموافقة ونسبة ١٠,٨% بعدم الموافقة ومحايدين بنسبة ٥,٨% وهذا يعنى وجود تأثير ايجابى واضح فى هذا المجتمع. العبارة السابعة عن تكون العلاقات والصدقات مع الزملاء اثناء النشاط وامتدادها الى بعد التخرج جاءت نسبة ٦٥% بالموافقة ونسبة ٢٩,٢% بعدم الموافقة ونسبة ٢٣,٣% بعدم الموافقة ومحايدين بنسبة ٨,٣% وهذا يدعم راي الباحث وكثيرمن الدراسات السابقة. العبارة التاسعة وفره وجوده المعينات المختلفة يساعد الطلاب فى ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة جاءت نسبة ٥٤,٢% بالموافقة ونسبة ١٩,٢% بعدم الموافقة ونسبة ٢٦,٧% فى الحياد وهذا يعنى جوده وفره المعينات لاشك له دور واضح فى ممارسة النشاط الرياضى. العبارة العاشرة عن علاقة الترحيل المنتظم بين الجامعة والمجمع السكنى وتوفير الوقت لممارسة النشاط الرياضى جاءت نسبة ٧٤,٢% بالموافقة ونسبة ١٦,٧% بعدم الموافقة ومحايدين بنسبة ٩,٢% وهذه النتيجة تعنى وجود ترحيل منتظم للطلاب من مواقع السكن يسهل ويوفر الوقت لممارسة النشاط الرياضى وهذا يدعم راي الباحث. تحليل ومناقشة تساؤلات المحور الرابع الفنى هل تهتم الاداره بتدريب وتأهيل المشرفين الرياضيين وضح ذلك فى الجدول رقم (١٦). العبارة الاولى عن وجود ادارة فنية مسؤلة عن الاشراف الرياضى جاءت نسبة ٥٠% بعدم الموافقة ونسبة ٤٥,٨% بالموافقة ومحايدين بنسبة ٤,٢% وهذا عدم وجود ادارة فنية مسؤلة عن المشرفين الرياضيين. العبارة الثانية وجود دورات تدريبية متخصصة للمشرفين الرياضيين جاءت نسبة ٦٤,٢% بعدم الموافقة ونسبة ١٨,٣% بالموافقة ومحايدين بنسبة ١٧,٥% وهذا يعنى عدم وجود دورات تدريبية متخصصة للمشرفين الرياضيين. العبارة الثالثة عن استيعاب المشرفين الرياضيين على حسب تخصصاتهم جاءت نسبة ٢٩,٢% بعدم الموافقة ومحايدين بنسبة ٢,٥% وهذا يعنى وجود تخصصية واضحة للاشراف الرياضى. العبارة الرابعة عن وجود دورات متواصلة لتطوير اداء المشرفين الرياضيين جاءت نسبة ٤٤,٢% بعدم الموافقة ونسبة ٢٤,٢% بالموافقة ومحايدين بنسبة ٣١,٧% وهذا يعنى عدم وجود دورات متواصلة رغم كثرة المحايدين من المفحوصين فى هذه العبارة. العبارة الخامسة عن مواكبة الدورات التدريبية للتطور والتقدم التكنولوجي جاءت نسبة ٥٧,٥% بعدم الموافقة ونسبة ١٨,٣% بالموافقة ومحايدين بنسبة ٢٤,٢% وهذا يعنى عدم مواكبة الدورات التدريبية للتقدم المجرد الان وهذا راي الباحث. العبارة

