

الملاحق :

ملحق رقم (1)

قائمة السادة المحكمين

استعانت الباحثة في تحكيم أداتي بحثها بمجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في المجال التربوي وقد استفادت من آرائهم وملاحظاتهم القيمة فلهم الشكر وهم :

م	الاسم	العنوان
1	د.أحمد سعد مسعود	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
2	د. عزالدين سعيد علي طه	جامعة إفريقيا العالمية
3	د. جعفر يوسف بشير	جامعة إفريقيا العالمية
4	د. عمر إبراهيم احمد العالم	جامعة إفريقيا العالمية
5	د. يحيى هارون	جامعة إفريقيا العالمية
6	د. عزالدين عبد الرحيم	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
7	د. إخلاص عشرية	جامعة الخرطوم
8	بروف محجوب محمد الحسين	جامعة إفريقيا العالمية
9	د أيمن محمد طه	جامعة الخرطوم
10	د اميرة محمد علي	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

ملحق رقم (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

عمادة الدراسات العليا

كلية التربية

استبانة موجهة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية

الأستاذة / الأستاذ/.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته وبعد

يسر الباحثة أن تضع بين أيديكم هذه الاستبانة التي تشكل جزءاً من دراسة لنيل درجة الدكتوراه في التربية تخصص القياس والتقويم بشأن **تحليل وتقويم نظم التقويم للطالب الجامعي في كليات التربية في ولاية الخرطوم** آمله منكم الإجابة على عباراتها شاكرة لكم جهودكم ودعمكم وتؤكد الباحثة إن آراءكم مكفولة السرية ولاستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

ولكم مني خالص الشكر والتقدير

الباحثة : أمل عمر

الجزء الأول : البيانات الشخصية :

1/ النوع :

نكر () أنثى ()

2/ المؤهل العلمي :

ماجستير () دكتوراه ()

3/ الدرجة الوظيفية:

أستاذ ()

أستاذ مشارك ()

أستاذ مساعد ()

محاضر ()

4/ التخصص العام :

تربية () غير ذلك ()

5/ التخصص الدقيق :

6/ سنوات الخبرة :

1-5 سنوات ()

5-10 سنوات ()

11-15 سنة ()

أكثر من 15 سنة ()

الجزء الثاني : محاور الاستبانة

يرجى التكرم بالإجابة على عبارات الاستبانة كافة

أمام كل خيار ضع علامة () في المكان الذي يعبر عن رأيك

المحور الأول :النظم المتبعة في التقويم في كليات التربية :

لا أوافق	لا أوافق	لا أدري	أوافق لحد	أوافق تماما	العبرة	ترتيب
					تختلف نظم التقويم في كليات التربية من جامعة لأخرى	1
					الكليات التي تستخدم النظام المعياري نتائج طلابها أكثر اعتدالاً في المنحى الاعتدالي	2
					النظام التراكمي المستخدم في بعض الكليات غير مفضل لدى الطلاب	3
					نظام الساعات المعتمدة الذي تتبعه بعض الكليات أكثر عدالة في نظر الطلاب	4
					نظام الدرجات الخام المستخدم في بعض الكليات يقلل دافعية التعلم لدى الطلاب	5
					النظام المعياري يعتمد على معالجات احصائية دقيقة	6
					النظام المعياري يحدد وضع الطالب النسبي	7
					الزمن المتاح لعملية التقويم غير كاف	8
					تستخدم كليات التربية أدوات ووسائل تقويمية مناسبة	9
					يستفاد من التغذية الراجعة لتجويد العملية التقويمية	10
					تقيس أدوات التقويم في المنهج ما وضعت لقياسه	11
					تراعى أساليب التقويم المستخدمة الفروق بين الطلاب	12
					يساعد التقويم علي إعادة صياغة الأهداف	13
					يساعد التقويم في التعرف علي سلبيات الاختبار في المادة	14
					تتبع كليات التربية أسلوب التقويم المستمر خلال الفصل الدراسي	15

