



بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا



جاهزية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية لاستخدام
الفصول الافتراضية

Readiness of Sudanese University Staff Towards the Implementation of Virtual Classrooms

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في تكنولوجيا التعليم

إشراف

بروفيسور/ مختار عثمان الصديق

بواسطة

موسي النظيف حافظ صالح

2015م

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

إستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى: {قَرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (4)}

صدق الله العظيم

سورة العلق الآيات (1-4)

الإهداء

إلى والديّ الكريمين، أمد الله في عمريهما ومتعهما بالصحة والعافية.
إلى إخوتي الأماجد، وأخواتي الفضليات، إلى أهلي وعشيرتي وأهل موَدّتي.
إلى زوجتي وأبناي زينة الحياة الدنيا.
إلى كل أستاذ وهب وقته وجهده رخيصةً في سبيل تعليم الآخرين.
إلى روح الدكتور بدوي الشفيح أحمد، مِتُّ ولم تمت ذكراك فينا.
إلى طلاب العلم في شتي البقاع، وزملائي علي اختلاف مراحلهم.
إلى كل مجتهد وباحث في سبيل العلم.
إليهم جميعاً أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع.

الباحث

الشكر والعرفان

لك ربي حمداً وشكراً يليق بجلال وجهك وعظيم سلطانتك، علي التوفيق والامتنان.

وشكري بعد الله تعالى لأستاذي البروفيسور/ مختار عثمان الصديق صائن العلم وراعي المعرفة، متعك الله بالصحة والعافية والشكر موصول إلي الدكتور/ صلاح التجاني الحلو مواكب عصر التكنولوجيا، نفع الله به العباد والبلاد.

وأيضاً وفاءً وتقديراً للجميل لا يفوتني أن أتقدم بجزيل شكري لأولئك المخلصين الذين لم يألوا جهداً في مساعدتي ومدى بالتوجيهات والتصحيحات في بناء الاستبانة، السادة المحكمين جزاهم الله عنا خير الجزاء.

والشكر لأعضاء هيئة التدريس بجامعتي السودان للعلوم والتكنولوجيا، وأم درمان الاسلامية الذين أجابوا علي أسئلة الاستبيان.

وخالص شكري وتقديري لكل من ساندني أو قدم لي عوناً في إخراج هذا البحث.

الباحث

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي مدي فاعلية الفصول الافتراضية في تسهيل أداء عضو هيئة التدريس بالجامعات السودانية، من حيث الأداء الاكاديمي للمقررات ومتابعة الطلاب والاشراف علي عمليات تعلمهم، وأداء بعض المهام الأخرى. وذلك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات

وإجرائياً فقد استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع المعلومات، حيث قام بتطبيقها علي عينة تكونت من (120) مفحوصاً من أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم درمان الاسلامية وجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كعينة ممثلة لمجتمع البحث والذي هو أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية.

وقد جاءت نتائج هذه الدراسة على النحو التالي:

- إن تقنية الفصول الافتراضية تساعد الطلاب على الإستيعاب والأداء الأكاديمي.
- تساعد تقنية الفصول الافتراضية أعضاء هيئة التدريس علي أداء المحاضرات بطريقة سهلة وميسرة، وأكثر جدوى.
- هناك الكثير من الصعوبات التي تعترض تطبيق نظام الفصول الافتراضية في البلاد.
- يري بعض أعضاء هيئة التدريس – خاصة أساتذة العلوم الشرعية – أن التدريس بنظام الفصول الافتراضية لا يحل محل التدريس التقليدي مهما كان. بينما يري الكثيرون أنه ليس بالضرورة أن يكون التعليم وجهاً لوجه.
- عدم إمكانية تطبيق نظام الفصول الافتراضية في البلاد في الوقت الراهن لضعف البنية التحتية لها. وبُناءً علي ما أسفرت عليه الدراسة من نتائج فقد أوصي الباحث بالآتي:
- إنه من الضروري التوجه نحو التعليم الإلكتروني لجذواه، ولملاحقة ركب التطور في التعليم.
- أن يطبق نظام الفصول الافتراضية في الجامعات وخصوصاً في نظام التعليم عن بعد.
- ضرورة تغيير النظرة السالبة لاستخدام التقنية الحديثة في التعليم.
- تأهيل وتدريب أعضاء هيئة التدريس علي استخدام نظام الفصول الافتراضية.
- توعية وتبصير بعض الطلاب علي ضرورة وحتمية استعمال التكنولوجيا في التعليم.

Abstract

This study aims at identifying extent of effectiveness of virtual classroom on facilitating performance of teaching staffs in the Sudanese universities with regards to academic performance of courses, following up students, supervising learning process and other tasks in view of university teaching staff.

The researcher has utilized questionnaire as a data collection in stment. He applied this method on a sample representing Research Community, namely Teaching Staff in the Sudanese Universities. 120 of the teaching staff from Omdurman Islamic University, Sudan University for Sciences and Technology were the target of questionnaire.

The outcomes of the study are as follows:

- Technologies of virtual classroom supports students understanding and academic performance,
- virtual classroom technology assists teaching staff to carry out lectures easily and effectively.
- There are many difficulties which hinder application of virtual classroom in Sudan.
- Certain members of teaching staff- particularly, lecturers of Sharea sciences believe that whatsoever teaching by virtual classroom is, it does not replace the traditional way of teaching. Others argue that teaching should not necessarily be face-to-face.
- Application of virtual classroom is not possible in the present time due to weakness of its infrastructure.