السادسة عن وجود تنسيق اداره المناشط بالصندوق وعمادات الطلاب فى وضع البرامج الرياضية جاءت نسبة ٥٨,٣% بعدم الموافقة ونسبة ١٢,٥% محايدين وهذه النتيجة تعنى عدم وجود تنسيق مباشر بين المناشط بالصندوق وعمادات الطلاب وهذا ايضا يدعم راي الباحث. العبارة السابعة تتناسب البرامج المطروحة مع مستويات المشرفين جاءت ٤٤.٢% بالموافقة ونسبة ٢٣,٣% بعدم الموافقة ومحايدين ٣٢,٥% نلاحظ فى هذه العبارة نسبة الحايدين مرتفعة ولكن رغم ذلك اشارت النتائج الى تناسب البرامج مع المستويات المعنية . العبارة الثامنة عن وجود تحفيز مادي ومعنوي للمشرفين المتميزين فى اداتهم اتجاه النشاط الرياضى جاءت نسبة ٦٨,٣% بالموافقة ونسبة ٢٩,٢% بعدم الموافقة ومحايدين بنسبة ٢,٥% وهذا يعنى للاداره دور واضح فى تحفيز المشرفين ماديا ومعنويا . العبارة التاسعة عن وجود ميزانية محددته لتاهيل وتدريب المشرفين الرياضيين جاءت نسبة ٦٤,٢% بعدم الموافقة ونسبة ٢٠,٨% بالموافقة ونسبة ١٥% محايدين وهذا الامر يعنعدم وجود ميزانية محددته للتاهيل والتدريب وهذا راي الباحث واغلب الدراسات السابقة. العبارة العاشرة عن وجود بعثات ولائية وعالمية للمشرفين جاءت نسبة ٦٢,٥% بعدم الموافقة على ذلك ونسبة ٢٧,٥% بالموافقة ومحايدين بنسبة ١٠%

توجد معوقات تواجه ممارسة النشاط الرياضى بالمجمعات السكنية فى الصندوق القومى لرعاية الطلاب ولاية الخرطوم

- توجد مجموعة معوقات ادارية وفنية وضعف امكانيات والكادر البشرى له مساهمة فى ذلك.
- اشتمل هذا البحث على عدة معوقات ادارية وفنية وتم فيه توضيح بها الحلول-يرى الباحث ان هذه المعلومات التى تحصل عليها من خلال الدراسات السابقة ونتائج التحصيل لمعلومات الاستبانة كانت كافيته لتوضيح رؤيه الباحث.
- عدم وجود ميزانية خاصة بالتدريب والتاهيل.
- عدم وجودبعثات ولائية وعالمية .
- عدم وجود تنسيق بين عمادات الطلاب واداره المناشط فى صندوق رعاية الطلاب.

الفصل الخامس

- الإستنتاجات.
- التوصيات.
- المقترحات.
- ملخص البحث.

الفصل الخامس

الإستنتاجات والتوصيات والمقترحات

٥- الإستنتاجات:

استنتج الدارس من هذه الدراسة :

- الهيكل الإدارى المسئول عن ممارسة النشاط الرياضى غير كافي .

- قلة الامكانيات المادية المخصصة لممارسة النشاط الرياضى بالمجمعات السكنية.
- نظره بعض الطلاب الى المناشط الرياضية بانها تضيع زمنهم وتشغلهم عن الدراسة والتحصيل الاكاديمى.
- قلة وتاهيل المشرفين الرياضيين بالمجمعات السكنية.
- عدم رضا بعض الطلاب عن البرامج المقدمة من ادارة المناشط.
- إهتمام الطلاب بالمناشط الرياضية التى تساعدهم على اكتساب اللياقة البدنية.
- لا توجد خطط مجدولة ومبرمجة ومعلنة للأنشطة الرياضية بالمجمعات السكنية للطلاب بولاية الخرطوم.

٥-٢ التوصيات:

- بعد تحليل النتائج السابقة توصل الدارس إلى التوصيات التالية :
- توفير امكانيات مادية منفصلة للمناشط الرياضية.
- بناء الميادين بالمواصفات العالمية الدقيقة وتوفير الادوات الحديثة.
- تعيين مشرفين رياضيين متخصصين لكل مجمع سكنى للطلاب.
- وضع المناشط الرياضية من الأولويات بالصندوق القومى لرعاية الطلاب.
- تدريب وتاهيل الكوادر من المشرفين بصوره دورية وثابتة.
- إشراك الطلاب فى اختيار المناشط حسب ميولهم ورغباتهم.