المحور الثاني : نظم التقويم المستخدمة في كليات التربية وتحقيق العدالة بين الطلاب:

الرقم	العبرة	تماما أوافق	ما أوافق لحد	لا أدري	لا أوافق	مطلقا لا أوافق
1	نظم التقويم المستخدمة تحفظ للطلاب وضعه النسبي بين زملائه					
2	نظم التقويم تتأثر بالظروف الخارجية المختلفة					
3	نظام التقويم المتبع يظهر الأداء الحقيقي للطلاب					
4	اسلوب التقويم المستخدم في الكلية مفهوم لدى الطالب					
5	يطبق تقومي الأداء الأكاديمي عن طريق الأعمال الفصلية					
6	يطبق تقويم الأداء الأكاديمي عن طريق التقويم المستمر					
7	نظم التقويم المستخدمة تشجع الطلاب علي الاستذكار					
8	نظم التقويم المستخدمة تثير دافعية التعلم					
9	نظم التقويم المستخدمة تبرز نواحي القوة والضعف لدى الطلاب					
10	نظم التقويم المستخدمة تساعد على تحديد قدرات الطالب وميوله					

المحور الثالث : واقع تقويم اداء الطالب الجامعي في كليات التربية :

الرقم	العبارة	تماما أوافق	ما أوافق لحد	لا أدري	لا أوافق مطلقا
1	معظم الأساتذة ملمون بالعمليات المختلفة للتقويم				
2	التقويم الأكاديمي لدى الطلاب من ركائز النظام التعليمي الجامعي				
3	يتم تقويم الطلاب بواسطة قياس الأداء الأكاديمي فقط				
4	تستخدم أدوات قياس موضوعية لتقويم الطلاب				
5	يقوم أداء الطالب وفقا لامتحانات السنوية فقط				
6	يقوم الطلاب وفقا لامتحانات تشخيصية تعالج من نواحي الضعف				
7	يتم تقويم الأداء الأكاديمي وفقا لأسس علمية				
8	يوجد مركز لامتحانات بالكلية لإعداد أسئلة الاختبارات				
9	تساعد التدريبات الطلاب على التقويم الذاتي				
10	يشترك في التقويم عدة أطراف بشكل تعاوني				
11	ينبغي أن تتصف أساليب التقويم المتبعة بالشمول				
12	تعتبر نتائج التقويم النهائية بصدق عن مدى التقدم الذي أحرزه الطالب				
13	يتم تقويم أداء الطلاب من خلال السمنارات				
14	يتم تقويم أداء الطلاب من خلال الأوراق العلمية				

المحور الرابع: الكفايات الواجب توافرها لتصميم نموذج تقويمي:

الرقم	العبارة	أوافق تماماً	أوافق لحد ما	لا أدري	لا أوافق مطلقاً	لا أوافق
1	أن يكون النموذج المقترح قادراً على توظيف نتائج تقويم الأداء للطالب لمعالجة أوجه القصور					
2	أن يكون النموذج قادراً على توظيف نتائج الطلاب بمقارنتها بالمجموعة (مرجعي المحك)					
3	أن يكون النموذج قادراً على تفسير نتائج الطلاب بمقارنتها بالمنحنى الاعتمالي					
4	أن يكون النموذج قادراً على قياس أداء الطلاب بشكل واضح					
5	أن يكون نموذج تقويم الأداء الاكاديمي للطالب سهل التطبيق					
6	قدرة النموذج على تحليل النتائج بسهولة					
7	أن يستوعب النموذج المعالجات الاحصائية					
8	أن يكون النموذج مرناً قابلاً للتعامل مع المعالجات الاحصائية المختلفة					
9	ان يكون النموذج قادراً على معالجة أوجه الخلل في الامتحانات					

ملحق رقم (3)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية

قسم الدراسات العليا

استبانة موجهة إلى طلاب كليات التربية في ولاية الخرطوم

الأخ الكريم / الأخت الكريمة/.....“

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

هذه استبانة لجمع المعلومات عن تحليل وتقويم نظم التقويم للطالب الجامعي بكليات التربية بولاية الخرطوم فالرجاء الاطلاع عليها والإجابة عن أسئلتها بكل وضوح ونؤكد بأن ماتدلي به من معلومات سوف يستخدم في مجال البحث فقط .

