

الآية

قال تعالى:

بسم الله الرحمن الرحيم

(اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ 1 خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ (3)

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5))

"صدق الله العظيم"

(سورة العلق من 1-5)

إهداء

أهدي هذا الجهد المثمر:

إلى

من أرضعتني الحب والحنان

إلى رمز الحب وبلسم الشفاء

إلى القلب الناصع البياض

أمي العزيزة الغالية

وإلى

الإنسان الذي أخرج حياتي

إلى من أحمل اسمه بكل افتخار

إلى من علمني العطاء بدون انتظار

أبي العزيز الغالي

وإلى

أولئك الفرسان أشقائي

وإلى

مصدر الحنان والإنسانية شقيقاتي

وإلى

كل أهلي وأصدقائي وزملائي

وإهداء خاص إلى زوجتي العزيزة

شكر وتقدير

قال تعالى: (-وَإِذْ تَأْتِيَنَّكُمْ رَبُّكُمْ لِئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ) سورة إبراهيم الآية (7). الشكر لله عز وجل أولاً قبل كل شيء وآخرأ بعد كل شيء ، وله الشكر بين- هذا وذاك وله الشكر على منته وكرمه وتوفيقه على إتمام هذا البحث وإخراجه على ما هو عليه الآن، فله الشكر أولاً وآخرأ.

كما أتقدم بجزيل شكري وفائق امتناني وتقديري النابع من صميم القلب إلى أستاذتي ومشرفتي الجليلة الدكتورة/رانيا معنى- لإشرافها الناجح على هذا البحث، وعلى توجيهاتها السديدة وملاحظاتها الدقيقة، بجانب صبرها العظيم على كل استفساراتي ومقابلاتي لها في مكتبها الذي ظل مفتوحاً لي في كل حين، جزاها الله عني- كل خير، ولها مني- كل التقدير والاحترام، وأتمنى لها دوام الصحة والعافية والتقدم والازدهار.

وأَتَقَدِّمُ بِاسْمِ آيَاتِ الشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ وَالعِرْفَانِ وَالعِزِّ وَالعِزَّةِ
إِلَى (أُمِّي وَأَبِي وَإِخْوَانِي وَأَخَوَاتِي وَزَوْجَتِي وَإِلَى كُلِّ أَهْلِي
وَأَصْدِقَائِي وَأَحْبَابِي فِي كُلِّ مَكَانٍ).
وَالشُّكْرُ أَجْزَلُهُ لِلْمَحْكَمِينَ الَّذِينَ حَكَمُوا لِي الِاسْتِبَانَةَ،
وَالشُّكْرُ لِأَمْنَاءِ المَكَاتِبِ العِلْمِيَّةِ (مَكْتَبَةُ جَامِعَةِ السُّودَانِ لِلْعُلُومِ
وَالتَّكْنُولُوجِيَا - مَكْتَبَةُ جَامِعَةِ الخَرْطُومِ - مَكْتَبَةُ جَامِعَةِ إِفْرِيقِيَا
- مَكْتَبَةُ المَعْهَدِ الدُّوَلِيِّ لِللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ)، وَشُكْرِي وَتَقْدِيرِي
وَعِرْفَانِي لِكُلِّ (مُعَلِّمٍ وَمُعَلِّمَةٍ) بِوَحْدَةِ بِمَحَلِّيَّةِ أُمِّ دِرْمَانَ الَّذِينَ
حَضَرُوا الدُّورَةَ التَّدْرِيبِيَّةَ وَلَمْ يَبْخُلُوا بِأَيَّةِ مَعْلُومَةٍ لَدَيْهِمْ.

الباحث-

مستخلص البحث

هَدَفَت هَذِهِ الدِّرَاسَةُ إِلَى تَقْيِيمِ تَدْرِيبِ المُعَلِّمِينَ بِالمَرْحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ
فِي حُوسْبَةِ المَوَادِّ العِلْمِيَّةِ فِي ضَوْءِ تَكْنُولُوجِيَا التَّعْلِيمِ، وَالعِزِّ عَلَى
طَرَائِقِ تَدْرِيسِ المَوَادِّ العِلْمِيَّةِ وَفَقِ تَكْنُولُوجِيَا التَّعْلِيمِ، وَالمَسَاهِمَةَ فِي
الأَبْحَاطِ الَّتِي تَسْعَى إِلَى خِدْمَةِ العَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ عَنِ طَرِيقِ الحَاسُوبِ.