- وضع برامج التقييم للطلاب الممارسين للنشاط وتحفيزهم.

٥-٣ المقترحات:

توصل الدارس إلى المقترحات الآتية :

-بناء هيكل إدارى منفصل للمناشط الرياضية.

-توفير مشرف رياضى متخصص لكل (٥٠٠) طالب بالمجمعات السكنية.

-بناء حالات خاصة بالنشاط الرياضى لكل مجمع سكنى.

-توفير وسيلة حركة لطواف الإداريين لمتابعة سير النشاط.

-ابتعاث المشرفين فى دورات دولية واستجلاب خبراء اجانب لاقامة كورسات ذات صلة.

-التنسيق مع الاتحادات والهيئات الرياضية باعتماد فرق الطلاب وادراجهم فى المنافسات.

-إقامه دورات تنشيطية لكل المجمعات السكنية بالسودان.

- المشاركة بفرق الطلاب فى منافسات الطلاب العالمية.

٥-٤ خلاصة الدراسة

جاءت هذه الدراسة من خمسة فصول تناول الدارس فى الفصل الاول الإطار العام

للدراسة والتي اشتملت على المقدمة ومشكلة الدراسة وأهميتها واهدافها وتم فيها بيان مشكلة

الدراسة كما يلي :

أهمية الدراسة :

- قد تفيد هذه الدراسة إدارة المناشط بالصندوق القومي لرعاية الطلاب فى وضع الخطط

والبرامج السليمه .

- قد تساعد هذه الدراسة الصندوق فى تحديدالمشكلات التي تواجه الطلاب فى ممارسة النشاط

الرياضي.

- قد تساعد هذه الدراسة فى التعرف على حجم المعينات ومدى الاستفاده منها .

الأهداف :

- ١ . يوجد هيكل إداري محدد مسؤل من ممارسة النشاط الطلابي بالمجمعات السكنية
- ٢ . تتوفر الامكانيات المادية لممارسة المناشط الرياضيه بالمجمعات السكنيه .
- ٣ . التوصل الي بعض المشكلات التي تواجه الطلاب في ممارسة المناشط الرياضيه .
- ٤ . تأهيل وتدريب المشرفين الرياضيين لإدارة المناشط الرياضية .

أسئلة الدراسة :

- ١/ هل يوجد هيكل إداري محدد ومسؤل عن ممارسة النشاط الرياضي بالمجمعات السكنيه
- ٢/ هل الامكانيات المادية متوفره ومتاحة لممارسة النشاط الرياضي بالمجمعات السكنيه .
- ٣/ هل توجد بعض المشكلات التي تعوق الطلاب من ممارسة النشاط الرياضي .
- ٤/ هل تهتم الادارة بتدريب وتأهيل المشرفين الرياضيين .

—وجود الهيكل الادارى المحدد والمسؤل عن ممارسة النشاط الرياضى للطلاب بالمجمعات السكنية.

- توفر الامكانيات العادية لممارسة النشاط الرياضى بالمجمعات السكنية.

- التوصل الى المعوقات التى تواجه الطلاب فى ممارسة المناشط الرياضية.

- التدريب والتأهيل للمشرفين الرياضيين.

تم اختيار المجال المكانى ولاية الخرطوم مجمعات صندوق رعاية الطلاب ، المجال (طلاب المجمعات السكنية) تناول الفصل الاول ايضا اجراءت الدراسة والتى تضمنت مجتمعه وعينته التى اختارها بصوره عشوائيه من طلاب المجمعات السكنية بولاية الخرطوم استخدمها الباحث والتى تمثلت فى الاستبانة وتضمنت ايضا المعالجات الاحصائيه التى استخدمت .

اشتمل الفصل الثانى على (الاطار النظرى والدراسات السابقة) على الموضوعات الاتية :

الصندوق القومى لرعاية الطلاب – ولاية الخرطوم :

- دور الصندوق القومى لرعاية الطلاب فى المناشط (رياضية – ثقافيه).

