

الآية

" قل إن صلّاتي ونُسُكي ومحياي ومماتي لله رب العالمين .. لا شريك له .ويذكرُ أُمِرْتُ وأنا أولُ المسلمين "

سورة الأنعام (الآية 162)

الإهداء

إلى والدي العزيز ووالدتي العزيزة
متعكما الله بالصحة والعافية
إلي أسرتي الحبيبة
زوجتي وبناتي .. حفظكن الله ورعاكن
إلي أخواني الأوفياء وأخواتي الوفيات
إلي كل طالب علم صبر وثابر على الكد والإجتهد
إليكم جميعاً
أهدي هذه الرسالة

الشكر والتقدير

من لا يشكر الناس لا يشكر الله ..

لما كان من شكر الله أن يشكر مستحقيه، ولما كان من الفضل أن ينسب الفضل لأهله،
فإنني أحمد الله سبحانه وتعالى أولاً الذي بنعمته تتم الصالحات .. ثم أسوق أسمى آيات الشكر
ومعاني الثناء من بعده إلى هؤلاء ..

- **جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا** .. منارة لا تغيب عنها الحواس .. مقدار المسافة
توهجا .. مُعبأةً بالشكر .. ومُتقلّةً بالإمتنان ..
- عمادة مكتبات جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .. لها الشكر والثناء ..
- **الدكتور بابكر الفكي المنصور** .. العطاء اللامتناهي .. الذي أعطى ثم أعطى .. من
وقته الثمين .. وقدم ثم قدم .. وأبصرنا بملاحظات .. كانت لنا معطيات .. وصولاً لبابِ
غِدٍ مُشرقٍ ومستقبلٍ زاهر .. فله أسمى آيات الشكر والتقدير ..
- الذين قدموا لي يد المساعدة والعون .. أثناء العمل الميداني وأخص منهم .. الأخوة
العاملين بشبكات ومنظمات التنمية بولاية شمال دارفور .. الذين أمدوني ببيانات
ومعلومات كانت لي خير معين في كتابة هذه الرسالة .. لكم مني أسمى آيات الشكر
ومعاني الثناء ..
- وكل من ساهم في هذه الرسالة .. من قريب أو بعيد .. لكم مني الشكر أجزله ..

مستخلص الدراسة

تناولت الدراسة دور تدريب العاملين بالريف في إستدامة مشروعات التنمية الريفية، واعتمدت على منهج الإحصاء الوصفي والإحصاء التحليلي. هدفت الدراسة لمعرفة دور التدريب الذي يُمارس، في مواجهة المعوقات التي تحد من إستدامة مشروعات التنمية الريفية، ونوعية البرامج التدريبية المطلوبة لتطوير مهارات العاملين بالمجتمع الريفي لقيادة عملية التنمية الريفية المستدامة. كذلك معرفة مدى مساهمة البرامج التدريبية التي تم تقديمها للعاملين بالريف بولاية شمال دارفور في توفير متطلبات الإستدامة لمشروعات التنمية الريفية. بالإضافة إلى ذلك، معرفة المعوقات والصعوبات التي تواجه المجتمع الريفي والتي تحد من إستدامة مشروعات التنمية الريفية.

إفترضت الدراسة أنه، يُساعد تدريب العاملين بالريف الذي يُمارس، في مواجهة المعوقات التي تحد من إستدامة مشروعات التنمية الريفية. كذلك يُؤثر التدريب الذي يتم تقديمه لتطوير مهارات العاملين بالمجتمع الريفي، إيجاباً في عملية التنمية الريفية المستدامة بولاية شمال دارفور. كذلك إفترضت الدراسة أن البرامج التدريبية التي تم تقديمها لتتمة مهارات العاملين بالريف، تتناسب مع متطلبات عملية التنمية الريفية المستدامة بولاية شمال دارفور. بجانب أن هنالك معوقات تواجه المجتمع الريفي وتحد من إستدامة مشروعات التنمية الريفية.