لتحقيق هذه الأهداف إتبع الباحث المنهج الوصفي القائم على التحليل. حيث تكوّن مجتمع الدراسة من (87) معلماً ومعلمة من معلمي مادة العلوم بمدارس المرحلة الثانوية الحكومية بمحلية أم درمان. اختار الباحث من هذا المجتمع عينة قصدية وقدرها (30) معلماً ومعلمة. أما فيما يتعلق بأدوات الدراسة، فقد قام الباحث بتصميم استبانة موجهة إلى معلمي ومعلمات مادة العلوم الذين حضروا الدورة التدريبية المقامة في محلية أم درمان، وقام بتصميم مقابلة لمدرّبي ومدربات معلمي الدورة التدريبية.

وفي هذه الدراسة افترض الباحث أن معلمي العلوم قادرون على حوسبة مواد العلوم بعد حضور الدورة التدريبية، والفترة الزمنية للدورة التدريبية كانت كافية لتدريب معلمي مادة العلوم، وتوجد معوقات تحول دون الاستفادة من الدورة التدريبية. وخلصت هذه الدراسة إلى نتائج كثيرة، أهمها: أصبح معلمو العلوم قادرين على حوسبة المواد، وأن مدة الدورة التدريبية وهي (ثلاث أسابيع) كانت غير كافية لدراسة وتنفيذ البرامج المقترحة للدورة التدريبية، توجد معوقات حالت دون استخدام الحاسب الآلي في التدريس، ومن خلال هذه النتائج أوصى- الباحث بالآتي: زيادة زمن ومدة الدورات التدريبية القادمة وعدد الأجهزة الموجودة في المعامل وصيانتها دورياً، وأن تقام الدورات التدريبية أثناء الإجازة الصيفية وفي الفترة الصباحية، وإعداد المُدرّبين جيداً قبل إشراكهم في الدورة التدريبية.

Abstract

This study was conducted under the title: Evaluation of the course program in the computerization of science courses for secondary school teachers - Local Omdurman, and the most important objectives of this study include: the training of teachers at the secondary level in the light of the standards and master the computerization of scientific articles skills in the light of education technology, and stand on the evaluation methods of teaching science subjects (such as mathematics, Alvezaa,) according to educational technology, and contribute to research that seeks to serve the educational process by computer To achieve these goals, the researcher descriptive approach based on the analysis. Where the population of the study (87) teachers of science teachers in public secondary schools stage locality Omdurman. Researcher chose this community a random sample of deliberate revised and (30) teachers. With regard to the tools of the study, the researcher has designed a questionnaire addressed to the teachers who attended the science held in local Omdurman course, and he designed an interview for .coaches and trainers, teachers training course

In this study, the researcher assumed that science teachers are able to computerize materials science after attending the training course, and the time period for the course was enough to train teachers of science, and there are impediments to take advantage of the training session. This study concluded that many results, including: science teachers have been able to computerize the material, and that the training course for a (three weeks) was not sufficient to study and implementation of the proposed programs of the course, there are obstacles have prevented the use of computers in teaching, and through these results. The researcher recommended the following: increase the time and duration of the next training courses and the number of devices in laboratories and maintenance periodically, and training sessions are held during the summer vacation period in the morning, and the preparation of well-trained before their involvement in the training session

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	الرقم
أ	الآية	1
ب	الإهداء	2
ج	شكر وعرfan	3
د	المستخلص	4
هـ	Abstract	5
و	قائمة المحتويات	6
ط	قائمة الجداول	7
ك	قائمة الأشكال	8
1- الفصل الأول: الإطار العام		
1	مقدمة	1-1
2	مشكلة البحث	1-2
2	أهداف البحث	1-3
2	أهمية البحث	1-4
2	فروض البحث	1-5
3	منهج البحث	1-6
3	أدوات البحث	1-7
3	مجتمع البحث	1-8
3	عينة البحث	1-9
3	حدود البحث	1-11

3	مصطلحات البحث	1-10
4	صعوبات البحث	1-11
2- الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة		
5	المبحث الأول: الحاسب التعليمي وكفايات المعلم في ظل تكنولوجيا التعليم	2-1
5	المطلب الأول: الحاسب التعليمي	2-2
13	المطلب الثاني: كفايات المعلم في ظل تكنولوجيا التعليم	2-3
17	المبحث الثاني: تقييم الدورة التدريبية في حوسبة مواد العلوم	2-5
17	المطلب الأول: التقييم	2-5
20	المطلب الثاني: التدريب	2-6
30	المطلب الثالث: مقرر العلوم	2-7
31	المطلب الرابع: المرحلة الثانوية	2-8
34	الدراسات السابقة	2-9
3- الفصل الثالث: إجراءات البحث الميدانية		
38	مقدمة	3-1
38	منهج البحث	3-2
38	مجتمع البحث	3-3
38	عينة البحث	3-4
39	أدوات البحث	3-5
39	الاستبانة	3-6
44	المقابلة	3-7