ولكم جزيل الشكر والتقدير

أمل عمر احمد

طالبة دكتوراه

أولاً : البيانات الشخصية :

فضلاً ضع () أمام ما يناسبك :

1/ النوع :

ذكر () أنثى ()

2/ التخصص :

علمي () أدبي ()

3/ الجامعة :

4/ السنة الدراسية :

النظام الدراسي المستخدم لديكم :

سنوي () فصلي ()

أشكال التقويم المستخدم لديكم :

1- التقويم بالدرجات المعيارية ()

2- التقويم بالأرقام والنسب المئوية ()

3- التقويم بالمعدل التراكمي ()

ثانياً: محاور الاستبانة:

ضع علامة () أمام ما تراه مناسباً:

المحور الأول: النظم المتبعة في التقويم بالجامعات :

الرقم	العبارة	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق
1	تستخدم في كليتنا أساليب متنوعة للتقويم			
2	تستخدم أساليب غير موضوعية في التقويم بالكلية			
3	تستخدم في الكلية أدوات ووسائل تقويمية مناسبة			
4	أدوات ووسائل التقويم في الكلية شاملة			
5	تتناسب أساليب التقويم المستخدمة مع الأهداف العامة للكلية			
6	تراعى أساليب التقويم المستخدمة الفروق بين الطلاب			
7	تتبع الكلية أسلوب التقويم المستمر خلال الفصل الدراسي			

المحور الثاني : نظم التقويم المستخدمة في كليات التربية وتحقيق العدالة بين الطلاب:

الرقم	العبارة	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق
1	نظم التقويم المستخدمة تحفظ للطلاب وضعه النسبي			
2	نظم التقويم لا تتأثر بالظروف الخارجية			
3	نظام التقويم المتبع يوضح الأداء الحقيقي للطلاب			
4	يطبق تقويم الأداء الأكاديمي لدى الطالب عن طريق أعمال السنة			
5	يطبق تقويم الأداء الأكاديمي لدى الطالب عن طريق الأعمال الفصلية			
6	اغلب الطلاب غير راضين عن أساليب التقويم المستخدمة في الكلية			
7	أسلوب التقويم المستخدم في الكلية مفهوم لدى الطلاب			
8	نظم التقويم المستخدمة تشجع الطلاب على الاستذكار			
9	نظم التقويم المستخدمة تساعد في تحديد ميول الطالب			

المحور الثالث : واقع تقويم أداء الطالب الجامعي بكليات التربية:

الرقم	العبارة	أوافق	أوافق لحد ما	لا أوافق
1	أعرف معنى التقويم			
2	أعلم أن هناك نظم مختلفة للتقويم			
3	التقويم من الركائز المهمة في عملية التعليم			
4	يتم تقويم الطلاب بواسطة قياس الأداء الأكاديمي فقط			
5	يقوم الطلاب وفقا لامتحانات سنوية			
6	يوجد مركز امتحانات بالكلية لإعداد أسئلة الاختبارات			
7	تساعد التدريبات المتعددة الدارسين على التقويم الذاتي			
8	يشترك في التقويم عدة أطراف بشكل تعاوني			
9	التقويم يشمل كل المقررات			
10	تعبر نتائج التقويم النهائية بصدق عن مدى التقدم الذي أحرزه الطالب			
11	يتم تقويم أداء الطلاب من خلال السماعات			
12	يتم تقويم أداء الطلاب من خلال إعداد الأوراق العلمية			
13	الطلاب لديهم إمام كاف بنظم التقويم			
14	النظم المتبعة للتقويم مفهومة لدى الطلاب			
15	توضيح نظام التقويم للطلاب عند دخولهم للجامعة يساعد في تسهيل التطبيق			