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: يُساعد تدريب العاملين بالريف الذي يُمارس، في مواجهة المعوقات التي تحد من إستدامة مشروعات التنمية الريفية، كذلك يُؤثر التدريب الذي يتم تقديمه لتطوير مهارات العاملين بالمجتمع الريفي، إيجاباً في عملية التنمية الريفية المستدامة بولاية شمال دارفور، إلى جانب ذلك، تتناسب البرامج التدريبية التي تم تقديمها لتتمة مهارات العاملين بالريف، مع متطلبات عملية التنمية الريفية المستدامة بولاية شمال دارفور. أوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات، أهمها: تكثيف البرامج التدريبية التي تهدف إلى بناء قدرات العاملين بالريف في مجال التنمية الريفية المستدامة، وخاصة التي تتعلق بزيادة المهارات في مجال العمليات الزراعية، وإدخال التقنيات والآليات الزراعية الحديثة، وتدريب العاملين على كيفية إستخدامها، وتكثيف البرامج التدريبية في مجال عمليات الإرشاد الزراعي والبيطري، بالإضافة إلى ذلك تطوير وسائل الإتصال وزيادة كفاءة الأجهزة الإدارية العاملة في

الريف، وتدريب العاملين على نظم الإدارة الحديثة وخاصة إدارة مشاريع التنمية الريفية، بجانب تعريفهم بأهمية المشاركة الشعبية والعمل الجماعي الطوعي في التنمية الريفية المستدامة.

Abstract

The study addressed the role of rural workers training in rural development projects sustainability, and adopted the descriptive statistics approach and analytical statistics approach. The study aimed to know the role of training that practiced, in the face of obstacles that limit the sustainability of rural development projects, and the quality of the required training programs to develop the skills of rural workers to lead sustainable rural development process. As well as to identify the contribution of the training programs that has been submitted to them, in the provision of sustainability requirements for the rural development projects. In addition, to know the constraints and difficulties facing the rural community, which limit the sustainability of rural development projects.

The study assumed that, the training of rural workers which is practiced, helps in facing the obstacles that limit the sustainability of rural development projects. As well as the training that offered to develop the skills of rural workers affects positively to the sustainability of rural development process in North Darfur State. The study also assumed that the training programs that have been submitted for the development of rural workers skills, fits with the sustainable rural development requirements in North Darfur .In addition to that there are obstacles facing the rural community and challenge the sustainability of rural development projects.

The following are the most important results that the study has revealed: the training of rural workers which is practiced helps in facing the obstacles that limit the sustainability of rural development projects. As well as the training that offered to develop the skills of rural workers affects positively to the sustainability of rural development process in North Darfur State. The study also assumed that the training programs that have been submitted for the development of rural workers skills, fits with the sustainable rural development requirements in North Darfur. The study recommended a set of recommendations, including: the intensification of training programs aimed to build the capacities of rural workers in the field of sustainable rural development, especially that related to increase the skills in the field of agricultural operations, and the introduction of new technologies and agricultural machinery, and train workers on how to use it, and intensifying training programs in the field

of agricultural extension and veterinary operations, in addition to the development of the means of communication and increase administrative organizations working in the rural areas, and train workers on modern management systems, especially, rural development projects management, next to familiarize them with the importance of participation and teamwork in the voluntary and sustainable rural development.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الآية
ب	الإهداء
ت	الشكر والتقدير
ث	مستخلص البحث
ح	Abstract
د	قائمة المحتويات
س	قائمة الجداول
ش	قائمة الأشكال
الفصل الأول: الإطار المنهجي والدراسات السابقة	
1	المبحث الأول: الإطار المنهجي
1	مقدمة
1	مشكلة الدراسة
2	أهداف الدراسة
2	أهمية الدراسة
3	فرضيات الدراسة
3	منهجية الدراسة
3	مصادر وأدوات جمع البيانات
3	حدود الدراسة
4	نظرية الدراسة
5	هيكل الدراسة
6	المبحث الثاني: الدراسات السابقة
14	ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة
الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة	
15	المبحث الأول: التدريب
15	ماهية، مفهوم وفلسفة التدريب