- اهداف المناشط الرياضية بالصندوق القومى لرعايه الطلاب.

- اثر المناشط الرياضية على طلاب المجمعات السكنية.

-الجمعيات المنشطيه بالمجمعات السكنية بولاية الخرطوم.

- المناشط الرياضية فى المجمعات السكنية.

اشتمل الفصل الثالث على (اجراءات الدراسة) التي تتكون من المنهج المتبع وطريقة اختيار العينة ووسائل واداة جمع البيانات ثم مراحل تصميم الاستبانة واجراءات تقنيها لتحديد صدقها وتبانها واختتم بالتطبيق النهائى للاستبانة وطريقة المعالجة الاحصائية.

اشتمل الفصل الرابع على عرض ومناقشة نتائج الدراسة وأهم النتائج التي تم التوصل

إليها فيما يلى:

1-وجود هيكل ادارى بالمجمعات السكنية.

2- تتوفر بالمجمعات السكنية المعينات والميادين.

3- لا تتناسب اوقات البرامج والمناشط الرياضية مع زمن وجود الطلاب بالمجمعات.

4- ممارسة النشاط الرياضى يساعد الطلاب فى التفوق الدارسى.

5-لا تتنوع المناشط على حسب قبول ورغبات الطلاب.

6-لايوجد تاثير ايجابى فى مجتمع الطلاب الممارسين للمناشط الرياضيه.

7-تنتهى علاقات الطلاب الممارسين للمناشط مع التخرج مباشرة.

8- يوجد استيعاب للمشرفين الرياضيين حسب تخصصاتهم.

9- يوجد تحفيز مادى ومعنوى للمشرفين المتميزين فى ادائهم.

اشتمل الفصل الخامس على الإستنتاجات والتوصيات والمقترحات وختمت الدراسة

بملخص البحث.

المراجع

قائمة المصادر و المراجع العلمية

- ١- القرآن الكريم والسنة والنبوية
- ٢- جعفر عبدالعزيز عثمان بشاره ،المدن الجامعية ودورها فى الاستقرار الاكاديمى والترابط الاجتماعى للطلاب. ٢٠١٠م.
- ٣- بسام يونس إبراهيم، قياس مدى رضا الطلاب عن المناشط الطلابية فى الصندوق القومى لرعاية الطلاب ٢٠٠٧م.
- ٤- أحمد حمزه الامين - جعفر عبدالعزيز عثمان ، ملخص الدراسات العلمية والاكاديمية اجريت حول عمل الصندوق القومى لرعاية الطلاب فى الفترة من ١٩٩٩م -٢٠١٠م.
- ٥- محمد مصطفى الساير، الصندوق القومى لرعاية الطلاب التجربة والرؤى المستقبلية . ٢٠٠٦م.
- ٦- زهير أحمد على الكاظمى، المدخل الى شئون الطلاب فى التعليم العالى المفهوم النشاطات الاسس التنظيمية ١٩٩٠م
- ٧- جواهر أحمد القناديلى ، الخدمات الطلابية مركز الخبرات المهنية للادارة ٢٠٠٦م.
- ٨- . محمدحسن علاوى ومحمد نصرالدين رضون ٢٠٠٠،ص٢٥٥.
- ٩- ذوقان عبيدات وعبدالرحمن عدس وكابد عبدالحق (١٩٩٦،ص٢٠٠).
- ١٠- ساس ملحم ٢٠٠٠ ، ص ٢٨٠).

- ١١- ازھري الامين ادم ،كفالة المجتمع لطالب العلم من خلال شعيرة الوقف الاسلامي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القرآن الكريم والعلوم الاسلامية ،٢٠٠٤م ،ص ٣.
- ١٢- محمد عاطف غيث ، قاموس علم الاجتماع، الهيئة العامة المصرية للكتب،القاهرة ،١٩٧٩م ،ص٤٢٧.
- ١٣- منيرة احمد حلمي ، التفاعل الاجتماعي مكتبة الانجلوالمصرية ،القاهرة ،١٩٧٨م ، ص ٣ .

