
قال الله تعالى:

{ فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ
أَنْ يُقْضَى إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا }

صدق الله العظيم

سورة طه الاية (114)

إلى والدايِّ وإخواني حفظهم الله

إلى أبنائي الثلاثة

محمد، و يسرا، وربى

الذين عانوا معي لأجلهم ، وبقامات سامقة صمدوا

أهديهم ثمرة جهدي المتواضع

الحمد لله رب العالمين، المتفضل بنعمه المتعالي بعظمته،
والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد :
فلا يسعني وقد أنهيت هذه الدراسة إلا إن أشكر الله سبحانه
وتعالى، الذي هداني للقيام بها، وأمدني بالعون لإتمامها .
وبعد شكر الله تعالى ، يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم
الامتنان لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، ممثلة بالسيد مدير
الجامعة ، والسيد عميد الدراسات العليا، وسعادة عميد كلية التربية
والتي أتاحت لنا هذا البرنامج المتميز.
والشكر لكل من مد لي يد العون لإكمال هذه الدراسة ، وأخص
بالشكر الدكتورة/رانيا محمد أحمد و كذلك السادة المحكمين- لأداة
القياس، ولجميع الزملاء الذين تشرفت بزمالتهم طوال فترة الدراسة .
وختاماً أسأل المولى عز وجل أن يجعل عملي خالصاً لوجهه
الكريم ، وأن يلهمنا التوفيق والسداد في القول والعمل ، إنه ولي ذلك
والقادر عليه ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحثة

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية ومعوقات استخدام المعلمين- للمناهج التعليمية المحوسبة، وإتجاهات المعلمين، وتأثير بعض المتغيرات على مواقفهم من استخدام المناهج المحوسبة بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم- محلية أمبدة .
انتهج الباحث المنهج الوصفي، وتكوّن مجتمع الدراسة من عينة عشوائية تضم (60) معلماً و معلمة، إستخدم الباحث الاستبانة لجمع المعلومات، وقد تضمنت(42) فقرة، قام الباحث بتحليلها عن طريق برنامج (SPSS).

وكانت أهم نتائج الدراسة كالآتي :

- 1- مواقف المعلمين إيجابية نحو استخدام المناهج التعليمية المحوسبة.
- 2- استخدام المعلمين للمناهج التعليمية المحوسبة له أثرهم في عملية التدريس.
- 3- وجود معوقات تحول دون استخدام المعلمين للمناهج التعليمية المحوسبة .

وأوصى الباحث بالآتي:

- 1- ضرورة الإهتمام بتنمية كفايات المعلم التكنولوجية من خلال توفير دورات تدريبية أكثر شمولاً وفاعلية.
- 2- أخذ خطوات جادة ومنظمة ومتدرجة، وفق خطط وإستراتيجيات واضحة المعالم للتغير الجذري في النظام التعليمي.

Abstract

This study aimed to explore the importance of software educational curricula and barriers that affect teachers' use, And also investigated the teachers' trends and the effects of some variables on the teachers' **own point of view** to use these software curricula in scndary school at Ombada Locality, Khartoum State.

The researcher has adopted descriptive method, and SPSS for data analysis and questionnaire consisting of (42) items randomly targeting (60) teachers for data collection.

The study concluded that:

1. Teachers have positively responded to software curricula.
2. Electronic teaching materials are conducive to teaching process
3. However, there are some obstacles that prevented teachers from using the software curricula. effectively

The researcher, therefore, has recommended the following:

1. Upgrading teachers' technology skills through comprehensive and effective training sessions
2. Taking serious, systematic and gradual measures to make radical changes in education system through clear-cut plans and strategies

فهرست الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	آية قرآنية
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	ملخص الدراسة باللغة العربية
هـ	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
و	الموضوعات فهرس
ط	فهرس الجداول
ي	فهرس الأشكال
1-الفصل الأول : خطة الدراسة	
1	1-1: المقدمة
3	1-2 : مشكلة الدراسة
3	1-3: فروض الدراسة
4	1-4: أهداف الدراسة
4	1-5: أهمية الدراسة
5	1-6: حدود الدراسة
6	1-7 : مصطلحات الدراسة
6	1-8: صعوبات الدراسة
2-الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
8	تمهيد : 2-1
9	2-2: المبحث الأول:الحاسوب