Based on the outcomes reached by study, researcher recommends and calls for the following:

- Application of virtual classroom in the universities, particularly system of Distance Learning is necessary.
- It is necessary that the positive view of using the modern technology in teaching be changed.
- The necessity of conduction of rehabilitation and training the teaching staff on utilizing virtual classroom.
- Spreading awareness and advice to concerned authorities on the necessity of exploiting technology in leaning.

الفهرس

الصفحة	الموضوع
أ	البسمة
ب	الآية
ج	الإهداء
د	الشكر والعرفان
هـ	المستخلص
و	Abstract
ز	الفهرس
ي	قائمة الجداول
ك	قائمة الأشكال
1	الفصل الأول: الإطار العام
2	1- مقدمة
3	2- مشكلة البحث
3	3- أسباب إختيار مشكلة البحث
4	4- أهمية البحث
4	5- أهداف البحث
4	6- فروض البحث
5	7- حدود البحث
5	8- مصطلحات البحث
7	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
8	مقدمة
9	المبحث الأول: تكنولوجيا التعليم
9	مفهوم تكنولوجيا التعليم
10	نشأة وتطور تكنولوجيا التعليم
12	إسهامات مجال تكنولوجيا التعليم خلال مراحل التطور
12	أسس تكنولوجيا التعليم
13	مكونات مجال تكنولوجيا التعليم
14	أهمية تكنولوجيا التعليم
15	أهداف تكنولوجيا التعليم

16	المبحث الثاني: التعليم الإلكتروني
16	مفهوم التعليم الإلكتروني
17	متطلبات التعليم الإلكتروني
17	ضرورة التعليم الإلكتروني في الجامعات
18	إستخدامات الإنترنت في التعليم
20	نشر المعلومات التعليمية علي الإنترنت
23	نظم إدارة التعلم الإلكتروني
25	أهداف التعليم الإلكتروني
25	مزايا التعليم الإلكتروني
27	المبحث الثالث: الواقع الافتراضي والفصول الافتراضية
29	مطلب أول: الواقع الافتراضي
29	مفهوم الواقع الافتراضي
28	النشأة التاريخية للواقع الإتراضي
29	مجالات إستخدام الواقع الافتراضي
29	السمات الرئيسة للواقع الافتراضي
30	فوائد الواقع الافتراضي التربوية
31	محاذير إستخدام الواقع الافتراضي
32	مطلب ثاني: الفصول الافتراضية
32	مفهوم الفصول الافتراضية
34	الإستخدام التربوي لنظام الفصول الافتراضية
36	دواعي إستخدام الفصول الافتراضية
36	أنواع الفصول الافتراضية
37	الخواص الأساسية للفصول الافتراضية
37	الفرق بين الفصول الافتراضية والفصول التقليدية
38	مهام المدرس والطالب في الفصول الافتراضية
39	كفايات المعلم الإلكتروني في إطار المحتوى الإلكتروني والفصول الافتراضية
39	أهمية نظام الفصول الافتراضية بالنسبة لعضو هيئة التدريس
40	التقويم في الفصول الافتراضية
41	مميزات نظام الفصول الافتراضية

42	سليبيات الفصول الإفتراضية
43	المبحث الرابع: الدراسات السابقة
50	الفصل الثالث: إجراءات البحث
51	1- مقدمة
51	2- منهج البحث
51	3- مجتمع البحث
52	4- عينة البحث
52	5- أدوات البحث
60	6- الأساليب الإحصائية
61	الفصل الرابع: تحليل وتفسير ومناقشة البيانات
62	الفرضية الأولى
66	الفرضية الثانية
70	الفرضية الثالثة
74	الفصل الخامس: الخاتمة – النتائج – التوصيات - المقترحات
75	الخاتمة
75	النتائج
76	التوصيات
76	المقترحات
77	قائمة المصادر والمراجع
79	الرسائل الجامعية
80	المواقع الإلكترونية
81	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	إسم الجدول	الرقم
54	الاتساق والصدق الداخلي لكل محور	1
54	رصف عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل الاكاديمي	2
55	رصف عينة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة	3
57	رصف عينة الدراسة تبعاً لمتغير الكلية	4
59	رصف عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجامعة	5
62	التوزيع التكرارى والنسبي لمتغير تحسين الفصول الافتراضية للاستيعاب الاكاديمي للطلاب	6
63	تكرارات تحسين الفصول الافتراضية للاستيعاب الاكاديمي للطلاب	7
65	المقاييس الاحصائية لعبارات المحور الاول	8
66	التوزيع التكرارى والنسبي لمتغير تسهيل الفصول الافتراضية لعمل الاساتذه	9
67	تكرارات تسهيل الفصول الافتراضية لعمل الاساتذه	10
69	المقاييس الاحصائية لعبارات المحور الثاني	11
70	التوزيع التكرارى والنسبي لمتغير المشكلات التي تعيق تطبيق الفصول الافتراضية بالجامعات	12
71	تكرارات المشكلات التي تعيق تطبيق الفصول الافتراضية	13
73	المقاييس الاحصائية لعبارات المحور الثالث	14

قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل	الرقم
55	شكل يوضح وصفا لعينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل الاكاديمي	1
56	شكل يوضح وصفا لعينة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة	2
58	شكل يوضح وصفا لعينة الدراسة تبعاً لمتغير الكلية	3
59	شكل يوضح وصفا لعينة الدراسة تبعاً لمتغير الجامعة	4
64	شكل يوضح تكرارات تحسين الفصول الافتراضية للاستيعاب الاكاديمي للطلاب	5
68	شكل يوضح تكرارات تسهيل الفصول الافتراضية لعمل الاساتذه	6
72	شكل يوضح تكرارات المشكلات التي تعيق تطبيق الفصول الافتراضية	7