44	المعالجات الإحصائية	3-8
4- الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
45	مقدمة	4-1
45	عرض ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية (الاستبانة)	4-2
63	مناقشة الفروض	4-3
66	عرض ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية (المقابلة)	4-4
5- الفصل الخامس: نتائج البحث والمصادر والمراجع		
72	المقدمة	5-1
72	أهم النتائج	5-2
72	التوصيات	5-3
73	المقترحات	5-4
74	قائمة المصادر والمراجع	5-5
الملاحق		
أ	ملحق رقم (1) الاستبانة	1
د	ملحق رقم (2) المقابلة	2
ز	ملحق رقم (3) أسماء المحكمين	3

قائمة الجداول

رقم الجدول	اسم الجدول	الصفحة
(3-1)	يوضح التكرارات لأفراد عينة البحث حسب النوع	41
(3-2)	يوضح التكرارات لأفراد عينة البحث حسب سنوات الخدمة	42
(3-3)	يوضح التكرارات لأفراد عينة البحث حسب التدريب	43
(4-4)	يوضح عبارات المحور الأول	46
(4-5)	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى للمحور الأول	47
(4-6)	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية للمحور الأول	48
(4-7)	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة للمحور الأول	49
(4-8)	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة للمحور الأول	50
(4-9)	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة للمحور الأول	51
(4-10)	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السادسة للمحور الأول	52
(4-11)	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السابعة للمحور الأول	53
(4-12)	يوضح عبارات المحور الثاني	54
(4-13)	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى للمحور الثاني	54

55	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية للمحور الثاني	(4-14)
56	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة للمحور الثاني	(4-15)
57	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة للمحور الثاني	(4-16)
58	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة للمحور الثاني	(4-17)
59	يوضح عبارات المحور الثالث	(4-18)
59	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى للمحور الثالث	(4-19)
60	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية للمحور الثالث	(4-20)
61	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة للمحور الثالث	(4-21)
62	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة للمحور الثالث	(4-22)
63	التكرارات لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة للمحور الثالث	(4-23)
67	يوضح السؤال الأول للمقابلة	(4-24)
68	يوضح السؤال الثاني للمقابلة	(4-25)

69	يوضح السؤال الثالث للمقابلة	(4-26)
70	يوضح السؤال الرابع للمقابلة	(4-27)
70	يوضح السؤال الخامس للمقابلة	(4-28)
71	يوضح السؤال السادس للمقابلة	(4-29)
72	يوضح السؤال السابع للمقابلة	(4-30)

قائمة الأشكال

الصفحة	اسم الشكل	رقم الجدول
23	الكيفية التي بموجبها يتم تنظيم التدريب	(1-1)
41	أفراد عينة البحث حسب النوع	(3-2)
42	أفراد عينة البحث حسب سنوات الخدمة	(3-3)
43	أفراد عينة البحث حسب التدريب	(3-4)

47	أفراد العينة تجاه العبارة الأولى للمحور الأول	(4-5)
48	أفراد العينة تجاه العبارة الثانية للمحور الأول	(4-6)
49	أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة للمحور الأول	(4-7)
50	أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة للمحور الأول	(4-9)
51	أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة للمحور الأول	(4-9)
52	أفراد العينة تجاه العبارة السادسة للمحور الأول	(4-10)
53	أفراد العينة تجاه العبارة السابعة للمحور الأول	(4-11)
54	أفراد العينة تجاه العبارة الأولى للمحور الثاني	(4-12)
55	أفراد العينة تجاه العبارة الثانية للمحور الثاني	(4-13)
56	أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة للمحور الثاني	(4-14)
57	أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة للمحور الثاني	(4-15)
58	أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة للمحور الثاني	(4-16)
59	أفراد العينة تجاه العبارة الأولى للمحور الثالث	(4-17)
60	أفراد العينة تجاه العبارة الثانية للمحور الثالث	(4-18)
61	أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة للمحور الثالث	(4-19)
62	أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة للمحور الثالث	(4-20)
63	أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة للمحور الثالث	(4-21)