9	2-2-1: إدخال الحاسوب للتعليم
9	2-2-2: مميزات إدخال الحاسوب للتعليم
10	2-2-3: أهمية الحاسوب في المدارس
13	2-2-4: العوامل التي تساعد على تطبيق الحاسوب في التعليم
15	2-3: المبحث الثاني: حوسبة المنهج
15	2-3-1: مفهوم حوسبة المناهج
15	2-3-2: الهدف العام لحوسبة المنهج
16	2-3-3: دواعي حوسبة المنهج
16	2-3-4: متطلبات حوسبة المناهج
17	2-3-5: مرتكزات حوسبة المناهج
17	2-3-6: إيجابيات المناهج المحوسبة
18	2-3-7: سلبيات المناهج المحوسبة
19	2-3-8: تصميم المناهج التعليمية المحوسبة
19	2-3-9: معايير تصميم المناهج المحوسبة
19	2-3-10: مكونات محتوى المناهج المحوسبة
20	2-3-11: مراحل تصميم البرامج التعليمية المحوسبة
20	2-3-12: أثر حوسبة المناهج على تطوير المناهج
21	2-3-13: دور وزارات التربية والتعليم
23	2-3-14: إحتتمالات المستقبل وشكل المؤسسات التعليمية
24	2-4: المبحث الثالث: معوّقات استخدام المناهج المحوسبة
24	2-4-1: العوامل التي تعيق استخدام الحاسوب في التعليم
24	2-4-2: معوّقات تصميم وإنتاج واستخدام المناهج المحوسبة
28	الدراسات السابقة
28	2-5: الدراسات السودانية

30	2-6: الدراسات العربية
3-الفصل الثالث : إجراءات الدراسة	
35	3-1: تمهيد
35	3-2: منهج الدراسة
35	3-3: مجتمع الدراسة
36	3-4: عينة الدراسة
37	3-4-1: وصف عينة الدراسة
42	3-5: أداة الدراسة
45	3-6: ثبات الأداة
45	3-7: صدق الأداة
45	3-8: تطبيق الأداة
47	3-9: الأساليب الإحصائية
4-الفصل الرابع : عرض وتحليل النتائج	
49	عرض وتحليل الفرض الأول
54	عرض وتحليل الفرض الثاني
58	عرض وتحليل الفرض الثالث
63	عرض وتحليل الفرض الرابع
5-الفصل الخامس :: الخاتمة	
67	1- ملخص النتائج
69	2-التوصيات
69	3-المقترحات
72	المراجع قائمة
76	الملاحق

فهرست الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
(3/1)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المؤهل العلمي	37
(3/2)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير سنوات الخبرة	38
(3/3)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير التخصص	39
(3/4)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الدورات التدريبية التي تلقيتها في مجال التدريس الرقمي	40
(3/5)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير- هل تمتلك مهارات استخدام جهاز	41

حاسوب

(4/1)	موقف المعلم تجاه حوسبة المناهج التعليمية	49
(4/2)	المقاييس الاحصائية للمحور	52
(4/3)	أهمية استخدام المناهج المحوسبة في التدريس في المرحلة الثانوية	54
(4/4)	المقاييس الاحصائية للمحور	56
(4/5)	معوقات استخدام المناهج المحوسبة	58
(4/6)	المقاييس الاحصائية للمحور	61
(4/7)	العلاقة بين اراء المعلمين ومواقفهم تجاه حوسبة المناهج ومتغير- المؤهل العلمي.	63
(4/8)	العلاقة بين- اراء المعلمين- ومواقفهم تجاه حوسبة المناهج ومتغير- التخصص.	64
(4/9)	العلاقة بين اراء المعلمين ومواقفهم تجاه حوسبة المناهج ومتغير- سنوات الخبرة	64
(4/10)	العلاقة بين اراء المعلمين ومواقفهم تجاه حوسبة المناهج ومتغير- الامام بمهارات الحاسوب	65
(4/11)	العلاقة بين- اراء المعلمين- ومواقفهم تجاه حوسبة المناهج ومتغير- عدد الدورات التدريبية	65

فهرست الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
(3/1)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المؤهل العلمي	37
(3/2)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير سنوات الخبرة	38
(3/3)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير التخصص	39
(3/4)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الدورات التدريبية التي تلقيتها في مجال التدريس الرقمي	40
(3/5)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير- هل تمتلك مهارات استخدام جهاز حاسوب	41