الملاحق

سم الله الرحمن الرحيم

وبه نستعين

ملحق رقم (١)

الاخ/ أمين ولاية الخرطوم

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

الموضوع : السماح بإجراء دراسة ماجستير

اشاره للموضوع اعلاه نرجو منكم شاكرين السماح لنا بإجراء دراسة ماجستير بعنوان المعوقات التي تواجه ممارسة النشاط الرياضي في المجمعات السكنية بالصندوق القومي لرعاية الطلاب ولاية الخرطوم ويتطلب منا ذلك زيارة المواقع والميادين الرياضية وتوزيع الاستبيانات علي الطلاب

وجزاكم الله خير

الدارس/ محمد امام منصور

ملحق رقم (٢) يوضح اسماء الخبراء المحكمين

الاسم	الصفه	مكان العمل
أ.د. حسن محمد عثمان	بروفسير	جامعة السودان كلية التربية البدنية والرياضة
د. عمر محمد علي	أ . مساعد	جامعة السودان كلية التربية البدنية والرياضة
د. صلاح جابر	أ. مساعد	جامعة السودان كلية التربية البدنية والرياضة
د: عبد الناصر عابدين	أ. مساعد	جامعة السودان كلية التربية البدنية والرياضة
د:مضوي علي مضوي	أ. مساعد	جامعة السودان كلية التربية البدنية والرياضة

بسم الله الرحمن الرحيم

وبه نستعين

ملحق رقم (٣)

الاخ الدكتور/.....

جامعة: السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية البدنية والرياضية

كلية الدراسات العليا

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

الموضوع : تحكيم إستبانه

يقوم الباحث / محمد امام منصور ادريس : بدراسة ماجستير بعنوان : -

- المعوقات التي تواجه ممارسة النشاط الرياضي في المجمعات السكنية
- بالصندوق القومي لرعاية الطلاب - ولاية الخرطوم
- لذلك نرجو منكم شاكرين تحكيم الاستبانه التي بين ايديكم وذلك بالحذف او الاضافه او التعديل لتساؤلات المحاور بوضع علامة امام التساؤل وتوضيح الراي (واضحه، غير واضحه، ملائمة وغير ملائمة ، مرتبطه وغير مرتبطه) حتي يتسني لنا من وضع تساؤلات تفي بالغرض مع العلم بأن الباحث سوف يستخدم المحور الثلاثي (اوافق ، لااوافق ، محايد)

وجزاكم الله خيرا

محمد امام منصور ادريس

ديسمبر ٢٠١٣ م

ملحق رقم (٤)

الباحث : محمد امام منصور إدريس

جامعة : السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية البدنية والرياضية

كلية الدراسات العليا

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

الموضوع : إستانه

يقوم الباحث / محمد امام منصور ادريس : بدراسة ماجستير بعنوان : -

- المعوقات التي تواجه ممارسة النشاط الرياضي في المجمعات السكنية.
- بالصندوق القومي لرعاية الطلاب - ولاية الخرطوم.
- لذلك نرجو منكم شاكرين التعاون بمدنا بالاجابات الصحيحة والدقيقه للوقوف علي المشكلات الحقيقيه بالمجمعات السكنية للطلاب للنشاط الرياضي وذلك بوضع علامة
- () امام الخيار الذي ترومه مناسب علما" بأن هذه المعلومات سوف تستخدم بغرض البحث العلمي فقط .

وجزاكم الله خيرا"