17	علاقة التدريب بالمفاهيم الأخرى
18	أهمية التدريب
19	مبادئ التدريب
20	أنواع التدريب
21	الإحتياجات التدريبية
22	تخطيط البرامج التدريبية
24	تقويم البرامج التدريبية
25	مشكلات التدريب
28	المبحث الثاني: التنمية
28	مفهوم التنمية
28	المنظور الإقتصادي للتنمية
29	المنظور القيمي والإنساني للتنمية
30	المنظور السياسي للتنمية
32	الأهداف الجوهرية للتنمية
الفصل الثالث: التنمية المستدامة والتنمية الريفية	
33	المبحث الأول: التنمية المستدامة
33	نشأة وظهور مفهوم التنمية المستدامة
35	تعريف التنمية المستدامة
37	القواعد العملية للتنمية المستدامة
38	مؤشرات التنمية المستدامة
39	معوقات التنمية المستدامة
41	المبحث الثاني: التنمية الريفية
41	مفهوم التنمية الريفية
42	تعريف التنمية الريفية
44	أسباب ظهور مفهوم التنمية الريفية
45	أهداف التنمية الريفية
47	الأسس والمعايير السوسولوجية في التنمية الريفية
47	المشاركة الشعبية في التنمية الريفية

48	إستراتيجيات التنمية الريفية
49	نحو إستراتيجية للتنمية الزراعية والريفية
52	معوقات التنمية الريفية وتحدياتها
53	التنمية الريفية المستدامة
54	خصائص التنمية الريفية المستدامة
الفصل الرابع: الإطار التطبيقي	
56	المبحث الأول: خلفية عن ولاية شمال دارفور
56	الموقع، المساحة والسكان
56	التضاريس
57	البيئة الإيكولوجية
58	الموارد المائية
58	النشاط الإنساني
60	الفرق بين الزراعة في أراضي القوز وسهول الوديان
61	الأوضاع البيئية ومؤشرات التنمية
62	تدريب العاملين بالولاية
62	مشروعات التنمية الريفية بالولاية
64	المبحث الثاني: مجتمع وعينة الدراسة
64	مجتمع الدراسة
65	خصائص مجتمع الدراسة
66	عينة الدراسة
67	أداة جمع البيانات
70	الأساليب والمعالجات الإحصائية المستخدمة
72	المبحث الثالث: خصائص عينة الدراسة
الفصل الخامس: تحليل البيانات واختبار الفرضيات	
81	المبحث الأول: تحليل البيانات
93	المبحث الثاني: المقابلات
97	المبحث الثالث: إختبار الفرضيات

106	المبحث الرابع: النتائج والتوصيات
108	توصية بدراسات لاحقة
109	المراجع باللغة العربية
111	المراجع باللغة الإنجليزية
112	الرسائل الجامعية
114	المجلات والتقارير الدورية
115	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	م
62	مشروعات التنمية الريفية	(1/1/4)
66	عدد العاملين بالريف بمشروعات التنمية الريفية	(1/2/4)
67	عينة الدراسة	(2/2/4)
69	نتيجة إختبار المصدقية لمتغيرات الدراسة	(3/2/4)
72	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع	(1/3/4)
73	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير العمر	(2/3/4)
74	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المستوى التعليمي	(3/3/4)
75	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير الحالة الإجتماعية	(4/3/4)
76	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المهنة	(5/3/4)
77	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير الخبرة العملية	(6/3/4)
78	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير الدخل الشهري	(7/3/4)
79	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير مصدر الدخل الأساسي	(8/3/4)
81	التوزيع التكراري والوسط المرجح بالأوزان وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي لعبارات المحور الأول	(1/1/5)
84	التوزيع التكراري والوسط المرجح بالأوزان وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي لعبارات المحور الثاني	(2/1/5)
88	التوزيع التكراري والوسط المرجح بالأوزان وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي لعبارات المحور الثالث	(3/1/5)
91	التوزيع التكراري والوسط المرجح بالأوزان وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي لعبارات المحور الرابع	(4/1/5)

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الموضوع	م
69	معامل ألفا كرونباخ للثبات لكل متغير من متغيرات الدراسة	(1/2/4)
72	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع	(1/3/4)
73	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير العمر	(2/3/4)
75	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المستوى التعليمي	(3/3/4)
76	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير الحالة الإجتماعية	(4/3/4)
77	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المهنة	(5/3/4)
78	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير الخبرة العملية	(6/3/4)
79	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير الدخل الشهري	(7/3/4)
80	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير مصدر الدخل الأساسي	(8/3/4)