ملحق رقم (4)

كلية التربية – قسم الدراسات العليا

استمارة مقابلة

(موجهة لخبراء القياس والتقويم بكليات التربية)

البيانات الأولية :

مقابلة مع :

..... الاسم :

.....-المؤهل :

.....- الدرجة الوظيفية :

.....-الخبرة العملية في التدريس:

اقل من 10 سنوات () 10 سنوات فأكثر ()

.....-الخبرة الإدارية :

توجد () لا توجد ()

..... مكان المقابلة : الزمن :

البيانات الأساسية:

ما الأساليب المستخدمة في تقويم الطلاب ؟

.....
.....
.....

الطرق المستخدمة في تقييم أداء الطالب في التربية العملية ؟

.....
.....

الصعوبات التي تعترض عملية تقييم الأداء ؟

.....
.....
.....

هل التقويم المنفذ مواكب للاتجاهات الحديثة ؟

.....
.....
في رأيك ما مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس بمصطلحات القياس والتقويم التربوي ، خاصة تلك التي تعنى بالامتحان ؟ مثل الصدق ، الثبات ، الشمولية معامل السهولة،معامل الصعوبة ، معامل التمييز؟

.....
.....
إلي أي مدى يحرص أعضاء هيئة التدريس على تطبيق تلك المفاهيم والمصطلحات في أسئلة الامتحان التي يقومون بأعدادها ؟

.....
.....
هل الامتحانات بشكلها الحالي تحقق الأهداف السلوكية بمجالاتها الثلاث (معرفية ،وجدانية، مهارية)

.....
.....

1- هل توافق علي أن الامتحانات التي يعدها عضو هيئة التدريس تتصف بالتقليدية ؟
2- إلي أي مدى يحرص أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية على التنوع والابتكار والتجديد عند وضع الامتحانات ؟

.....
.....
.....

3- ما مقترحاتكم لتطوير تقويم الأداء بالجامعات ؟

.....
.....
.....
.....
.....

وجزآكم الله كل خير

الباحثة

ملحق رقم (5)

قائمة السادة أعضاء المقابلة

الاسم	الدرجة الوظيفية	الجامعة
1	د. عز الدين عبدالرحيم	أستاذ جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
2	د. معاوية ابراهيم خليل	أستاذ مشارك جامعة امدرمان الإسلامية
3	عز الدين سعيد	استاذ مشارك جامعة إفريقيا العالمية
4	عاطف محمد	استاذ مشارك جامعة الخرطوم

ملحق رقم (6) ثبات الاستبيان الموجه لاعضاء هيئة التدريس

م	التطبيق الأول	الرتبة	2	التطبيق الثاني	ف	ف2
1	156	2	154	2	0	0
2	127	6	123	5	1	1
3	142	4	148	3	1	1
4	152	3	140	4	1	1
5	157	1	165	1	0	0
6	118	7	120	6	1	1
7	134	5	118	7	2	4
8	المجموع					

$$R = \frac{6 - 1}{\text{مج ف2}}$$

ن(ن-2-1)

$$\text{الثبات} = 0.857$$

ملحق رقم (7) ثبات الاستبياس عن الموجه للطلاب .

م	1	الرتبة	2	الرتبة	ف	ف2	
1	42	7	40	8	1	1	
2	44	5	43	5	0	0	
3	45	4	45	4	0	0	
4	46	3	48	3	0	0	
5	50	2	53	1	1	1	
6	43	6	42	6	0	0	
7	40	9	41	7	2	4	
8	41	8	38	9	1	1	
9	52	1	50	2	1	1	
10	36	10	36	10	0	0	
	المجموع						8

الثبات = 0.95