ديسمبر ٢٠١٣م

الرقم	العباره	اوافق	محايد	لاوافق
	المحور الاول الاداري			
١	يوجد هيكل اداري محدد عن ممارسة النشاط الرياضي بالمجمعات السكنيه			
٢	يتكون الهيكل الاداري بالمجمعات السكنيه من مفتش المناشط ومشرف مناشط رياضييه			
٣	يقوم المشرف الاداري بتنظيم البرامج الرياضييه المختلفه			
٤	تهتم ادارة المناشط الرياضييه بوضع الخطط البرامج الرياضييه متدرجه وفق خطه زمنية محدد			
٥	يوجد توجيه اداري واشراف مباشر علي الانشطه الرياضييه بالمجمعات			
٦	يشترك المشرف الاداري للطلاب في وضع الخطط والبرامج			
٧	تضع ادارة المناشط بالصندوق برامج تشمل علي الالعاب الرياضييه المختلفه			
٨	التخطيط للمناشط الرياضييه يراعي واقع الطلاب			
٩	توجد بصمات واضحه للادارة في تنظيم المناشط			
١٠	توجد سجلات عامه تجمع فيها بيانات اجماليه عن الانشطه			

المحور الثاني

الامكانيات

١	تتوفر بالمجمعات السكنية المعينات والميادين لممارسة اوجه النشاط المختلفه			
٢	تتناسب الميادين والمساحات مع اعداد الطلاب المقيمين بالمجمع السكني			
٣	يتواجد المشرف الرياضي دائما بالقرب من الطلاب بالمجمع السكني			
٤	تتناسب اوقات البرامج التدريبية والمناسط الرياضية مع زمن وجود الطلاب بالمجمعات السكنيه			
٥	توجد علاقه ممتازه بين الطلاب والمشرفين الرياضيين			
٦	يوجد اختار رائد او مشرف مناسب لكل منشط رياضي			
٧	يوجد برامج لاكتشاف المواهب الممتازه في النشاط الرياضي			
٨	المشاركة في النشاط يتبعها مسؤوليات قد لا يستطيع الطالب الوفاء بها			
٩	يوجد تخصيص للتمويل الازم للمناسط الرياضية			
١٠	توجد توعية بالعلاقه الوثيقه بين المناسط والتحصيل الاكاديمي			

الرقم	العباره	اوافق	محايد	لاوافق
	المحور الثالث الطلاب			
١	بيئة المجمع السكني المستقره تساعد علي ممارسة النشاط الرياضي			
٢	اشراك الطلاب بالمجمعات السكنيه في وضع برنامج النشاط الرياضي			
٣	توفر المجمعات السكنيه للطلاب فرص اقامة علاقات متجدده ومستمره			
٤	ممارسة النشاط الرياضي يساعد الطلاب في التفوق الدراسي			
٥	تنوع المناشط الرياضيه بالمجمعات السكنيه علي حسب قبول ورغبات الطلاب			
٦	مجتمع الطلاب بالمجمع السكني يتأثر ايجابيا" بممارسة النشاط			
٧	تتكون علاقات الصداقه مع زملائي اثناء النشاط وتمتد الي مابعد التخرج			
٨	الاقامه في المجمع السكني تحسن مستوي اللياقه البدنيه			
٩	توفير المعينات المختلفه يساعد الطلاب في ممارسة الانشطة الرياضيه المختلفه			
١٠	الترحيل المنتظم بين الجامعه والمجمع السكني يوفر الوقت للطلاب لممارسة النشاط الرياضي			

المحور الرابع			
الفني			
			١ توجد ادارة فنيه مسئولة عن المشرفين الرياضيين
			٢ توجد دورات تدريبية متخصصة للمشرفين الرياضيين بصوره متواصله في الانشطه الرياضيه المختلفه
			٣ يتم استيعاب المشرفين الرياضيين علي حسب تخصصاتهم
			٤ توجد دورات متواصله لتطوير اداء المشرفين الرياضيين
			٥ مواكبة الدورات التدريبية بالتطور والتقدم التكنولوجي
			٦ يوجد تنسيق بين ادارة المناشط بالصندوق والعمادات في وضع البرامج الرياضيه
			٧ تتناسب البرامج والمناشط الرياضيه المطروحه مع مستويات المشرفين
			٨ يوجد تحفيز مادي ومعنوي للمشرفين المتميزين في ادائهم تجاه النشاط الياضي
			٩ توجد ميزانية محدده لتأهيل وتدريب المشرفين الرياضيين
			١٠ توجد بعثات ولائية وعالمية للمشرفين الرياضيين